

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики
и специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Макуха Лия Сергеевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Водянка Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Кузма Левонас Прано, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дисциплина «Методика преподавания предметной области «Естествознание»» составная часть профессиональной подготовки учителей-дефектологов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью. Содержание программы включает следующие разделы: основы естествознания, общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики обучения естествознанию учащихся с умственной отсталостью. Работа с детьми, имеющими особые потребности, в коррекционных и инклюзивных школах связана со многими сложностями. Поэтому, разработка рабочей программы дисциплины "Методика преподавания естествознания" является очень важной и актуальной задачей, которая поможет сформировать у слушателей программы профессиональной переподготовки профессиональные компетенции, позволяющие обеспечить качественное и эффективное обучение детей в коррекционной школе.

Таким образом, методика преподавания естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью является актуальной и важной, так как она позволяет сформировать у будущих учителей-дефектологов профессиональные компетенции, позволяющие лучше адаптироваться к специфическим потребностям каждого ученика, стимулировать интерес к естественным наукам и помогать ученикам лучше понимать мир вокруг них.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания естествознания» является формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении естествознанию обучающихся с умственной отсталостью.

Основные задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний слушателей об особенностях организации и проведения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- овладение слушателей умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно- воспитательного процесса по естествознанию в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– овладение слушателями навыками использования различных методов и приемов обучения естествознанию детей с интеллектуальными нарушениями;

– совершенствование навыков слушателей в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по естествознанию с умственно-отсталыми детьми коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов.

1.2 Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<u>Знать:</u> методику преподавания естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <u>Уметь:</u> осуществлять коррекционно-педагогическое развитие детей с разными формами умственных нарушений; проводить анализ собственной профессиональной деятельности.
ПК-3 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	<u>Знать:</u> анализ программы по естествознанию; <u>Уметь:</u> выделять методы и приемы, использованные на уроке; показывать соответствие применяемых методов и приемов возрастным и познавательным возможностям учащихся.

ПК-10 Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10)	<u>Знать:</u> требования к организации уроков естествознания; <u>Уметь:</u> планировать дефектологическую работу на уроках естествознания в условиях специальных и инклюзивных учреждений.
--	---

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК – специальные компетенции.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	24

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы дисциплины

2.1 Учебный план программы дисциплины

«Методика преподавания предметной области «Естествознание»»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении естествознанию обучающихся с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Из них дистанционно **	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Методика преподавания естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	8	8				
2	Основные разделы	16		16			

	курса «Естествознание»						
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого часов по дисциплине	24	8	16			

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план

«Методика преподавания естествознания»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные
нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении естествознанию обучающихся с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п / п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Методика преподавания естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	8	8			
1.1	Содержание, система и принципы построения курса естествознания	4	4			

	в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия					
1. 2	Методы и приемы обучения естествознанию, формы организации учебной работы	4	4			
2	Основные разделы курса «Естествознания»	16		16		
2. 1	Методика проведения уроков по учебному предмету «Мир природы и человека» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	4		4		
2. 2	Методика преподавания учебного предмета «Природоведение» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	4		4		
2. 3	Методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	4		4		
2. 4	Методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	4		4		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого по дисциплине	24	8	16		

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Методика преподавания естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия (8 часов).

1.1 Содержание, система и принципы построения курса естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия (4 часа).

Лекции (4 часа). Предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки. Задачи преподавания естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия. Развитие познавательного интереса и познавательных способностей умственно отсталых школьников (логического мышления, наблюдательности, внимания, речи) при обучении детей естествознанию. Нравственное воспитание, формирование элементов экологической культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью. Эстетическое воспитание на уроках естествознания, воспитание любви к объектам природы. Принципы построения курса естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия. Преимущество программы по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для учащихся 1-4 классов и программы по природоведению для детей, обучающихся в 5-х классах с программами по естествознанию для учащихся старших классов. Межпредметные связи уроков естествознания с другими дисциплинами.

1.2 Методы и приемы обучения естествознанию, формы организации учебной работы (4 часа).

Лекции (4 часа). Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Психологические основы методов обучения естествознанию в

специальной школе. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения естествознанию. Формы организации учебно - познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Урок как основная форма учебной работы по естествознанию. Типы уроков. Особенности проведения уроков естествознания. Лабораторные занятия. Экскурсии. Практические занятия. Внеклассная работа по естествознанию. Круговая работа, содержание, организация и методика работы. Особенности использования различных методов и приёмов обучения естествознанию и их сочетания в младших и старших классах специальной школы.

Раздел 2. Основные разделы курса «Естествознания» (16 часов).

2.1 Методика проведения уроков по учебному предмету «Мир природы и человека» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Курс «Мир природы и человека» как начальное звено формирования естествоведческих знаний. Пропедевтический этап формирования у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Структура курса «Мир природы и человека». Раздел «Сезонные изменения». Раздел «Неживая природа». Раздел «Живая природа». Раздел «Безопасное поведение». Дидактические и коррекционно- воспитательные цели уроков «Мир природы и человека». Систематические наблюдения за погодой и изменениями в природе и фиксация результатов этих наблюдений. Средства наглядности, применяемые на уроках естествознания, требования к ним и классификация. Школьный учебно-опытный участок, его значение в организации и проведении коррекционной и профориентационной работе.

