



Научный центр  
Российской академии  
образования на базе  
Волгоградского  
государственного университета



Невская  
Образовательная  
Ассамблея

# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Боритко Николай Михайлович,**  
профессор кафедры педагогики, психологии  
и социальной работы,  
директор Научного центра РАО на базе ВолГУ,  
доктор педагогических наук, профессор



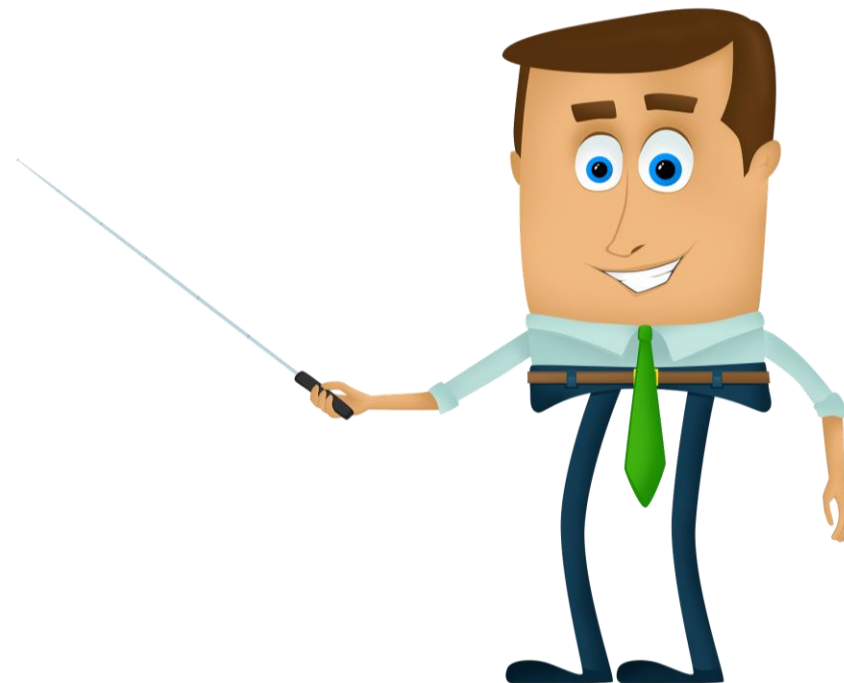
# Субъект и деятельность

Нужен ли нам обучающийся-субъект?



# Субъект – оно нам надо?

В философии: познающий и действующий человек, существо, **противостоящее внешнему миру как объекту познания.**

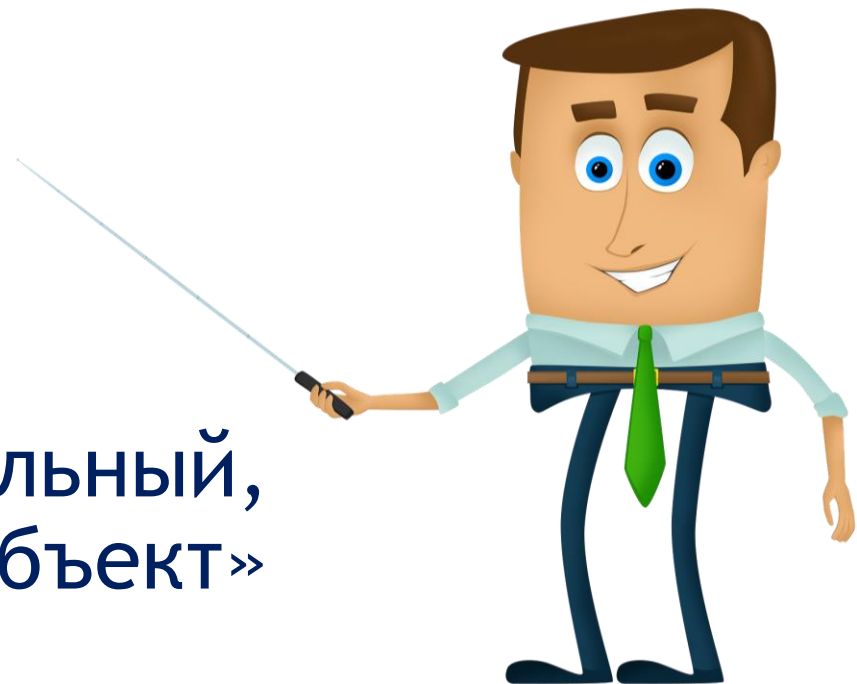


# Субъект – оно нам надо?

В философии: познающий и действующий человек, существо, **противостоящее внешнему миру как объекту познания.**



