

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края


Гайдук Т.А.
«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Водянка Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кузвесова Анастасия Николаевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи реализации программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5 Трудоемкость обучения	6
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	8
2.3 Календарный учебный график	9
2.4 Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1 Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1 Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	14

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дисциплина «Методика преподавания математики» – составная часть профессиональной подготовки учителя-дефектолога, работающего с обучающимися с умственной отсталостью. Содержание предмета включает следующие разделы: основы математики, общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения математике учащихся с умственной отсталостью.

Программа «Методика преподавания математики» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» направлена на формирование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, формах и технологиях образования обучающихся с умственной отсталостью, способствующих их интеграции в социум.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель обучения – формирование профессиональной компетентности будущего учителя-дефектолога.

Задачами являются:

1. овладение слушателями психолого-педагогическими основами обучения математике умственно отсталых школьников с учетом знания особенностей усвоения ими математического материала;
2. овладение слушателями практическими умениями и навыками использования знаний теоретических основ начальной математики при обучении детей с нарушением интеллектуального развития;
3. формирование у слушателей знаний, умений и навыков методики обучения математике учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. формирование у слушателей – будущих учителей-дефектологов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике учащихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3 Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знать: цели и задачи курса математики в специальной (коррекционной) школе; особенности усвоения математики умственно отсталыми учащимися; Уметь: выявлять основные трудности усвоения математического материала умственно отсталыми учащимися и устанавливать причины, их вызывающие;
ПК-3 Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	Знать: принципы построения и содержание образовательной программы учебной дисциплины «Математика» как для специальной (коррекционной) школы, так и общеобразовательных учреждений Уметь: разрабатывать отдельные упражнения и систему упражнений для решения коррекционных задач преподавания математики в школе
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: требования и особенности использования наглядных и технических средств обучения при изучении учебных тем по математике; Уметь: подбирать в зависимости от типа урока содержание, методы, приемы и средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;
2. Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: особенности усвоения математики умственно отсталыми учащимися; Уметь: анализировать программу и учебники по математике; планировать систему уроков математики

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, ОПК-общепрофессиональные компетенции.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем программы	32

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Методика преподавания математики»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения дисциплине: ознакомление слушателей с теорией и практикой преподавания математики лицам с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической).

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Общие вопросы методики преподавания математики	16	8	8		16	
2	Частные вопросы методики преподавания математики	16		16			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого часов по дисциплине	32	8	16		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Методика преподавания математики»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения дисциплине: ознакомление слушателей с теорией и практикой преподавания математики лицам с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической).

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Общие вопросы методики преподавания математики	16	8	8		16	
1.1	Цель, задачи, принципы, содержание и средства обучения курса математики умственно отсталых учащихся. Урок математики. Внеурочная работа по математике.	8	8	8		16	
2	Частные вопросы методики преподавания математики	16		16			
2.1	Пропедевтический период обучения математике	4		4			
2.2	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками	8		8			

2.3	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике	4		4			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого часов по дисциплине	32	8	16		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектации групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики (8 часов).

1.1 Цель, задачи, принципы, содержание и средства обучения курса математики умственно отсталых учащихся. Урок математики. Внеурочная работа по математике (8 часов).

Лекции (8 часов). Связь методики преподавания математике в другими науками. Методика преподавания математики для детей с умственной отсталостью как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения). Связь методики преподавания математики с психологией умственно отсталого ребенка и с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Задачи школы и их влияние на цели, задачи и содержание курса обучения математике умственно отсталых школьников. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике умственно отсталых школьников.

Практические занятия (8 часов). Урок математики. Особенности урока математики в школе для умственно отсталых учащихся. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава учащихся. Современные требования к уроку. Развитие методики обучения математике детей с нарушением интеллекта. Современные достижения методики преподавания математики в школе, перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования. Требования, предъявляемые к внеклассной работе. Организация и содержание внеклассной работы в младших классах. Внеклассная работа в старших классах.

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики (16 часов).

2.1. Пропедевтический период обучения математике (4 часа)

Практические занятия (4 часа). Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в школе для умственно отсталых учащихся. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности школьников к учебным занятиям по математике. Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике умственно отсталых учащихся. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период.

2.2 Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками (8 часов).

