

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: задержка психического развития»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

г. Краснодар, 2023 г.

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Шумилова Елена Аркадьевна, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, доктор педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современная система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выстраивается на основе комплексного подхода к решению проблем ранней диагностики, абилитации и коррекции развития детей на разных этапах их взросления и социализации. Эта система основывается на междисциплинарном подходе к анализу механизмов отклоняющегося развития, преодолению последствий нейробиологических нарушений, обуславливающих трудности социализации и социальной адаптации.

Дисциплина «Введение в специальность» ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих логопедов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по дисциплине «Введение в специальность» состоит в формировании у слушателей представление о специальности и основных видах деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Достижению прогнозируемого результата будет способствовать решение следующих **задач**:

1. получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
2. овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
3. формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом.

Содержание и структура программы отражают модель подготовки специалиста-дефектолога и реализуют связи с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла и цикла дисциплин, раскрывающих анатомо-физиологические основы коррекционной педагогики (дефектологии).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной базовой части Модуля 2 «Специальные дисциплины» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития». Содержание курса «Введение в специальность» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы специальной педагогики» и «Основы специальной психологии»

Предметом дисциплины «Введение в специальность» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данной программы предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общекультурные	
Способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7)	Знать: перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание коррекционной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать и интерпретировать данные, представленные в нормативно-правовых документах, регламентирующих систему помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Общепрофессиональные	
Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Знать психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, учитываемые при выборе модели инклюзивного образования.

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).	Уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии с учетом его психофизиологических особенностей.
--	---

2. Профессиональные компетенции

Готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)	Знать: особенности социального взаимодействия с ребенком ограниченными возможностями здоровья и его семьей Уметь: планировать. Организовывать и оценивать результаты взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	4
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	4
Практических занятий (всего)	4
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	4
Общий объем программы	8

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Введение в специальность»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей представление о специальности и основных видах деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная рабо- та	Из них дистанцио- нно	
1	Основные цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ	4		4		4	
2	Основные направления деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	4		4		4	
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	8		8		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Введение в специальность»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей представление о специальности и основных видах деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная работа	Из них дистанцо- нно	
1	Основные цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ	4		4		4	
1.1	Основные цели, задачи и принципы помощи детям с ОВЗ						
1.2	Организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ						
2	Основные направления деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	4		4		4	
2.1	Характеристика направлений деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ						
2.2	Система помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста						
	Итоговая аттестация						Зачет

Итого часов по дисциплине	8		8		8	
---------------------------	---	--	---	--	---	--

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Основные цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ.

Тема 1.1 Основные цели, задачи и принципы помощи детям с ОВЗ (2 часа).

Лекции. Основные категории обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности. Основные направления помощи детям с ОВЗ. Цели, задачи и принципы помощи детям с ОВЗ. Проблемы междисциплинарного взаимодействия специалистов при оказании помощи детям с ОВЗ.

Тема 1.2 Организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность организаций, реализующих направления помощи детям с ОВЗ. О помощи детям с ОВЗ в Федеральном Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2. Основные направления деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Тема 2.1 Характеристика направлений деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ (2 часа).

Лекции. Понятие ранней помощи. Возможности ранней помощи. Методы ранней диагностики нарушений психического и физического развития детей с ОВЗ. Осуществление ранней помощи в медицинских организациях. Ранняя помощь детям с ОВЗ в образовательных организациях.

Тема 2.2 Система помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста (2 часа).

Составляющие системы помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста. Организация деятельности медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Роль медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста. Основные направления помощи детям с ОВЗ школьного возраста. Система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях коррекционной и общеобразовательной школы.

4. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе

экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятия «помощи детям с ОВЗ» и «комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ».
2. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих помощь детям с ОВЗ.
3. Организационная структура ПМПК.
4. Понятие ранней помощи.
5. Основные направления ранней диагностики детей с ОВЗ.
6. Содержание соматоневрологического обследования ребенка.
7. Психопатологическое обследование детей на ПМПК.
8. Использование пато- и нейропсихологических методик в ходе психологического обследования.
9. Система помощи детям с ОВЗ раннего возраста.
10. Особенности осуществления комплексной помощи различным категориям детей с ОВЗ.
11. Алгоритм и содержание проведения комплексного обследования детей с ОВЗ.
12. Процедура проведения клинико-психологического и педагогического обследования. Схема составления педагогической характеристики на ребенка.

3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы к программе

Основная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 22.08.2023).

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 22.08.2023).

Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие.- М., ПЕР СЭ, 2006.

2. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр « Академия», 2002.

4. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

16. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>