2.2 Методика преподавания учебного предмета «Природоведение» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний в рамках курса «Природоведение». Содержание учебного предмета «Природоведение». Раздел «Вселенная». Раздел «Наш дом – Земля». Раздел «Есть на Земле страна Россия». Раздел «Растительный мир». Раздел «Животный мир». Раздел «Человек».

2.3. Методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Преемственные связи между предметами «Природоведение» и «Биология». Раздел «Растения». Раздел «Животные». Раздел «Человек и его здоровье». Методика проведения уроков с анатомическим и физиологическим содержанием. Реализация принципа краеведения и сезонности в преподавании естествознания. Школьный учебно-опытный участок. Его значение в организации и проведении коррекционной и профориентационной работе. Элементы проблемности, прием сравнения, коррекционно - практическая направленность в обучении, реализация межпредметных связей, опыты и наблюдения в учебном процессе. Использование таблиц, коллекций, чучел, рисунков, фотографий, применение технических средств обучения при изучении животного мира. Уголок живой природы, его значение и организация. Подбор и организация ухода за растениями и животными.

2.4. Методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их осуществления. Содержание, система и принципы построения курса географии при обучении детей с умственной отсталостью. Предмет и методы исследования методики географии как педагогической науки. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География» Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии». Межпредметные связи уроков (коррекционной) школы (географией, чтением, математикой, трудовым обучением и др.). Урок как основная форма учебной работы по географии. Типы уроков. Особенности проведения уроков географии. Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Естествознание как учебный предмет в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Принципы обучения естествознанию в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Установление межпредметных связей между уроками естествознания и другими учебными дисциплинами.

4. Образовательные и воспитательные задачи курса естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Особенности естествоведческих представлений и понятий и пути их формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью.

6. Развитие и коррекция мышления на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Развитие речи умственно отсталых школьников на уроках естествознания. Методика проведения словарной работы.

8. Пропедевтический период обучения естествознанию в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Особенности содержания учебного материала по естествознанию в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ учебных программ.

10. Словесные методы обучения умственно отсталых детей естествознанию.

11. Приемы работы с учебником на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12. Роль наглядных методов в обучении умственно отсталых школьников естествознанию. Виды наглядности, используемой на уроках

естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Программированные задания на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Место и виды дидактических игр на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

15. Значение и организация проведения опытов на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

16. Технические средства обучения на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

17. Практические методы обучения естествознанию учащихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

18. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении естествознанию умственно отсталых учащихся.

19. Значение и методика проведения учебных экскурсий в процессе изучения естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1.2 Пример тренировочного задания по дисциплине

Задание 1

- Проанализируйте программу курса естествознание.
- Ознакомьтесь с содержанием объяснительной записки к программе. Каковы учебно-воспитательные задачи курса? Выпишите их.
- Прочтите содержание программы, отметьте ее основные разделы, проследите связь между ними.

Задание 2

- Выделите важнейшие естествоведческие представления и понятия (по разделам программы).
- Развитие каких умений и навыков предусматривается в программе по естествознанию?
- Выпишите тематику экскурсий.
- Раскройте понятие «пропедевтика».
- Какие предметы, преподаваемые в специальной (коррекционной) школе являются пропедевтическими курсами естествознания?

– Каковы основные идеи и учебно-воспитательные задачи пропедевтических курсов?

Задание 3

– Доступен ли иллюстративный материал учебника для изучения детьми с интеллектуальной недостаточностью?

– Существует ли связь текста с иллюстративным материалом?

– Удачно ли подобраны опыты, раскрывающие естественные понятия и правильно ли они изображены в учебнике?

– Служат ли вопросы и задания учебника средством активизации учебного процесса? Используя примеры, объясните.

3.1.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

– знание содержания, систем и принципов построения курса естествознания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– знакомство с методами и приемами обучения естествознанию, формами организации учебной работы; основных разделов предметной области «Естествознание»;

– умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерии оценивания:

– развернутость ответа;

– глубина изучения материала;

– умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие / Е. Н. Горина, Н. В. Павлова, Ю. В. Селиванова, В. О. Скворцова, О. В. Соловьева, Е. Б. Щетинина.– Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.2012. – 80 с.

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 11.08.2023).

3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> (дата обращения: 15.08.2023).

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514970> (дата обращения: 15.08.2023).

Дополнительная литература

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 15.08.2023).

6. Данилова, А. М., Подвальная, Е. В. Рекомендации по оснащению и оформлению кабинета географии и естествознания в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / А. М. Данилова, Е. В. Подвальная // Коррекционная педагогика. — 2006. — №6. — С.62-66.

7. Кмытjuk, Л. В. Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л. В. Кмытjuk // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3, с. 32 -36.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с

изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

16. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

17. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8 (пункт 4 раздела IX плана)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>