

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
04 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Краснодар, 2023

Внешний рецензент:

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Специальная психология входит как важнейшая составная часть в дефектологию – интегративную научную область, охватывающую проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе.

В качестве отдельных направлений в нее входят: психология лиц с нарушениями интеллекта (олигофренопсихология), психология глухих и слабослышащих (сурдопсихология), психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология), психология детей с нарушениями речи (логопсихология), психология детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и другими нарушениями.

Знание закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками позволяет педагогу-дефектологу грамотно проводить анализ структуры дефекта, разрабатывать программу коррекционных мероприятий, использовать оптимальные методы коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозировать динамику развития учащихся, осуществлять профилактику их социальной дезадаптации.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель дисциплины - формирование у слушателей основных представлений о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями специальной психологии и классификациями нарушений развития.
2. Дать характеристику вариантам аномального развития в соответствии с существующими классификациями.
3. Сформировать представления о закономерностях психического развития, психологических механизмах и возрастных особенностях проявлений психического дизонтогенеза у детей и подростков.
4. Познакомить с принципами и методами диагностики, используемыми в специальной психологии.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы специальной психологии» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Основы специальной психологии» является дисциплиной базовой части Модуля 1 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения». Содержание курса «Основы специальной психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы специальной педагогики» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Предметом дисциплины «Основы специальной психологии» является формирование у слушателей знаний о современных подходах к пониманию закономерностей развития и механизмов нарушений при различных вариантах психического дизонтогенеза.

Результаты освоения данного курса предполагают знание слушателями особенностей психического развития у детей с физическими и психическими недостатками, методы и методики выявления отклоняющегося развития, и психологические аспекты организации обучения и воспитания этих детей.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	<i>знать:</i> закономерности дизонтогенеза детей с умственной отсталостью и их психофизиологические особенности <i>уметь:</i> выявлять и анализировать психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	<i>знать:</i> принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ <i>уметь:</i> использовать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>владеть:</i> методами и приемами

возможностями здоровья (ОПК-4).	коррекционной работы
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> алгоритмами составления коррекционных программ
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	<i>знать:</i> требования к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды <i>уметь:</i> применять теоретические знания об особенностях организации специальных условий для образования и коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю

деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	24
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	0
Общий объем ДПП ПК	32

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Основы специальной психологии»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у будущих педагогов-дефектологов основных представлений о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных

групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Тема	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	
1.	Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии	8	8				
2.	Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза.	8		8		8	
3.	Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья	16		16		16	
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине						

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Учебно-тематический план по дисциплине

«Основы специальной психологии»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей основных представлений о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных

групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Тема	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа	Из них дистанционно	
1.	Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии	8	8				
1.1	Предмет, задачи, этапы развития специальной психологии	4	4				
1.2	Направления специальной психологии	4	4				
2.	Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза	8		8		8	
2.1	Причины и механизмы психического дизонтогенеза	4		4		4	
2.2	Классификации психического дизонтогенеза	4		4		4	
3.	Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья	16		16		16	
3.1	Психология детей с интеллектуальной недостаточностью	4		4		4	
3.2	Психология детей с сенсорными нарушениями	4		4		4	
3.3	Психология детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата	4		4		4	
3.4	Психология детей с РАС	4		4		4	
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	32	8	24		24	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии (8 часов).

Тема 1.1 Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии

Лекции. Специальная психология как область дефектологии. Связь специальной психологии с другими науками. Предмет и задачи специальной психологии, этапы развития и основные направления (4 часа).

Тема 1.2 Направления специальной психологии.

Лекции. Общая характеристика основных направлений специальной психологии. Развитие направлений специальной психологии на современном этапе (4 часа).

Раздел 2. Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза (8 часов)

Тема 2.1 Причины и механизмы психического дизонтогенеза.

Практические занятия. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Соотношение дизонтогенеза и болезни. Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза. Причины психического дизонтогенеза (4 часа).

Тема 2.2 Классификации психического дизонтогенеза

Практические занятия. Классификация нарушений развития. Понятия ретардации и асинхронии развития. Классификации нарушений развития (Я. Лутц, Г.Е. Сухаревой, Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева, К.С. Лебединской). Современная концепция психического дизонтогенеза. Проблема психического дизонтогенеза в трудах зарубежных и отечественных ученых. (4 часа).

Раздел 3. Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья (16 часов).

Тема 3.1 Психология детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практические занятия. Понятие, причины и степени выраженности умственной отсталости. Врожденная и приобретенная умственная отсталость. Возрастные особенности проявлений умственной отсталости у детей и подростков. Закономерности познавательного и личностного развития при умственной отсталости. Специфика нарушений психической сферы при различных клинических вариантах умственной отсталости. Понятие задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития. Классификаций ЗПР. Возрастные особенности развития психики и особенности нарушений формирования высших психических функций у детей с ЗПР (4 часа).

Тема 3.2 Психология детей с сенсорными нарушениями.

Практические занятия. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением слуха. Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики детей с нарушением слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей, имеющих другие первичные нарушения развития. Предмет и задачи тифлопсихологии. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Особенности эмоционального и личностного развития лиц с нарушением зрения. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения (4 часа).

Тема 3.3 Психология детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.

Практические занятия. Характеристика речевых нарушений у детей. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением речи. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением речи. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом (4 часа).

Тема 3.4 Психология детей с РАС.

Практические занятия. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом. Понятие дисгармоничного психического развития. Психологические механизмы аномального развития характера и личности у детей и подростков. Характеристика когнитивных нарушений при дисгармоничном психическом развитии. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дисгармоничного психического развития у детей и подростков (4 часа).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии, этапы развития и основные направления.
2. Понятия дизонтогенез и психический дизонтогенез. Причины дизонтогенеза.
3. Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза.
4. Понятия ретардации и асинхронии развития.
5. Классификации нарушений развития.
6. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
8. Возрастные особенности развития психики и особенности нарушений формирования высших психических функций у детей с ЗПР.
9. Понятие, причины и степени выраженности умственной отсталости.
10. Врожденная и приобретенная умственная отсталость.
11. Возрастные особенности проявлений умственной отсталости у детей и подростков.
12. Закономерности познавательного и личностного развития при умственной отсталости.
13. Специфика нарушений психической сферы при различных клинических вариантах умственной отсталости.
14. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.
15. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
16. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
17. Предмет и задачи тифлопсихологии.
18. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением зрения.
19. Особенности эмоционального и личностного развития лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения.
21. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением речи.
22. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением речи.
23. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

25. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма.

26. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.

27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом.

28. Психологические механизмы аномального развития характера и личности у детей и подростков.

29. Характеристика когнитивных нарушений при дисгармоничном психическом развитии.

30. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дисгармоничного психического развития у детей и подростков.

3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ИП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 167 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.

6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб.: Речь, 2003. — 400 с.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. — 512 с.

2. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков: Учебное пособие. - Кострома, КГПУ, 1994. - 251 с.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: Т. 5. М.: Педагогика, 1983.

4. Петерманн Ф. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. В кн. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. — С-Пб.: Питер, 2002. — С 1168-1183.

5. Кашенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. Охрана душевного здоровья детей: Пособие для родителей и педагогов. М.: Цепультикульт, 1919.

6. Филипп Ж., Бонкур П. Психологические аномалии среди учащихся. СПб, 1911.

7. Чулицкая Л.Н. Задачи современной педологии // В кн.: Вопросы педиатрии, педологии и охраны материнства и детства: Т. 1. С. 74—90. 1929.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования").

4. Постановление главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>