

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 4  
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
протокол № 11  
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и  
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат  
психологических наук

Краснодар, 2023

**Внутренний рецензент:** Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

**Внешний рецензент:** Шумилова Елена Аркадьевна, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук.

## СТРУКТУРА

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)       | 3  |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости      | 4  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                         | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                            | 6  |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)                  | 7  |
| 1.5. Трудоемкость обучения                                      | 8  |
| 1.6. Форма обучения                                             | 9  |
| 2. Содержание программы                                         | 10 |
| 2.1. Учебный план                                               | 11 |
| 2.2. Учебно-тематический план                                   | 12 |
| 2.3. Календарный учебный график                                 | 13 |
| 2.4. Рабочая программа                                          | 14 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы               | 15 |
| 3.1. Итоговая аттестация                                        | 18 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы   | 19 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы)                   | 20 |
| 4.2. Материально-технические условия                            | 21 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 22 |
| 5. Список рекомендованной литературы                            | 23 |

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни.

Нормативная база в области специального образования основывается на законодательстве Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС, СФГОС для детей с ОВЗ, СанПин-2020 в действии с 01.01.2021 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на реализацию современных подходов к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

### **1.2 Цель и задачи реализации программы**

**Цель освоения программы:** сформировать у слушателей представления о нормативных документах по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

**Задачи:**

1. Познакомить с нормативной базой регулирования правовых отношений в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с процедурой и содержанием создания надлежащих психолого-педагогических и материально-технических нормативных условий обучения и воспитания детей с недостатками физического и психического развития.

В результате освоения данного курса обучающийся должен:

- знать: нормативные акты, касающиеся образовательного процесса, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- уметь: ориентироваться в содержании нормативных документов в сфере образования;
- владеть: навыком анализа содержания нормативных документов.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Основы законодательства РФ в области специального образования» является дисциплиной базовой части Модуля 1 дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения».

Предметом дисциплины «Основы законодательства РФ в области специального образования» является формирование у обучающихся знаний о законодательстве в области общего и специального образования обучающихся в РФ. Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

| Формируемые компетенции:                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Общепрофессиональные</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).                                                                                                                                                          | <p>Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь применять знания в области инклюзивного образования для решения практических задач по созданию условий для инклюзивного образования.</p> <p>Владеть навыком использования нормативных документов при решении профессиональных задач</p> |
| <b>2. Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2). | <p>Знать основные образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь определять и создавать специальные условия, необходимые для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть навыком использования нормативных документов при создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>                          |

**Примечание.** В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

#### 1.4 Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

#### 1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий                       | Объем (час) |
|-------------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего)          | 0           |
| Лекционных занятий (дистанционно)   | 0           |
| Лекционных занятий (аудиторных)     | 0           |
| Практических занятий (всего)        | 8           |
| Практических занятий (дистанционно) | 8           |
| Практических занятий (аудиторных)   | 0           |
| Общий объем программы               | 8           |

#### 1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## 2 Содержание рабочей программы

### 2.1 Учебный план по дисциплине

« Основы законодательства РФ в области специального образования»  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной  
психологии

Цель обучения: сформировать у слушателей представления о нормативных  
документах по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ  
в образовательное пространство.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат,  
специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее  
образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных  
групп направлений подготовки высшего образования «Образование и  
педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных  
образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

| №<br>п/п | Наименование модуля                                                                                                                | Всего<br>часов |        |                              |                                     |                             | Форма<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                    |                | Лекции | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самос-<br>тоятель-<br>ная<br>работа | Из них<br>дистанцио-<br>нно |                   |
| 1        | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ                                                          | 4              |        | 4                            |                                     | 4                           |                   |
| 2        | Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | 4              |        | 4                            |                                     | 4                           |                   |
|          | Итоговая аттестация                                                                                                                |                |        |                              |                                     |                             | Зачет             |
|          | Итого часов по дисциплине                                                                                                          | 8              |        | 8                            |                                     | 8                           |                   |

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  
и специальной психологии

Подун Е.А.

## 2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Основы законодательства РФ в области специального образования»  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: сформировать у слушателей представления о нормативных документах по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

| №<br>п/п | Наименование модуля                                                                                                                | Всего<br>часов |        |                              |                                     |                             | Форма<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                    |                | Лекции | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самос-<br>тоятель-<br>ная<br>работа | Из них<br>дистанцио-<br>нно |                   |
| 1        | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ                                                          | 4              |        | 4                            |                                     | 4                           |                   |
| 1.1      | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                         | 2              |        | 2                            |                                     | 2                           |                   |
| 1.2      | ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ                                                                                                       | 1              |        | 1                            |                                     | 1                           |                   |
| 1.3      | СанПин-2020 в действии с 01.01.2021 г.                                                                                             | 1              |        | 1                            |                                     | 1                           |                   |
| 2        | Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | 4              |        | 4                            |                                     | 4                           |                   |
| 2.1      | Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными                                                                   | 2              |        | 2                            |                                     | 2                           |                   |

|     |                                                                    |   |  |   |  |   |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|-------|
|     | возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации  |   |  |   |  |   |       |
| 2.2 | Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ОВЗ | 2 |  | 2 |  | 2 |       |
|     | Итоговая аттестация                                                |   |  |   |  |   | Зачет |
|     | Итого часов по дисциплине                                          | 8 |  | 8 |  | 8 |       |

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

## 2.3 Рабочая программа

### Раздел 1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ (4 часа)

#### 1.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа).

*Практические занятия.* Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (2 часа).

#### 1.2 ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ (1 час).

*Практические занятия.* ФГОС и СФГОС как диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ. Дифференцированные варианты специального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 час).

#### 1.3 СанПин-2020 в действии с 01.01.2021 г. (1 час)

*Практические занятия.* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (1 час).

### Раздел 2. Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (4 часа)

#### 1.1 Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (2 часа)

*Практические занятия.* Реализация принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (2 часа).

## **1.2. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ОВЗ (2 часа)**

Формирование необходимых умений и навыков педагогической культуры для организации специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

## **3. Материалы контроля качества освоения программы**

### **3.1 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

#### **3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Общая концепция инклюзивного образования.
2. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
3. Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дифференцированные варианты специального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися.
8. Требования к владениям формами и методами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
11. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Реализация принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.

### **3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета. Количество билетов – 20.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Кадровые условия**

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2 Материально – технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## 5. Список литературы

### *Основная литература*

1. Комментарий к Закону РФ "Об образовании"/Отв. ред. профессор В.И. Шкатулла. - М.: Юрист, 2015.
2. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510941> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Нудненко, Л. А. Конституционные основы функционирования федеральных органов государственной власти : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17496-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533198> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530531> (дата обращения: 22.08.2023).

### *Дополнительная литература*

1. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр « Академия», 2002.
3. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.
4. Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России: учебник. М., 2006.

### *Нормативно-правовые документы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (с изменениями на 24 июля 2023 года).
2. Гражданский кодекс РФ.

3. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.
6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
8. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>