



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по географии в 8 классе
2023-2024 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тематически диагностическая работа для 8-го класса посвящена особенностям географического положения России, природе России, особенностям геологического строения и распространения крупных форм рельефа, населению России: численности, естественному движению населения, географии родного края. Конкретные содержательные элементы диагностической работы отражены в кодификаторе.

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе, что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной географической подготовки обучающихся 8-х классов.

Работа состоит из 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края позволяет сделать вывод о том, что большинство из них

(86,19 %) справились с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении участниками ВПР:

- базовыми географическими знаниями;
- умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Результаты выполнения заданий 2.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании географии в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Обращает на себя внимание и то, что перечисленные задания относятся ко всем уровням сложности в работе: базовому (задание 2.2, 3.3, 5.1, 6.1, 6.2) и повышенному (задания 4.1, 4.3, 5.2, 6.3).

При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений:

- использовать карту как источник информации;
- отбирать факты из разных источников в соответствии с заданным контекстом;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего края.

Рекомендации:

Учителям географии:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках географии;
- регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по географии различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

– вводить в текущую работу на уроках географии задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

– регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по географии и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса географии для приобретения опыта решения подобных заданий;

– акцентировать внимание на эффективности реализуемой индивидуальной педагогической системы преподавания по направлениям «Природа России», «Административно-территориальное устройство России»;

– в рамках урочной деятельности активизировать использование заданий, предполагающих демонстрацию обучающимися уровня сформированности монологической и диалогической речи, умения формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее с опорой на географические факты;

– обеспечить качественную реализацию регионального содержания географического образования, в том числе за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:

– обсудить результаты проверочной работы по географии в рамках аналитических семинаров в рамках обмена опытом и выявления профессиональных дефицитов в организации обучения;

– проанализировать учебные программы с целью включения возможного материала по региональной географии, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

– организовать проведение «круглых столов», работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО;

– обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, портфолио, кейс-метод, рейтинговая система оценки качества и др.).

Старший преподаватель кафедры
общественных дисциплин
и регионоведения
О.В. Долгополова

Долгополова