



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОРЛЁНОК

Проектная деятельность подростков в лагере в рамках «Всероссийского юношеского педагогического форума»

Михеева Светлана Васильевна,
педагог-психолог ФГБОУ ВДЦ
«Орлёнок»



«Всероссийский юношеский педагогический форум»

Организаторы:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Детский лагерь «Звёздный»



Александр Джеус
Директор ВДЦ «Орлёнок»

В рамках Форума реализуется тематическая дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Категория участников программы: подростки 14-16 лет (9-11 класс), обучающиеся классов психолого-педагогической направленности.

Программа направлена на повышение престижа педагогической профессии, создание условий для профориентации на педагогические профессии, развитие творческого и интеллектуального потенциала, предпрофессиональных компетенций, укрепление гражданской позиции и чувства патриотизма участников Форума.

Все участники Форума объединяются в команды, каждая из которых носит имя одного из выдающихся отечественных педагогов, сформировавших ключевые идеи в области педагогики и/или психологии.

Содержательная работа участников Форума обеспечена работой пространств:

- «Педагогическая мастерская»
- «ЛИЧНОСТЬ»
- «Профессиональные пробы»
- «УЧИТЕЛЬСКАЯ»
- Вариативное «Творческие сМЫслы»





Ключевые события программы

- демонстрация положительных примеров педагогической профессии,
- организация взаимодействия участников Форума с представителями педагогических профессий,
- проектная деятельность,
- профессиональные пробы
- создание совместных творческих продуктов педагогического содержания.

Проектная деятельность - основа подготовки к Профессиональной пробе

«Разведка
интересных дел и
друзей»

Рассказ в отряде о
знакомстве с
профессиями
лагеря

Определение с
видом
профессиональной
пробы

Формирование
мини-групп из 4-5-6
человек

Участие в
психологическом
практикуме, его
анализ,
определение темы
проекта

Разработка проекта
психологического практикума
для подростков лагеря

Проектирование, реализация и рефлексия деятельности



1 шаг. Получение/разработка проектного задания.

2 шаг. Презентация идей реализации проекта. Деление на подгруппы. Работа по сбору информации.

3 шаг. «Репетиция» профессиональной пробы», анализ, доработка.

4 шаг. Проведение профессиональной пробы, рефлексия.



Результаты проекта для участников

- получают первые навыки и компетенции в профессии, осваивают новые инструменты и технологии;
- оценивают, насколько интересны им ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;
- оценивают, комфортно ли работать в этой или подобных организациях;
- понимают, как устроена образовательная организация и какую позицию они хотели бы занимать в ней;
- получают целостное представление о профессии и смежных с ней специальностях.



Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач.

Умения учитывать позицию собеседника

Умения осуществлять коррекцию с педагогом-наставником и сверстниками

Умения организовывать и осуществлять сотрудничество

Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи

Умения учитывать разные мнения и интересы

Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Умения аргументировать и обосновывать свою позицию

Получение опыта нравственно значимой деятельности

Проектная деятельность способствовала развитию умений организовывать деятельность

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия

ставить новые задачи

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве

формирование культуры пользования ИКТ

формировать цель и задачи

планировать реализацию задач

осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания

вносить соответствующие коррективы в выполнение действий

контролировать и оценивать свои действия