

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР по химии в 8 классе
2022 - 2023 учебный год**

Цель проведения: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся Краснодарского края в соответствии с ФГОС ООО; корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия» на 2023/2024 учебный год.

В целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» для обучающихся 8 классов Краснодарского края были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по химии .

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению ВПР - 2023.

В написании ВПР по химии по программе 8-го класса в штатном режиме на основе случайного выбора в 2023 году приняли участие 19901 обучающихся из 44 муниципалитетов Краснодарского края, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Вариант Всероссийской проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На её выполнение отводится 90 минут.

В работе содержались 3 задания (задания 1, 2, 7.3), которые основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Задания также имеют различия по требуемой форме записи

ответа, который может быть представлен в виде краткого или развернутого ответа. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 8 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в

зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов);

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях);

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)). Включённые в работу задания проверяют следующие элементы содержания: «Первоначальные химические понятия», «Воздух. Кислород. Водород», «Вода. Растворы», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь». «Окислительно-восстановительные реакции», «Количественные отношения в химии». использовать химическую терминологию; объяснять химические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные химические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 36 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный

ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–18	19–27	28–36

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2023 году оказались следующими: 1522 (7,65 %) обучающихся 8 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 7753 (38,96 %) обучающихся - в диапазоне отметки «3», 7522 (37,79 %) обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 3104 (15,6) обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.



Рис.1 - Результаты выполнения ВПР по химии

Следовательно, больше половины обучающихся получили отметку «4» и «5» (53,39 %), подтвердив сформированность проверяемых знаний, умений и навыков.

Таким образом, успеваемость и качество знаний обучающихся 8 классов из 44 муниципалитетов Краснодарского края в 2023 г., согласно анализу данных ВПР по химии составляет:

Успеваемость 92.34%

Качество знаний 53.38%

Степень обученности (СОУ) 55.03%

Средний балл 3.61

Сравнение полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 3282 человека (16,69%) показали результат ниже отметки в журнале, 12984 чел. (66,03 %) - подтвердили отметку, 3399 (17,28 %) – повысили отметку.

Анализ результатов проверочной работы в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Краснодарского края.

Муниципальные образования	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Краснодарский край	778	19901	7,65	38,96	37,79	15,6
муниципальное образование г-к. Анапа	22	798	6,27	38,47	40,98	14,29
город Армавир	20	437	4,83	38,41	40,34	16,43
муниципальное образование Белореченский район	20	424	8,02	50,38	31,08	10,53
город-курорт Геленджик	12	445	6,74	26,52	44,72	22,02
город Горячий Ключ	10	202	6,44	41,58	38,12	13,86
Ейский муниципальный район	15	361	8,03	45,43	38,23	8,31
Кавказский муниципальный район	17	371	10,51	45,55	35,85	8,09
муниципальное образование Лабинский район	13	262	3,05	36,26	43,51	17,18
муниципальное образование город Новороссийск	33	1064	6,58	37,41	40,23	15,79
городской округ город-курорт Сочи	57	2195	7,15	44,42	35,17	13,26
муниципальное образование Тихорецкий район	16	330	6,97	46,67	37,88	8,48
Туапсинский муниципальный район	23	466	6,01	39,27	39,7	15,02
муниципальное образование Абинский район	16	387	8,89	48,06	33,06	10
Апшеронский муниципальный район	13	234	2,56	44,02	39,74	13,68
Белоглинский муниципальный район	6	77	2,6	50,65	35,06	11,69
муниципальное образование Брюховецкий район	9	150	14,67	37,33	29,33	18,67
Выселковский муниципальный район	10	196	2,55	47,96	37,76	11,73
муниципальное образование Гулькевичский район	14	297	10,6	44,88	33,22	11,31
муниципальное образование Динской район	25	631	4,75	44,85	36,61	13,79
Калининский муниципальный район	9	123	11,38	40,65	34,96	13,01
Каневской муниципальный район	21	371	10	39,71	29,43	20,86
Кореновский муниципальный район	14	289	9,69	44,29	30,1	15,92

Красноармейский муниципальный район	13	296	11,49	39,53	33,78	15,2
Крымский муниципальный район	19	402	7,47	40	33,33	19,2
муниципальное образование Крыловский район	6	100	5	43	30	22
Курганинский муниципальный район	15	385	6,49	39,48	40,52	13,51
Кушевский муниципальный район	12	215	8,84	43,26	37,21	10,7
Ленинградский муниципальный район	13	156	7,05	44,23	32,69	16,03
Мостовский муниципальный район	22	308	7,79	40,26	37,66	14,29
Новокубанский муниципальный район	20	336	5,65	41,07	38,69	14,58
Новопокровский муниципальный район	9	142	3,52	52,11	30,28	14,08
Отраденский муниципальный район	13	202	21,29	42,08	27,23	9,41
муниципальное образование Павловский район	14	205	6,34	42,44	32,68	18,54
Приморско-Ахтарский муниципальный район	6	60	10	38,33	33,33	18,33
Муниципальное образование Северский район	18	409	11	34,96	41,08	12,96
Муниципальное образование Славянский район	16	348	6,32	34,48	43,68	15,52
муниципальное образование Староминский район	5	99	3,03	41,41	39,39	16,16
Тбилисский муниципальный район	8	138	9,42	39,13	40,58	10,87
муниципальное образование Темрюкский район	19	396	6,31	34,34	45,71	13,64
муниципальное образование Тимашевский район	17	403	7,69	39,21	39,45	13,65
Усть-Лабинский муниципальный район	17	332	11,75	42,17	34,64	11,4546,0 9 %
муниципальное образование Успенский район	8	123	14,63	40,65	32,52	12,2
муниципальное образование Щербиновский район	7	127	2,36	30,71	33,86	33,07
город Краснодар	98	4422	8,45	32,07	39,94	19,54
СПО Краснодарский край	1	16	0	12,5	68,75	18,75
Краснодарский край (региональное подчинение)	7	171	2,34	23,39	37,43	36,84

Из данных таблицы следует, что в 2023 году качество знаний (доля участников, получивших отметки «4» и «5») по химии обучающихся 8 классов в 33 муниципалитетах не превышает 53,39 % (средний показатель качества знаний по Краснодарскому краю, что ниже, чем средний показатель по Российской Федерации - 57,93 %). Так, качество знаний составляет: в Абинском районе – 43,06 %; Белореченском районе – 41,6 %; Кавказском районе – 43,94 %; Гулькевичском районе – 44,53 %; Новопокровском районе – 44,36 %; Отраденском районе – 36,64 %, Тихорецком районе – 46,36 %; Успенском районе – 44,72 %; Усть-Лабинском районе – 46,09 %.

В муниципалитетах: Белоглинский район, Брюховецкий район, г.-к. Геленджик, г.-к. Горячий Ключ; Ейский район; г. Сочи; Выселковский район; Динской район; Калининский район; Каневской район; Кореновский район; Красноармейский район; Крымский район; Крыловский район; Кущевский район; Ленинградский район; Мостовский район; Новокубанский район; Павловский район; Приморско-Ахтарский район; Славянский район; Староминский район; Темрюкский район; Туапсинский район; Тимашевский район этот показатель варьирует от 46,5 % до 53,39 %.

В 9 муниципалитетах и г. Краснодар качество знаний по химии обучающихся 8 классов превышает средний показатель качества знаний по Краснодарскому краю: г.-к. Анапа – 55,27 %; г. Армавир – 56,77 %; г. Геленджик – 66,74 %; Апшеронский район – 53,42 %; Курганинский – 54,03 %; г. Новороссийск – 56,02 %; Лабинский район – 60,69 %; Северский район - 54,04%; Щербиновский район – 66,93 %, г. Краснодар – 87,5 %.

В двух районах отмечаются самые низкие показатели качества знаний - в Белореченском (41,61 %) и Отрадненском (36,64 %).

В трех районах отмечаются самые высокие показатели качества знаний в Щербиновском районе (66,93 %); г. Геленджик (66,74 %), Лабинском районе (60,69 %).

На рисунке 2, приведены результаты выполнения обучающимися 8 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по химии.

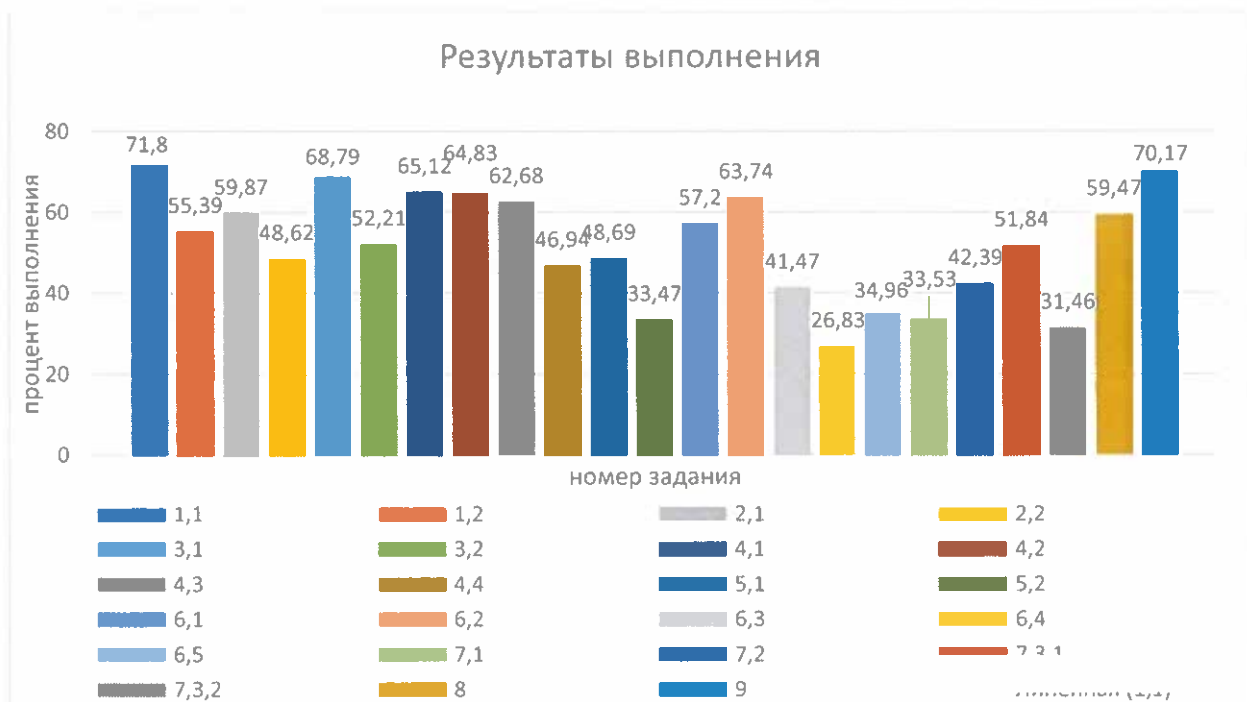


Рис.2 - Выполнение обучающимися 8 классов заданий ВПР по химии

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 8 классов на достаточном уровне сформировано знание и понимание тем из курса химии, проверяемых в заданиях 1.1 (71,8 % выполнения), 3.1 (68,79 % выполнения), 4.1 (65,12 % выполнения), 4.2 (64,83 % выполнения) и 9 (70,17 % выполнения).

Низкие результаты были отмечены при выполнении заданий, в которых требовалось применить знание, понимание, умение:

- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (задание 6.4, процент выполнения 26,83 %);

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (задание 7.3.2, процент выполнения 31,46 %);

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (задание 5.2, процент выполнения 33,47%);

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (задание 6.5, процент выполнения 34,96 %).

В таблице 2 приведены данные о достижении планируемых результатов по отдельным темам курса химии 8 класса в соответствии с ФГОС, предложенные в заданиях ВПР 2023, и процент выполнения заданий.

Таблица 2 - данные о достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край
		19901 уч.

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	71,8
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	55,39
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	59,87
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	48,62
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	68,79
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	52,21
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	65,12
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	64,83

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	62,68
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	46,94
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	48,69
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	33,47
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	57,2
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	63,74
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	41,47
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	26,83
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	34,96
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	33,53
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	42,39

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	51,84
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	31,46
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	59,47
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	70,17

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с необходимостью использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека и понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др., а также умением характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

В целях повышения качества преподавания химии рекомендовано:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны, включить в план работы учителей химии Краснодарского края, ТМС, анализ ВПР;
2. Рассмотреть на заседаниях РУМО учителей химии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-ых классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
3. Администрации ОО провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

4. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
5. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
6. Обеспечить взаимодействие деятельности школьного и территориального учебно-методических объединений учителей предметников;
7. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
8. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать их о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.
9. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
10. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
12. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
13. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

Таким образом, проведенные ВПР – 2023 по химии позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Заведующий кафедры естественнонаучного
и экологического образования, к.п.н.

Черницова М.А.