

**«Эффективные формы
подготовки
слабоуспевающих учащихся
к итоговой аттестации
по русскому языку
за курс основной школы»**



*Балала М. Р.,
тьютор по русскому языку 9 кл,
Ейский район*

*Знание только тогда
становится знанием,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли,
а не памятью.
Л.Н.Толстой.*

- С целью создания ситуации успеха для каждого ученика применять **технологию уровневой дифференциации**, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого использовать задания базового и продвинутого уровня.
- Время сегодня требует помимо привычных предметных контрольных работ проводить диагностические работы, составленные из заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

- Начинать работу по подготовке к ОГЭ нужно **не с 9 класса, а с 5-го**, поэтому нужно на своих уроках вводить задания ОГЭ с учётом **возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.**



- Кроме того, рекомендовать родителям пятиклассников посетить официальную страницу ФИПИ в сети Интернет, где и родители, и ученики найдут много полезной информации.

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.3. Предложение учащимся примерного плана ответа.4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.5. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за усвоением знаний учащимися	<ol style="list-style-type: none">1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.

**Этапы
урока**

Акценты в обучении

**При
изложении
нового
материала**

1. Поддерживать интерес к усвоению темы.
2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**Этапы
урока**

Акценты в обучении

**В ходе
самостоятельной
работы
учащихся
на
уроке.**

1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.
2. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
3. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, систематическая проверка, исправление ошибок.
4. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.
5. Инструктировать о порядке выполнения работы.
6. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

**Этапы
урока**

Акценты в обучении

**При
организации
самостоятельной
работы вне
класса.**

1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.
5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

- Необходимо пересмотреть и активизировать работу по пониманию заданий ОГЭ. **Это одно из условий успешной сдачи ОГЭ.** Особое внимание обратить на адекватное понимание заданий, которые требуют рассуждений, активизировать работу по формированию аналитических навыков выпускников.
- По результатам мониторинга включать в уроки упражнения, направленные на ликвидацию пробелов по определённым заданиям ОГЭ.

В системе осуществлять особый контроль за подготовкой к ОГЭ **учащихся группы риска, продолжить работу по созданию для них **«маршрутных листов»** и уведомлению родителей по итогам пробных экзаменов.**

Необходимо проводить индивидуальную работу с каждым родителем, давать рекомендации, памятки.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Александра Васильевича Суворова
поселка Степной
муниципального образования Ейский район

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2021-2022 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОБНЫХ
ЭКЗАМЕНОВ

Учитель русского языка и литературы –
Балала М. Р.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Александра Васильевича Суворова
поселка Степной
муниципального образования Ейский район

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2021-2022 учебный год

КОНСУЛЬТАЦИИ

Учитель русского языка и литературы –
Балала М. Р.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Александра Васильевича Суворова
поселка Степной
муниципального образования Ейский район

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2021-2022 учебный год

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ

Учитель русского языка и литературы –
Балала М. Р.

РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2021-2022 учебный год

ИТОГОВОЕ
СОБЕСЕДОВАНИЕ

Учитель русского языка и литературы –
Балала М. Р.

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

2021-2022 учебный год

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
КАРТЫ

Учитель русского языка и литературы –
Балала М. Р.

РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2021-2022 учебный год

РАБОТА
С УЧАЩИМИСЯ

Учитель русского языка и литературы –
Балала М. Р.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
_____ Шеховцова А.Ю.
«___» _____ 2021 г.

