

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Кузвесова Анастасия Николаевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внешний рецензент: Шумилова Елена Аркадьевна, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук

Внутренний рецензент: Водянка Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	12

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дисциплина "Методика преподавания истории" предназначена для подготовки учителей-дефектологов к методически грамотной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках истории. На данной дисциплине раскрываются теоретические положения методики обучения истории и основ социальной жизнедеятельности детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приёмов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике. В рамках дисциплины слушатели изучают особенности преподавания истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа включает в себя рассмотрение методических аспектов ведения уроков истории, адаптированных к особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, содержание федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО). Слушатели ознакомятся с современными методами и технологиями обучения, которые позволят им эффективно работать с такими обучающимися.

В результате прохождения дисциплины слушатели будут готовы к эффективной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках истории в соответствии с ФГОС. Они смогут применять методы и технологии обучения, адаптированные к особенностям обучающихся, и проводить эффективную диагностику и оценку знаний своих учеников.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью освоения программы является совершенствование профессиональных компетенций у слушателей, освещение вопросов преподавания истории и обществоведения на современном этапе – в условиях реализации ФГОС и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачами являются:

– уточнить знание особенностей преподавания истории и обществоведения на современном этапе развития отечественной системы специального и инклюзивного образования;

– актуализировать содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов, конкретизировать формы и виды работы по формированию гражданской идентичности и патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью на уроках и во внеурочной деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения

Для освоения курса необходимы знания по следующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта».

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> теоретические основы трудового воспитания и обучения в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной коррекционно-педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по трудовому обучению обучающихся младших классов с умственной отсталостью. <i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды по трудовому обучению и воспитанию в инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с умственной отсталостью.
ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	<i>Знать:</i> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере трудового образования учащихся младших классов с нарушением интеллекта. <i>Уметь:</i> определять цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы трудового воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. <i>Владеть:</i> технологиями трудового воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем программы	24

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Методика преподавания истории»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций у слушателей, освещение вопросов преподавания истории и обществоведения на современном этапе – в условиях реализации ФГОС и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Особенности преподавания истории в условиях ФГОС и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью	8	8			8	
2	Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в условиях реализации ФГОС И ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью.	16		16			
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого часов по дисциплине	24	8	16		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план

«Методика преподавания истории»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения, »

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций у слушателей, освещение вопросов преподавания истории и обществоведения на современном этапе – в условиях реализации ФГОС и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ раздела и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Особенности преподавания истории в условиях ФГОС и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью	8	8			8	
1.1	Содержание, система и принципы построения предметной области «Человек и общество» в ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью	8	8			8	
2	Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в условиях реализации ФГОС и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.	16		16			
2.1	Методические подходы к преподаванию истории: цели.	8		8			

	задачи, содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов.						
2.2	Методические подходы к преподаванию элементов обществоведения: цели, задачи, содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов.	4		4			
2.3	Методические подходы к преподаванию курса «Основы социальной жизни»: цели, задачи, содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов.	4		4			
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого часов по дисциплине	24	8	16		8	

заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Особенности преподавания истории в условиях ФГОС И ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (8 часов)

1.1. Содержание, система и принципы построения курса истории в ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (8 часов)

Лекции (8 часов). Современный контекст преподавания истории: цели, задачи, образовательные результаты согласно ФГОС и ФАООП. Структура и содержание предметной области «человек и общество» Система и содержание курса истории России в 7-9 классах коррекционной школы. Характеристика программы. Принципы её построения. Характеристика учебника «История Отечества». Соотношение программы по истории с учебником. Взаимосвязь рассказов и характер изложения исторического материала. Система заданий и оформление учебника. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала обучающимися

с умственной отсталостью. Значение исторических и обществоведческих представлений и понятий. Особенности усвоения исторического материала обучающимися с нарушением интеллекта, обусловленность содержанием школьного курса, возрастом и особенностями интеллектуального развития обучающихся. Преодоление трудностей восприятия исторического материала. Характер изложения материала учителем. Работа учителя по развитию и коррекции речи, памяти, мышления на уроках истории. Усвоение общественно-исторического материала в 3-6 классах на уроках чтения как важнейшее пропедевтическое условие изучения систематического курса истории в 7-10 классах коррекционной школы. Углубление и расширение объема знаний краеведческого характера. Роль учителя истории в группировке ранее изученного материала.

