

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Гайдук Т.А.  
«04» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 4  
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной педагогики и  
специальной психологии  
протокол № 11  
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Водянко Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кузвесова Анастасия Николаевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Внутренний рецензент:** Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

**Внешний рецензент:** Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

## СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи реализации программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5 Трудоемкость обучения	6
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	8
2.3 Календарный учебный график	9
2.4 Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1 Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1 Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	14

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Дисциплина «Методика преподавания математики» – составная часть профессиональной подготовки учителя-дефектолога, работающего с обучающимися с умственной отсталостью. Содержание предмета включает следующие разделы: основы математики, общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения математике учащихся с умственной отсталостью.

Программа «Методика преподавания математики» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» направлена на формирование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, формах и технологиях образования обучающихся с умственной отсталостью, способствующих их интеграции в социум.

### **1.2 Цель и задачи реализации программы**

**Цель обучения** – формирование профессиональной компетентности будущего учителя-дефектолога.

**Задачами являются:**

1. овладение слушателями психолого-педагогическими основами обучения математике умственно отсталых школьников с учетом знания особенностей усвоения ими математического материала;
2. овладение слушателями практическими умениями и навыками использования знаний теоретических основ начальной математики при обучении детей с нарушением интеллектуального развития;
3. формирование у слушателей знаний, умений и навыков методики обучения математике учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. формирование у слушателей – будущих учителей-дефектологов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике учащихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1.3 Планируемые результаты обучения**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
<b>1. Профессиональные компетенции</b> ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знать: цели и задачи курса математики в специальной (коррекционной) школе; особенности усвоения математики умственно отсталыми учащимися; Уметь: выявлять основные трудности усвоения математического материала умственно отсталыми учащимися и устанавливать причины, их вызывающие;
ПК-3 Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	Знать: принципы построения и содержание образовательной программы учебной дисциплины «Математика» как для специальной (коррекционной) школы, так и общеобразовательных учреждений Уметь: разрабатывать отдельные упражнения и систему упражнений для решения коррекционных задач преподавания математики в школе
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: требования и особенности использования наглядных и технических средств обучения при изучении учебных тем по математике; Уметь: подбирать в зависимости от типа урока содержание, методы, приемы и средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;
<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b> ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: особенности усвоения математики умственно отсталыми учащимися; Уметь: анализировать программу и учебники по математике; планировать систему уроков математики

**Примечание.** В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, ОПК-общепрофессиональные компетенции.

#### **1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

#### **1.5 Трудоемкость обучения**

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем программы	32

#### **1.6 Форма обучения**

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## 2 Содержание рабочей программы

### 2.1 Учебный план по дисциплине

«Методика преподавания математики»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения дисциплине: ознакомление слушателей с теорией и практикой преподавания математики лицам с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической).

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/ п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Общие вопросы методики преподавания математики	16	8	8		16	
2	Частные вопросы методики преподавания математики	16		16			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого часов по дисциплине	32	8	16		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  
и специальной психологии

Подун Е.А.

## 2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Методика преподавания математики»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения дисциплине: ознакомление слушателей с теорией и практикой преподавания математики лицам с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической).

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	<b>Общие вопросы методики преподавания математики</b>	16	8	8		16	
1.1	Цель, задачи, принципы, содержание и средства обучения курса математики умственно отсталых учащихся. Урок математики. Внеклассная работа по математике.	8	8	8		16	
2	<b>Частные вопросы методики преподавания математики</b>	16		16			
2.1	Пропедевтический период обучения математике	4		4			
2.2	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками	8		8			

2.3	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике	4		4				
	Итоговая аттестация							Экзамен
	Итого часов по дисциплине	32	8	16			8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

## 2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектации групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

## 2.4 Рабочая программа

### Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики (8 часов).

#### 1.1 Цель, задачи, принципы, содержание и средства обучения курса математики умственно отсталых учащихся. Урок математики. Внекурочная работа по математики (8 часов).

*Лекции (8 часов).* Связь методики преподавания математике в другими науками. Методика преподавания математики для детей с умственной отсталостью как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения). Связь методики преподавания математики с психологией умственно отсталого ребенка, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Задачи школы а и их влияние на цели, задачи и содержание курса обучения математике умственно отсталых школьников. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике умственно отсталых школьников.

*Практические занятия (8 часов).* Урок математики. Особенности урока математики в школе для умственно отсталых учащихся. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава учащихся. Современные требования к уроку. Развитие методики обучения математике детей с нарушением интеллекта. Современные достижения методики преподавания математики в школе, перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования. Требования, предъявляемые к внеклассной работе. Организация и содержание внеклассной работы в младших классах. Внеклассная работа в старших классах.

## **Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики (16 часов).**

### **2.1. Пропедевтический период обучения математике (4 часа)**

*Практические занятия (4 часа).* Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в школе для умственно отсталых учащихся. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности школьников к учебным занятиям по математике. Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике умственно отсталых учащихся. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период.

### **2.2 Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками (8 часов).**

*Практические занятия (8 часов).* Способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Учёт трудностей и особенностей овладения умственно отсталыми детьми математическими знаниями. Количественные и порядковые числительные. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел первого десятка в 1 классе. Получение чисел. Обозначение числа цифрой и письмо цифр. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности. Сравнение множеств и чисел. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Задачи второго концентра. Нумерация в пределах 100. Требования к знаниям, умениям, навыкам. Изучение нумерации круглых десятков. Изучение нумерации чисел 21- 99. Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий. Скобки. Практическое знакомство с сочетательным законом сложения. Обучение нумерации в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20: приёмы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава числа и нумерации чисел в пределах 20, сложение и вычитание без перехода через десяток, сложение и вычитание с переходом через разряд, название чисел при сложении и вычитании. Нумерация в пределах 100. Требования к знаниям, умениям, навыкам. Изучение нумерации круглых десятков. Изучение нумерации чисел 21- 99. Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий. Скобки. Практическое знакомство с сочетательным законом сложения. Нумерация в пределах 100. Требования к знаниям, умениям, навыкам. Изучение нумерации круглых десятков.

### **2.3 Коррекционные возможности и эффективность обучения математике (4 часа)**

*Практические занятия (4 часа).* Система изучения действий умножения и деления. Обучение табличному умножению в пределах 20.

Обучение табличному умножению и делению в пределах 100. Деление на равные части. Умножение нуля, умножение на нуль и деление нуля. Нахождение неизвестных компонентов умножения. Нахождение неизвестных компонентов деления. Порядок действий. Внетабличное умножение и деление. Обучение нумерации в пределах 1000. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000; умножение и деление круглых сотен; умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные без перехода через разряд; умножение 10 и 100, умножение на 10 и 100; деление на 10 и 100; умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. Обучение нумерации многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на разрядные числа. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение и деление на трёхзначное число. Изучение мер стоимости. Знакомство с монетами. Изучение мер времени. Изучение мер длины. Изучение мер ёмкости. Изучение мер массы. Методика изучения чисел, полученных от измерения, и действий над ними. Преобразование чисел, выраждающих длину, массу, стоимость. Действия над числами, полученными от измерения величин. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Дидактические требования к изучению темы. Развитие временных представлений и формирование понятий о единицах измерения времени. Число календарное и арифметическое. Преобразование чисел, выраженных мерами времени. Действия над числами, выраженными мерами времени. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи изучения геометрического материала. Некоторые особенности усвоения геометрического материала умственно отсталыми школьниками.

#### **2.4 Обучение решению текстовых задач (4 часа).**

*Практические занятия (4 часа).* Работа над содержанием задачи. Проверка решения задачи. Последующая работа над решённой задачей. Задачи на нахождение скорости, времени и расстояния. Методика решения простых задач. Знакомство с простой задачей. Методика решения составных арифметических задач. Задачи прямые и обратные. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на вычисление цены, количества и стоимости. Задачи на вычисление времени. Задачи на вычисление части числа и числа по его части.

### **3. Материалы контроля качества освоения программы**

#### **3.1 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

##### **3.1.1 Перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Связь методики математики в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах с другими науками.
2. Задачи обучения математике детей с нарушением интеллектуального развития.
3. Содержание курса математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
4. Структура курса математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
5. Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
6. Методы обучения математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе а. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике.
7. Современные требования к уроку математики в специальной (коррекционной) школе.
8. Виды уроков математики в специальной (коррекционной) школе а, их структура.
9. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках математики в специальной (коррекционной) школе а.
10. Устный счет как этап урока математики в специальной (коррекционной) образовательной школе а: задачи, организация, виды упражнений.
11. Проверка и учет знаний учащихся по математике.
12. Подготовка учителя к преподаванию математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе а. Планирование учебного материала по математике.
13. Развитие речи и мышления учащихся на уроках математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
14. Задачи и содержание пропедевтического периода обучения математике детей с нарушением интеллектуального развития.
15. Формирование представлений о величине предметов у учащихся в пропедевтический период обучения математике.

16. Формирование количественных представлений у учащихся в пропедевтический период обучения математике.
17. Формирование пространственных представлений в пропедевтический период обучения математике.
18. Формирование временных представлений в пропедевтический период обучения математике.
19. Организация уроков математики в пропедевтический период. Методы и приемы работы.
20. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 10.
21. Изучение сложения и вычитания чисел первого десятка.
22. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 20.
23. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 100.
24. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 1000.
25. Задачи, содержание и методика изучения нумерации многозначных чисел.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Кадровые условия**

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2 Материально – технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

#### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

#### **5. Список рекомендованной литературы:**

##### ***Основная литература***

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938> (дата обращения: 18.08.2023).
2. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511719> (дата обращения: 18.08.2023).
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211> (дата обращения: 18.08.2023).
4. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. — М.: ВЛАДОС, 1984.
5. Перова, М. Н., Эк, В. В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе / М. Н. Перова, В. В. Эк. — М.: Классикс Стиль, 1998.

6. Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений а.- М.: Просвещение, 2005.

### ***Дополнительная литература***

1. Алышева Т.В. Технология формирования понятия числа у учащихся подготовительного – первого классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы а.- В сб. «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». Материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1.- М.: 2008.
2. Белошистая А.В. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений – М.:ВЛАДОС, 2004.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. М.:ВЛАДОС, 2005.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676> (дата обращения: 18.08.2023).

### ***Нормативно-правовые документы***

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с

изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

1. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (раздел «Адаптированные основные образовательные программы»).
2. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).