

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
"ТЕХНОЛОГИЯ"»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Кузвесова Анастасия Николаевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внешний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи реализации программы	5
1.3 Планируемые результаты обучения	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5 Трудоемкость обучения	6
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	8
2.3 Календарный учебный график	9
2.4 Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1 Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1 Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	14

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Методика обучения ручному труду включает в себя знания по организации, содержанию обучения и практические знания по основам трудового обучения в специальной и инклюзивной общеобразовательной школе. Известно, что одним из ключевых направлений школьного образования обучающихся с умственной отсталостью является трудовое обучение и трудовое воспитание. Обучающиеся с умственной отсталостью на первом этапе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) овладевают содержанием программы учебного предмета «Ручной труд» (1-4 классы), а на втором и третьем этапах соответственно в 5-9 и 10-12 классах – осваивают профиль профессионально трудового обучения в процессе овладения содержанием учебного предмета «Профильный труд».

С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны не только изменения в организации обучения по учебному предмету «Профильный труд», но и содержания трудового обучения школьников с умственной отсталостью. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью предполагает дифференциацию планируемых образовательных результатов по уровням: достаточный и минимальный. При этом в качестве образовательных результатов определены не только относящиеся непосредственно к изучаемому предмету, но и базовые учебные действия, которые частично можно соотнести с понятием общетрудовых умений, необходимых для осуществления любого вида трудовой деятельности.

Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов по предметной области «Технология». Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию достигнутого образовательного результата, к диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Программа «Методика преподавания предметной области "Технология"» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» направлена на формирование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, формах и технологиях образования обучающихся с умственной отсталостью, способствующих их интеграции в социум через профильный труд.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Основной **целью обучения** является подготовка квалифицированных специалистов для специального и инклюзивного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Дисциплина ориентирует на развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих основных **задач**:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников;
- способствовать совершенствованию представлений у слушателей об основных принципах, методах, приемах учебно-коррекционной работы с младшими школьниками на уроках ручного труда и в процессе внеурочной деятельности;
- способствовать совершенствованию практических знаний и умений, навыков для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- обучить основным приемам и методам изготовления различных творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках труда на первом этапе обучения школьников с умственной отсталостью.

1.3 Планируемые результаты обучения

Для освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта».

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	<i>Знать:</i> теоретические основы трудового воспитания и обучения в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной коррекционно-педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по трудовому обучению обучающихся младших классов с умственной отсталостью.

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды по трудовому обучению и воспитанию в инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с умственной отсталостью.
ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	<i>Знать:</i> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере трудового образования учащихся младших классов с нарушением интеллекта. <i>Уметь:</i> определять цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы трудового воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. <i>Владеть:</i> технологиями трудового воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	24

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или

электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Методика преподавания предметной области "Технология"»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей представлений об основных понятиях и закономерностях общего, речевого и психического, познавательного развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с особенностями логопедической работы с данной категорией детей.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Предметная область «Технология» во ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	8	8			8	
2	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду.	16		16			
	Итоговая аттестация						зачет

Итого часов по дисциплине	24	8	16		8	
---------------------------	----	---	----	--	---	--

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Методика преподавания предметной области "Технология"»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной
психологии

Цель обучения: формирование у слушателей представлений об основных
понятиях и закономерностях общего, речевого и психического,
познавательного развития детей с умственной отсталостью, задержкой
психического развития, с особенностями логопедической работы с данной
категорией детей.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат,
специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее
образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных
групп направлений подготовки высшего образования «Образование и
педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных
образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Предметная область «Технология» во ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	8	8			8	
1.1	Роль и место трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	4	4			4	
1.2	Принципы и методы обучения профессиональному труду.		2			2	
1.3	Организация внеурочной работы по трудовому обучению. Профессиональная ориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями.		2			2	
2	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду.	16		16			
2.1	Урок как основная форма трудового обучения.			8			
2.2	Методика работы по использованию различных материалов			8			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	24	8	16		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Предметная область «Технология» во ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8 часов).

1.1 Роль и место трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (4 часа).

Лекции (4 часа). Предмет и задачи методики трудового воспитания. Связь трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Исторический обзор развития трудового обучения на первом этапе обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цели и задачи трудового обучения младших школьников в условиях реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО). Содержание трудового обучения. Роль уроков трудового обучения в эстетическом воспитании детей. Место ручного труда при осуществлении межпредметных связей. Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников. Труд как один из основных видов человеческой деятельности. Психолого-педагогические основы трудовой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Роль трудовой деятельности в коррекции личности школьника с нарушением интеллекта. Рабочая программа учебной дисциплины. Профили профессионально-трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Принципы и методы обучения профессиональному труду (2 часа).

Лекции (2 часа). Дидактические принципы обучения на уроках трудового обучения (связь теории и практики в трудовом обучении; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков). Принцип наглядности. Общественно-наглядная значимость труда умственно отсталых учащихся. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в школе ФАООП УО. Дифференцированность обучения. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-воспитательной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Наглядные методы обучения и особенности их применения. Виды наглядных пособий, используемые на уроках ручного труда. Практические методы обучения ручному труду. Упражнения. Сочетание слова, наглядности и практической деятельности в процессе трудового обучения. Развитие речи детей на уроках ручного труда. Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий ручным трудом.

1.3 Организация внеурочной работы по трудовому обучению. Профессиональная ориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 часа).

