

# «Ловушки» тестовой части ОГЭ по русскому языку

Натачеева М.С., учитель русского языка и  
литературы МБОУ СОШ68  
города Белореченска



- Сложность заданий тестовой части заключается в том, что точно неизвестно, сколько вариантов ответов может быть верными: в некоторых случаях это один правильный ответ, а в некоторых только один вариант может быть неправильными.



## Часть 2. Задание 2

### *Синтаксический анализ*

**Два варианта задания:**

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
2. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные суждения**. Запишите номера ответов.

# Часть 2. Задание 2

## Синтаксический анализ

**Первый вариант:**

Прочитайте текст.

(1)Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4)Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)
- Ответ: \_\_\_\_\_.

# Часть 2. Задание 2

## *Синтаксический анализ*

**Второй вариант:**

Прочитайте текст.

(1) Хорошо лежать на опушке прозрачного перелеска и смотреть в ясное небо: там начинают неярко светиться первые звёздочки. (2) Нежно пахнет распускающимися дубовыми почками. (3) Сладко дремлет, и ломит от усталости босые ноги. (4) Но поднимаешься и идёшь в лес за сушняком. (5) Сейчас будем разводить костёр. (По В. Закруткину)

Укажите варианты ответов, в которых даны **верные суждения**. Запишите номера ответов.

- 1) В бессоюзном предложении 1 одна из частей — односоставное безличное предложение.
- 2) Грамматическая основа предложения 2 — нежно пахнет.
- 3) Простое предложение 3 осложнено однородными сказуемыми.
- 4) Предложение 4 односоставное распространённое определённо-личное.
- 5) В предложении 5 составное глагольное сказуемое.
- Ответ: \_\_\_\_\_.

# Что нужно повторить?

- Способы выражения грамматической основы предложения;
- виды сказуемого;
- виды односоставных предложений;
- чем может быть осложнено простое предложение;
- виды сложных предложений;
- виды придаточных предложений в СПП;
- способы подчинения придаточной части.

## «Ловушки» задания 2.2

- **Сложные случаи выражения подлежащего:**
  - Сытый голодного не разумеет.
  - Провожавшие вышли из вагона.
  - Готовиться к экзамену не так-то просто.
  - Наконец пришло и послезавтра.
  - Отец с сыном шли впереди.
  - Отец с сыном шел впереди.
  - «Из» – это предлог.
  - В воздухе прокатилось «ура».
  - Перед нами открылся безбрежный Тихий океан.
  - Я купила книгу, которая является бестселлером.

## «Ловушки» задания 2.2

- Сложные случаи выражения подлежащего:
  - Сытый голодного не понимает.
  - Провожавшие вышли из вагона.
  - Готовиться к экзамену не так-то просто.
  - Наконец пришло и послезавтра.
  - Отец с сыном шли впереди.
  - Отец с сыном шел впереди.
  - «Из» – это предлог.
  - В воздухе прокатилось «ура».
  - Перед нами открылся безбрежный Тихий океан.
  - Я купила книгу, которая является бестселлером.



## «Ловушки» задания 2.2

- Сложные случаи выражения подлежащего:

Способ выражения	Примеры
сущ. в И.п.+сущ. в Т.п.	<u>Девочка с братом</u> спрятались от грозы под навесом.
мест. в И.п.+сущ. в Р.п.	<u>Кое-кто из учеников</u> не был на уроке.
мест.+мест.	<u>Любой из нас</u> мог решить эту задачу.
колич.числ.+сущ. в Р.п.	За столом сидели <u>три девочки</u> .
неопределенно-количественное слово (много, мало, несколько, большинство, меньшинство) + сущ. (мест.) в Р.п.	<u>Несколько человек</u> стояли около класса. Как <u>мало нас</u> от битвы уцелело!

## «Ловушки» задания 2.2

- **Предложения с приложением:**
  - *Выпускник Петров* хорошо сдал ОГЭ.
  - По Ростовской области протекает *река Дон*.

### Сущ. нариц. + сущ. собств. одушевл.:

- Выпускник Петров хорошо сдал ОГЭ.

### Сущ. нариц. + сущ. собств. неодушевл.:

- По Ростовской области протекает река Дон.

## «Ловушки» задания 2.2

- **Разные типы сказуемого:**
  - Дом **стоит** на перекрестке.
  - Лес **стоит** праздничный, нарядный.
  - Все **сидят** на своих местах.
  - Отец и мальчик **сидят** без нее голодные.
  - Он **пришел** с работы поздно.
  - Он **пришел** с работы раздраженный.
  - Я очень **хотел поступать** в театральный институт, а мои родители **заставили** меня **учиться** в медицинском.

## «Ловушки» задания 2.2

- Разные типы сказуемого:

Простое глагольное	Составное именное
Дом <u>стоит</u> на перекрестке.	Лес <u>стоит праздничный, нарядный</u> .
Все <u>сидят</u> на своих местах.	Отец и мальчик <u>сидят</u> без нее <u>голодные</u> .
Он <u>пришел</u> с работы поздно.	Он <u>пришел</u> с работы <u>раздраженный</u> .