Практические занятия (8 часов). Способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Учёт трудностей и особенностей овладения умственно отсталыми детьми математическими знаниями. Количественные и порядковые числительные. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел первого десятка в 1 классе. Получение чисел. Обозначение числа цифрой и письмо цифр. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности. Сравнение множеств и чисел. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Задачи второго концентра. Нумерация в пределах 100. Требования к знаниям, умениям, навыкам. Изучение нумерации круглых десятков. Изучение нумерации чисел 21- 99. Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий. Скобки. Практическое знакомство с сочетательным законом сложения. Обучение нумерации в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20: приёмы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава числа и нумерации чисел в пределах 20, сложение и вычитание без перехода через десяток, сложение и вычитание с переходом через разряд, название чисел при сложении и вычитании. Нумерация в пределах 100. Требования к знаниям, умениям, навыкам. Изучение нумерации круглых десятков. Изучение нумерации чисел 21- 99. Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий. Скобки. Практическое знакомство с сочетательным законом сложения. Нумерация в пределах 100. Требования к знаниям, умениям, навыкам. Изучение нумерации круглых десятков.

2.3 Коррекционные возможности и эффективность обучения математике (4 часа)

Практические занятия (4 часа). Система изучения действий умножения и деления. Обучение табличному умножению в пределах 20.

Обучение табличному умножению и делению в пределах 100. Деление на равные части. Умножение нуля, умножение на ноль и деление нуля. Нахождение неизвестных компонентов умножения. Нахождение неизвестных компонентов деления. Порядок действий. Внетабличное умножение и деление. Обучение нумерации в пределах 1000. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000; умножение и деление круглых сотен; умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные без перехода через разряд; умножение 10 и 100, умножение на 10 и 100; деление на 10 и 100; умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. Обучение нумерации многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на разрядные числа. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение и деление на трёхзначное число. Изучение мер стоимости. Знакомство с монетами. Изучение мер времени. Изучение мер длины. Изучение мер ёмкости. Изучение мер массы. Методика изучения чисел, полученных от измерения, и действий над ними. Преобразование чисел, выражающих длину, массу, стоимость. Действия над числами, полученными от измерения величин. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Дидактические требования к изучению темы. Развитие временных представлений и формирование понятий о единицах измерения времени. Число календарное и арифметическое. Преобразование чисел, выраженных мерами времени. Действия над числами, выраженными мерами времени. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи изучения геометрического материала. Некоторые особенности усвоения геометрического материала умственно отсталыми школьниками.

2.4 Обучение решению текстовых задач (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Работа над содержанием задачи. Проверка решения задачи. Последующая работа над решённой задачей. Задачи на нахождение скорости, времени и расстояния. Методика решения простых задач. Знакомство с простой задачей. Методика решения составных арифметических задач. Задачи прямые и обратные. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на вычисление цены, количества и стоимости. Задачи на вычисление времени. Задачи на вычисление части числа и числа по его части.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Связь методики математики в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах с другими науками.
2. Задачи обучения математике детей с нарушением интеллектуального развития.
3. Содержание курса математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
4. Структура курса математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
5. Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
6. Методы обучения математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе а. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике.
7. Современные требования к уроку математики в специальной (коррекционной) школе.
8. Виды уроков математики в специальной (коррекционной) школе а, их структура.
9. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках математики в специальной (коррекционной) школе а.
10. Устный счет как этап урока математики в специальной (коррекционной) образовательной школе а: задачи, организация, виды упражнений.
11. Проверка и учет знаний учащихся по математике.
12. Подготовка учителя к преподаванию математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе а. Планирование учебного материала по математике.
13. Развитие речи и мышления учащихся на уроках математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
14. Задачи и содержание пропедевтического периода обучения математике детей с нарушением интеллектуального развития.
15. Формирование представлений о величине предметов у учащихся в пропедевтический период обучения математике.

16. Формирование количественных представлений у учащихся в пропедевтический период обучения математике.

17. Формирование пространственных представлений в пропедевтический период обучения математике.

18. Формирование временных представлений в пропедевтический период обучения математике.

19. Организация уроков математики в пропедевтический период. Методы и приемы работы.

20. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 10.

21. Изучение сложения и вычитания чисел первого десятка.

22. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 20.

23. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 100.

24. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 1000.

25. Задачи, содержание и методика изучения нумерации многозначных чисел.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ГП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы:

Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938> (дата обращения: 18.08.2023).
2. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511719> (дата обращения: 18.08.2023).
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211> (дата обращения: 18.08.2023).
4. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. — М.: ВЛАДОС, 1984.
5. Перова, М. Н., Эк, В. В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе / М. Н. Перова, В. В. Эк/ — М.: Классикс Стиль, 1998.

6. Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений а.- М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература

1. Алышева Т.В. Технология формирования понятия числа у учащихся подготовительного – первого классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы а.- В сб. «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». Материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1.- М.: 2008.
2. Белошистая А.В. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений – М.:ВЛАДОС, 2004.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. М.:ВЛАДОС, 2005.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676> (дата обращения: 18.08.2023).

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с

изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Интернет-ресурсы

1. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (раздел «Адаптированные основные образовательные программы»).

2. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).