План работы со слабоуспевающими учащимися 9 класса
по подготовке к ОГЭ по русскому языку



№	Тема отрабатываемого материала	Дата	
		план	факт
1.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	06.09	
2.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	13.09	
3.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	20.09	
4.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	27.09	
5.	Решение заданий над определением информации,	04.10	

ТЕТРАДЬ
для подготовки
к ГИА - 9
по русскому языку
(изложение)
учени Цыб 9 класса
МБОУ СОШ № 19 п. Степной
МО Ейский район

Сжатое изложение

1. Внимательно прослушать текст (можно записывать ключевые слова, выделить фразы)
2. Три первых прослушивания нужно следить за логической связью мыслей, запоминать последовательность и проводить мент. абстракц.
3. Ставить интервалы между прослушиваниями
4. Три вторых прослушивания уточняем последовательность
5. Обращаем внимание на факты
6. Медленно пересказываем предложение и проверяем
7. Орфографический и пунктуационный анализ текста

**АККУРАТНО! РАЗБОРЧИВЫМ
ПОЧЕРКОМ!!!**

Характеристика основных приемов компрессии текста

1. Разделить инф. на глав. и втор.
2. Условно выделить на существительной и втор. инф. 1 слово, наиболее типич. фрагменты предложений
3. Свертывание исходной информации за счет обобщения

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шеховцова А.Ю.
« ____ » _____ 2021 г.

План
индивидуальной работы
со слабоуспевающими учащимися 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район

Ф.И.О. учителя Балаца М.Р.

Ф.И. учени

Предмет русский язык

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.



Индивидуальные дополнительные занятия	Тематика занятий	Отметка о выполнении
20.09 - 27.09	Фонетика (сентябрь)	
04.10 – 11.10	Лексика и фразеология (октябрь)	
18.10 – 25.10	Лексика и фразеология (октябрь)	
08.11 – 15.11	Морфемика (ноябрь)	
22.11 – 29.11	Морфемика (ноябрь)	
06.12 – 13.12	Орфография (декабрь)	
20.12 – 27.12	Орфография (декабрь)	
17.01 – 31.01	Морфология (январь)	
07.02 – 14.02	Морфология (февраль)	
21.02. – 28.02.	Словосочетание (февраль)	
07.03 – 14.03	Грамматическая основа предложения (март)	
21.03 – 28.03.	Сложносочинённые предложения (март)	

Работа с учащимися «группы риска»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шеховцова А.Ю.
«__» _____ 2021 г.

План индивидуальной работы
с Ахрамчук Виталием, Марфенко Марком, Юрченко Кристиной («группа риска»)

№	дата	тема	Инд. консультации
1	06.09	Звуки и буквы	Повторение теории + практические задания
2	13.09	Фонетический анализ слова	Повторение теории + практические задания
3	20.09	Лексическое значение слова	Повторение теории + практические задания
4	04.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Повторение теории + практические задания
5	09.10	Фразеологические обороты	Повторение теории + практические задания
6	11.10	Группы слов по происхождению и употреблению	Повторение теории + практические задания
7	16.10	Лексический анализ	Повторение теории + практические задания
8	18.10	Значимые части слова (морфемы)	Повторение теории + практические задания
9	25.10	Морфемный анализ слова	Повторение теории + практические задания
План на осенние каникулы			
10	30.10	Самостоятельные части речи	Повторение теории + практические задания
11	01.11	Служебные части речи	Повторение теории + практические задания
12	03.11	Морфологический анализ слова	Повторение теории + практические задания
13	05.11	Словосочетание	Повторение теории + практические задания
14	06.11	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Повторение теории + практические задания

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шеховцова А.Ю.
«__» _____ 2020 г.

План

работы по подготовке к ИС по русскому языку
с учащимися 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной МО Ейский район
в 2019-2020 учебном году

№	Тема занятия	дата	ответственный
1.	Задание 1. Отработка навыков чтения.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.
2.	Задание 1. Отработка навыков чтения учителем начальных классов.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Дунц Н. В.
3.	Задание 2. Отработка навыков пересказа.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.
4.	Задание 3. Монологическое высказывание. Отработка навыков работы с шаблоном.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.
5.	Задание 4. Диалог.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.

