

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
педагогических наук

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Водянка Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Специальная педагогика является важнейшей частью дефектологии – интегративной научной области, охватывающую проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе, а также социальной реабилитации лиц с нарушениями физического и психического здоровья.

В качестве отдельных направлений в нее входят: педагогика лиц с нарушениями интеллекта (олигофренопедагогика), педагогика глухих и слабослышащих (сурдопедагогика), педагогика слепых и слабовидящих (тифлопедагогика), педагогика детей с нарушениями речи (логопедия), педагогика детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и другими нарушениями.

Знание закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения позволяет педагогу-дефектологу грамотно разрабатывать программу коррекционных мероприятий, использовать оптимальные методы коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозировать динамику развития учащихся, осуществлять профилактику их социальной дезадаптации.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины – подготовить будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных этапах развития специальной педагогики.
2. Познакомить с основными понятиями специальной педагогикой.
2. Сформировать знания об основных принципах, методах и технологиях обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Познакомить с содержанием адаптированных основных образовательных программ, разработанных для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы специальной педагогики» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Основы специальной педагогики» является дисциплиной базовой части Модуля 1 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения». Содержание программы «Основы специальной педагогики» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Предметом дисциплины «Основы специальной педагогики» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к пониманию закономерностей развития, особых образовательных потребностях, содержании и методах обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения данной программы предполагает формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития у детей с физическими и психическими недостатками, принципов и методов обучения и воспитания, содержания и организации образования этих детей.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	<i>знать:</i> закономерности дизонтогенеза детей с умственной отсталостью и их психофизиологические особенности <i>уметь:</i> выявлять и анализировать психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).	<i>знать:</i> принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ <i>уметь:</i> использовать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>владеть:</i> методами и приемами коррекционной работы
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> алгоритмами составления коррекционных программ
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	<i>знать:</i> требования к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды <i>уметь:</i> применять теоретические знания об особенностях организации специальных условий для образования и коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	24
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	0
Общий объем программы	32

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Основы специальной педагогики»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: подготовить слушателей к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Из них дистанционно	
1	Теория и научные основы специальной педагогики	8	8				
2	Категории детей с ОВЗ	8		8		8	
3	Современная система специальных образовательных услуг	16		16		16	
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине:	32	8	24		24	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2. Учебно-тематический план по дисциплине «Основы специальной педагогики»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: подготовить слушателей к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных

групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Тема	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практ.	Сам. раб.	Из дистанционно	
1.	Теория и научные основы специальной педагогики	8	8				
1.1	Теория специальной педагогики.	4	4				
1.2	Научные основы специальной педагогики	4	4				
2.	Категории детей с ОВЗ	8		8		8	
2.1	Дети с задержкой психического развития. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем. Дети с ОДА, РАС, ТМНР.	8		8		8	
3.	Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование.	16		16		16	
3.1	Система медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи	4		4		4	
3.2	Дошкольное образование ребенка с ОВЗ	4		4		4	
3.3	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	4		4		4	
3.4	Становление личности и социализация человека с ограниченными	4		4		4	

	возможностями. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.						
	Итоговая аттестация						Зачет
	ИТОГО	32	8	24		24	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Теория и научные основы специальной педагогики (8 часов)

Тема 1.1 Теория специальной педагогики (4 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.). Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Специальная педагогика как область дефектологии. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.). Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Основной принцип специальной педагогики (4 часа).

Тема 1.2 Научные основы специальной педагогики (4 ч.)

Самостоятельная работ (4ч). История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления специальной педагогики. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки (4 часа).

Раздел 2. Категории детей с ОВЗ (16 часов)

Тема 2.1 Дети с задержкой психического развития. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем. Дети с ОДА, РАС, ТМНР.

Лекции (8 ч). Основная характеристика детей с ОВЗ. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ как перспективное направление специальной педагогики. Олигофренопедагогика. Тифлопсихология. Сурдопедагогика. Логопедия. Нозологический аппарат: ЗПР. Умственная отсталость. Сенсорные нарушения. ОДА. РАС. Классификации. Адаптация и социализация детей с ОВЗ в обществе.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом.

Практические занятия (8 ч). Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Классификации методов обучения. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений.

Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование. (8 часов)

Тема 3.1 Система медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Система медико-социальной профилактики инвалидности. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды

Тема 3.2 Дошкольное образование ребенка с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Современная система дошкольного образования детей с ОВЗ. Группы компенсирующей и комбинированной направленности. Требования к наполняемости групп. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Специальные комплексные программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий.

Тема 3.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Методологическая база ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ. Требования к образовательным результатам. Требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ.

Понятия универсальные и базовые учебные действия. Функции универсальных и базовых учебных действий. Цель и задачи реализации программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Тема 3.4 Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Профессиональное образование лиц с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Организация обучения детей с ОВЗ в государственных и муниципальных образовательных общеобразовательных организациях. Система специальных условий обучения. Современные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзия в учебной и внеурочной деятельности

3. Материалы контроля качества освоения программы

Качество освоения программы «Основы специальной педагогики» обеспечивается введением совокупного итогового контроля.

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Выдающиеся ученые-дефектологи.
6. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
7. ЗПР. Умственная отсталость. Характеристика детей. Классификации. Педагогическая помощь детям с ЗПР, умственной отсталостью.
8. ОДА. Характеристика детей. Классификации. Педагогическая помощь детям с ОДА.
9. Дети с сенсорными нарушениями. Этиология. Характеристика.
10. РАС. Педагогическая помощь детям с РАС.

11. ТМНР. Педагогическая помощь детям с ТМНР.
10. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
13. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы.
14. Технологии и методы специального образования.
15. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
16. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
17. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
18. Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование.
19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
20. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
23. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
24. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
25. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
26. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
27. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
28. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.
29. Основные требования к личности педагога-дефектолога.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию

образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 167 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.

Дополнительная литература

1. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). — М., 2010. — 46 с.

2. Борякова, Н. Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). — М., 2007. — 78 с.

3. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П. Пузанова. — М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — Т. 2. — 736 с.

4. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. — М., 2007. — 128 с.

5. Ермаков, В. П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. :Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000.

6. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. — М., 2005. — 128 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»

10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О создании Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОБЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>

7.Дефектолог - www.defectolog.ru

8.Логопед плюс - www.logoedplus