

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по биологии в 5 классе 2022-2023 учебный год**

В марте 2023 года участниками ВПР по биологии стали 65480 обучающихся 5 классов.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Задания всероссийских проверочных работ проверяют сформированность у обучающихся:

предметных результатов:

- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

метапредметных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

естественно-научных требований:

- формирование целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- умение безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 29 балла. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2023 году оказались следующими: 5280 обучающихся 5 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 25621 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 26684 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 7619 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

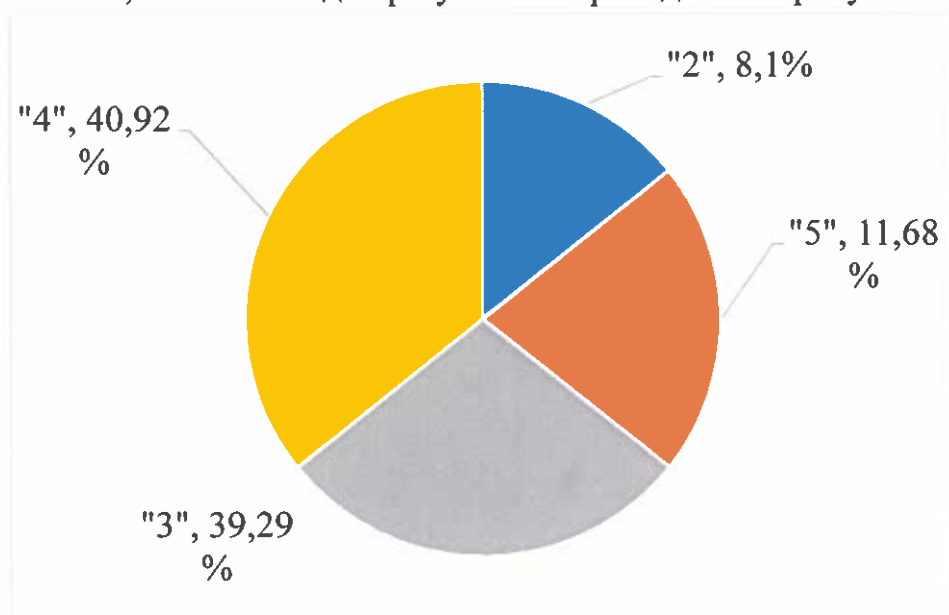


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметки «3» и «4», а среднестатистический показатель качества знаний составил 52,4 %. Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 41,68 % обучающихся 5 классов показали результат ниже отметки в журнале, 53,11 % - подтвердили отметку, 5,2 % – повысили отметку.

На рисунке 2, приведены результаты выполнения обучающимися 5 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии.

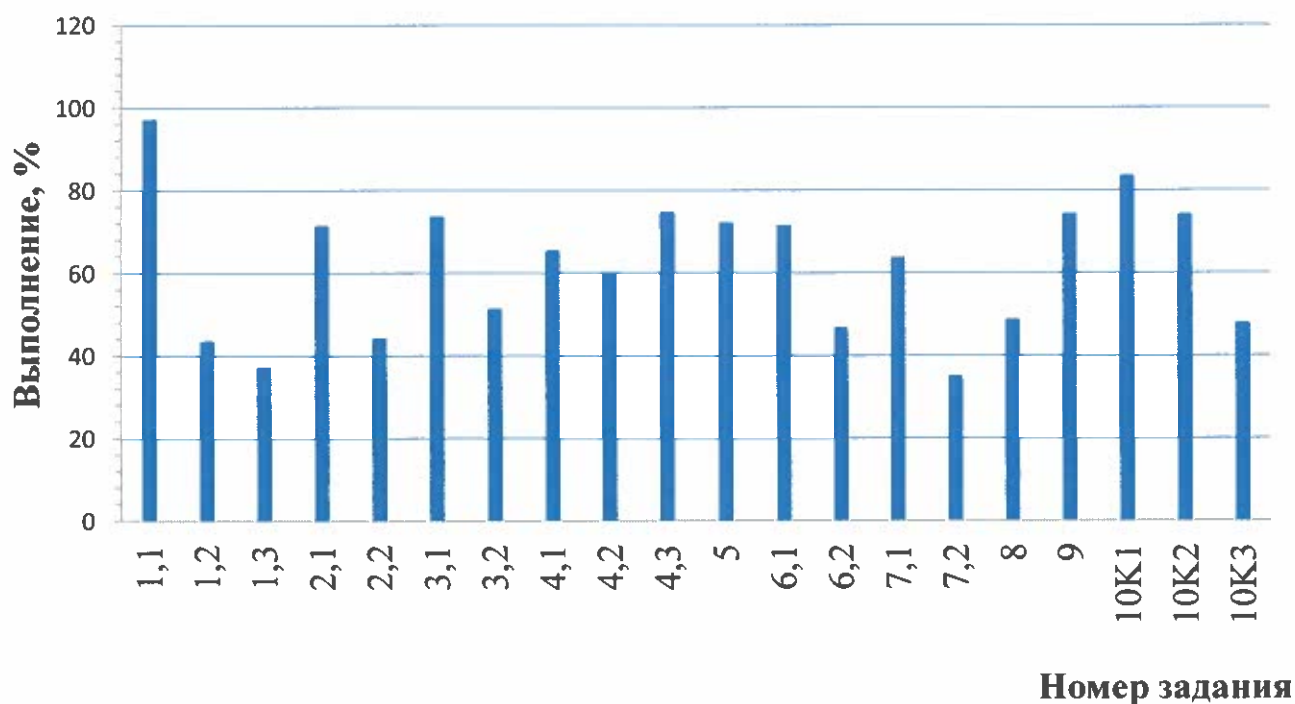


Рис.2 Выполнение обучающимися 5 классов заданий ВПР по биологии

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 5 классов на высоком уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1.1 (97,27 % выполнения, базовый уровень сложности), 2.1 (71,57 % выполнения), 3.1 (73,8 % выполнения), 4.3 (74,82 % выполнения), 5 (72,25 % выполнения), 6.1 (71,55 % выполнения), 9 (74,42 % выполнения), 10.1 (83,56 % выполнения) и 10.2 (74,2 % выполнения). На достаточном уровне - 4.1 (65,47 % выполнения) и 7.1 (63,87 % выполнения).

Низкие результаты были отмечены при выполнении заданий, в которых требовалось применить знание и умение:

- выделять существенные признаки биологических объектов: сравнивать объекты (1.2 - 43,55 % выполнения) и находить различия находить у одного из объектов отсутствующий признак (1.3 - 37,32 % выполнения);

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации: делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану (7.2 - 35,24 % выполнения).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.

Следует уделять внимание методическим приемам, способствующим формированию у учащихся умения сопоставлять перечисленные признаки с конкретным объектом, анализировать и выбирать характерные для него.

Изучая среду обитания живых организмов, следует акцентировать внимание на представителях, характерных для каждой среды, и особенностях их внешнего строения, позволивших освоить эту среду обитания. Необходимо уделять внимание формированию у обучающихся умения описывать изображенный объект по заданным признакам и аргументировать свой ответ.

При работе с биологическими терминами целесообразно раскрывать основное содержание термина, объясняя значение слов для осмысленного запоминания.

На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.

Доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования, к.б.н.



Мокеева Т.Н.