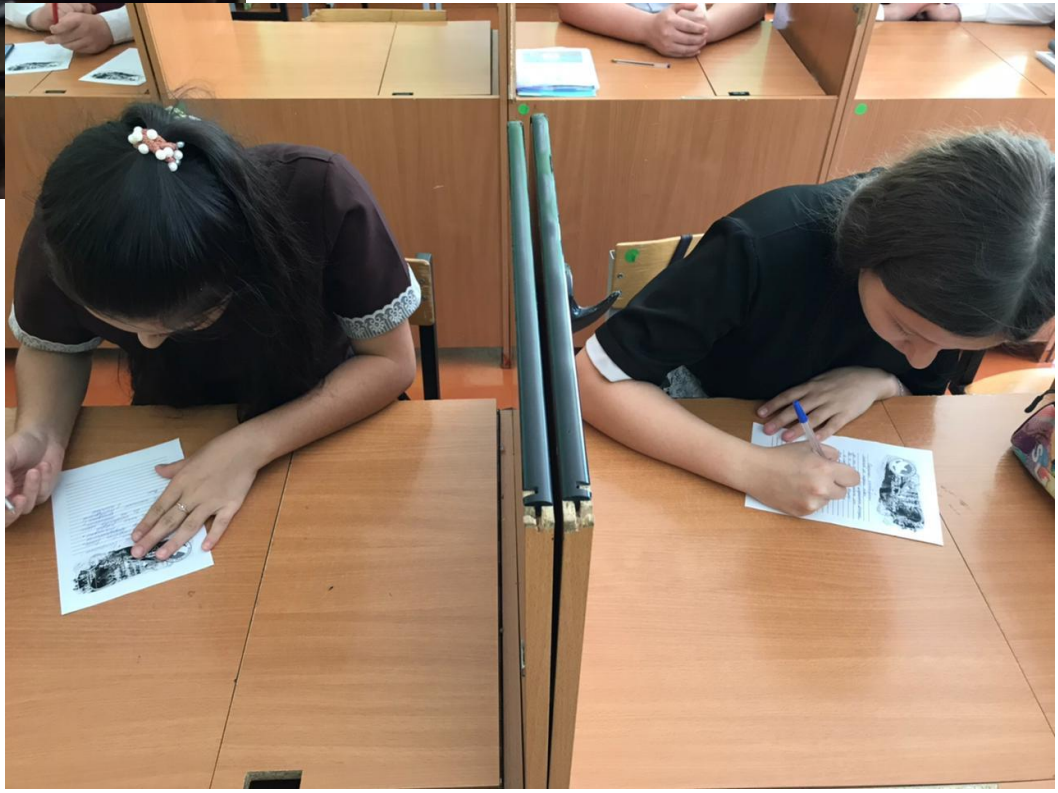
Утверждаю:
 Директор МБОУ СОШ № 19
 им. А. В. Суворова п. Степной
 МО Ейский район
 Шеховцова А.Ю.
 «__» _____ 2021 г.

План – график
подготовки обучающихся 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной МО Ейский район
к итоговому устному собеседованию по русскому языку
в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Ознакомление обучающихся и их родителей с процедурой устного собеседования по русскому языку. Спецификация КИМ и структура ДЕМО-версий (Проекты ФИПИ). Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. Модель раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку.	Сентябрь - Октябрь 2021	Учитель русского языка
2.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и пр.). Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями.	Сентябрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники
3.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и пр.). Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.	Октябрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы

4.	Подготовка и проведение ДЕМО-версии устного собеседования.	Ноябрь – январь	Учитель русского языка
5.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач.	Ноябрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники
6.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпические пятиминутки на уроках. Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами). Отождествление себя с героями изучаемых произведений, написание (и обязательно зачитывание) эссе.	Декабрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники
7.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями и орфоэпическими пятиминутками. Создание монологического текста-описания по фотографии. Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выступление – рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей. Тренировка в устном изложении содержания	Январь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники





Работа с учащимися 9 класса
по подготовке к Итоговому собеседованию (пересдача)

Ф.И. учени _____



дата	Тема занятия	Отметка о выполнении	

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шеховцова А. Ю.
«__» _____ 2020 г.