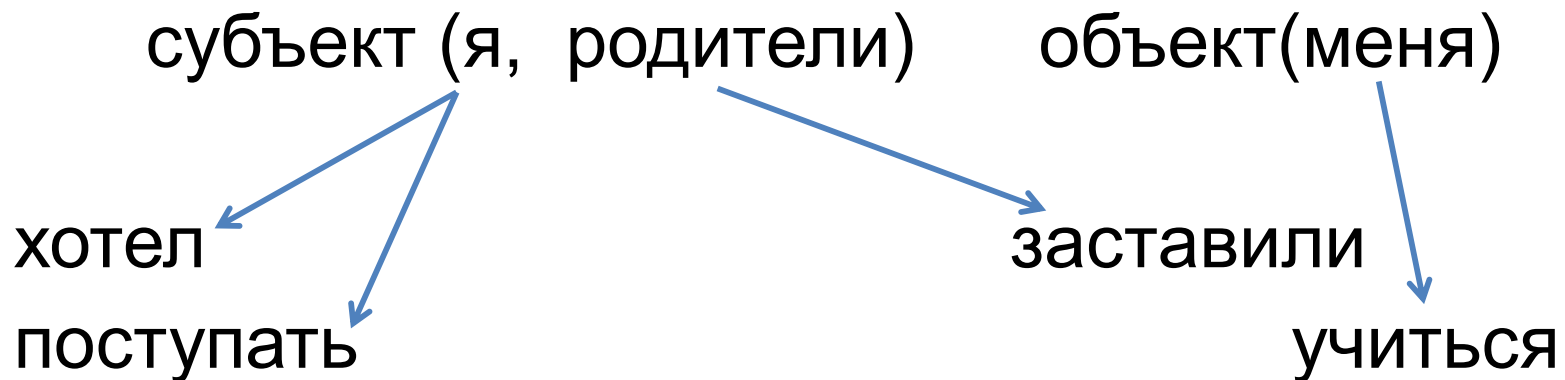
## «Ловушки» задания 2.2

- Разные типы сказуемого:

глагол в спрягаемой форме + инфинитив

- Я очень хотел поступать в театральный институт, а мои родители заставили меня учиться в медицинском.

Кто выполняет действие?



## «Ловушки» задания 2.2

- Односоставные и неполные предложения:
  - Снова вижу родную школу и свой класс.
  - Что посеешь, то и пожнешь.
  - Пусть говорят!
  - Мне весело сегодня.
  - Покоя нет в моей душе.
  - Надо поспеть за нею, ничего не упустить в ее чародействе.
  - Неизвестно, что создал бы Пришвин, если бы остался агрономом.

## «Ловушки» задания 2.2

- Односоставные и неполные предложения:
  - Снова вижу родную школу и свой класс.
  - Что посеешь, то и пожнешь.
  - Пусть говорят!
  - Мне весело сегодня.
  - Покоя нет в моей душе.
  - Надо поспеть за нею, ничего не упустить в ее чародействе.
  - Неизвестно, что создал бы Пришвин, если бы остался агрономом.

## «Ловушки» задания 2.2

- Предложения со словами, которые могут быть как вводными, так и членами предложения :
  - *казалось, может быть, однако, вероятно, очевидно, к счастью, наконец, помнится, значит, верно, возможно, прежде всего, естественно, видно.*

Возможно, **что** глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи.



## «Ловушки» задания 2.2

- Сложные случаи использования обращения:
  - Вы, сударь, камень, сударь, лед. (А.Грибоедов)
  - Юноша бледный со взором горящим! Ныне даю я тебе три завета. (В.Брюсов)
  - Отколе, умная, бредешь ты, голова? (И.Крылов)
  - Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя! Одна в глуши лесов сосновых давно, давно ты ждешь меня. (А.Пушкин)

## Часть 2. Задание 3

### *Пунктуационный анализ*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

- В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля — шар (9) вращающийся вокруг Солнца.
- Ответ: \_\_\_\_\_.

## «Ловушки» задания 2.3

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

- В Александрии работало немало выдающихся учёных, (1) среди (2) **которых** географ и математик Эратосфен, (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью, (4) математик Эвклид, (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии, (6) астроном Аристарх Самосский, (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший, (8) **что** Земля — шар, (9) вращающийся вокруг Солнца.
- Ответ: 13456789.

## «Ловушки» задания 2.3

- Волосы у девушки были словно золотые, **и, когда** она выходила из дома, все вокруг озарялось солнечным светом.
- Нам было жаль расставаться с Байкалом, **и когда** наступил день отъезда, **то** мы пришли попрощаться с озером.
- В зале было невыносимо шумно, **так что если бы** Иван не помнил текста, **то** он не понял бы ни слова из драмы.

## «Ловушки» задания 2.3

- Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- Люди не могут утешиться (1) когда их обманут враги (2) или им изменяют друзья (3) но (4) когда они обманывают сами себя (5) то они бывают порой довольны.
- Ответ: \_\_\_\_\_.