«Подозрительный,  
странный субъект»



# Субъект – оно нам надо!

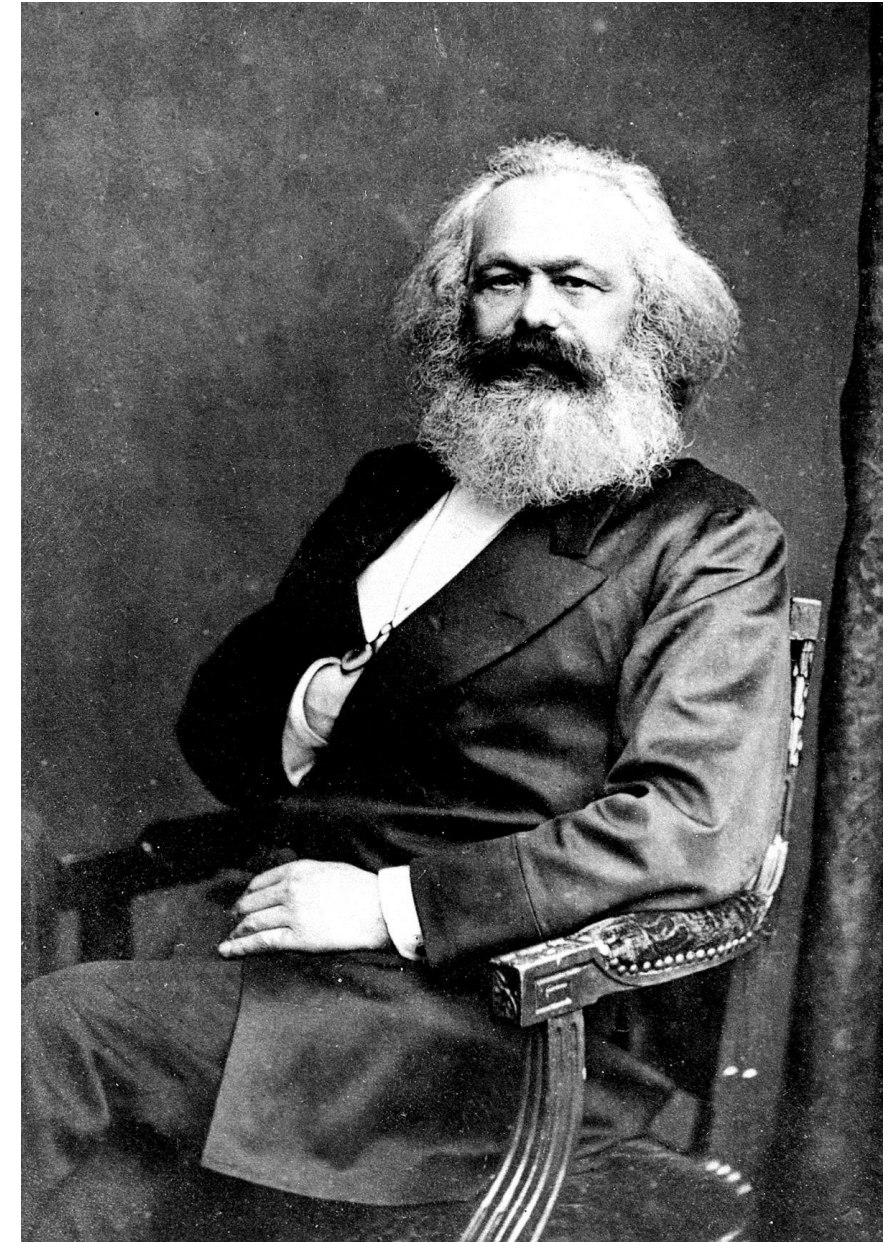
- ✓ **носитель деятельности**, сознания и познания;
- ✓ индивид, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей **практической деятельности**;
- ✓ человек или консолидированная группа лиц, общество, культура или даже человечество в целом, противопоставляемые познаваемым или **преобразуемым объектам**;
- ✓ тот, кто **познаёт, мыслит и действует**, в отличие от объекта – того, на кого направлены мысль и действие;
- ✓ **носитель действия.**





# Внешнее и внутреннее


Субъект деятельности лишь во внешнем плане изменяет окружающие его обстоятельства, **на самом деле изменяясь при этом сам.** Изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для самоизменения человека.



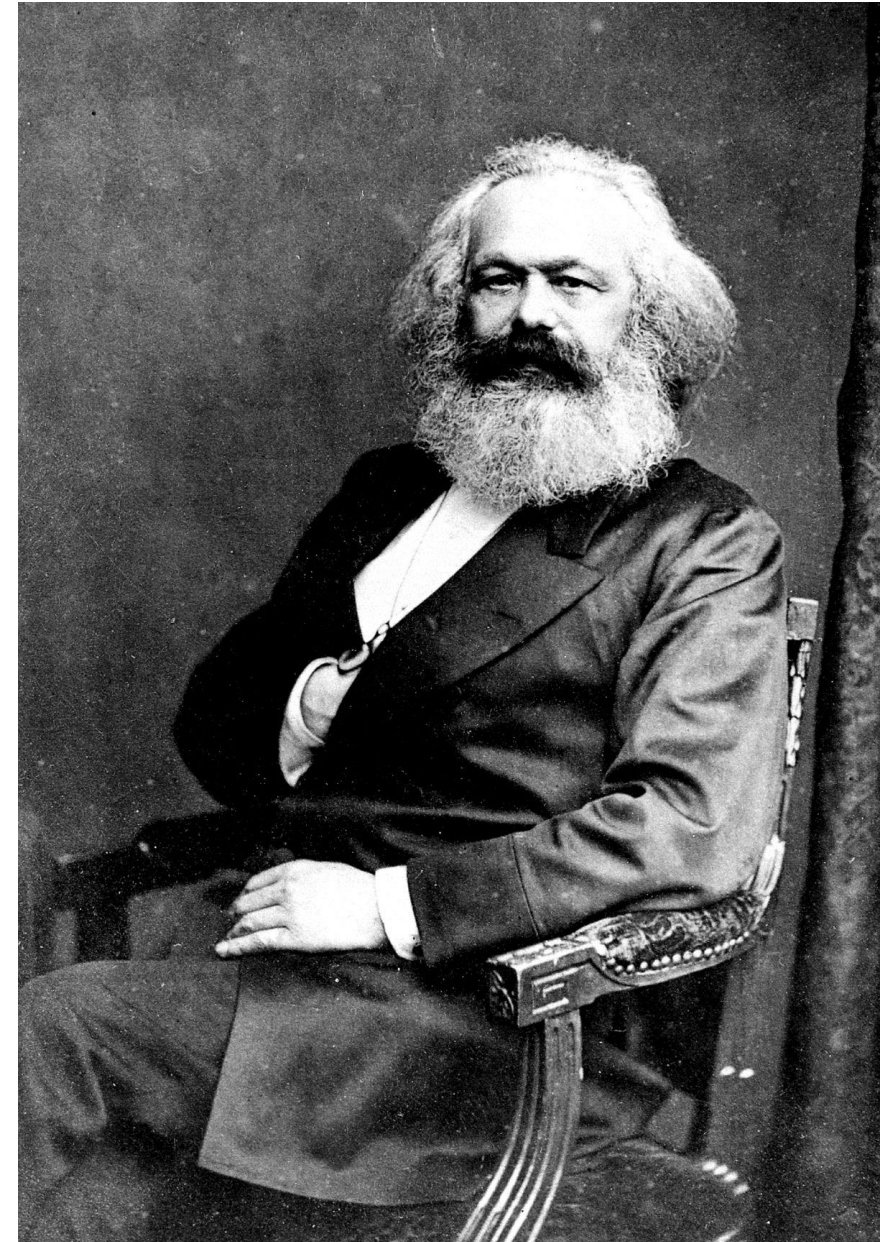


# Внешнее и внутреннее

Субъект деятельности лишь во внешнем плане изменяет окружающие его обстоятельства, **на самом деле изменяясь при этом сам.** Изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для самоизменения человека.

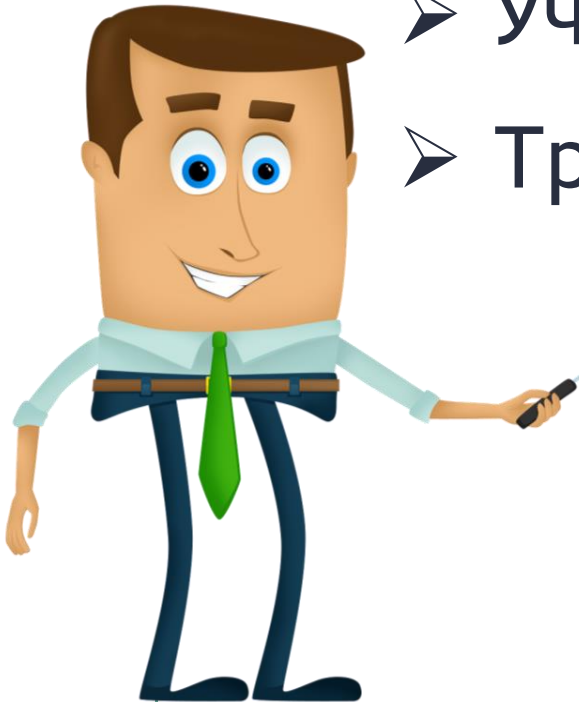


Не включив ученика в деятельность в качестве её субъекта, мы не сможем запустить его «САМО» - самоопределение, самообразование, самовоспитание, саморазвитие...



# Ведущая деятельность

- Игровая (1-4 кл.)
- Коммуникативная (5-7 кл.)
- Учебная (8-9 кл.)
- Трудовая (10-11 кл.)



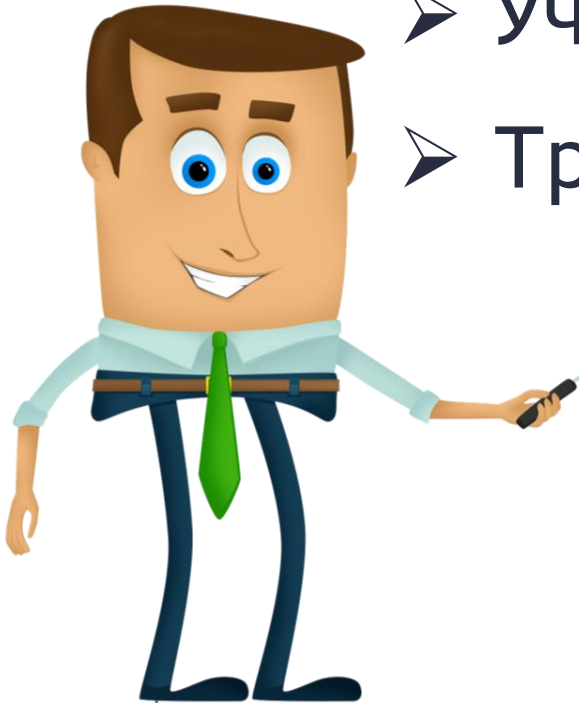


# Ведущая деятельность

- Игровая (1-4 кл.)
- Коммуникативная (5-7 кл.)
- Учебная (8-9 кл.)
- Трудовая (10-11 кл.)

## Характеристики деятельности:

- ✓ мотив,
- ✓ цель,
- ✓ предмет,
- ✓ структура,
- ✓ средства.

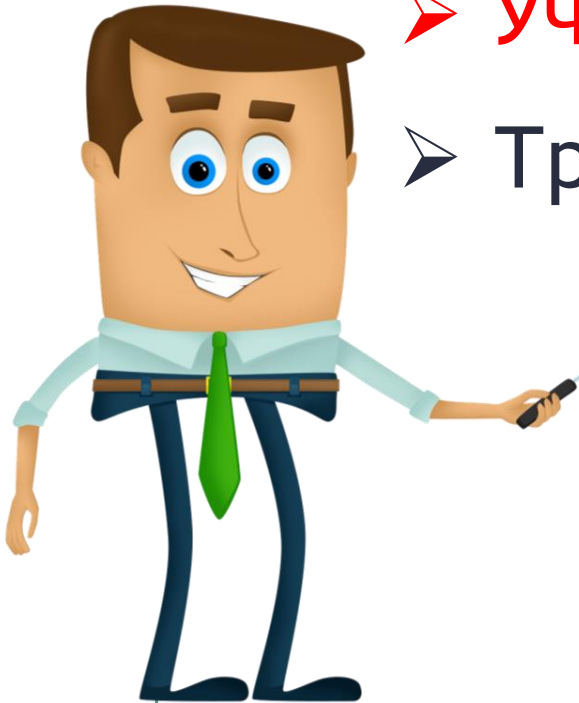


# Ведущая деятельность

- Игровая (1-4 кл.)
- Коммуникативная (5-7 кл.)
- **Учебная (8-9 кл.)**
- Трудовая (10-11 кл.)

Характеристики деятельности:

- ✓ мотив,
- ✓ цель,
- ✓ предмет,
- ✓ структура,
- ✓ средства.





# Учеба – это деятельность?

Основными характеристиками деятельности являются предметность и субъектность.



# Предмет учебной деятельности



Предмет деятельности — это то, **что преобразуется в процессе деятельности, на что направлена активность субъекта.** Именно этому обязан человек своим первоначальным становлением, сохранением и развитием всех человеческих качеств.





# Предмет учебной деятельности



Предмет деятельности — это то, **что преобразуется в процессе деятельности, на что направлена активность субъекта**. Именно этому обязан человек своим первоначальным становлением, сохранением и развитием всех человеческих качеств.

А что преобразуется в учебной деятельности, на что направлена активность ученика?



# Созидательность, конструктивность

Деятельность есть  
социально-  
творческий процесс,  
направленный на  
изменение мира  
человеческой  
культуры.



# Созидательность, конструктивность

Деятельность есть социально-творческий процесс, направленный на изменение мира человеческой культуры.

И что же творит, создает ученик в процессе учебы?



# Созидательность, конструктивность

Деятельность есть  
социально-  
творческий процесс,  
направленный на  
изменение мира  
человеческой  
культуры.

Что же творит,  
когда учит, и что видит ученик  
в процессе  
учебы?





# Нужен «внешний план» деятельности!



В деятельности человек **творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом**, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности.



# Нужен «внешний план» деятельности!



В деятельности человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности.

Значит, и в учебной деятельности **нужен объект, который обучаемый будет творчески преобразовывать!**





# Проектно-исследовательская деятельность – ситуация становления субъектности

Поиск не субъективно, а объективно нового знания – прикладного или научного




# Предмет исследовательской деятельности

Предмет – конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях.






# Предмет исследовательской деятельности



Предмет — конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях.



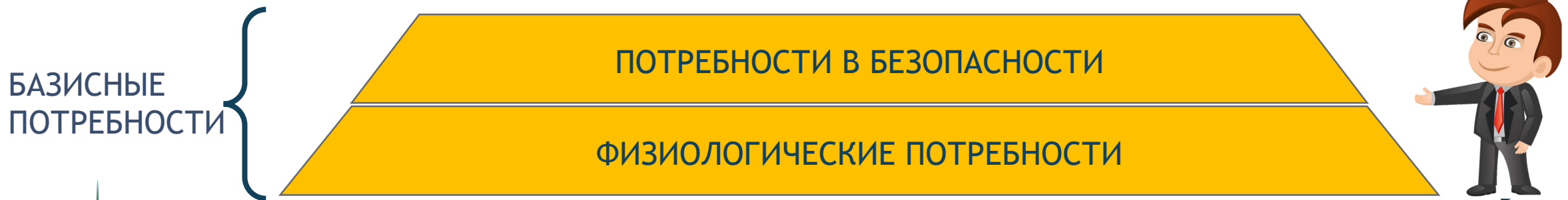
Предмет исследования — поиск объективно нового знания, т.е. развитие культуры, созидание.



# Социальная значимость



# Обнаружение и утверждение самости



# Обнаружение и утверждение самости





# Обнаружение и утверждение самости



# Ведущая деятельность в исследовательском проекте

- Игровая (1-4 кл.)
- Коммуникативная (5-7 кл.)
- Учебная (8-9 кл.)
- Трудовая (10-11 кл.)

В форме игры

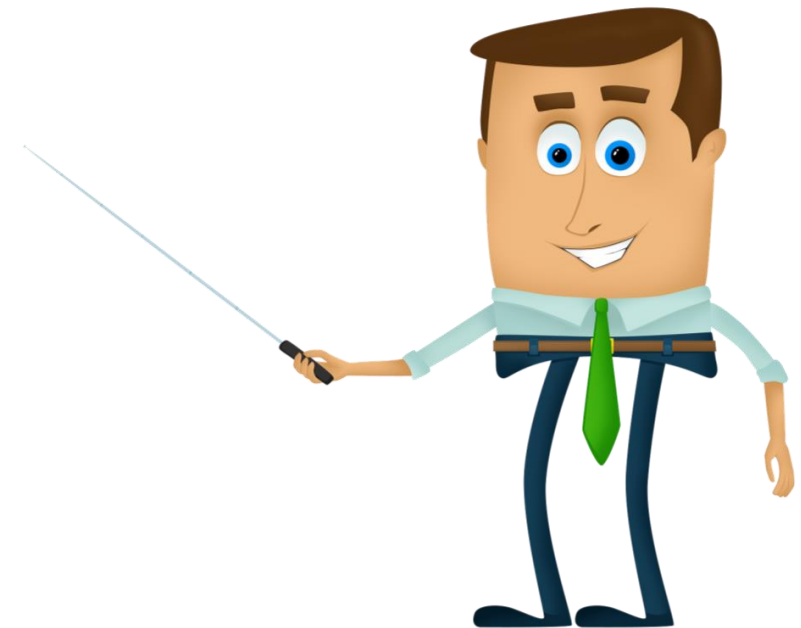
Максимум обсуждений,  
общения


С привлечением  
учебного материала

Проектирование,  
конструирование

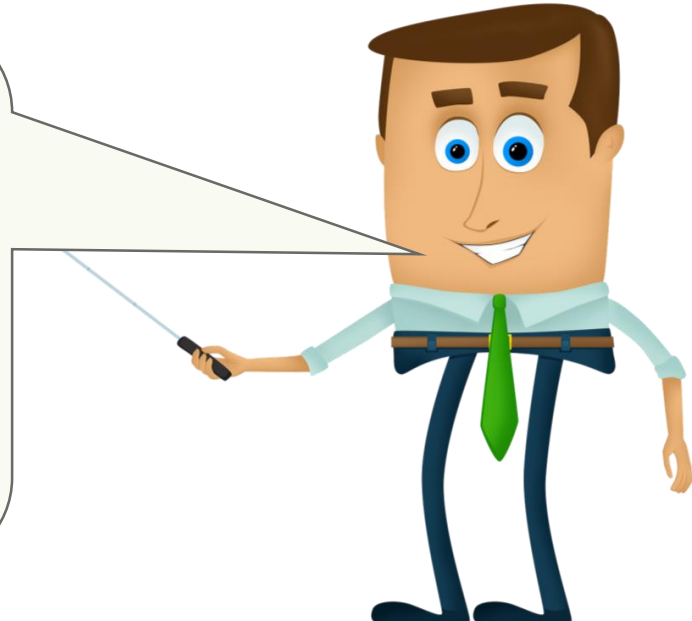


С ЭТИМ ПОНЯТНО. Но что с  
учебой? Она-то становится  
деятельностью? Здесь ученик  
становится субъектом?





С ЭТИМ ПОНЯТНО. Но что с  
учебой? Она-то становится  
деятельностью? Здесь ученик  
становится субъектом?



Исследование мотивирует  
собственную активность  
ученика. «... познающий и  
действующий человек,  
существо, **противостоящее**  
**внешнему миру**  
**как объекту познания**».



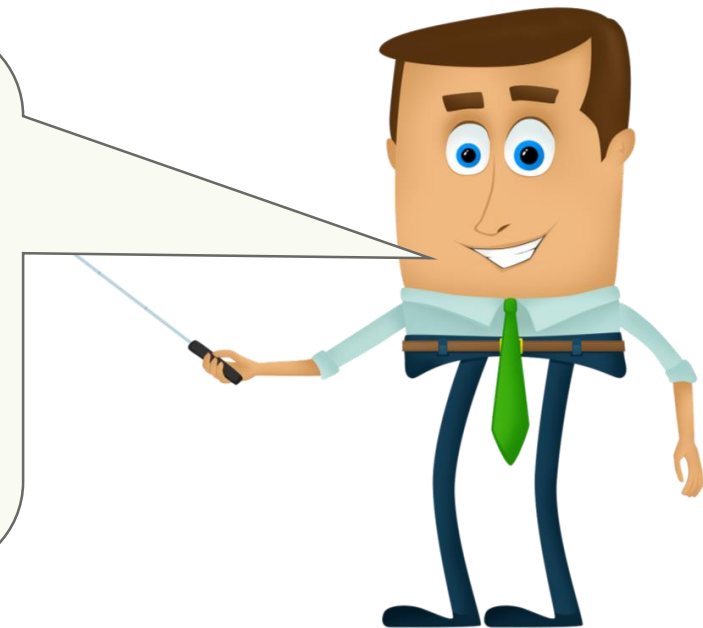
# Содержание образования становится объектом познания ученика



С этим понятно. Но что с учебой? Она-то становится деятельностью? Здесь ученик становится субъектом?



Исследование мотивирует собственную активность ученика. «... познающий и действующий человек, существо, **противостоящее внешнему миру как объекту познания**».








# «Чем сердце успокоится?»

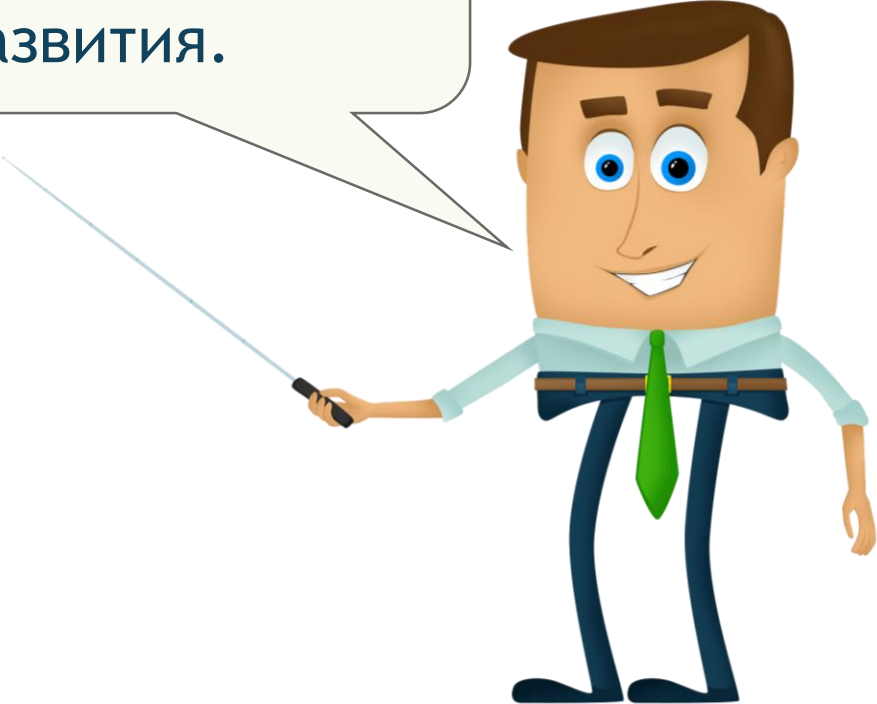
А педагогу от этого легче?



# Изменяется характер учебного взаимодействия



Учитель из  
«дрессировщика»  
превращается в  
помощника.



Ученик переходит в  
режим управляемого  
саморазвития.





Научный центр  
Российской академии  
образования на базе  
Волгоградского  
государственного университета



Невская  
Образовательная  
Ассамблея

*«Вам не нравится в  
учениках субъектность?  
Вы просто не знаете как  
ею пользоваться!»*

**Боритко Николай Михайлович,**  
профессор кафедры педагогики, психологии  
и социальной работы,  
директор Научного центра РАО на базе ВолГУ,  
доктор педагогических наук, профессор



# ЖИВАЯ ПЕДАГОГИКА



Николай Борытко ✓

👤 Доктор педагогических наук, профессор

📍 Волгоград 7 🌐 Волгоградский государств... ⓘ Подробнее

Тел./WhatsApp/Viber/Tlg:  
**+7 905 339 0296**