Раздел 2. Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в условиях реализации ФГОС И ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (16 часов).

Тема 2.1. Методические подходы к преподаванию истории: цели, задачи, содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов (8 часов)

Практические занятия (8 часов). Система методов и приемов на уроках истории. Специфика работы с историческими терминами, картинками, лентой времени и др. Коррекционно-развивающий характер исторического материала. Урок как основная форма организации учебной работы при обучении истории. Типы уроков истории в коррекционной школе. Особенности проведения различных типов уроков. Их дидактические цели и основные пути реализации через содержание и структуру. Основные дидактические требования к структуре вводного урока, сообщения новых знаний, комбинированного, повторно-обобщающего, урока-экскурсии (4 ч).

Тема 2.2. Методические подходы к преподаванию элементов обществоведения: цели, задачи, содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов (4 часа)

Практические занятия (4 часа). Методические подходы к преподаванию обществоведческого материала: цели, задачи, содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов. Краеведческий материал. Реализация общедидактических принципов в обучении обществоведения. Учет требований олигофренопедагогики и олигофренопсихологии при изучении учебного материала по обществоведению на различных этапах обучения. Реализация специальных дидактических принципов в обучении обществоведения в коррекционной школе и их учет при фронтальной и индивидуальной работе с обучающимися.

Тема 2.3. Методические подходы к преподаванию курса «Основы социальной жизни»: цели, задачи, содержание коррекционно-педагогической работы и способы достижения планируемых образовательных результатов. (4 часа)

Практические занятия (4 часа). Сравнительная характеристика авторских учебников по ОСЖ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: навигация, принципы организации учебного материала, принципы визуализации и структурирования в оформлении наглядности, система дифференцированных заданий (2 ч).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Межпредметные связи курса «История Отечества».
2. Структура и содержание предметной области «Человек и общество» в ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Межпредметные связи курса «Мир истории».
4. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками.
5. Межпредметные связи при проведении краеведческой работы.
6. Система дидактических принципов обучения на уроке истории.
7. Дидактические требования к организации и проведению урока истории.
8. Рассказ учителя на уроке истории.
9. Практические работы в курсе истории.
10. Активизация учебной деятельности школьников с нарушениями интеллекта на уроках истории.
11. Коррекционная направленность уроков истории и обществоведения.
12. Развитие высших психических функций и процессов на уроках истории и обществознания.
13. Формирование личностных учебных действий у умственно отсталых школьников на уроках истории и обществознания.
14. Формирование базовых учебных действий на уроках истории и обществознания у умственно отсталых школьников.

15. Формирование патриотизма и гражданской позиции у умственно отсталых школьников на уроках истории и обществознания.

16. Формирование нравственности и ценностных ориентиров у умственно отсталых школьников на уроках истории и обществознания.

17. Типы уроков истории в специальной школе.

18. Самостоятельная работа умственно отсталых школьников на уроках истории.

19. Классификация наглядных пособий.

20. Методика работы с исторической картой.

21. Методика работы с исторической картиной.

22. Методика демонстрации кинофильма и кинофрагмента на уроках истории.

23. Методика работы с историческим текстом.

24. Методика организации и проведения экскурсии.

25. Формы внеклассной работы по истории.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Петрова Л. В. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – Текст электронный // Банк документов министерства просвещения РФ [сайт] URL: <https://docs.edu.gov.ru/id2163> (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

5. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 01.06.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

16. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

17. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8 (пункт 4 раздела IX плана)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>