

# Использование технологии «Дебаты» для развития критического мышления на уроках испанского и английского языков



Боровик Лариса Ивановна,  
учитель испанского и английского  
языков

МАОУ гимназия №6,  
МО г. Новороссийск

# Критическое мышление в обучающей деятельности

совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры учащегося и преподавателя, а также – мышление оценочное, рефлексивное, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

# Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств

- 1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.
- 2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.
- 3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении, в данном случае, корректное предоставление своей точки зрения и ее отстаивание.
- 4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.
- 5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
- 6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

# Дебаты

формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений

# Достоинства учебных дебатов:

- Обсуждаются проблемы, волнующие учащихся, в привлекательной форме
- Класс делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения
- Ведущие (подростки, а не учитель) направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга
- Мнение взрослого не навязывается, они свободны в своём нравственном выборе, и даже если они его сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнёт их на размышления, на поиск истины.

## В старших классах можно выделить такие темы:

- школа и жизнь, образование, выбор профессии;
- молодежь в борьбе за мир;
- человек: его духовный мир, стремления, идеалы, характер, внешность, чувства, поступки, мораль, убеждения, вкусы;
- новости науки и техники, освоение космоса;
- экономика и хозяйство;
- известные люди, герои, подвиг;
- искусство, новости культурной жизни и т. д.

# Экспозиция, являющаяся изложением, как материала, так и проблематики обсуждения

28 a) A debate. Discutid el siguiente texto.



“Actualmente se calcula que existen cerca de 40 millones de hectáreas de cultivos transgénicos en el mundo. Es la Tercera Revolución Verde, así se ha llamado a esta técnica. Se habla de que se crearán alimentos perfectos que podrán alimentar a todo el mundo, pero se desconocen las consecuencias que pueda tener este tratamiento genético de los alimentos para el organismo humano y para el medio ambiente”.

b) Formad grupos a favor o en contra de los alimentos transgénicos y debatid la cuestión.






# Экспозиция с заданной проблематикой, но невыраженным материалом обсуждения

- unas tremendas inundaciones
- grandes daños materiales
- no hay víctimas (нет жертв)
- fuertes tormentas han inundado la mayor parte de las localidades costeras
- fuertes ráfagas (порывы) de viento azotaron (обрушились) la costa acompañadas de lluvias torrenciales



- 14 Valora o expresa sentimientos acerca de las noticias de la Radio Árbol.
- 15 Escribe en tu cuaderno 10 preguntas que harías para obtener más información sobre los desastres naturales en España, Filipinas y El Salvador.
- 16  Discute con tu amigo los desastres naturales que anunció la Radio Árbol.



## В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников (количество участников в группах примерно одинаковое)
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе урока
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников
- направленность на достижение учебных целей.

# Этапы дебатов

- Определение темы (предмета) обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, распределение ролей (секретаря, счетной комиссии, экспертов и т.д.).
- Проведение дебатов. Выступления участников, прения. Обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.
- Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведенных дебатов. Замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дебатов.

# При обсуждении итогов важно обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) структура дискуссии: наличие действительных разногласий, наличие лидеров команд, управляемость дискуссии (оценка роли ведущего), соблюдение этапов развития дискуссии, продуктивность дискуссии (принято ли решение, если да, то насколько оно четко сформулировано).
- 2) риторика дискуссии: Интересна ли тема? Насколько компетентны участники в обсуждаемом вопросе? Какие аргументы преобладали? Имелись ли ссылки на общие истины, общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни? Использовались ли документальные свидетельства, цитаты из авторитетных изданий, вещественные доказательства? Использовались ли логические операции (определение, обобщение, сравнение, предположение и т. п.)?
- 3) языковой уровень: уровень владения иностранной речью должен быть достаточным, чтобы предоставлять и аргументировать свое мнение. Учащиеся должны знать грамматические структуры, а также богатый лексический запас, включающий разговорные клише.



# Этапы в действии



28

Leed la información acerca de estas cuestiones polémicas y organizad un debate en vuestro grupo. Uno de los alumnos será el moderador (ведущий дискуссии) y otros van a presentar diferentes opiniones. Cada alumno/a escribe su opinión en una hoja que entrega al moderador y debe defenderla durante el debate.

## Moderador:

Bien, vamos a empezar el debate sobre el tema de ...  
 Tenemos en el grupo las siguientes opiniones:  
 — a mi derecha tenemos el grupo que está a favor de que ...  
 — el grupo a mi izquierda ... va a defender una posición favorable a ...  
 ... está a favor de ...  
 ... está en contra de ...  
 Podemos empezar con la opinión de ...  
 A ver, qué piensa ...  
 En segundo lugar damos la palabra a ... , que nos va a dar su opinión. Por favor, ...  
 Por favor, ... , espera un momento, porque todavía no es tu turno.

## Miembros del debate:

*Quando exponen sus opiniones:*

Yo pienso que ...

Desde mi punto de vista ...

Según las noticias que hemos leído...

*Quando debaten las opiniones:*

No estoy de acuerdo con lo que ha dicho ...

Él/Ella dice que ..., pero yo pienso que ...

Sí, en cierto modo es verdad lo que dices, pero también tienes que pensar que ... .

## ¿Sabes?

A veces, en medio de un debate o discusión, podemos ser excesivamente apasionados. Luego, hay que disculparse:

*Lo siento, yo no quería ofenderte, solo quería...*

*Lo que realmente quiero (quería) decir / ocurre es que...*

*Creo que no me he explicado (que no me han entendido) bien...*



# Список использованной литературы

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002.
2. Борзова, личностно ориентированное образование в старших классах средней школы: монография / ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования “Карельский государственный педагогический университет”. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. - М.:АРКТИ, 2003.
4. Гусева, : за и против : учебное пособие для студентов старшей и высшей школы, изучающих английский язык / , ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2014.
5. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: Союз,2001.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. - СПб.: Альянс Дельта,2003.
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб.: Альянс Дельта, 2003
8. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.: Питер, 2000.
9. Чернявская А. П., Байбородова Л. В. Образовательные технологии. – ЯГПУ, 2009.
10. <http://www.auditorium.ru/books/1616/> Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам.
11. Наумов С. *Что такое дебаты?* Available at: <http://ru.idebate.org/content/33654>