План

работы по подготовке к ИС по русскому языку
с учащимися 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной МО Ейский район
в 2019-2020 учебном году

№	Тема занятия	дата	ответственный
1.	Задание 1. Отработка навыков чтения.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.
2.	Задание 1. Отработка навыков чтения учителем начальных классов.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Дуди Н. В.
3.	Задание 2. Отработка навыков пересказа.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.
4.	Задание 3. Монологическое высказывание. Отработка навыков работы с шаблоном.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.
5.	Задание 4. Диалог.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.

Подготовка к итоговому собеседованию

Вступление

Фотограф запечатлел на данной фотографии...
Если внимательно посмотреть на фотографию, то...
При первом взгляде на фотографию становится очевидным, что...
Предложенная для описания фотография интересна тем, что...
Фотограф показал кульминационный момент события: ...

Основная часть

Поворот головы (*взгляд, выражение лица, жест*), включённый в общую композицию фотопортрета, прост, естествен и потому особо выразителен: ...
Фотограф стремится к глубине, поэтичности своих пейзажных снимков: ...
Фотография полна красоты и правды жизни: ...
Световой и цветовой эффекты служат средствами (*формирования авторской мысли, средствами передачи впечатлений и пр.*)... Характер человека находит своё выражение через его (*внешний облик, деятельность, увлечение, занятия спортом и т.д.*)...
Фотопортрет не только фиксирует внешние черты, но и передаёт характер человека: ...
Фотопортрет хорошо передаёт внутреннее состояние человека в (*позе, повороте головы, выражении лица и т.д.*)...

Автор фотографии правильно понял сущность характера (кого?): ...
Фотография передаёт (*среду, обстановку, событие, настроение и т. д.*): ...
Картина, запечатлённая на фотографии, несёт в себе определённое настроение: ...
Фотограф запечатлел один из моментов действительности: ...
Цвет передаёт атмосферу снимка: ...
Привлекает поэтичность, живописность фотоизображения: ...
На снимке видны (*характерные проявления поведения людей, их взаимодействие, настроение и т.п.*)...
Передать атмосферу события помогает...

Заключение

Нельзя не увидеть талант фотографа, умеющего (что?) (*наблюдать за выражением лица, движением, жестом снимаемого человека*).
Фотограф (*автор фотоснимка*) добивается (чего? чем?)

- какого-либо настроения...
- точности изображения...
- ясности композиционного построения...
- противопоставлением каких-либо цветов...
- благодаря какому-либо контрасту...

Завершая описание, хочется отметить...
Мне хочется высказать своё мнение о...
Своё описание хочется закончить (*завершить*) (чем?)...

Работа с родителями

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ учащихся _____ класса

1. Собрания

Дата	Тема выступления	Результат

Исходный текст (168 слов)

В обществе, где культивируется идея индивидуализма, многие забыли о таких вещах, как взаимовыручка и взаимопомощь. А человеческое общество как раз и сформировалось, и продолжает существовать благодаря общему делу и помощи слабым, благодаря тому, что каждый из нас дополняет друг друга. И как теперь мы можем поддерживать абсолютно противоположную точку зрения, гласящую о том, что нет иных интересов, кроме наших собственных?

И дело тут даже не в том, что это звучит эгоистично. Дело в том, что именно в этом вопросе переплетаются личные и общественные интересы. Понимаете, насколько это глубже, чем кажется? Ведь индивидуализм разрушает общество, а, стало быть, и ослабляет нас. И только взаимная поддержка может сохранить и укрепить общество.

И что же больше отвечает нашим интересам – взаимовыручка или примитивный эгоизм? Здесь двух мнений быть не может. Мы должны понимать друг друга, если хотим все вместе жить хорошо и ни от кого не зависеть. И, помогая людям в трудную минуту, не надо ждать благодарности, надо просто помогать, не ища для себя выгод. Тогда и тебе в ответ помогут обязательно.