Лекции (2 часа). Внеурочная работа по трудовому обучению в школе по ФАООП УО. Значение внеклассных занятий по трудовому обучению в общей системе учебно-воспитательного процесса школы по ФАООП УО. Формы внеклассной работы по трудовому обучению. Содержание внеклассных занятий. Система профориентационной работы на каждом этапе обучения в школе. Роль и функции специалистов ПМПк в определении профессионального маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 2. Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду (16 часов).

2.1 Урок как основная форма трудового обучения (8 часов).

Практические занятия (8 часов). Содержание федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной области «Технология». Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению учащихся). Виды занятий. Взаимосвязь между видами работ. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Объем знаний, умений и навыков у учащихся разных классов. Формы организации трудового обучения в школе ФАООП: учебные занятия, экскурсии, общественно – полезный труд (ОПТ), кружковая работа. Формы организации, подготовки и проведения урока по ручному труду. Готовое тематическое планирование уроков ручного труда. Урок ручного труда в школе. Структура урока. Программы и учебные пособия по ручному труду младших школьников. Анализ авторских программ. Подготовка к проведению к уроку. Типы и структура урока. Планирование учебной работы по трудовому обучению и подготовка учителя к уроку. Использование технических средств на уроках ручного труда для младших школьников.

2.2. Методика работы с различными материалами (8 часов).

Практические занятия (8 часов). Задачи уроков труда при работе с проволокой и конструктором, древесиной. Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети при работе с проволокой и конструктором. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Особенности проведения уроков труда при работа проволокой и конструктором.

Работа с текстильными материалами у учащихся младших классов с нарушением интеллекта. Значение и содержание предметно-практической деятельности тканью. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Методы обучения шитью, вышиванию и плетению (словесные, наглядные и практические). Виды изделий из текстильного материала. Трудности у школьников с нарушением интеллекта при работе с текстильными материалами.

Использование бумаги и картона на уроках ручного труда. Материалы, инструменты и приспособления, используемые при работе с бумагой и картоном. Виды конструирования из бумаги и картона. Технология выполнения работы. Приемы работы при изготовлении изделий из бумаги и картона. Способы подготовки и техника выполнения. Сложности овладения детьми трудовыми приемами при работе с бумагой и картоном.

Коррекционные задачи, решаемые при обучении учащихся работе с глиной и пластилином. Материалы, инструменты и приспособления, используемые при работе с глиной и пластилином. Изделия, которые должны научиться выполнять учащиеся в соответствии с программой трудового обучения. Приемы работы при изготовлении изделий из глины и пластилина.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, содержание которого отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к аттестации

1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду
2. Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей
4. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы
5. Методика работы с глиной и пластилином
6. Методика работы с текстильным материалом
7. Методика работы с соленым тестом
8. Методика работы с бисером
9. Методика работы с конструктором
10. Методика создания композиций из природного материала (листья, древесная кора, шишки и т.д.)
11. Ручной труд как средство развития и оздоровления учащихся
12. Развитие средствами ручного труда воображения у детей
13. Развитие средствами ручного труда чувств и эмоций у детей
14. Ручной труд как средство коррекции эмоциональных состояний

15. Физиологические механизмы ручного труда
20. Арт-терапия как направление трудотерапии в работе с умственно отсталыми детьми
24. Развитие средствами ручного труда памяти у детей
25. Развитие средствами ручного труда мышления у детей
26. Ручной труд как компенсаторный фактор
27. Основные теоретические и прикладные проблемы ручного труда
28. Особенности протекания психофизиологических процессов в организме человека в процессе ручного труда
29. Историческая обусловленность развития самовыражения посредством изобразительной деятельности и ручного труда
30. Развитие ощущений у детей средствами ручного труда
31. Развитие восприятия и наблюдательности у детей средствами ручного труда

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. В зависимости от выбранного модуля слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы

Основная литература

1. Жидкина, Т. С., Кузьмина П. П. Методика преподавания ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. / Т. С. Жидкина, П. П. Кузьмина. – М., 2005.
2. Соловьева, О. В. Методика обучения изобразительной деятельности и ручному труду (специальная): Учебно-методическое пособие. / О. В. Соловьева. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 124 с.
3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 226 с.

Дополнительная литература

4. Бабаян, А. Э. Особенности развития внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профессионально-трудового обучения / А. Э. Бабаян, Е. Ю. Журавлева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Краснодар, 12–13 апреля 2022 года / Ответственный редактор Е.А. Шумилова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 13-17. – EDN GHTCWW.
5. Першина, А. А. Навыки самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью как средство их успешной социальной адаптации в образовательной организации / А. А. Першина, Е. Ю. Журавлева // Научные дискуссии. – 2022. – Т. 2, № 4. – С. 46-49. – EDN GSSBPF.
6. Журавлева, Е. Ю. Профориентация обучающихся с ментальными нарушениями: от проблематизации к практическим действиям / Е. Ю. Журавлева, Л. А. Трофименко // Кубанская школа. – 2022. – № 4(68). – С. 128-137. – EDN FINEKG.

7. Профориентация как жизнеопределяющая технология для обучающихся с ментальными нарушениями : Методическое пособие / Е. Ю. Журавлева, Л. А. Трофименко, И. А. Шмаль [и др.]. – Тамбов : ООО "Консалтинговая компания Юком", 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-4480-0392-9. – EDN CZQOLZ.

8. Инклюзия как бренд современного образования / О. О. Бахтинова, В. С. Власенко, Е. Ю. Журавлева [и др.]. – Краснодар : Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-907398-06-1. – EDN WRFQKI.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 N 71930)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>