

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: задержка психического развития»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа, 2023 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Макуха Лия Сергеевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внешний рецензент: Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент: Водянка Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Учебная дисциплина «Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития» является системо-научной основой ряда медико-педагогических дисциплин. Он базируется на полученных знаниях по курсам «Основы нейрофизиологии» и «Психопатология» и подготавливает будущих педагогов-дефектологов к изучению таких дисциплин как «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений», «Обучение лиц с задержкой психического развития» и целого ряда других дисциплин, предусмотренных учебным планом по данному направлению профессиональной переподготовки.

В программе «Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития» раскрываются особенности психической деятельности детей с нарушением интеллекта, формируются представления слушателей об этиологии, патогенезе, психических нарушениях в зависимости от степени тяжести интеллектуального дефекта; показывает клинические формы, их течения, путях компенсации, профилактики; определяется роль и значение коррекционного педагога и специального психолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель дисциплины – формирование у слушателей представлений об этиологии, патогенезе и клинических вариантах задержки психического развития.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих *задач*:

- сформировать понятие о норме и патологии в психическом развитии;
- раскрыть современные подходы классификации интеллектуальных нарушений;
- сформировать представление о причинах и механизмах общего психического недоразвития, раскрыть особенности структуры интеллекта и личности при различных формах задержки психического развития, пограничных с ней состояниях;
- сформировать представления о дифференциальной диагностике между общим интеллектуальным недоразвитием и задержкой психического развития;
- сформировать представления о методах клинической диагностики интеллектуальных нарушений и умения анализировать результаты клинического исследования при различных формах и степени проявления нарушений психических процессов.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по направлению профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития», а также дисциплин по выбору будущего специалиста, прохождения педагогической практики.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<u>Знать:</u> особенности развития ребенка в различные возрастные периоды и их связь с кризисными периодами речевого развития; клинические, неврологические основы для осуществления коррекционно-педагогического процесса. <u>Уметь:</u> уметь дифференцировать задержку психического развития со сходными с ней состояниями.
ПК-2 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	<u>Знать:</u> классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10; представлять этиопатогенез и клинику различных нозологических форм заболеваний и состояний, обусловивших интеллектуальную недостаточность.
ПК-3 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<u>Знать:</u> методы и приемы организации профессиональной деятельности с учетом современных методов клинико-неврологического анализа интеллектуальной недостаточности. <u>Уметь:</u> свободно оперировать медицинскими терминами, владеть профессиональной компетенцией.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	24

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы дисциплины

2.1 Учебный план по дисциплине

«Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей представлений об этиологии, патогенезе и клинических вариантах задержки психического развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	
1	ЗПР как вариант психического дизонтогенеза.	6	6			6	
2	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	12	4	8		2	
3	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	6	2	4			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого часов по дисциплине:	24	8	16			

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

«Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей представлений об этиологии, патогенезе и клинических вариантах задержки психического развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	ЗПР как вариант психического дизонтогенеза.	6	6			6	
1.1	Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР.	2	2			2	
1.2	Клинические и психолого-педагогические классификации ЗПР	4	4			4	
2	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	10	2	8		2	

2.1	Клиническая характеристика детей с ЗПР. Характеристика вариантов психического инфантилизма.	2	2			2	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.	8		8			
3	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	8		8			
3.1	Общая характеристика методов клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	4		4			
3.2	Клиническое и психологическое изучение детей с ЗПР как основа дифференциации и индивидуализации их процесса обучения.	4		4			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого часов по дисциплине:	24	8	16		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. ЗПР как вариант психического дизонтогенеза (6 часов).

1.1. Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР (2 часа).

Лекции. Интеллект как результат межфункциональной интеграции познавательных процессов. Теоретические подходы к определению интеллекта. Индивидуальный интеллект. Интеллектуальные способности как результат и предпосылка обучения. Интеллектуальное развитие в рамках культурно-исторической теории формирования ВПФ. (Л.С. Выготский). Концепция интеллектуального развития ребенка. Ж. Пиаже (2 часа). ЗПР как проявление психической ретардации. Анализ понятий ЗПР, пограничная интеллектуальная недостаточность и легкое психическое недоразвитие. Понятие минимальной мозговой дисфункции, причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения.

1.2. Клинические и психолого-педагогические классификации ЗПР (4 часа).

Практические занятия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): этиология, патогенез, общие проявления. Психологическая характеристика детей с СДВГ. Современные представления об этиологии и патогенезе ЗПР. Клинико-психологическая картина когнитивных функций у детей с ЗПР. Клинические классификации ЗПР Г. Е. Сухаревой; Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; М. В. Коркин, Н. Д. Лакосиной и А. Е. Личко; К.С. Лебединской. Классификация В.В. Ковалева состояний пограничной интеллектуальной недостаточности. (4 часа).

Раздел 2. Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (10 часов).

2.1. Клиническая характеристика детей с ЗПР. Характеристика вариантов психического инфантилизма (2 часа).

Лекции (2 часа). Клиническая характеристика детей с ЗПР. Характеристика вариантов психического инфантилизма: осложненные и неосложненные варианты. Нейропсихологический анализ вариантов ЗПР. Дизонтогенетические и энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиническое и психологическое понимание психического инфантилизма. Методы анализа психической деятельности детей с ЗПР.

2.2 . Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (8 часов).

Практические занятия (8 часов). Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Характеристика познавательной

деятельности детей с ЗПР. Особенности формирования мышления и речи у детей с ЗПР. Характеристика предпосылок интеллектуальной деятельности детей с ЗПР. Особенности развития эмоциональной и волевой сфер у детей с ЗПР. Понятие особых образовательных потребностей. Группы особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Комплексное сопровождение детей с ЗПР. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Раздел 3. Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР (8 часов).

3.1. Общая характеристика методов клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР (4 часа).

Лекции (4 часа). Клиническое и психологическое изучение детей с ЗПР как основа дифференциации и индивидуализации их процесса обучения. Возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, В. Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла). Отечественные подходы к психологической диагностике детей с ЗПР (В.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л. И. Переслени и др.). Использование методов нейропсихологического обследования в изучении детей с ЗПР.

3.2 . Клиническое и психологическое изучение детей с ЗПР как основа дифференциации и индивидуализации их процесса обучения (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Понятия клинико-психологического и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР. Алгоритм анализа педагогической характеристики. Сбор психологического анамнеза. Роль педагогического наблюдения как метода изучения детей с ЗПР.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Значение курса в диагностике, исследовании и коррекции детей с нарушениями развития.
2. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся.
3. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика.
4. Клинические варианты задержек психического развития (по Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалеву).
5. Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и задержка психического развития, обусловленная длительными церебростеническими и астеническими состояниями (классификация по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).
6. Классификация задержек психического развития по этиопатогенетическому принципу - конституционального, соматогенного, психогенного, церебральноорганического генеза (по К.С. Лебединской).
7. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний
8. Многоаспектный характер определения понятия «ЗПР».
9. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
10. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменотрофических расстройств в возникновении задержек психического развития.
11. Влияние неблагоприятных социальных факторов на структуру и выраженность задержек психического развития.
12. Незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения познавательной деятельности в структуре дефекта.
13. Варианты задержек психического развития церебральноорганического генеза.
14. Нейропсихологическое изучение детей с ЗПР.
15. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственная отсталость, нарушения речи, педагогическая запущенность и др.).
16. Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития.
17. Снижение работоспособности как одно из проявлений церебростении.
18. Неустойчивость, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания детей с ЗПР.
19. Замедленность, неустойчивость зрительно-пространственного восприятия и узнавания детей с ЗПР.
20. Снижение объема долговременной и кратковременной памяти детей с ЗПР: неполноценность воспроизведения; несформированность умения использовать вспомогательные средства при запоминании.

21. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности детей с ЗПР.

22. Особенности речи детей с ЗПР (дефекты звукопроизношения, ограниченность активного и пассивного словарного запаса, затрудненность понимания и употребления сложных лексико-грамматических конструкций).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 11.08.2023).

Дополнительная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд.. - Москва: Академия, 2003. - 368 с. БПЛ(21),
2. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: естест.-науч. основы спец. дошк.психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец.0313 "Дошк. образование", 0318 "Спец. дошк. образование", 0319 "Спец. педагогика в спец.образ. учреждениях", 0320 "Коррекц. пед. в нач. образовании"/ Г. В. Гуровец; Г. В. Гуровиц.- Москва: Владос, 2004. - 303 с. БПЛ(19)

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования").

4. Постановление главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://>