Сжатый текст (98 слов)

В обществе, где культивируется индивидуализм, многие забыли о взаимовыручке. А человеческое общество как раз существует благодаря помощи слабым. И как теперь можно поддерживать точку зрения о важности исключительно собственных интересов?

И не потому, что это звучит эгоистично. Именно в этом вопросе переплетаются личные и общественные интересы. Это глубже, чем кажется. Ведь индивидуализм разрушает общество, ослабляя нас. И только взаимная поддержка может укрепить общество.

И что же важнее – взаимовыручка или эгоизм? Двух мнений быть не может. Мы должны понимать друг друга, если хотим жить хорошо. И, помогая людям, не надо ждать благодарности. Тогда и тебе в ответ помогут обязательно.



- Следует вести постоянную **психологическую работу** с учащимися: даже отлично подготовленный ученик может показать невысокий результат по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.
- Чтобы снять тревожность, стрессовое напряжение, **необходимо подготовить для слабоуспевающих учащихся правила – помощники, алгоритмы выполнения заданий.**

Краткая памятка

Выразительные средства языка - это тропы (слова в переносном значении) и стилистические фигуры (необычно построенные предложения).

Тропы:

олицетворение-оживление неживых предметов, явлений

(Буря мглою небо кроет),

эпитет - яркое, красочное определение (каменное сердце, холодный взгляд),

метафора - скрытое в слове сравнение (Подношу к лицу золото листвы),

сравнение - уподобление одного предмета другому

(Лед на речке, словно как тающий сахар лежит),

гипербола - преувеличение (Обойду тысячу морей).

Фигуры речи:

инверсия - обратный порядок слов (Гляжу я на тебя),

риторический вопрос - вопрос, на который нет ответа

(Куда же несешься ты, Русь?).

Приставки

Неизменяемые приставки не меняют свое написание
(об, о, с, на, над, под и др.).

Изменяемые приставки=это приставки на – з, - с и приставки пре -,при-.

Не забудьте, что приставки
Раз, из, воз, низ, через, без
Пред согласными глухими
Быстро сменяют з на с.

Разбужу-расписание, избежать-исследовать.

При-приближение, присоединение (прибить, пришить, привинтить)
близость (пришкольный, приморский).

Пре - близко к слову очень или приставке пере
(премудрый, предобрый, преодолеть, превозмочь).

Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

В прилагательных, которые образованы от существительных

Н пишется в суффиксах ин, ан, ян (глиняный, свиной, песчаный),

Нн пишется в суффиксах онн, енн (революционный, тыквенный).

В отглагольных прилагательных и причастиях пишется две н:

если есть приставка (прочитанный),

есть суффиксы ова, ева (маринованные),

есть зависимое слово (вязанный бабушкой свитер, жаренная на масле картошка),

совершенный вид (решенная задача).

В кратких прилагательных пишется столько н, сколько в полных (дорога длинна), в причастиях-одна н (книга прочитана).

Вводные слова и обращения

Вводные слова выражают отношение говорящего к высказыванию, их можно опустить и не потерять смысл предложения, они выделяются запятыми.

Он может быть актером. (Нет вводного слова).

Он, может быть, станет актером. (Вводное слово может быть).

Вводные слова-кажется, скорее всего, наверное, к счастью, по словам..., пожалуйста и другие.

Обращения выделяются запятыми или восклицательным знаком.

Надя, читай.

Надя! Читай!

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения выделяются на письме запятыми, а при произнесении паузами.

Причастные обороты (обособленные определения) выделяются запятыми после существительного и местоимения - Варенье, **сваренное бабушкой**, вкусное.

Деепричастные обороты и деепричастия (обособленные обстоятельства) выделяются запятыми всегда - **Сварив варенье**, бабушка пошла отдыхать.

