



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по математике в 5 классе
в 2023 году**

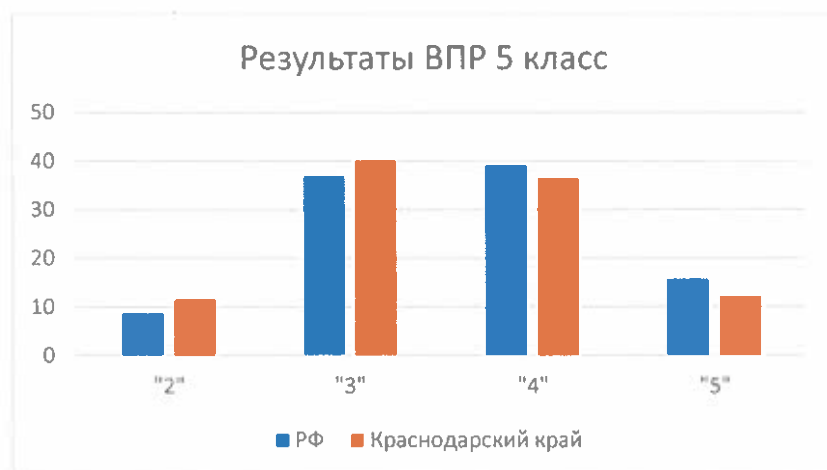
В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В 2023 году в Краснодарском крае в ВПР по математике приняло участие 66938 обучающихся 5-х классов из 1142 образовательных организаций Краснодарского края.

Ниже на диаграмме приведены сравнительные результаты по процентам полученных отметок обучающимися Краснодарского края и Российской Федерации в целом.



Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа содержала 10 заданий.

- В заданиях 1–4, 8, 9, 10.1 необходимо было записать только ответ.
 - В заданиях 5 – 7 требовалось записать решение и ответ.
 - В задании 10.2 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.
- Задания № 1 – № 6, № 8, 9 - базового уровня сложности, задания № 7, № 10 – повышенного уровня сложности.

Статистика выполнения каждого задания представлена на диаграмме.



Из диаграммы видно, что обучающиеся 5-х классов, выполнявшие ВПР по математике, лучше всего справились с заданием № 8.1 (88,85 %) и № 8.2 (76,49 %); хуже всего (ниже 50 %) справились с заданиями базового уровня сложности (№ 3, № 5, № 6, № 9) и повышенного уровня сложности (№ 7 и № 10.2).

Отметим, что задания № 8.1 и № 8.2 проверяли умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В задании № 8.2 дополнительно необходимо было уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Достаточно высокий показатель – результат хорошей работы педагогов.

В таблице приведены результаты выполнения заданий, оказавшихся сложными для обучающихся, в соответствии с проверяемыми умениями.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник получит / научится / возможность научиться	Результаты выполнения задания
Задания базового уровня сложности			
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40 %
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	40,09 %
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	49,84 %
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	29,28 %
Задания повышенного уровня сложности			
7	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	41,76 %
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	49,2 %

Таким образом, с геометрическим заданием базового уровня (№ 9) справилось менее 30 % писавших пятиклассников. Отмечаем, что и в 2022 году для обучающихся 5-х классов задание, проверяющее умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, оказалось также сложным. Уровень выполнения тогда составил 27,73 %.

Рекомендации.

Своевременно ознакомить обучающихся с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов планируемой ВПР, но не специально решать отдельные типы заданий, а систематически работать на уроках математики в течение учебного года по изучению всего программного материала.

Проводить регулярную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков: действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, используя математические диктанты, тесты, индивидуальные карточки и др.

Систематически включать в уроки различные типы задач практического содержания с применением процентов, частей, таблиц.

Особое внимание уделить развитию читательской грамотности обучающихся, внимательному анализу условия и вопроса в заданиях, умению извлекать из различных типов текста необходимую информацию.

Обязательно повторить в рамках устной работы, математического диктанта, небольшой проверочной или практической работы в начале учебного года геометрический материал - представления о прямоугольном параллелепипеде, кубе, шаре.

В качестве дополнительных инструментов рекомендуем использовать материалы, размещённые на платформе ФГИС «Моя школа».

Заведующий кафедрой математики, информатики
и технологического образования



Е.Н. Белай