



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район**

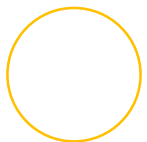
**КАЛЕЙДОСКОП ФОРМ
ВКЛЮЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И
ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ТЕХНОПАРКЕ
ДЕТСКОГО САДА**

И.А. Грицай
старший воспитатель
МАДОУ № 34

ТЕХНОПАРК В ДЕТСКОМ САДУ



- **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНЖЕНЕРНО-КОНСТРУКТОРСКУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ**
- **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ И ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ НАУКОЁМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- **ВЫСТРОИТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ТАЛАНТЫ В НАЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ**

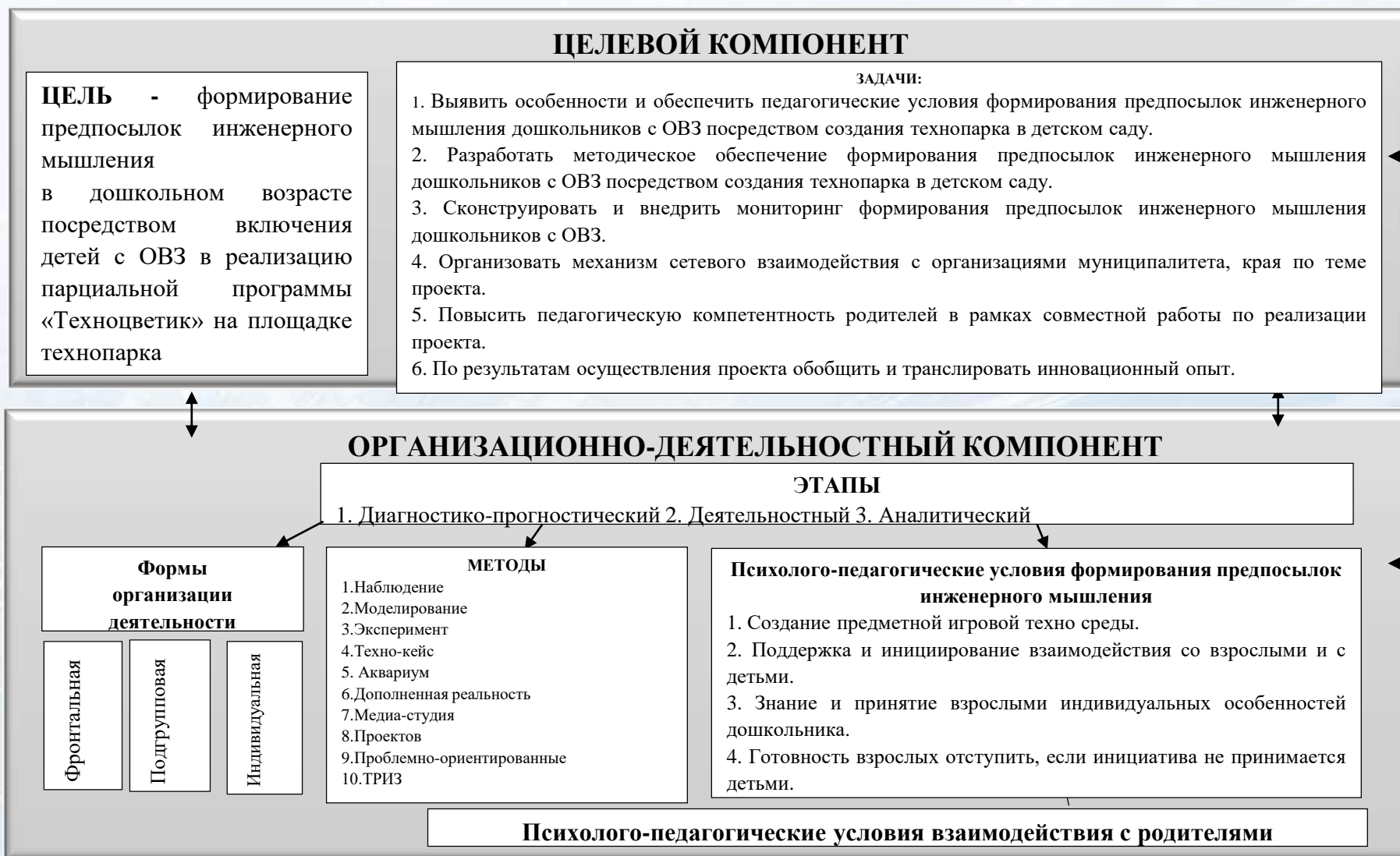




ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОПАРКЕ ДЕТСКОГО САДА



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОПАРКЕ ДЕТСКОГО САДА





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «ЛОГИКОГРАД»





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «ЛЕГОГРАД»





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «ДИЗАЙНГРАД»





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «РОБОГРАД»





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «3D-ГРАД»





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «ИТ-ГРАД»



ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «БИОГРАД»



ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «БИОГРАД»





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «МУЛЬТ-ГРАД»



ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «МУЛЬТ-ГРАД»

Съемка мультипликационного фильма «Петух и жемчужное зерно»





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «МУЛЬТ-ГРАД»

Играем с родителями





ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «МУЛЬТ-ГРАД»

Совместная съёмка, озвучивание и победы мультипликационного фильма «Жизнь – это ценность»



История, рассказанная в данном мультипликационном фильме абсолютно реальна. Она произошла с рядовым 193 пластунского стр. полка 9 пластунской стр. дивизии Белоколода Иваном Петровичем в период с 29.09.1943 по 30.10.1945г.г.



Роли озвучивали:

Внучок - Семёнов Егор
Дедушка: папа Фоменко Алексей Николаевич



ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНОПАРКА «МУЛЬТИГРАД»

Совместная съёмка, озвучивание и победы мультипликационного фильма «Ангел-хранитель и мальчик»

АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ И МАЛЬЧИК

Над фильмом
работали:

Роли озвучивали:

Дедушка - папа Гринёв Николай Михайлович

Первый мальчик - Гринёв Петя

Второй мальчик - Голдобин Артём

Миша - Семёнов Егор

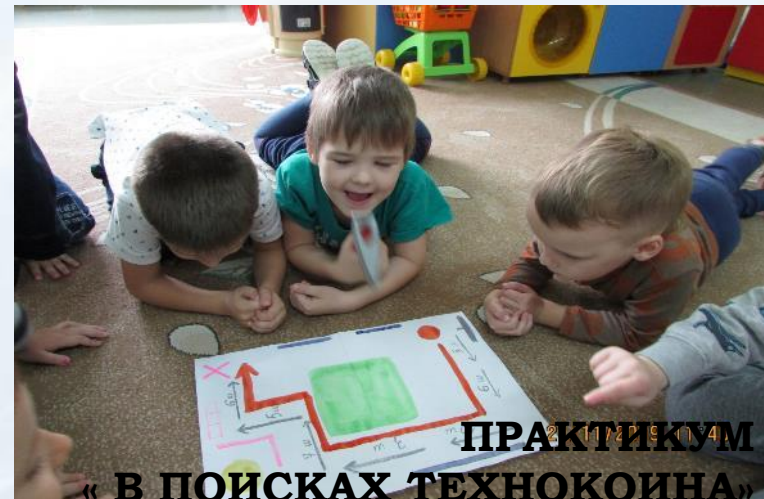
Ангел - Клетушкина Валерия





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОПАРКЕ ДЕТСКОГО САДА

WORK SHOP – ПЛОЩАДКА ДЕТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН



ПРАКТИКУМ
« В ПОИСКАХ ТЕХНОКОИНА »



ЛАБОРАТОРИЯ «3D-ГРАД»



ПАРЦИАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЦВЕТИК»



ЦЕЛЬ

Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ через включение в деятельность технопарка в ДОУ

Характеристика развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ

1

Описание образовательной деятельности в образовательных модулях лабораторий технопарка детского сада

2

Особенности взаимодействия с семьями воспитанниками

3

Ожидаемые результаты, особенности организации педагогической диагностики

4

РППС к образовательным модулям лабораторий

5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 34 СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

И.И. Сухорукова, И.А. Гришай, Е.И. Алисова, Е.А. Дмитренко

ТЕХНОЦВЕТИК

ПАРЦИАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ
ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНОПАРКА В ДЕТСКОМ САДУ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 3D РУЧКИ»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МАЛЕНЬКИЕ МУЛЬТИПЛИКАТОРЫ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИВАЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЯ»



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭБРУ-ИНЖЕНЕРИЯ В ДИЗАЙНЕ»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

С.Р. Ушакова, Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова,
Н.В. Дорошенко, А.В. Лукашова, О.Е. Евсеева

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД»
(старший дошкольный возраст)

Практическое пособие



Ленинградская, 2021

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД»

ПЛАН РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№	ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1.	Я - человек	1. Занятие на основе предметно-практических ситуаций с использованием ИКТ и 3Д моделей органов «Что за чудо наш организм!»	Воспитатель	июль

8

		2. Практикум «Гимнастика для глаз» 3. Биологическая лаборатория «Опыты с микроскопом: кожа, волосы, ресницы» 4. Коммуникативный танец «Лавата» 5. Физкультурный практикум «Укрепляем мышцы и скелет» 6. Психологическая беседа «Загадочная страна»	Учитель-логопед Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФК Педагог-психолог	
2.	Воздух-источник жизни	1. Беседа «Что такое воздух?» 2. Практикум «Как дышит человек?» 3. Экспериментирование «Опыты с воздухом» 4. Логоритмические упражнения для развития речевого дыхания «Воздушные шарик» 5. Физкультурно-познавательная деятельность «Удивительные свойства воздуха» 6. Занятие с элементами сказотерапии «Плывем в облаках»	Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФК Педагог-психолог	август
3.	Давайте жить дружно	1. Беседа «Легкие и сердце – друзья» 2. Логопедический практикум «Дыхание животом» 3. Корректирующая дыхательная гимнастика «Качаем игрушку» 4. Степ-аэробика «Укрепляем легкие и сердце» 5. Коммуникативные музыкальные игры «Хэй, привет!», «Танец с веревочками» 6. Психологический тренинг «Учимся управлять собой»	Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по ФК Муз.руководитель Педагог-психолог	сентябрь
4.	Полезные и вредные привычки	1. Занятие-практикум «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Логопедический практикум «Самомассаж лицевых мышц и БАТ «Осень» 3. Спортивный тренинг «Заканчиваем легкие в подвижных играх» 4. Занятие-взаимообучение «Чтобы зубы были здоровыми» 5. Занятие на основе игровых коммуникативных ситуаций «С песней по жизни» 6. Психогимнастические этюды «Мы – веселые ребята!»	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Воспитатель Муз.руководитель Педагог-психолог	октябрь
5.	Как победить болезни	1. Занятие типа «Следствие ведут Знаатоки»: «Откуда берется болезнь» 2. Логопедический практикум «Продолжаем дыхательную игру»	Воспитатель Учитель-логопед	ноябрь

9

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

15

ЗАНЯТИЕ- ВЗАИМООБУЧЕНИЕ «ЧТОБЫ ЗУБЫ БЫЛИ ЗДОРОВЫМИ»

Е.П. Вихрова, воспитатель

Цель: формировать у детей представление о строении зубов, их роли в жизни человека.

Задачи

- Образовательные:**
-познакомить с правилами ухода за зубами, о зубной боли и о её профилактике;
-закрепить умение чистить зубы;
Коррекционно-развивающие:
-способствовать развитию познавательных интересов;
-развивать воображение и творческую активность;
Воспитательные:
-воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе;

Ход

Вводно-организационная часть

Мотивация

-Ребята, вчера я ходила к стоматологу, как вы думаете, для чего? С какой целью (лечить зубы...).

- Молодцы! Замечательно! А ещё?...

- Кто хочет узнать, зачем я посетила стоматолога?

- Какие вы любознательные!

- Оказывается, ребята, стоматолога нужно посещать хотя бы один раз в год даже если зубы не болят с целью профилактики, поэтому очень редко мне приходится лечить зубы.

Открытие детьми новых знаний

- Многие из вас уже не один раз лечили зубы, что же нужно делать, чтобы зубы не болели? Хотите узнать?

-Тогда давайте подробнее разберёмся.

- Как вы думаете, для чего человеку нужны зубы? (откусывать и пережёвывать пищу, зубы помогают правильно говорить).

- Совершенно верно! Какие вы догадливые!

- Сначала давайте поговорим об их строении (рассматриваем 3Д-модель зуба).

- Потрогайте языком свои зубы и дёсны. Что вы почувствовали? Какие они? (сладкие, твёрдые острые...).

- Младенцы рождаются без зубов. Молочные зубы появляются у них в возрасте 6-12 месяцев.

- А знаете ли вы, сколько молочных зубов у детей? (20).

- А у взрослого человека сколько зубов? (32).

- Я удивлена, что вы это знаете, молодцы!

- Как они называются и какую роль выполняют (рассматриваем макет строения зубов).

- Как вы думаете, какую роль выполняют коренные зубы? (измельчают пищу).

- Клыки служат для отрывания пищи, режаны удобно откусывать пищу.

- Вам интересно узнать, что же находится внутри зуба?

- Замечательно!

- Давайте на макете рассмотрим его.

16

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

КВЕСТ-ИГРА «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ И О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ»

Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре

26

Задачи: формировать у детей интерес к ЗОЖ; уточнить представления о частях тела человека и их функциях, о единстве организма; закреплять культурно-гигиенические навыки; развивать кругозор, речь, воображение и творческие способности детей; воспитывать интерес к сохранению своего здоровья.

Инвентарь и оборудование: плакат «Строение человека»; схема «Основные системы органов»; мультимедийное оборудование, ноутбук; степ платформы на каждого ребенка; дуны на каждую пару детей; 2 скелета; книга с пригласиями

Ход игры

1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитанники обращают внимание на плакат (строение человека) и схему, которые висят на входной двери спортзала.

Инструктор по ФК: Что такое наше тело? Что оно умеет делать? ... Верно, улыбаться, смеяться, прыгать, бегать, баловаться и, конечно же, спортом заниматься. Какие есть предложения, что нам хочет подсказать данный плакат и схема. (Предложения детей). Какие вы умнички, у вас классные идеи. (Ответы детей) Отлично, я и не сомневалась, что вы любите приключения, и трудности вам не страшны. Тогда посмотрим внимательно на схему и цифры. Здесь так много станций, поэтому не будем терять время. Так что не успеем найти сегодня, найдем в следующий раз.

2 этап: планирование детьми их деятельности

3 этап: реализация детского замысла

1. Покровная система (строение – кожа и слизистые оболочки).

Сигнал SOS – голос мальчика Лео: «К нам из космоса прибывают враждебные захватчики, начинающие разрушать мир чистоты тела. Помогите найти средства защиты».

Инструктор по ФК: Ребята, что думаете по этому поводу? (Идёт гулять, и с ней нужно бороться мылом, шампунями). Очень интересные предложения. Почему загрязняется тело, как вы считаете? (Ответы детей) Что делать, когда хочется помочь, но не владеешь такой информацией? (Спросить у кого-то, посмотреть в интернете)

- С чего начнём? Какие наши действия? (Ответы детей)

- Вы согласны с , можно научиться самим, а потом будем помогать другим.

- Для чего ещё нужна кожа человеку? (Кожа защищает все тело человека).

- Вы правы, все царапины, синяки, ожоги приходится терпеть именно коже.

- Что делать, если поцарапали руку или коленку? (Промывать водой место ранки, а родители, или врач, обрабатывают специальным раствором, очистить от грязи, заклеить пластырем).

- Отлично! А какой предмет поможет нам лучше рассмотреть кожу? (Лупа).

- Возьмём лупу, и рассмотрим кожу через неё. Что вы видите? (Ответы детей).

- Эти маленькие дырочки называются поры. С помощью них наша кожа дышит, выводит из организма вредные вещества.

- Как вы думаете, что будет, если поры замазать грязью? (Грязь мешает коже дышать, микробы из грязи могут попасть внутрь).

- Ребята, а что с нами происходит, когда мы слишком тепло одеты? (Потеет).

- А еще, в каких случаях мы потеем? (Когда много двигаемся). Предлагаю провести эксперимент на степ платформе.

- Каким должен быть темп музыки? (Быстрый)

Танец на степ платформе

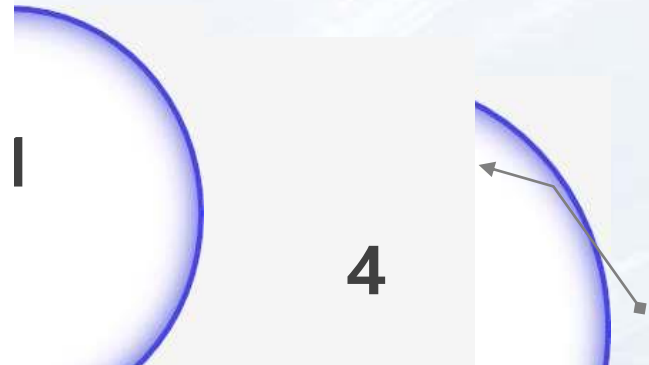
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ «ИТ-ГРАД» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Тема	Виды деятельности	сроки
1	«Размер предмета»	1. Беседа с использованием ИКТ «Предметы вокруг нас» 2. Дидактическая игра «Большие и маленькие игрушки» 3. Работа в раскрасках «Раскрась только заданные фигуры» (большие или маленькие) 4. Счет предметов (больших или маленьких) 5. Игра «Загадки» (на карточках) (закрепление понятий «вверху, внизу, впереди, сзади»)	сентябрь
2	«Парные предметы»	1. Игра «Составь пару» 2. Игра «Найди геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» 3. Дидактическое упражнение «Сравни два предмета по высоте» 3. Игра «Какая игрушка выше?» 4. Игра «Отгадай - ка» (части суток) 5. Дидактическое упражнение «Сделай 3 шага» (вперед, назад) 6. Игра «Хлопки слева, справа»	октябрь
3	«Квадрат и прямоугольник»	1. Игра «Который по счету?» 2. Рисование «Превратим фигуру в предмет» (квадрат, прямоугольник) 3. Игра «Собери пазлы» 4. Игра «Быстро - медленно» 5. Игра «Когда это бывает» (части суток) 6. Правила игры на игровом поле (игровое поле и робот BEE BOT)	
4	«Длинная лента, широкая река»	1. Игровое упражнение «Длинная лента, широкая река» (сравнить по длине, ширине) 2. Игра «Геометрику» (сравнить куб, шар, квадрат, круг) 3. Работа в раскрасках «Цилиндр» 4. Игра «Найди предметы такой же формы»	
5	«Далеко - близко»	1. Игра с использованием ИКТ «Далеко - близко» 2. Игра «Продолжи сериационный ряд» 3. Игра «Найди и нарисуй такой же предмет»	

8



Планируемые результаты образовательного модуля «ИТ-град»:

- * у дошкольника развита способность устанавливать пространственные отношения между предметами;
- * у дошкольника развита способность правильно называть геометрические фигуры;
- * у дошкольника развита способность считать предметы, отсчитывать заданное количество предметов;
- * у дошкольника развита способность представление о последовательности частей суток, знает и называет их отличительные особенности;
- * у дошкольника развита способность сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- * у дошкольника развита способность находить парные изображения;
- * у дошкольника развита способность находить сходства и различия на картинках;
- * у дошкольника развита способность собирать плоские головоломки «Танграм», «Коломбово яйцо»;
- * у дошкольника развита способность находить предметы, спрятанные в изображении;
- * у дошкольника развита способность ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- * у дошкольника развита способность называть в правильной последовательности дни недели, части суток, месяцы;
- * у дошкольника развита способность различать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», находить и изображать;
- * у дошкольника развита способность выполнять правила игры «Лабиринты»;
- * у дошкольника развита способность выкладывать маршрут стрелками - указателями на игровом поле.
- * у дошкольника развита способность высказывать суждения, делать выводы;
- * у дошкольника развита способность делать предположения, высказывать свое мнение;
- * у дошкольника развита способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- * у дошкольника развита способность творческо-технической игры, пользуется основными понятиями, применяемые в робототехнике;
- * у дошкольника развита способность различать условную и реальную ситуации, подчиняться правилам в игровой ситуации;

7

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «ИТ-ГРАД»

Практическая разработка игровой ситуации «Робот BEE BOT и Новый год»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).
Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.
Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель:
Совершенствовать формирование основ программирования у старших дошкольников.

- Задачи:**
- Создать условия для расширения знаний о программировании;
 - Поддерживать интерес к программированию;
 - Формировать представления о составлении простейших программ со старшими дошкольниками;
 - Совершенствовать умение работать в команде.

Оборудование и материалы:
робот BEE BOT, игровое поле, 6 карточек с изображениями, набор стрелок-указателей в коробке, проектор, доска.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми на тему: «Новый год у ворот».
2. Рассматривание новогодних игрушек, открыток по теме.
3. Дидактическая игра «Собери из частей».
4. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет: Украшаем дом к празднику».
5. Изобразительная деятельность: «Снегурочка», «Украшим елочную игрушку».

Ход

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель обобщает предметно-развивающую среду в Центрах детской активности атрибутами, которые относятся к новомуднему празднику. Подымает детей. Они произвольно располагаются рядом. Ребята, скоро наступит самый яркий и желанный праздник, в котором много волшебства и радости. Как вы думаете, что это за праздник? Ответы детей. Воспитатель: Почему вы так решили? Докажите.	- Класс! - Отличный ответ!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ШАГАЕМ ВМЕСТЕ С РОБОТОМ»





РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34 станции Ленинградской
муниципальное образование Ленинградский район

И.И. Сухорукова, Е.И. Алисова, И.А. Грицай

КЛУБ «ТЕХНОМИР»

Практическое пособие



Ленинградская, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Модель года работы клуба «Техномир»	6
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «БИОГРАД» Тренинг «Как жить своей жизнью?»	7
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ДИЗАИНГРАД» Практикум «Опыты с твердой жидкостью»	9
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ИТ-ГРАД» Практикум «Использование алгоритмических умений в игровой и образовательной деятельности дошкольников»	11
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ЛЕГОГРАД» Практикум «Лего сказка»	17
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «БИОГРАД» Семинар-практикум «Здоровое питание с детства»	22
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «РОБОГРАД» Практикум «Планета роботов»	25
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ЛОГИКОГРАД» Игровой практикум «Цветная логика»	28
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «МУЛЬТИГРАД» Практикум «Мы - мультипликаторы»	
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «БИОГРАД» «Пищеварительная система организма человека»	
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ИТ-ГРАД» родителей с игрой «Я Робот»	
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «3D-ГР моделирование»	
Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ДИ» Лаборатория «Занимательной химии»	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

Проект Биоград
Тренинг для родителей подготовительной группы
«Как жить своей жизнью?»

Разработала и провела:
Лукашовой А.В., педагог – психолог
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34
станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район

Цель: профилактика неуверенности у родителей, расширение представлений о чувствах. Коррекция эмоций и поведения средствами арт-терапии.
Оборудование: листы бумаги, краски, карандаши, мелки.

Вводная часть.

Мотивационная ситуация.

Психолог: Кто со мной в увлекательное путешествие по сказкам? Проходите в сенсорную комнату! Я вас встречаю там. Можно поприветствовать друг друга необычным способом, чтобы нам было веселее.

Какие вы креативные! Вы умеете веселить друг друга!

Повторение.

Актуализация опыта.

Психолог задает вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт, как им помогло в жизни то, чему они научились.

Какую сказку мы прошлый раз читали?

Какая игра вам понравилась?

Кого вы изображали/рисовали?

Кто (какой персонаж) вам запомнился? Почему?

Основной этап.

Погружение в сказку.

Психолог:

Садитесь удобнее, начинается сказка!

(психолог читает сказку, родитель рисует иллюстрацию к сказке)

Сказка по мальчику Аланаса.

МОДЕЛЬ ГОДА РАБОТЫ КЛУБА «ТЕХНОМИР»

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Лаборатория технопарка «Техноцветик»
1.	«Как жить своей жизнью?»	Тренинг	2 неделя сентября	«БИОГРАД»
2.	«Опыты с твердой жидкостью»	Практикум	2 неделя октября	«ДИЗАИНГРАД»
3.	«Использование алгоритмических умений в игровой и образовательной деятельности дошкольников»	Практикум	2 неделя ноября	«ИТ-ГРАД»
4.	«Лего сказка»	Практикум	2 неделя декабря	«ЛЕГОГРАД»
5.	«Здоровое питание с детства»	Семинар-практикум	2 неделя января	«БИОГРАД»
6.	«Планета роботов»	Практикум	2 неделя февраля	«РОБОГРАД»
7.	«Цветная логика»	Игровой практикум	2 неделя марта	«ЛОГИКОГРАД»
8.	«Мы - мультипликаторы»	Практикум	2 неделя апреля	«МУЛЬТИГРАД»
9.	«Пищеварительная система организма человека»	Спортивное развлечение	2 неделя мая	«БИОГРАД»
10.	Знакомства родителей с игрой «Я Робот»	Практикум	2 неделя июня	«ИТ-ГРАД»
11.	«3D – моделирование»	Практикум	2 неделя июля	«3D-ГРАД»
12.	Лаборатория «Занимательной химии»	Практикум	2 неделя августа	«ДИЗАИНГРАД»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КЛУБ «ТЕХНОМИР»



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «РОБОГРАД» ТЕХНОПАРКА ДЕТСКОГО САДА»



ПЛАН-КОНСПЕКТ образовательной деятельности, направленной на развитие технического конструирования и основ робототехники у дошкольников

«Детский сад будущего»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (6 год жизни)
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская
Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: способствовать развитию умения детей создавать различные модели из деталей Electrokit88, Robokit

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности
- создавать условия для формирования познавательных действий
- продолжать осваивать способы конструирования
- развивать конструктивные умения
- воспитывать умение работать в коллективе

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

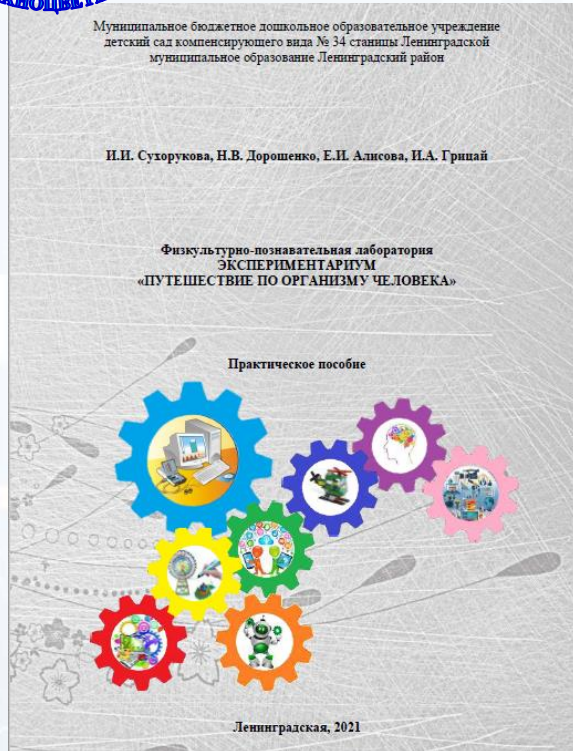
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель создает в групповом помещении постройку «Детский сад», обогащает предметно-развивающую среду в Центрах детской активности демонстрационный и раздаточный	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностические карты	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и родителями по направлению «Робототехника»	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Технокейс «Развитие алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством деятельности в лаборатории «РОБОГРАД» технопарка детского сада	54



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОЗДАНИЕ ПРОДУКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I Покровная система	5
II Система опоры и движения	
III Пищеварительная система	
1 часть (язык, зубы, слюнные железы, глотка)	
IV Пищеварительная система	
2 часть (пищевод, желудок, кишечник, печень)	
V Кровеносная система	
VI Дыхательная система	
VII Выделительная система	
VIII Нервная система	
Интернет источники	

I. Покровная система

Строение – кожа и слизистые оболочки.

Функции – предохраняют от внешних воздействий высыхания, колебаний температуры, повреждений, проникновения в организм различных возбудителей болезни и ядовитых веществ.

Цель:

Сформировать первоначальное представление о свойствах кожи и ее значении для человека.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами кожи, ее строением и защитными функциями.
2. Повысить осведомленность в вопросах по уходу за своим телом.
3. Научить простым элементам самомассажа, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
4. Формировать интерес к исследовательской деятельности.

Пособия и инвентарь: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, лупы на каждого ребенка, степ платформы на всех участников, одноразовые шапочки, коробочка со льдом.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности
Сигнал SOS

Голос мальчика Лего: «К нам из космоса пребывают враждебные захватчики, начинающие разрушать мир чистоты тела. Помогите найти средства защиты».

- Ребята, что думаете по этому поводу? (Значит, что идёт грязь, и с ней нужно бороться мылом, шампунями)
- Очень интересные предложения, но мне кажется, вначале нужно узнать, почему загрязняется тело. Как вы считаете? (Ответы детей)
- Что делать, когда хочется помочь, но не владеешь такой информацией? (Спросить у

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ФИЗКУЛЬТУРНО-

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

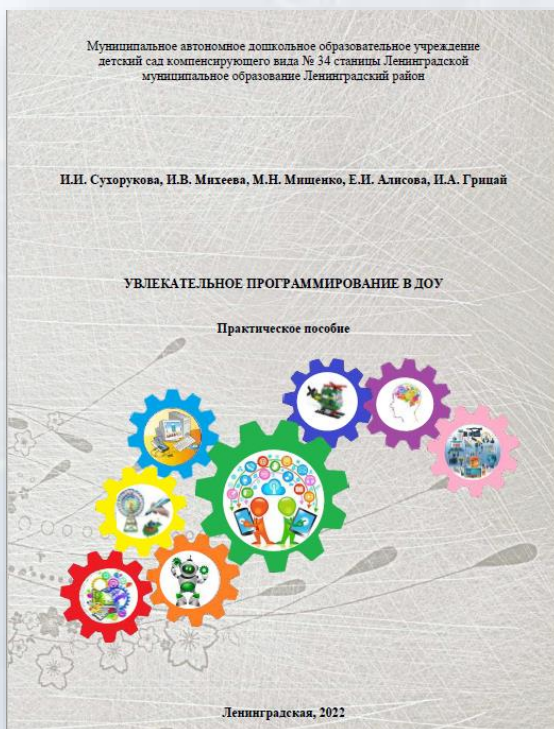
ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОРГАНИЗМУ

ЧЕЛОВЕКА»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ДОУ»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практические разработки СОД с детьми

- «Найди код» с использованием игры «Я робот, найди код»
- Робот «Арти»
- Игра «Я робот»
- Игра по программированию «Программисты»
- Игра по программированию «Найди путь» с использованием карточек для создания программ
- Практическая разработка СОД с детьми и родителями по направлению «Робототехника» Тема: «Робот – Ботли»
- Практическая разработка мастер-класс с родителями «Обучение дошкольников программированию на основе применения набора «Домашние питомцы» в детском саду
- Практическая разработка квест - игры с детьми «Инженерные каникулы!»
- Практическая разработка мастер-класса для педагогов «Обучение дошкольников программированию на основе игры «Я робот, найди код»»
- Методическая разработка мастер-класса для родителей «Обучение дошкольников программированию на основе применения игры «Я робот, найди код»»

Практическая разработка СОД с детьми «Найди код» с использованием игры «Я робот, найди код»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

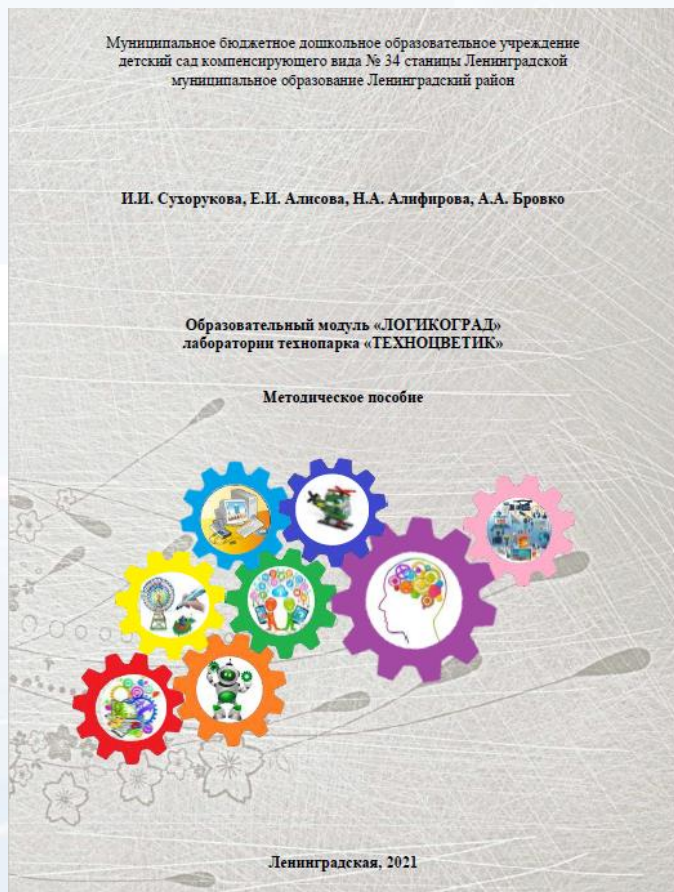
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- продолжать формировать первичные представления, об объектах окружающего мира;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных осознанных решений на основе первичных представлений об объектах окружающего мирах и явлениях;
- Прививать интерес к программированию, языкам программирования и профессии «программист»;
- Формировать навыки программирования простейших программ.

1 этап: Мотивация

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель заранее готовит программу к игре «Я Робот».</i></p> <p>Друзья отличная новость, наш друг Программчик, решил порадовать нас и снова приготовил для нас интересное и очень увлекательное задание по игре «Я робот, найди код», что будем делать?</p>	<p>Д: - давайте выполним.</p> <p>В: - здорово! Мне нравится эта идея!</p> <p>Д: - мы не хотим в неё играть!</p> <p>В: - Очень жаль Программчик так хотел нас порадовать.</p>



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Планируемые результаты освоения образовательного модуля «ЛОГИКОГРАД» лаборатории технопарка «ТЕХНОЦВETИК»	6
Особенности организации образовательной деятельности образовательного модуля «ЛОГИКОГРАД» лаборатории технопарка «ТЕХНОЦВETИК»	7
Модель года образовательного модуля «ЛОГИКОГРАД» лаборатории технопарка «ТЕХНОЦВETИК» старшая группа 5-6 лет	12
Модель года образовательного модуля «ЛОГИКОГРАД» лаборатории технопарка «ТЕХНОЦВETИК» подготовительная к школе группа 6-7 лет	21
Критерии отслеживания результативности образовательного модуля «ЛОГИКОГРАД» лаборатории технопарка «ТЕХНОЦВETИК»	30
Приложение 1	43
Приложение 2	46
Приложение 3	47
Приложение 4	48

Планируемые результаты освоения образовательного модуля «ЛОГИКОГРАД» лаборатории технопарка «ТЕХНОЦВETИК»

- у ребенка развита способность описывать признаки предметов, слов и
- у ребенка развита способность узнавать предметы по заданным признакам
- у ребенка развита способность определять различные и одинаковые признаки предметов, слов, чисел;
- у ребенка развита способность выделять существенные признаки предметов;
- у ребенка развита способность сравнивать предметы, слова, числа;
- у ребенка развита способность определять последовательность событий;
- у ребенка развита способность определять отношения между предметами типа род – вид;
- у ребенка развита способность давать определения тем или иным понятиям;
- у ребенка развита способность устанавливать причинно – следственные связи;
- у ребенка развита способность высказывать суждения, делать выводы;
- у ребенка развита способность производить простейший анализ и синтез.

Модель года лаборатории технопарка «ТЕХНОЦВETИК» образовательного модуля «ЛОГИКОГРАД» старшая группа 5-6 лет

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Логика. Что это такое?	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться в выполнение поставленной задачи самостоятельно, точно.	1. Знакомство с предметом «логика» 2. Игра «Я знаю...» (с мячом) 3. Упражнение «Кто наблюдательнее?» 4. Беседа о временах года 5. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) 6. Графическое упражнение
2	Загадки. Анализ построения.	Развивать умение детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чем идет речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.	1. Беседа о загадках 2. Классификация загадок 3. Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 4. Игра «Где игрушка?» 5. Беседа о временах года «Когда это бывает?» 6. Графическое упражнение
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приемов, проводить простейший анализ и синтез.	1. Беседа о предметах которые нас окружают 2. Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3. Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4. Игра «Найди отличия» 5. Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6. Графическое упражнение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ЛАБОРАТОРИИ «ЛОГИКОГРАД»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

И.И. Сухорукова, Г.И. Литвинкова, Е.И. Алисова, И.А. Грицай

ЗДОРОВЕЙ-КА
(электронные игры)

Практическое пособие

Ленинградская, 2022

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«НАШИ ПОМОЩНИКИ»**

ПОДГОТОВИЛА: ЛИТВИНКОВА Г.И.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РЕЖИМ ДНЯ»

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЕ ЧАСТЕЙ СУТОК.
УПРАЖНЯТЬ В РАССТАВЛЕНИИ КАРТИНОК В
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

ПОДГОТОВИЛА: ЛИТВИНКОВА Г.И.



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«ЧЕГО НЕ СТАЛО.
ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»**

ПОДГОТОВИЛА: ЛИТВИНКОВА Г.И.

Лексическая тема: Части тела
Игра «Для чего?»



Подготовила: воспитатель
Литвинкова Г.И.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБИРАЕМСЯ НА ПРОГУЛКУ»

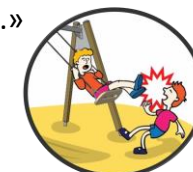
Подготовила: Литвинкова Г.И.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ОБЖ БЕЗОПАСНАЯ ПРОГУЛКА «ЕСЛИ..., ТО...»

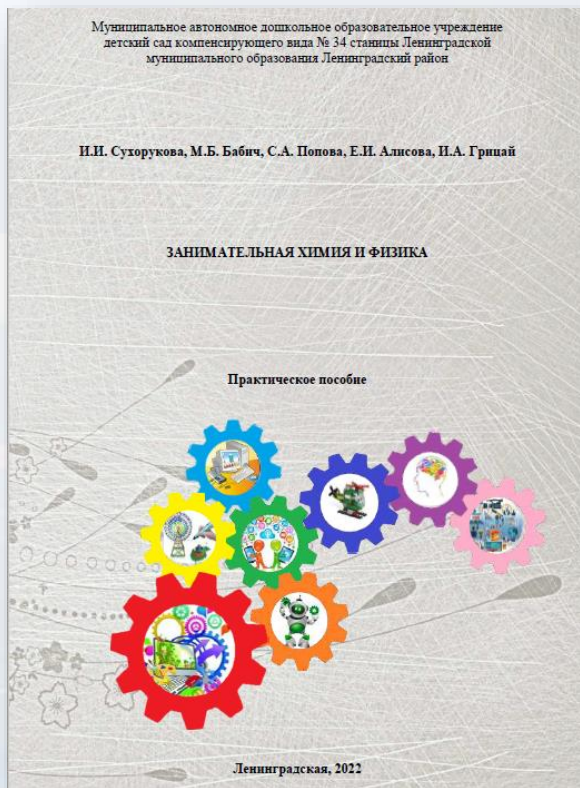


Подготовила: Литвинкова Г.И.



**ЭЛЕКТРОННОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
«ЗДОРОВЕЙ-КА»**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ И ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Модель года познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Практические разработки познавательно-исследовательской деятельности:

1. Что мы знаем о жидкости (Вводное)
2. Знакомство с ньютоновской жидкостью
3. Изготовление ньютоновской жидкости
4. Лунная глина
5. Шелковистый песок
6. Зефирный пластилин
7. Кукурузкум
8. Кинетический песок
9. Текущие картины
10. Необычная жидкость (Итоговое)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста по теме: «Что мы знаем о жидкости» (Вводное)

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности по изучению свойств и состояний воды.

Задачи:
Закрепить представления детей о свойствах и состояниях воды.
Познакомить с понятием «жидкость» и ее особенностями.
Продолжать формировать элементарные навыки экспериментирования.
Поощрять интерес воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности.

Способствовать обогащению словарного запаса детей словами, обозначающими свойства и состояния воды.

Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.
Воспитывать любознательность, инициативность, находчивость.

Оборудование:
Ёмкости из прозрачного пластика с водой; пластиковые колбы; пластиковые палочки; бумажные и влажные салфетки; фартуки и нарукавники по количеству детей.

Демонстрационный материал:

Планшет с маркерами.

Раздаточный материал:

Прозрачные пластиковые колбы с водой по количеству детей.

Предварительная работа:

Опытно-экспериментальная деятельность по теме: «Свойства воды».

ХОД

Этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель размещает в Центре познавательного развития ёмкость с водой и неподалеку от него планшет с маркером. Ждет, когда кто-то из воспитанников заинтересуется этим. Если это не происходит, то он призывает детей, которые произвольно располагаются рядом.	<i>Если дети проявляют познавательную активность:</i> - Какой ты внимательный! - Мне очень важно твое мнение! - Здорово, что ты такой любознательный! - Я рада, что смогла заинтересовать тебя!

МОДЕЛЬ ГОДА

познавательно-исследовательской деятельности
с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Что мы знаем о жидкости (Вводное)	Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности по изучению свойств и состояний воды
Октябрь	Знакомство с ньютоновской жидкостью	Поддержание у дошкольников интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности по изучению свойств ньютоновской жидкости
Ноябрь	Изготовление ньютоновской жидкости	Поддержание у воспитанников интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности по изготовлению ньютоновской жидкости
Декабрь	Лунная глина	Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности по изготовлению ньютоновской жидкости (лунной глины)
Январь	Шелковистый пластилин	Способствовать поддержанию у воспитанников интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности по изготовлению ньютоновской жидкости (шелковистого пластилина)
Февраль	Зефирный пластилин	Поддержание у воспитанников потребности в реализации собственного замысла по использованию имеющихся навыков экспериментирования с ньютоновской жидкостью и изготовлению «зефирного пластилина»
Март	Кукурузкум	Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности по изготовлению ньютоновской жидкости (кукурузкум)
Апрель	Кинетический песок	Способствовать поддержанию у воспитанников интереса к совместной опытно-экспериментальной деятельности по изготовлению кинетического пластилина
Май	Текущие картины	Поддержание у воспитанников потребности в реализации собственного замысла по использованию имеющихся навыков экспериментирования с ньютоновской жидкостью и изготовлению «текущих картин»
Июнь	Необычная жидкость (Итоговое)	Формировать у воспитанников потребность в совместной и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности по изготовлению и использованию ньютоновской жидкости



КЛУБ ТЕХНОМИР





КЛУБ ТЕХНОМИР





КЛУБ ТЕХНОМИР



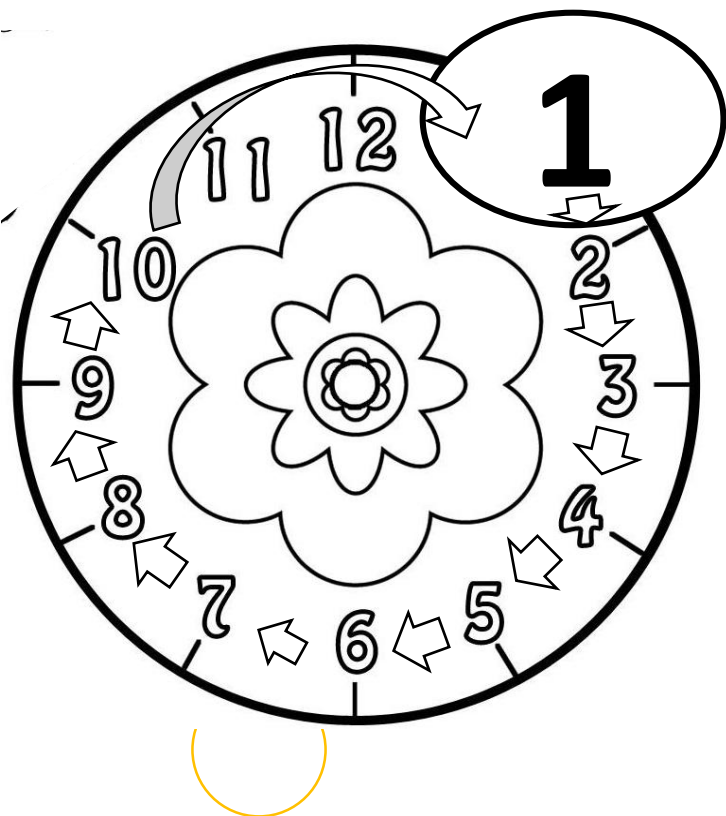
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КЛУБ «ТЕХНОМИР»





ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ

ПОКАЖЕМ ЗА 5 МИНУТ!





ТЕХНОСУББОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНОПАРКА В ДЕТСКОМ САДУ

Авторами: Арицай Инна Александровна, Алисова Елена Ивановна, старшие воспитатели
Сухорукова Инна Игоревна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

ЦЕЛЬ
Формирование и развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ через включение в деятельность технопарка в ДОУ

ЗАДАЧИ

- Выявить особенности и обеспечить педагогические условия формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ
- Разработать методическое обеспечение формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ
- Сконструировать и внедрить мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ
- Организовать механизм сетевого взаимодействия с организациями муниципалитета, края по теме проекта
- Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта
- Обобщить и транслировать инновационный опыт

ИННОВАЦИОННОСТЬ
МОДЕЛЬ ТЕХНОПАРКА ДЕТСКОГО САДА

ТЕХНОПАРК

- «ЛЕГОГРАД» ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ
- «ДИЗАЙНГРАД» ФОТОГРАФИЯ ОБЪЕКТОВ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ И ФИЗИКА
- «МУЛЬТИГРАД» МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ
- «ЛОГИКОГРАД» АНАЛИЗ И СИНТЕЗ
- «ТЕХНОЦВЕТКИ»
- «3D – ГРАД» 3D – ГРАФИКА ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ
- «РОБОГРАД» МЕХАТРОНИКА АЛГОРИТМИКА
- «ИТ – ГРАД» ПРОГРАММИРОВАНИЕ
- «БИОГРАД» БОС-ТЕХНОЛОГИЯ БИОЛОГИЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПАРИАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЦВЕТКИ»

ЦЕЛЬ
Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ через включение в деятельность технопарка в ДОУ

ЗАДАЧИ

- Характеристика развития предпосылок инженерного мышления у детей
- Описание образовательной деятельности в образовательных модулях лабораторий технопарка детского сада
- Особенности взаимодействия с семьей воспитанниками
- Ожидаемые результаты, особенности организации педагогической диагностики РПС к образовательным модулям лабораторий
- Техноцветки

+15 ПОСОБИЙ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОПАРКЕ ДЕТСКОГО САДА

WORK SHOP – ПЛОЩАДКА

ДЕТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНО-ПАВЕРФ-ЛАБОРАТОРИИ «3D-ГРАД»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ТЕХНОСУББОТА

ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ЭТАП	1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
Недостаточны	32%	53%	66%
Достаточны	46%	46%	44%
Оптимальны	2%	1%	0%

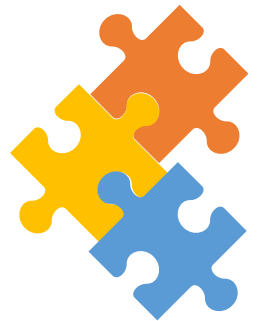
1 ЭТАП 80% 2 ЭТАП 82% 3 ЭТАП

98% МОНИТОРИНГ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК





ТЕХНОСУББОТА





ТЕХНОСУББОТА





ТЕХНОСУББОТА





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской Краснодарского края



ОТКРЫТЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Краснодарский край, станица Ленинградская,
улица Весёлая, 68

Тел.: 8(861)457-18-35

e-mail: rechetsvetik@mail.ru

сайт ДОУ <http://rechetsvetik.ucoz.org>