

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого со-
вета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагоги-
ки и специальной психо-
логии
протокол № 11
от «14» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент:

Шумилова Елена Аркадьевна, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук

Внутренний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук,

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Одним из важнейших направлений государственной политики в области образования является инклюзивное и интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время большее число детей с ОВЗ посещают массовые общеобразовательные учреждения. Однако, в этих учреждениях пока еще не созданы специальные условия для организации образования и комплексного сопровождения таких детей (необходимая нормативно-правовая база, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение), и, прежде всего, отсутствуют подготовленные для такой работы педагогические кадры. Вместе с тем инклюзивное и интегрированное образование является одной из современных активно внедряемых форм организации обучения детей с ОВЗ. Именно этим обусловлено введение специального курса по данной теме в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей *необходимого минимума компетенций* по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проектировать индивидуальную образовательную программу этих учащихся.

Задачи обучения:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ.
2. Сформировать представления о современных моделях организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ.
3. Сформировать компетенции у слушателей по разработке индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» является дисциплиной базовой части Модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка

психического развития». Содержание курса «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика» и «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Предметом дисциплины «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Общепрофессиональные	
1.1 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).	1. Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ 2. Уметь применять знания в области инклюзивного образования для решения практических задач по созданию условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. 3. Владеть навыком разработки модели инклюзивного образования
2. Профессиональные компетенции	
2.1 Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).	1. Знать основные образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. 2. Уметь определять и создавать специальные условия, необходимые для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Владеть навыком проектирования условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ
2.2 Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с	1. Знать содержание и методы работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ. 2. Уметь проектировать и реализовывать

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).	мероприятия по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ. 3. Владеть навыком планирования мероприятий по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ детей с ОВЗ
--	--

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	0
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Инклюзивное образование, интегрированное обучение»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формировании у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проектировать индивидуальную образовательную программу этих учащихся.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тельная работа	Из них дистанци- онно	
1	Развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования	8		8		8	
2	Инклюзивное образование различных категория детей с ОВЗ	16		16		16	
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого часов по дисциплине	24		24		24	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Инклюзивное образование, интегрированное обучение»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формировании у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проектировать индивидуальную образовательную программу этих учащихся.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования	8		8		8	
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ	4		4		4	
1.2	Современные модели организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ	4		4		4	
2	Инклюзивное образование различных категория детей с ОВЗ	16		16		16	
2.1	Современные подходы к организации инклюзивно об-	8		8		8	

	разования различных категорий детей с ОВЗ						
2.2	Организация инклюзивного образования различных категория детей с ОВЗ	8		8		8	
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого по дисциплине	24			24		

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования (8 часов).

1.1 Нормативно-правовые основы инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ (4 часа).

Практические занятия. Международные правовые документы по инклюзивному образованию лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития интегрированного обучения. Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Анализ вариантов адаптированных образовательной программы, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для инклюзивной формы образования (4 часа).

1.2 Современные подходы к организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия. Современные модели инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основания для выбора моделей интеграции детей с ОВЗ. Возможности реализации моделей интеграции в зависимости от особенностей функционирования образовательного учреждения. Модели инклюзивного образования детей-инвалидов в Краснодарском крае.

Краткое описание в виде схемы моделей инклюзивного образования, разработанных ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» для различных категорий обучающихся с ОВЗ (4 часа).

Раздел 2 Инклюзивное образование различных категория детей с ОВЗ (16 часов).

2.1 Современные подходы к организации инклюзивного образования различных категорий детей с ОВЗ (8 часов).

Практические занятия. Общая характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в урочной и внеурочной деятельности. Модель постоянной полной инклюзии. Модель постоянной неполной инклюзии. Мо-

дель частичной инклюзии. Модель временной инклюзии. Модель эпизодической инклюзии. Критерии успешности инклюзии детей с ДЦП. Противопоказания для инклюзии.

Разработка таблицы по выбору оптимальных моделей инклюзии для обучающихся с ОВЗ с учетом имеющихся у них нарушений (8 часов).

2.2 Организация инклюзивного образования различных категория детей с ОВЗ (8 часов).

Самостоятельная работа. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ДЦП. Возможности интеграции детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью. Челябинская модель интеграции детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью. Принципы и условия интеграции детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения. Модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Составление интегрированного учебного плана по одному учебному предмету (8 часов).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования в действующем законодательстве и научной литературе.
2. Основные международные документы по инклюзивному образованию.
3. Содержание концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Современные модели интеграции.
5. Характеристика модели постоянной полной интеграции.
6. Характеристика модели постоянной неполной интеграции.
7. Характеристика модели временной интеграции.
8. Характеристика моделей частичной и эпизодической интеграции.

9. Условия интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР.

10. Разработка интегрированного учебного плана при совместном обучении детей с легкой неосложненной умственной отсталостью со сверстниками без ограничений в здоровье.

11. Особенности инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

12. Условия инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

14. Работа с родителями интегрированных школьников с ОВЗ.

15. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

16. Условия успешности инклюзивного образования.

17. Ограничений для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

18. Особенности дошкольного и школьного инклюзивного образования.

19. Алгоритм выбора оптимальной модели инклюзии для конкретного обучающегося с ОВЗ.

20. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3.1.2. Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных

организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 22.08.2023).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 22.08.2023).

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 22.08.2023).

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 22.08.2023).

7. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 22.08.2023).

Дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения // Дефектология. — 2003. — № 1. — 54–60 с.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. — М. : Изд-во «Национальное образование», 2016.

3. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях : методическое пособие / Л.П. Кузма, О.И. Шелуха и др. — Краснодар, 2013.

4. The inclusive culture of the teacher. Shumilova E.A., Kozyreva O.A., Artyukhova T.Yu., Roslyakova N.I., Zhuravleva E.Y. В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2021. С. 1195-1200.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/36992225/>

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования").

4. Постановление главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

5. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>