

# **Компетенции современного педагога как условие формирования ключевых навыков человека будущего**



**Андриенко Н.К., к.п.н., доцент,  
декан факультета дошкольного  
и начального образования  
ФГБОУ ВО «АГПУ»**

**Мы не выбираем время – мы в нем живем**



**Находить возможности вместо проблем и  
вместо рисков**



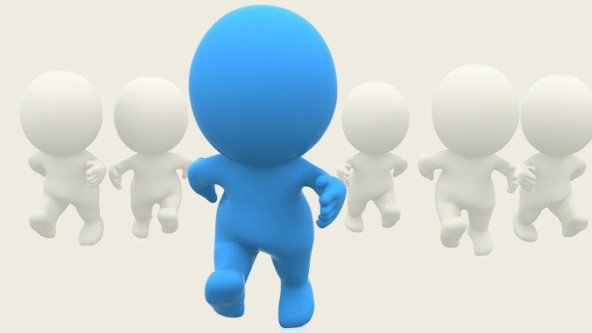
# Задача:

**поиск новых форматов обучения и новых ролей для участников образовательного процесса**



**❓ Являются ли базовые компетенции, которыми обладают сегодня воспитатели, учителя достаточными, чтобы соответствовать запросам ребенка, родителей, общества сегодня?**

- **Какое образование будет нужно в будущем?**
- **Какова будет цель образования?**



**Проблема:**

**Непредсказуемость и отдаленность результатов педагогических воздействий**

# Новое в содержании образования

- **Учить работать на качество и результат.**
- **Междисциплинарность, метакомпетентностное образование**
- **STEM - образование (приоритет - естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика)**
- **Сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого –патриотизм**
- **Новое образовательное пространство школы (детского сада) – личностно- развивающее, избыточное, адаптивное, инклюзивное, сетевое пространство**



**«Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир».**

**Н.И. Пирогов**

**«...наивысших образовательных результатов можно добиться только тогда, когда любые воздействия воспитателей, учителей совпадают с собственными интересами и усилиями ребенка по своему образованию».**

**Ю.К. Бабанский**

## Компетенции:

- способность к прогнозированию, прогностический характер мышления;
- умение создавать максимально благоприятные условия для самообразования и саморазвития всего детского коллектива и каждой личности в отдельности;
- глубокие и осознанные знания из различных человековедческих наук, синтез которых поможет получить представления о ребенке как целостной личности со своими задатками и стимулами к саморазвитию, потребностями и интересами и пр.



# Компетенции



**Умение и потребность непрерывно учиться**

**Переход от модели накопления знаний к модели непрерывного обновления компетенций и совершенствования компетентностей становится одним из важных направлений перспективного развития образования.**

# Компетенции

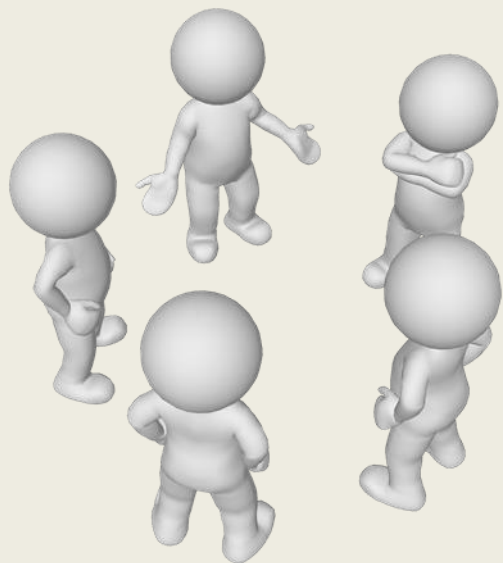
## Цифровая грамотность

### Проблема

Педагогам дошкольного и начального образования предстоит сегодня взаимодействовать с детьми «Поколения А (альфа)», в то время как сами они являются представителями разных поколений (беби-бумеров, X, Y, Z).



# Цифровая грамотность



**Есть над чем задуматься!**

**«Мы все не готовы работать с  
«цифровым поколением» детей,  
в том числе и наши педагоги.  
Вопрос стоит по-другому: готово  
ли поколение «цифровых детей»  
общаться с нами.»**

**А.Г. Асмолов**

# Аналитический центр НАФИ

**Блок 1: Профессиональные обязанности**

**Блок 2: Цифровые ресурсы**

**Блок 3: Преподавание и учеба**

**Блок 4: Оценка учащихся**

**Блок 5: Расширение прав, возможностей и самостоятельности учащихся в учебном процессе**

**Блок 6: Развитие цифровой компетенции учащихся**

# Компетенции

- **Умение устанавливать оптимальный баланс цифровизации и классического образования**
- **Умение синтезировать все лучшего, что было в системе советского образования с новейшими технологиями и цифровыми средствами**

# **Задача педагога: возрождение и развитие в условиях современного образования отечественной культурно-педагогической традиции**



**«Прорыв в новое, если он не учитывает прошлого, приводит к тем же отрицательным последствиям, что и отказ от модернизации образования в пользу старого».**

**В.В. Краевский**

# Soft skills

## Проблема

**Образование не успевает подстраиваться под быстро меняющиеся жизненные обстоятельства и условия**

### **Универсальные компетенции:**

- **критическое мышление;**
- **креативность;**
- **гибкость и адаптивность**
- **цифровая грамотность;**

# Soft skills

- **самостоятельность;**
- **инициативность и активность;**
- **саморегуляция и самоконтроль;**
- **самоорганизация;**
- **социальный интеллект, включающий коммуникативные навыки и кооперативность.**



# Сложности:



- **проблема обновление технологического обеспечения образовательного процесса;**
- **переосмысление всех традиционно сложившихся технологий;**
- **потребность в разработке универсальных образовательных технологий;**
- **неготовность педагогов работать с Поколением А**

# Компетентности современного педагога

- **1) умение создавать в группе (классе) комфортную психологическую среду;**
- **2) умение организовать образовательную и воспитательную деятельность так, чтобы все дети проявляли активность, чтобы не исчезала мотивация;**
- **3) умение чувствовать настроение коллектива детей и каждого в отдельности, чтобы установить контакт;**
- **4) умение выстраивать коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, родителями):**
- **5) умение поддерживать профессиональный имидж;**
- **6) навыки стратегического планирования, создания развивающей предметной среды.**

**Каким будет он, человек будущего?  
Это во многом зависит от нас с Вами!**



**«Индивидом рождаются, личностью  
становятся, индивидуальность  
отстаивают»**

***А.Г. Асмолов***

**Благодарю за внимание!**

