

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.

04 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Подун Елена Александровна, заведующий кафедры коррекционной
педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ПРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	11
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13
4.2 Материально-технические условия	13
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование является одним из видов психологической помощи, использующихся в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ходе изучения этого предмета обучающиеся должны представление об общих теоретических и прикладных аспектах психотерапевтического процесса, как метода психологического воздействия.

Результаты освоения содержания программы предполагают знание обучающимися основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала обучающиеся должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно этим обусловлено введение специального курса по данной теме в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей *необходимого минимума компетенций* по формированию у слушателей базовых понятий психотерапии и её методов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи обучения:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими принципами, лежащими в основе психолого-педагогической диагностики;
2. Формирование представлений об интердисциплинарном характере психолого-педагогической диагностики, о возможностях современной психотерапии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представлений об основных направлениях, принципах организации психолого-педагогической диагностики консультирования.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 24 июля 2023 года).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.3 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-0 «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной базовой части Модуля 2 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития». Содержание курса «Психолого-педагогическая диагностика» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплиной «Специальная психология».

Предметом дисциплины является формирование у обучающихся знаний и формирование умений в области психотерапевтической практики.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися теоретических подходов к психотерапии; знакомство с требованиями, условиями, нормами психотерапевтической практики; формами и видами психотерапии; основными методами, приемами и техниками целенаправленного психотерапевтического воздействия, особенностями их применения в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в

общефессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Общефессиональные	
1.1 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).	Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации образования различных категорий, обучающихся с ОВЗ Уметь применять знания в области работы с детьми с ОВЗ для решения практических задач по созданию условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
1.2 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).	Знать психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, учитываемые при выборе метода психотерапии Уметь разрабатывать индивидуальную программу коррекционной работы для обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.
2. Профессиональные компетенции	
2.1 Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).	Знать основные направления коррекционно-развивающей работы различных категорий, обучающихся с ОВЗ. Уметь определять и создавать специальные условия, необходимые для осуществления коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ
2.2 Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Знать содержание и методы работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ. Уметь проектировать и реализовывать коррекционные мероприятия по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения:
ОГК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика и консультирование»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов				Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа		
1	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и требования, предъявляемые к ним	16	16			16	
2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	16		16			
	Итого часов по дисциплине	32	16	16		16	зачет

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов				Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа		
1	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и требования, предъявляемые к ним	16	16			16	
2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	16		16			
	Итого часов по дисциплине	32	16	16		16	зачет

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и требования, предъявляемые к ним (16 часов).

Тема 1. Лекции Основные понятия, цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты психолого-педагогической диагностики (4 часа).

Практические занятия. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Психолого-педагогическая диагностика как вид психологической помощи. Цели, задачи и подходы диагностики. Теория и процесс диагностики. Условия, принципы и нормы психологопедагогической диагностики. Требования, предъявляемые к психологу. (8 часов)

Самостоятельная работа. Подготовить конспект «Этические принципы психолога» (4 часа).

Тема 2 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование (16 часов).

Лекции (4 часа) Понятие психологического консультирования.

Практические занятия. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психотерапевта в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Организация Деятельности психотерапевта в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Самостоятельная работа. Подготовить конспект «Ребенок с ОВЗ и его семья на приеме у психолога» (4 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

Перечень контрольных вопросов к зачету

Психологическая служба в системе специального образования: общее положение, цели и задачи.

Модели психологической службы

Основные направления деятельности психолога специального образования

Общие правила и принципы работы психолога

Краткий исторический обзор развития психолого-педагогической диагностики

Развитие психолого-педагогической диагностики в России

Развитие тестов интеллекта

Развитие методов исследования личности

Психолого-педагогическая диагностика как научная технология: объект, предмет, цель, задачи, функции

1. Психологическая служба в системе специального образования: общее положение, цели и задачи.
2. Модели психологической службы
3. Основные направления деятельности психолога специального образования
4. Общие правила и принципы работы психолога
5. Краткий исторический обзор развития психолого-педагогической диагностики

6. Развитие психолого-педагогической диагностики в России
7. Развитие тестов интеллекта
8. Развитие методов исследования личности
9. Психолого-педагогическая диагностика как научная технология: объект, предмет, цель, задачи, функции
10. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки 11 .Принципы ППД ^ .Классификация методов ППД
- 13.Характеристика методов высокого уровня формализации М.Малоформализованные методики и их характеристика
15. Тестовые методики диагностики
16. Тесты интеллекта: специфика построения
17. Шкала Векслера
18. Прогрессивные матрицы Равенна: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных
19. Тесты способностей
20. Тесты личности
- 21 .Тесты достижений
- 22.Опросники и их характеристика (личностные опросники, опросники-анкеты)
23. Личностные опросники: специфика построения
24. Проективные методы
25. Тест на фрустрацию Розенцвега: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных
26. Тест Роршаха: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных
27. Тест М.Люшера
28. Детский тест апперцепции
29. Рисуночные проективные методики: процедура обследования, обработка интерпретация полученных данных
- 30.Обучающий эксперимент (А.Я. Иванова)
- 31.Экспериментальные исследования, их виды
32. Психофизиологические методы
33. Наблюдение как ведущий метод ППД аномального развития
34. Виды наблюдения и способы записи
35. Беседа, вопрос как основной элемент беседы
36. Интервью
37. Анализ продуктов деятельности. Контент - анализ
38. Психометрические основы ПД
- 39.Объективизация
- 40.Стандартизация
- 41 .Валидность
- 42.Надежность
- 43 .Психолого-педагогическая характеристика 44.Заключение и рекомендации

45. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога
46. Виды консультирования
47. Психопрофилактика как направление деятельности психолога
48. Психологическая коррекция как направление деятельности психолога
49. Виды психологической коррекции
50. Методы психологической коррекции
51. Методики «Доски Сегена»: цель, процедура исследования, обработка и интерпретация полученных данных
52. Методика «Классификация предметов»
53. Методика «Разрезные фигуры»
54. Методика опосредованного запоминания
55. Методика опосредованного запоминания
56. Методика «Исключение предметов»
57. Методики диагностики внимания
58. Методика исследования способности формирования понятий
59. Методика «Цветовой тест отношений» (детский вариант)
60. Методика «Кубики Кооса»

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия - направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа - самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта - решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально - техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения