

Ловушки ЕГЭ. Задание 9-15

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку необходимо не только разобраться в особенностях отдельных заданий, но и глубоко осмыслить основные понятия (термины), которые являются базовыми для предмета «Русский язык», и уметь свободно их использовать. Для того чтобы определиться с перечнем этих понятий, следует обратиться к «Навигатору самостоятельной подготовки к ЕГЭ»¹.

Сегодня мы с вами будем говорить о сложных заданиях по орфографии 9,10,11,12,13,14,15. На основе данных ФИПИ мы видим следующие результаты выполнения этих заданий:

9 Правописание корней - 67,3

10 Правописание приставок- 60,8

11 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н - / -НН -) - 55,5

12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий - 44,4

13 Правописание НЕ и НИ -80,8

14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов -70

15 Правописание - Н - и -НН - в различных частях речи -68,2

Свою выступление я построю на самых сложных моментах при выполнении этих заданий. А точнее, попробую вам раскрыть некоторые ловушки ЕГЭ по русскому языку.

Слайд 2

Итак, в задании 9 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала. Напомним, что ранее оно относилось к разряду заданий «классифицирующего» типа. В настоящее время задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12. Изменение формы предъявления сделало задание более практикоориентированным, требующим от экзаменуемого решения практической задачи правописания корней слов. Но по-прежнему для выполнения задания 9 необходимо знать, что такое проверяемые безударные гласные в корне, непроверяемые безударные гласные в корне и чередующиеся безударные гласные в корне.

Рекомендуем придерживаться чёткого алгоритма:

- 1) определите лексическое значение слова;
- 2) выделите корень слова;
- 3) определите тип гласной (проверяемая, непроверяемая, чередующаяся);
- 4) примените правила правописания проверяемой и чередующейся гласной (слова с непроверяемой гласной необходимо запомнить).

Ребятам необходимо быть внимательными к контексту слова, который указан в скобках.

Различайте слова-омофоны. Например, если мы просим о помощи, то пишем умОлять о помощи (проверяем словом мОлит); если глагол сочетается, например, со словом роль, то пишем умАлять (проверяем словом мАлый). Встречаются неполные омофоны, например: зарядить телефон, НО проредить посе́вы.

Различайте также слова загореть, обгоревший (тематически связаны со словами «солнце», «огонь») – это слова с чередующейся гласной, НО огорчать, горевать (однокоренные со словом горе) – это слова с проверяемой гласной; значение корней с чередованием кос//кас «дотрагиваться»: прикоснуться, касательная, НО покосившийся забор (от слова косо), накосить травы (от слова косит), заплести косичку (от слова косы) – это слова с проверяемой гласной.

Новое в задании

Таблица 9 Гласные Ё/О после шипящих и Ц в корне	
Ё	О
если В ДРУГИХ ФОРМАХ этого слова или В ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВАХ пишется Ё	если НЕЛЬЗЯ подобрать форму слова или однокоренное слово с Ё
<i>шЁлк</i> (шЕлка')	<i>шОрох</i>
<i>дешЁвый</i> (дешЕвле)	<i>цОколь</i>
<i>причЁска</i> (причЕсать)	Запомнить: <i>шЕроховатый</i>
Выбор гласной в словах с корнем -ЖЁГ-/-ЖОГ- зависит ОТ ЧАСТИ РЕЧИ	
ГЛАГОЛ (+ образованные от него)	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
<i>ожЁг</i> (<i>ожЁгший</i>) руку <i>поджЁг</i> сарай	получить <i>ожОг</i> совершить <i>поджОг</i>
В корне -ЧЁТ- всегда пишется Ё :	
<i>счЁт, учЁт, чЁтный, почЁт, зачЁт</i>	

В этом задании проверяется умение выпускников применять правила правописания корней слов. Количество верных ответов в задании – от 2 до 4. Выполнение задания оценивается 1 баллом, поэтому всего одна неверная цифра приведет к 0 баллов, а для нас это нежелательно.

В проекте демоверсии и спецификации ФИПИ ЕГЭ по русскому языку на 2024 год мы видим изменения в формулировке и способе предъявления языкового материала задания 9.

В демоверсии ФИПИ представлен следующий вариант задания.
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

На первый взгляд кажется, что задание стало более простым, потому что не нужно вставлять пропущенную орфограмму. На самом деле, на наш взгляд, задание усложнилось: залог успешного выполнения задания – умение видеть структуру слова, его морфемный состав, производить словообразовательный анализ.

Слайд 3

Что же важно при выполнении этого задания? Вам необходимо владеть следующими навыками::

- **уметь проводить морфологический и морфемный анализ слова;**
- **проверять написание гласной в корне путем подбора формы слова или однокоренного слова, в котором ударение падает на корень;**
- **определять написание слова исходя из его значения в контексте, данном в скобках;**
- **выучить корни с чередованием и правила, по которым в них выбирается гласная;**
- **еще одна достаточно большая группа слов – слова с непроверяемыми гласными, их заучивают в школе как словарные слова. Эти слова запоминаются легче, если они собраны в тематические группы.**

Слайд 4

С какими же трудностями можно столкнуться при выполнении задания 9?

Трудность связана с морфемным разбором. **Чтобы верно решить задание, нужно правильно выделить корень слова.**

Например, рас-твор-ить – раст-ение

рос-пись – о-рос-ить –прос-ить

гор-ец – горизонт

на-слажд-ение – на-лож-ить

Слайд 5

Трудность связана с орфографическими умениями. Как вы знаете, орфограммы в корне делятся на 3 группы:

**безударные проверяемые гласные,
непроверяемые гласные и
чередующиеся.**

Слайд 6

Рассмотрим проверяемые безударные гласные.

Выбор гласной буквы в безударном положении в корне определяется способом проверки. Проверять необходимо формами того же слова или однокоренными словами, в которых проверяемый гласный находится под ударением.

Например: звезда — звёздный, скреплять — скрепка. Есть несколько особенностей, на которые следует обратить внимание при такой проверке:

Слайд 7

Подбирая проверочное слово, учитывайте значение!

Слова могут звучать абсолютно одинаково, но при этом писаться по-разному. Всё зависит от значения.

Сравните: сп...шите с доски и сп...шите на урок. В обоих словах на месте пропуска слышится один и тот же гласный звук – средний между [и] и [э]. Однако мы подбираем разные проверочные слова и вставляем на месте пропусков разные буквы: спишите в первом случае и спешите – во втором.

В тестах ЕГЭ подобные слова пишутся с пометкой в скобках. Например, разв...вается (на ветру) или разв...вается (ребёнок). Не пренебрегайте такими пометками. Они означают, что слово можно писать по-разному в

зависимости от значения. Разумеется, вы уже выбрали проверочные слова к другим примерам на слайде.

Слайд 8

Нельзя проверять безударную гласную о в корнях глаголов совершенного вида формами несовершенного вида.

Например: затопить-топка (а не затапливать), опоздать — поздно (а не опаздывать), проглотить — глотка (а не проглатывать).

Есть слова старославянского происхождения с сочетаниями ра/ла, которые в русском языке имеют сочетания оро/оло.

Например: врата-ворота, прохладный – холод, злато – золото, глава-голова.

Слайд 9

Рассмотрим непроверяемые безударные гласные.

Казалось бы, какие могут быть «ловушки» в словах с непроверяемыми гласными? Но и здесь «капканов» предостаточно.

Не проверяйте написание гласных словами, которых нет!

Одна из самых распространённых ошибок в том, что непроверяемые гласные нередко путают с проверяемыми и даже пытаются подобрать к ним проверочные слова.

Нельзя проверить ударением выделенные гласные в словах: **игнорировать, экстремальный, утрамбовать, наваждение.** Это слова с непроверяемыми гласными!

Гласную о в слове игнорировать нельзя проверять словом игнор хотя бы по той причине, что слово игнор является жаргонизмом и в литературном языке его пока нет.

Букву е в слове экстремальный нельзя проверять словом экстрим. Слова эти пришли в наш язык разными путями. Так уж получилось, что существительное экстрим заимствовано из английского языка совсем недавно, гораздо позже, чем слово экстремальный (от французского *extreme*).

Слово утрамбовать не имеет ничего общего с тромбом. А значит, и проверять его этим словом не стоит. Слово утрамбовать пришло в наш язык в начале 19 века из польского, где *trambować* значит «топтать ногами», и в русском языке является непроверяемым.

Слово наваждение не имеет ничего общего с вождением, потому и гласные в корнях этих слов пишутся разные – а и о соответственно. Более того, гласная в корне слова наваждение непроверяемая, а в слове вождение – проверяемая (проверочное слово — водит).

Словарные слова легче запомнить, если распределить их по тематическим группам. Например, природа: апельсин, аромат, берлога, гладиолус, горизонт, корзина, лиловый, мандарин.

Слайд 10

Рассмотрим чередующиеся безударные гласные в корне.

Такие корни можно разделить на 3 группы: **1) корни, в которых правописание гласной зависит от ударения, 2) от следующего за корнем суффикса или от характера согласной, стоящей на конце корня, 3) корни, в которых правописание гласной зависит от смысла.**

У каждого корня с чередованием есть строго закреплённое за ним значение – старайтесь не забывать об этом, повторяя правила.

Слайд 11

Помните о корнях с чередованием а (я) // им, а (я) // ин, которые в школьной программе рассматриваются факультативно, а в КИМах ЕГЭ встречаются довольно часто:

сжАть – сжИМать

принЯть – принИМать

смять – смИНать

замЯть - замИНать

Слайд 12

Корни бывают омонимичными!

Так же, как и слова-омонимы, эти корни звучат и даже пишутся одинаково, но имеют абсолютно разные значения.

Корень гар//гор связан с горением, сгоранием, загоранием: гореть, сгорать, пригореть, загар и т.п. Корень гор есть и в словах с другим смыслом, однако чередующимся в них уже не является. В слове гористый безударная о в корне проверяемая (проверочное слово – горы); в слове горевать – о в корне также проверяется – словом горе.

Значение чередующегося корня раст//ращ//рос – «то, что связано с ростом, растительностью»: растение, выращенный, водоросли. В слове роса гласная в корне проверяемая (росы).

Слайд 13

Чередующийся корень кас//кос имеет значение «касание, прикосновение»: касаться, коснуться. Гласная о в слове коса (в любом значении) проверяемая (косы). Проверяется ударением и о в корне слова косой (косо).

Чередующийся корень тер//тир связан с трением, стиранием: вытер, затирать. Гласная е в корне слова потерять проверяемая (потеря).

Слайд 14

Очень часто школьники путают с омонимичными корнями чередующийся корень мир//мер, который имеет значение «умирание, замирание». Не забываем, что являются проверяемыми, а не чередующимися гласные в корнях слов:

примерять (юбку) – проверяем словом примерка,

прими́рять (врагов) – проверяем словом мир.

Слайд 15

Алгоритм выполнения задания

Выделите корень в каждом слове.

Подчеркните в корнях всех слов безударные гласные.

Опознайте тип гласной корня: проверяемая, непроверяемая, чередующаяся.

Еще раз прочитайте условие задания и уточните, номера каких вариантов Вам необходимо выписать: с проверяемой, непроверяемой или чередующейся.

Найдите варианты ответов согласно заданию, запишите их в бланк ответов №1.

Выполнение заданий, их разбор.

Пусть все знания, накопленные за годы учебы, помогут Вам успешно сдать этот экзамен.

Слайд

Слайд 19

Задание 10. Правописание приставок

Задание несложное, тем не менее надо помнить:

Слайд 20

В русском языке нет приставки З- : сдать, сбить, сделать. Но, если перед приставкой С- стоит НЕ-, можно ошибиться, приняв её за приставку НИЗ-НИС- : ни...вергать, ни...ходящий, правописание которых регламентируется звонкостью/глухостью последующей согласной корня. В словах не...гибаемый, не...деланный пишется приставка С-.

Слайд 21

Следует различать приставки ПРА- (отдалённость времени, отношений, лиц) и ПРО- (поддерживающий): прабабушка, праславянский – происламский, пророссийский (поддерживающий интересы России). В основном пишется приставка ПРО- (приставка многозначная): проходить, пробить, продавать.

Слайд 22

Также нужно различать омонимичные приставки ПРЕ- и ПРИ:

- а) преемник президента (перенимает пост) – приёмник (принимает радиоволны)
- б) претворить планы в жизнь (воплотить) – притворить окно (прикрыть)
- в) преходящее явление (временное) – приходящая няня (приходить, значение «приближение»)

Слайд 23

4. Правописание Ы-И после приставок на согласную.

- а) Если слово без приставки начинается с буквы и, то после приставки на согласную мы напишем только Ы: безысходный, разыскать, взыграть, взыскать. Но: ВзИмать (слышим и пишем И).
- б) После приставок меж- и сверх- пишется И: межинститутский, сверхинтересный.
- в) После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную: контр-, транс-, дез-, пан-, суб-, супер-, пост- - пишется И: постимпрессионизм, суперигра, панисламский, дезинфекция.

Слайд 24

5. Правописание Ъ на конце приставок.

- а) На конце приставок перед Е, Ё, Ю, Я пишется Ъ: подъезд, объём. Но сэкономить (не перед указанными гласными)

б) После приставок иноязычного происхождения: аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, транс- - перед гласными Е, Ё, Ю, Я пишется Ъ: адъютант, субъект, инъекция, контръярус, конъюнктура.

г) В сложных словах после числительных двух-, трёх-, четырёх- перед буквами Е, Ё, Ю, Я пишется Ъ: двухъярусный, трёхязычный, но двухэтажный (не перед указанными буквами). Ъ не пишется перед буквами А, О, У, Э: сагитировать, контрудар.

Слайд 25

Задание 11 ЕГЭ по русскому языку – одно из сложных. Оно связано с множеством орфографических правил, регламентирующих написание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Запомнить и систематизировать эти правила трудно, но знать некоторые ловушки и не попадаться в них весьма полезно.

Суффиксы -чив-, -лив- имен прилагательных

Это правило усваивается быстро : чив-лив всегда пишется с И (затейливый, доверчивый). Но можно попасть в ловушку, если неправильно выделить суффикс в словах, корень которых оканчивается на Л или Ч (фланель – фланелевый, отрасль – отраслевой, никель – никелевый, миндаль – миндалевый, бахча – бахчевая культура, встречается даже слово гуттаперчевый, неизвестное сегодняшним выпускникам, образованное от слова гуттаперча).

И еще: суффиксы эти мы определяем только у прилагательных. Некоторые ученики пытаются ошибочно выделить их в глаголах: потчевать, повелевать, ночевать и т.д. Не попадитесь в эту ловушку!

Суффикс –ев- имен прилагательных

В безударном положении у прилагательных пишется суффикс -ев- (плюшевый, замшевый), но запомнить: милостивый, юродивый.

Слайд 26

Суффиксы -ова-, -ева-, -ыва-, -ива и суффикс -ва- глаголов.

Иногда дети пытаются применить правило написания суффикса –ива-, который в образовании глагольных форм сохраняется (рассеивать – рассеиваю), к глаголам с ударным суффиксом –ва-, ошибочно ставя гласную перед ним. Например, глагол повеле-ва-ть проверяют формой повелеваю и делают ошибку, вставляя И. Нужно четко определить порядок действий с такими случаями: обязательно ставить ударение и смотреть, не падает ли оно на –ва-. Перед –ва- будет писаться та же гласная, что и в глаголе без этого суффикса: претерпевать – претерпеть. Но и здесь подстерегает нас ловушка, есть ряд слов, правописание которых нужно запомнить: застревать, затмевать, продлевать.

Слайд 27

Суффиксы –а-, -о- на конце наречий

Здесь все довольно просто: у наречий с приставками из-, до-, с- на конце пишется –а: издавна, досуха, снова). У наречий с приставками в-, на-, за- на конце пишется –о (вправо, насухо, засветло). Очень легко проверить. Если к этим приставкам подставить слово «окно» (из окна, до окна, с окна; в окно, на окно, за окно).

Будьте бдительны и не попадайтесь в ловушки. А нашим следующим этапом будет задание 12. Я расскажу вам, как преодолеть барьеры этого задания .

Слайд 28

Бывает, в Краснодаре выпадает снег, но часто случается так, что в 12-м задании допускают ошибки выпускники, выучившие все правила, касающиеся окончаний глаголов и суффиксов причастий, и отработавшие их на большом количестве практических вариантов. Эти ошибки связаны с тремя главными "ловушками", в которые порой попадают и сильные ученики.

Слайд 29

Ловушка №1 касается глаголов, имеющих в своём составе ударную приставку ВЬ-: (он) вылет...т, выпс...тся, выглед...т, выраст...т и так далее. Эти глаголы не надо ставить в инфинитив для определения спряжения. Просто убираем приставку, ударение смещается на окончание: он летИт, спИт, гледИт, растЁт (сам) или растИт (кого-то, что-то). Пишем гласную, которая оказалась под ударением: он вылетИт, выпсИтся, ребёнок вырастЕт добрым, ребёнок вырастИт цветок и т.д.

Слайд 30

Ловушка №2 связана с глаголами, имеющими в своём составе приставки О-БЕС- или О-БЕЗ-: обессил...л, обезлюд...л и др. В этом случае обращаем внимание на значение паронимов:

обессилЕл (сам) - человек обессилЕл от болезни; обессилИл (кого-то) - болезнь обессилИла человека

обезлюдЕл (сам) - город после войны обезлюдЕл; обезлюдИл (кого-то или что-то) - война обезлюдИла города.

Слайд 31

Ловушка №3 может подстергать выпускника, которому в 12-м задании достались страдательные причастия прошедшего времени с корнем -ВЕС-/-ВЕШ-: развеш...нный, обвеш...нный и др. Главное - понять, от какого глагола образовалось причастие: развесИть или развешАть. Если значение слова связано с процессом взвешивания, значит, мы имеем дело с глаголом на -ИТЬ. В этом случае причастие будет иметь суффикс -ЕНН-: развешЕННый (от гл. развесИть) по пакетам сахар, обвешЕННые (от гл. обвесИть) покупатели, НО развешАнное (от гл. развешАть) во дворе бельё, обвешАнные (от гл. обвешАть) минами бойцы и т.д.

Слайд 32

Задание 13

Читаем предложение. Смотрим на то, применяются ли в нём ОБЩИЕ ПРАВИЛА. На этом этапе часть речи определять не нужно!

Если в предложении есть противопоставление с союзом А, если это вопрос типа: «Не ... ли это ...?» или частица употребляется со словом, пишущимся через дефис, то НЕ будет писаться РАЗДЕЛЬНО.

Если перед вами конструкция без противопоставления, в которой компонент с НЕ можно заменить синонимом без отрицательной частицы, или слово, которое без отрицательной частицы не употребляется, то НЕ будет писаться СЛИТНО.

Если общие правила применить в предложении нельзя, необходимо ОПРЕДЕЛИТЬ ЧАСТЬ РЕЧИ выделенного слова и далее следовать конкретному правилу. Если этого не сделать, все остальные действия будут бессмысленными!

НЕ пишется СЛИТНО с прилагательными и наречиями на -О, при которых есть слова весьма, крайне, очень, вполне, отчасти, совершенно, чрезвычайно. В данном случае происходит усиление признака прилагательного (ко всем словам, кроме отчасти, можно подобрать синоним очень): крайне неприятный, очень невкусный, весьма непростой, весьма неплохо. Мы не можем построить предложение с противопоставлением, подобрать антоним.

Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Как и для решения предыдущего задания, тут используется метод исключения. В каждом предложении выделены два слова: нужно найти пару, в которой оба пишутся слитно. Если хотя бы одно из выделенных слов в предложении пишется раздельно или через дефис, дальше можно не читать, сразу убирая этот вариант.

Через дефис всегда пишутся частицы то, кое, либо,нибудь, таки.

Раздельно пишутся союзы потому что, так как, так что и производные предлоги в течение, в заключение, в продолжение. Обратите внимание, что в течение встречается в каждом третьем задании ЕГЭ!

В этом задании ловушки на каждом шагу. Это, на мой взгляд, самое сложное орфографическое задание, поэтому я скажу не о ловушках, а просто дам некоторые советы.

Советы

Не надо путать наречия с приставкой ПО- и суффиксами -ОМУ, -ЕМУ, -И и наречия с приставкой ПО-, оканчивающиеся на гласную У. Первые пишутся через дефис, вторые - слитно. Например: по-новому, по-зимнему, по-русски, Но понемногу, потихоньку, постольку.

Не надо путать наречия "за границу", "за границей" (они отвечают на вопросы где?, куда? и пишутся раздельно) с существительным "заграница" (отвечает на вопрос что? и пишется слитно). Например: уехал за границу, жил за границей, НО работал на заграницу, писал о загранице.

Надо запомнить правописание следующих слов: как будто, всё-таки, то есть, так как, так что, всё равно, как бы.

Следует помнить, что слова с ПОЛУ- всегда пишутся слитно (полупальто, полугодие). Наречия, начинающиеся на ВПОЛ-, пишутся слитно (вполглаза, влоборота). Существительные с приставкой ПОЛ- пишутся слитно, если корень начинается с согласной (полдома, полгода), и через дефис, если корень начинается с Л (пол-литра), с гласной (пол-арбуза), с большой буквы (пол-Москвы). Исключение: поллитровка.

Задание 15

Чтобы выполнить это задание, надо уметь определять части речи, знать и применять правила написания Н и НН в разных частях речи.

Ловушка 1

Очень часто ребята делают ошибки в словах "тканый", "старинный", "холстинный". Надо запомнить:

слово "тканый" образовано НЕ от существительного "ткань", а от глагола "ткать", следовательно, подчиняется правилу написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных (тканая рубаха, НО тканый золотом ковер);

прилагательное старинный образовано НЕ от слова "старый", а от слова "старина" (основа на Н + суффикс Н = НН);

прилагательное "холстинный" образовано НЕ от слова "холст", а от "холстина" (основа на Н + суффикс Н = НН).

Ловушка 2

Ошибки бывают связаны с неумением учеников различать омонимичные наречия, краткие прилагательные и краткие причастия. Например: поколение

воспитаНо (краткое причастие) в духе национальных традиций – дитя послушно и воспитанно (краткое прилагательное) – мальчик вел себя воспитанно (наречие).

Различаем так:

если слово отвечает на вопрос что сделан(а,о,ы)?, имеет прямое значение и его можно заменить глаголом, то это краткое причастие – пишем всегда одну букву Н (собрание организовано активом);

если слово отвечает на вопрос каков(а,о,ы)?, имеет переносное значение и его нельзя заменить глаголом, то это краткое прилагательное – пишем столько Н, сколько в полной форме — прилагательном или причастии (девочка очень организованна);

если слово отвечает на вопрос как?, то это наречие — пишем столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано — прилагательном или причастии (собрание прошло организованно).

Надо отметить, что в случае, если слово является кратким прилагательным или наречием, рассуждение удлиняется, так как надо будет применить правило для этих частей речи.

Ловушка 3

Часто, зная правила, ребята все же затрудняются в различении прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных, потому что не могут верно определить слова, от которых они образованы. Вот несколько таких слов с исходными словами:

смиранный от глагола смирить, отчаянный - от глагола отчаять(ся), откровенно (близко по смыслу к слову "открытый") от глагола открьть, изысканный - от глагола изыскать, соленый - от глагола солить, золоченый - от глагола золотить, смышленный - от глагола смыслить, беленый - от глагола белить, студеный - от глагола студить;

наречие "истинно" образовано от прилагательного "истинный", а оно — от существительного "истина" (основа на Н + суффикс Н = НН), а вот наречие "поистине" сразу образовано от существительного "истина" при помощи приставки ПО- и суффикса -Е-, поэтому пишем с одной Н;

слово "подлинный" запоминаем.

Надо помнить, что прилагательные образованы от имен существительных, прилагательных, числительных, а причастие и отглагольные прилагательные — от глаголов. Эти части речи подчиняются разным правилам.

Я постаралась дать небольшой обзор ловушек, в которые лучше не попадаться на ЕГЭ. На самом деле их намного больше. В своих следующих публикациях я постараюсь рассказать и о них.

Очень хочется, чтобы у вас и ваших выпускников все получилось!

Спасибо за внимание!