## «Ловушки» задания 2.3

- Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- Люди не могут утешиться, (1) **когда** их обманут враги (2) **или** им изменяют друзья, (3) **но** (4) **когда** они обманывают сами себя, (5) **то** они бывают порой довольны.
- Ответ: \_\_\_\_\_135\_\_\_\_\_.

# Что нужно повторить?

- Знаки препинания при однородных членах предложения;
- обособленные члены предложения;
- вводные слова и вставные сочетания слов, обращения;
- знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложных предложениях, в предложениях с разными видами связи;
- пунктуация в предложении с прямой речью.
- **!!! Всегда выделять грамматическую основу**

## Часть 2. Задание 5

### *Синтаксический анализ*

#### Виды подчинительной связи в словосочетании

Замените словосочетание «**цель жизни**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

- Ответ: \_\_\_\_\_.



# ЧТО ПРОВЕРЯЕТСЯ

Степень сформированности навыка синтаксического разбора словосочетания:

- умение определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- умение определять вид подчинительной связи в нем;
- умение подбирать синонимичное словосочетание с другим видом подчинительной связи.

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Замена данного словосочетания другим, тип подчинительной связи которого не соответствует заданным параметрам.
- Замена данного словосочетания сочетанием слов, которое не является словосочетанием

## Часть 2. Задание 6

### Орфографический анализ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.
  
- Ответ: \_\_\_\_\_.

# Что нужно повторить?

- правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы;
- правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем;
- правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово;
- правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие;
- правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах;
- правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных);
- правописание частицы *не* со словами разных частей речи.

## Алгоритм выполнения задания 2.6

- 1. Определить часть речи каждого исходного слова. Например, слово «читающий» — это причастие. Затем нужно посмотреть на формулировку правила в задании. **Если в задании спрашивают о прилагательном, этот вариант сразу можно исключить.**
- 2. Разобрать слово по составу, выделить часть слова, о которой говорится в правиле: приставка, корень, суффикс, окончание. Теперь снова сверяем с правилом в задании. **Если в задании говорится о приставке, а приставка в слове отсутствует — данный вариант неверный.**
- 3. Вспомнить правило для этой орфограммы и посмотреть формулировку правила в задании. **Если в варианте идет речь о глаголе 1 спряжения, а в правиле говорится о глаголе 2 спряжения, то здесь тоже будет несоответствие.**
- 4. Слово «**всегда**» может быть подсказкой, что ответ неверный, так как в русском языке есть исключения.
- **!!! Чтобы правильно выполнить это задание, ученик должен хорошо помнить правила орфографии.**

## Часть 2. Задание 6

### Орфографический анализ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени **прилагательного** пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит **от его лексического значения**.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного **3-го** склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.
  
- Ответ: 15.

# ДОРОЖНАЯ КАРТА

## Цикл консультаций для самостоятельной подготовки обучающихся к ОРЭ (ОГЭ)

### Структура:

- Документы, определяющие содержание КИМ ОРЭ.
- Характеристика и пример задания.
- Теоретический минимум:
  - ❑ Что следует знать для выполнения задания?
  - ❑ Где найти материал для повторения?
- Алгоритм действий при выполнении задания.
- Как научиться выполнять задания?
- ❑ Тренировочные задания.
  - Литература.
  - Электронные ресурсы.

# Что использовать для подготовки

- **Открытый банк заданий ФИПИ:** <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- **Тренажер ОГЭ в «Skysmart Классе»:**  
[https://edu.skysmart.ru/homework/new/1019?\\_ga=2.115607490.576755760.1653037411-1463014488.1653037411](https://edu.skysmart.ru/homework/new/1019?_ga=2.115607490.576755760.1653037411-1463014488.1653037411)
- **Н.А.Сенина:** <https://relasko.ru/forum/66-47775-1>
- **Д.Э.Розенталь:** <https://avidreaders.ru/book/russkiy-yazyk-v-uprazhneniyah-dlya-shkolnikov.html>
- **Драбкина С.В.** Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] /С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 200 с.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. **И.П.Цыбулько.** – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).



# Полезные ссылки

- [https://disk.yandex.ru/d/p25ztGb\\_3aE25g/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA](https://disk.yandex.ru/d/p25ztGb_3aE25g/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)  
Вебинар. Ловушки ЕГЭ. Сочинение (Русский язык) + презентация  
Вебинар. Подводные камни ОГЭ по русскому языку + презентация  
пособие Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ.
- [СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ](#)
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- [https://rus-oge.sdamgia.ru/prob\\_catalog](https://rus-oge.sdamgia.ru/prob_catalog)
- ЯКласс
- <https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen/oge-russkij-yazyk>
- 4ЕГЭ
- <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/61706-sbornik-obuchenie-napisaniju-sochinenija-oge-93.html>
- Онлайн-школа ctege.info
- <https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyku.html>
- <https://ctege.info/sochinenie-oge/klishe-dlya-sochineniya-9-3.html>