Обособляются обстоятельства с предлогами благодаря, согласно, вопреки(Вопреки прогнозу, погода была хорошей), дополнения с предлогами кроме, включая, исключая(Все, кроме меня, отправились в поход), приложения(Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы), уточняющие слова (Вчера, часов в шесть вечера, мы встретились с другом)

Грамматическая основа предложения - это подлежащее и сказуемое, в предложении может быть одно подлежащее (Утро.) или одно сказуемое (Молюсь оконному лучу.)

В сложных предложениях может быть бессоюзная (Наступило утро, выпал снег.), подчинительная(Когда наступило утро, выпал снег.)или сочинительная связь(Наступило утро, и выпал снег).

План работы по подготовке к ГВЭ

1. Повторение и мониторинг ключевых тем на уроках- консультациях подготовки к ГВЭ
2. Повторение на уроках русского языка и литературы: написание изложений и сочинений
3. Индивидуальные консультации, дифференцированная работа
4. Привлечение ресурсов Интернета для тренировки в классе и индивидуальной работы дома

Обязательно отдельная тетрадь для подготовки и особая ведомость учителя по учету индивидуального продвижения учащихся в процессе подготовки

Сочинение по шаблону

Практика показала, что написание сочинений по готовому шаблону - самая массовая и результативная форма подготовки выпускников к экзамену.

И в первую очередь это касается слабых обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Шаблон готовит учитель с учетом требований, предъявляемых к сочинению-рассуждению. Другими словами, зная, по каким критериям эксперт будет оценивать работу выпускника, педагог старается предусмотреть их в готовой форме сочинения.

Для детей с ЗПР готовится простая, строгая форма, с понятными, однозначными формулировками.

Примерные шаблоны сочинений-ответов на вопрос (творческих заданий):

1. Рассуждение с аргументом из жизни (в шаблоне 43 слова)

Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____ . (имя и фамилию автора возьми в конце текста) **Он рассказывает о том, как** _____ . (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). **Это произведение** (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) **заставило меня задуматься над вопросом:** «_____?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

По моему мнению, _____ . (ответ на вопрос задания, как считаешь нужным) **Я так считаю, потому что** _____ . (закончи предложение)

Свой ответ я могу подтвердить примером из жизни. Однажды я видел(а) такой случай. _____

(расскажи о похожем случае, напиши 5-6 предложений)

Получается, что я прав(а). _____

(перепиши 1-ое предложение 2 абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению, »)

2. Рассуждение с аргументом из литературы (в шаблоне 49 слов)

Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____ .

(имя и фамилию автора возьми в конце текста) **Он рассказывает о том, как _____ .** (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). **Это произведение (кого?) _____** (имя и фамилию автора возьми в конце текста) **заставило меня задуматься над вопросом:**

« _____ ? » (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

По моему мнению, _____ . (ответ на вопрос задания, как считаешь нужным) **Я так считаю, потому что _____ .** (закончи предложение)

Свой ответ я могу подкрепить примером из литературы. Я читал(а) книгу (кого?) _____ (напиши имя и фамилию автора книги) **« _____ ».** (напиши название книги) **Там с героем (героиней) по имени _____** (напиши имя героя) **случилась такая история. _____**

(расскажи эту историю, напиши 5-6 предложений)

Получается, что я прав(а). _____ (перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению, »)

- Необходимо активно использовать ИКТ (цифровые образовательные ресурсы и Интернет - ресурсы).
- Порекомендовать учащимся и их родителям официальные сайты *ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ».*

• Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому **наша позиция – учитель - помощник.**





- У каждого учителя есть своя система работы с учащимися. Но всех нас объединяет одно: **высокий результат.**
- Высокого результата не будет, если не пересмотреть своё отношение к детям, которые испытывают трудности, нужно полюбить их, найти в себе силы, пожертвовать личным временем и помочь им.

- Подготовка к экзаменам – **это тяжёлый, ответственный момент в жизни учителя, но он нас не пугает.**
- **Жизни без трудностей не бывает.**
 - **Трудности делают жизнь интересной, а их преодоление делает нашу жизнь - содержательной и активной.**



Спасибо за внимание!

