



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации  
по результатам анализа ВПР  
по истории в 11 классе  
2023-2024 учебный год**

В 2023 году ВПР по истории для обучающихся 11-х классов включала в себя 12 заданий базового и повышенного уровня сложности и была направлена на «знание основных исторических терминов; умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках; знание основных фактов, процессов, явлений; умение работать с исторической картой; умение работать с иллюстративным материалом; знание истории родного края; знание исторических деятелей, а также умение устанавливать причинно-следственные связи».

По результатам анализа очевидно, что наиболее сложными для участников ВПР оказалось решение следующих заданий: задание №10 (2 критерий) (в среднем от 35 до 50 процентов правильных ответов в каждом муниципальном образовании Краснодарского края); задание №11 (в среднем от 40 до 50 процентов правильных ответов в каждом муниципальном образовании Краснодарского края); задание №12 (в среднем от 35 до 45

процентов правильных ответов в каждом муниципальном образовании Краснодарского края).

Стоит отметить, что эти задания проверяют «умения устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, рассматривать как единый исторический процесс события Отечественной и региональной истории». При этом данные задания относятся к обеим уровням сложности: базовому - задание № 11 и повышенному - задания №10 (2 критерий) и № 12.

### **Рекомендации**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Связать текущую работу на уроках истории по освоению нового учебного материала и достижение соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР-2023 были выявлены как проблемные области;

3. Вводить в текущую работу на уроках истории повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории) по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5. Проанализировать содержание Программы с целью включения в нее необходимого материала по региональной истории, который будет способствовать качественной подготовке обучающихся.

Продолжать уделять большее внимание:

- развитию у обучающихся умений группировать явления и события истории по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические, и др.), ресурсы информационной образовательной среды, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- развитию навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

- формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

- развитию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

Важнейшим направлением коррекции результатов является выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся, для чего при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые часто попадают в зону возникающих трудностей. Один из таких способов – отработка выполнения типов заданий ВПР при организации повторительно-обобщающих уроков. Также рекомендуется регулярно изучать демоверсию ВПР по истории, а также использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории задания не только базового, но и повышенного уровней сложности для приобретения обучающимися опыта в решении подобных заданий.

Доцент кафедры общественных дисциплин  
и регионоведения ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

*Скиба*

К.В. Скиба