

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: задержка психического развития»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 4.
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внутренний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент: Кузма Левонас Прано, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Одной из важнейших составляющих системы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является работа с их семьями.

Семьи и отдельные члены семьи различаются в своих реакциях на появление ребенка с физическими или/и психическими недостатками. Это зависит от многочисленных факторов: индивидуальные особенности родителей, ожиданий по отношению к ребенку, отношения к несчастьям вообще, от наличия и особенностям других детей и т. д. Однако, как правило, все родители тяжело воспринимают диагноз их ребенка. Именно с этого периода родители таких детей нуждаются в психологической помощи.

Недостатки познавательной деятельности или эмоционального развития препятствуют установлению нормальных взаимоотношений ребенка с родителями и другими членами семьи. Родители часто дезориентированы при выборе способов и средств воспитания детей. Это значительно затрудняет усвоение социального опыта и формирование способов межличностного общения, что особенно необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья.

В этой ситуации им необходимы грамотные советы педагогов, психологов и других специалистов. С другой стороны, и специалистам без участия родителей сложно добиться максимальных результатов от коррекционной и воспитательной работы с детьми.

Работа с родителями и другими членами семьи детей с ограниченными возможностями здоровья проводится на всех этапах их обучения в специальной (коррекционной) или общеобразовательной школе. Поэтому привлечение и мотивирование их совместной работе, используя при этом разнообразные формы, – важнейшая задача педагогов, психологов и других специалистов, участвующих в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимость направления работы с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации обуславливает необходимость включения этого раздела в содержание программы подготовки будущих педагогов-дефектологов.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи обучения:

1. Научить различать психологические особенности семей детей с ограниченными возможностями.
2. Сформировать представления о системе работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Познакомить с современными технологиями работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», является дисциплиной вариативной части Модуля 3 «Профессиональные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Введение в специальность», «Специальная педагогика» и «Возрастная психология».

Предметом дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данной программы предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое	Разработка совместно с педагогом индивидуальных	Возрастные, типологические и индивидуальные	Выявлять и анализировать типологические

и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	психологические особенности обучающихся с ОВЗ	и индивидуальные психологические особенности обучающихся с ОВЗ для разработки индивидуальных учебных планов
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных	Знать особенности и направления психолого-консультирования педагогов по вопросам выбора методов обучения и	Уметь проводить консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, а также

	технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	воспитания обучающихся с ОВЗ	выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности обучающихся, с ОВЗ и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

1.4 Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	8
Практических занятий (аудиторных)	8
Общий объем программы	24

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Психологические особенности семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	8	8			8	
2	Современная модель	8		8		8	

	системы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.						
3	Организационные формы психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	4		4			
4	Современные технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4		4			
	Итоговая аттестация						Зачёт
	Итого по дисциплине	24	8	16		16	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

« Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Контроль
----------	-----------------------------	-------------	--------	----------------------	------------------------	---------------------	----------

1	Психологические особенности семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	8	8			8	
2	Современная модель системы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8		8		8	
3	Организационные формы психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	4		4			
4	Современные технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4		4			
	Итоговая аттестация						Зачёт
	Итого по дисциплине	24	8	16		16	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Семейное воспитание как педагогическая система. (4 часа)

Лекции. Семья, воспитывающая ребенка с проблемами в развитии. Основные проблемы отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типология и психологическая характеристика семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основы диагностики детско-родительских отношений. Подготовка конспекта «Методы диагностики детско-родительских отношений». Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. (4 часа).

Раздел 2 Современная модель системы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Лекции. Принципы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Роль родителей в системе работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Реализация системного подхода в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (4 часа)

Раздел 3 *Организационные формы психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье (4 часа)*

Практические занятия. Психолого-педагогический практикум. Тематические лекции и семинары для родителей. Занятия в группе детей. Совместные занятия в детско-родительском коллективе. Групповая работа с родителями. Индивидуальное консультирование родителей. Подготовка конспекта выступления на семинаре для родителей. Подготовка эссе «Роль родителей в системе работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». (2 часа).

Раздел 4 *Современные технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)*

Практические занятия. Технология «Родительский клуб». Использование психотерапевтических техник в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические тренинги с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка части проекта «Родительский клуб в виде календарно-тематического плана на год (2 часа).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Основные проблемы отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Типология семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Психологическая характеристика семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основы диагностики детско-родительских отношений.
5. Принципы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Роль родителей в системе работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Системный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Психолого-педагогический практикум как форма работы с родителями детей с ОВЗ.
9. Тематические лекции и семинары для родителей.
10. Совместные занятия в детско-родительском коллективе.
11. Групповая работа с родителями.
12. Технология индивидуального консультирования родителей.
13. Технология «Родительский клуб».
14. Использование психотерапевтических техник в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психологические тренинги с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ИП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развития для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.
2. Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «Я взрослому». П., 2018. 135 с.
3. Андреев В.Н. Дистанционное образование детей-инвалидов: зарубежный опыт. Т.: Рассвет, 2020. 174 с.
4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
5. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
6. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами

аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.

7. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю.С. Шевченко. М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2011.

8. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.

9. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ.М.: Просвещение, 2019. 48 с.

Дополнительная литература

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.

2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.

3. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

4. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.

5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.

6. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.

7. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ».
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных <http://fgosreestr.ru/>.

4. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru.
 5. Фестиваль педагогических идей «Открытый» <http://festival.1september.ru/>.
 6. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru>.
 7. Федеральный центр информационно-образовательных <http://fcior.edu.ru/>.
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
 9. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru>.
 10. Сайт электронной педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/>.
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы