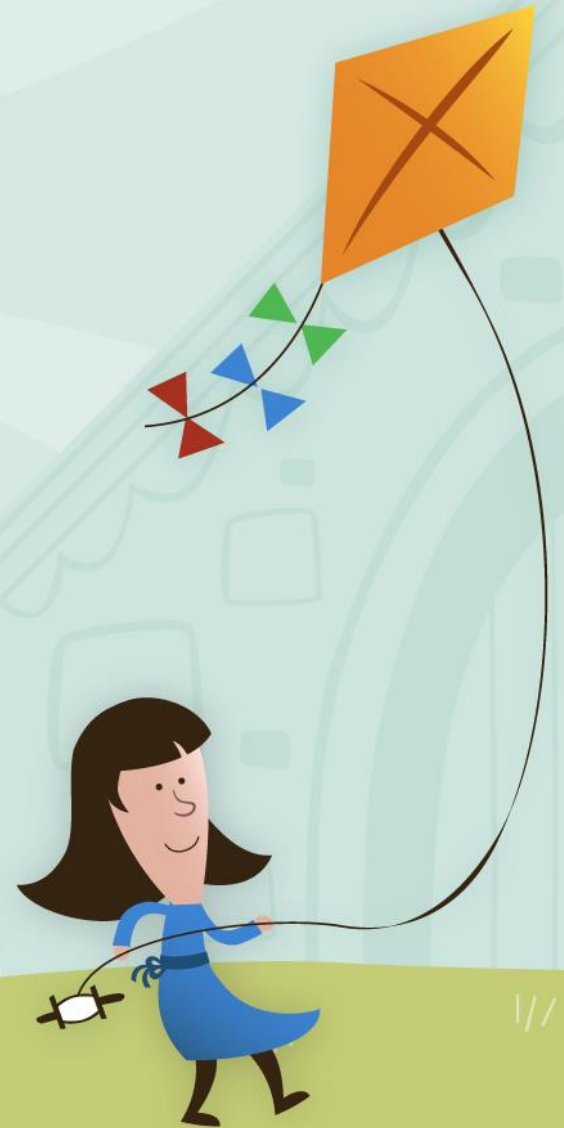


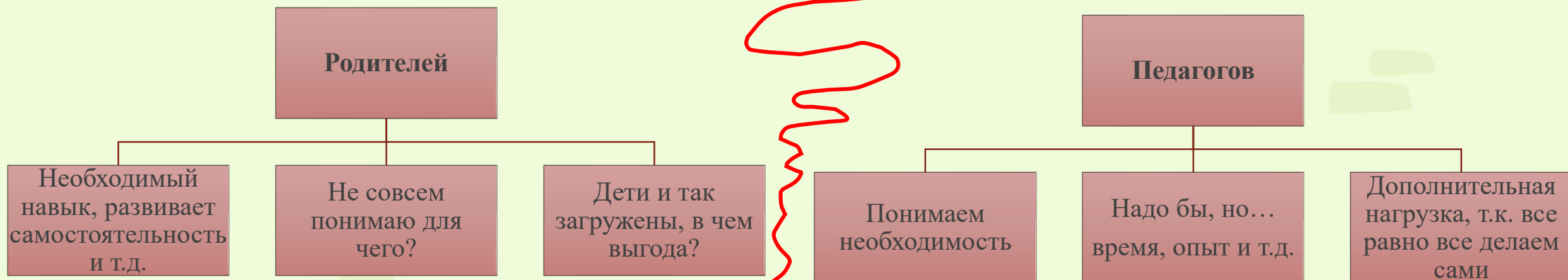
# Степень участия педагога и родителей в научно-практической работе школьников

д.б.н. Белоус Оксана Геннадьевна, доцент,  
почетный работник науки и высоких технологий РФ



25 - 27 октября 2023 г., Сочи

# Отношение к научно-практической работе



Исследовательская деятельность - деятельность, связанная с решением творческой исследовательской задачи **с заранее неизвестным решением.**

**Главный результат исследовательской деятельности - интеллектуальный продукт.**

При выполнении исследовательской деятельности проводится эксперимент, ряд наблюдений, идет наблюдение за полученными результатами, планируется будущее исследование.

- ✓ **Экспериментальная работа** включает постановку эксперимента для иллюстрации какой-либо закономерности или явления, например, «Выращивание грибов в домашних условиях», «Изготовление инкубатора для ...», др.
- ✓ **Натуралистическая творческая работа** включает наблюдение, описание, отбор материала по заданным параметрам, диагностику в соответствии с методиками, например, «Бабочки района реки Белой», «Волшебные свойства воды» и т.д.
- ✓ **Исследовательская творческая работа** предполагает решение задач с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов, анализа полученных данных, например, «Качество воды в Черном море»

Проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижения общего результата деятельности.

**Проект направлен на создание конкретного продукта, например компьютерной игры, социального эффекта, цель проекта формулируется – создать, разработать, построить, пр.**

При выполнении проекта внимание направлено на продвижение к определенной цели, обучение оценивать результаты проекта на соответствие запланированным задачам.

- ✓ **Проектная творческая работа** включает в себя постановку цели, достижение, описание заранее запланированного результата. Примером такой работы могут быть «Разработка меню для питания дошкольников», «Школьный агропарк».



## Исследование или проект?

**И руководитель, и родители,**  
занимающиеся исследовательской деятельностью, научно-  
практической работой с ребятами (любого возраста),  
**сами должны владеть методами научного  
исследования:**

- ✓ сформулировать проблему, задачу, вопрос
- ✓ разработать гипотезу
- ✓ определить схему эксперимента
- ✓ найти пути и средства научного анализа
- ✓ уметь правильно оформить работу



## Шаги к цели



1. Выбор темы
2. Определение объекта, предмета исследования
3. Постановка гипотезы
4. Определение задач
5. Проведение исследований
6. Анализ работы
7. Подведение итогов
8. Оформление работы
9. Представление работы (защита)





**Высокая степень  
участия взрослого, а  
именно – родителей**

(Можно записать все идеи на листке бумаги и проговорить с ребенком, каждое предложение; можно на что-то обратить внимание)



**Не отталкиваем детей,  
не гасим интерес ребенка,  
НО!!!**

**ответа не даем, предлагаем искать вместе**

**Тему выбирает взрослый (координирует педагог) из содержания учебных предметов или подбирает близкие**

**Дошкольники и младшие  
школьники**

**Высокая степень  
участия школьника,  
т.к. у подростка уже  
формируется  
определённый взгляд  
на мир, определенные  
предпочтения.**



**НО!!**

**руководитель в режиме диалога,  
обсуждения помогает сделать выбор,  
правильно сформулировать тему**

**Школьники старших классов**



# **1. Выбор темы**

**Объект исследования – это та область, категория, которую мы изучаем (магнит; яблоко; учащиеся конкретного класса; вышивка; микроклимат кабинета; поселок Дагомыс и т.д.).**

**отвечает на вопрос: что рассматривается?**

**Предмет исследования – при каких условиях, под каким углом зрения, в каких случаях и т.д. этот объект будет изучен (свойства магнита; содержание витамина С в яблоке; рост учащихся, вес, ...; орнамент в вышивке; условия микроклимата в кабинете; легенды и мифы о поселке и т.д.).**

**отвечает на вопрос: что изучается?**

Может быть несколько предметов исследования у одного объекта



**2. Определение объекта, предмета исследования – приоритет у руководителя, педагога**

## Высокая степень участия именно руководителя-педагога!!!

Педагог помогает правильно сформулировать гипотезу (**не все исследования требуют гипотезы**), с учётом предмета, цели и задач исследования.

Координирует не только ребенка, но и родителей

Школьники  
старших классов



**Высока роль руководителя,**  
т.к. он провоцирует вопросы, размышления, моделирует различные ситуации, что помогает сформулировать гипотезу и «нарезать» задачи

Дошкольники  
и младшие  
школьники



**Высока роль руководителя,**  
т.к. он обладает знаниями и умениями в ряде областей, где родителю бывает трудно сориентироваться. Именно педагог может предположить результат (подать гипотезу)



### 3. Постановка гипотезы

### 4. Определение задач



# Приоритет у ребенка, НО...



Дошкольники и младшие школьники

Как ты думаешь, нам надо будет:

- Посчитать листики
- Померить рост
- Посмотреть, что кушает
- Расспросить друзей/взрослых и т.д.



Школьники старших классов

Еще до проведения работы «на берегу» определиться с планом, составить график. **НО!! По мере выполнения надо напоминать даже взрослому ребенку, невзначай как-бы (ой, я тут вспомнила, а там надо было...)**

При явном приоритете деятельности ребенка, независимо от возраста, необходимо стимулирование со стороны взрослых:



- ✓ стимулирование интереса,
- ✓ демонстрация уверенности в успехе,
- ✓ помощь в распределении времени и нагрузки,
- ✓ проведение фото- и видеосъемок,
- ✓ организация экскурсий, встреч и т.д.

Не нужно сдерживать инициативу ребенка, делать за них то, что они могут сделать самостоятельно

Избегайте прямых инструкций, направляйте действие ребенка вопросами.

Постоянно согласовывайте проделанную работу с поставленными целями и задачами, гипотезой и темой.

## 5. Проведение исследований



**Заключение** – это обобщающий работу текст, в котором делается целостный вывод по изучаемой проблеме.



## 6. Анализ работы

## 7. Подведение итогов

**Формулирование выводов и заключения** – у дошкольников и младших школьников это совместное «действие» родителей, ребенка и руководителя, **с приоритетом руководителя**

у старших – **приоритет у ребенка, но руководитель координирует правильность, наблюдает, советует**

Иногда можно увидеть, что вывод – это повторение гипотез с указанием: «все гипотезы подтверждены»

**Не обязательно, чтобы все гипотезы были подтверждены, часть из них может быть опровергнута или частично подтверждена.**



**Выводы** – это четкий, детально прописанный, пронумерованный список конкретных результатов, полученных в ходе работы.

**ЗАДАЧА ВЗРОСЛОГО:**  
донести до ребенка, что отрицательный  
результат – тоже результат

# 8. Оформление работы

**Очень высока степень участия взрослого:  
и педагога, и родителя**

- У дошкольников большая часть ложится на плечи родителей
- У старших школьников – приоритет у школьника, но коррективка за педагогом

## В чем участие?

- ✓ Помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле
- ✓ Обработка данных
- ✓ Оформление результатов работы (построении графиков, таблиц, диаграмм, подбор рисунков и иллюстраций) – **как ты думаешь, что нагляднее? Что проще читается?**
- ✓ Формулирование пунктов плана защиты – **у старших – задаем вопросы**



# 9. Защита работы

У дошкольников и младших школьников:  
родители и руководитель работают неравных,  
но **приоритет у родителей**

У старших школьников:  
**приоритет у педагога, при полном  
поощрении родителей**

- ✓ помогают подготовить компьютерную презентацию,
- ✓ репетируют выступление,
- ✓ снимают волнение перед публичным выступлением

**НО!!!**

**уходим в сторону, когда ребенок докладывает**

**ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО  
(родителя, педагога)  
МЕШАЕТ, СБИВАЕТ, ПУТАЕТ**



# Что дальше?

Мы на этом закончим? Доложили, выдохнули и разошлись?

**Высока степень участия и родителя, и педагога:**

1. поощряем
2. даже в случае неудачи важно не отбить интерес к дальнейшему творчеству (начинаем с себя)
3. продолжение должно быть, в развитии, в углублении, в переходе на следующий уровень, ...





**«Не переусердствуйте, защищая детей от  
жизненных проблем. Дети должны обретать  
жизненный опыт, чтобы потом они смогли  
выжить и добиться успеха»**

Э. Кюблер-Росс

**Спасибо всем вам!!!!**

доктор биологических наук Белоус О.Г.  
Федеральный исследовательский центр  
«Субтропический научный центр Российской  
академии наук», г. Сочи  
[oksana191962@mail.ru](mailto:oksana191962@mail.ru)  
+7(918)105-91-15

