



ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения

Особенности подготовки к ОГЭ 2024 г. по истории

**Краснодар
03 ноября 2023 г.**

Ким Татьяна Ильинична,
заместитель председателя
РПК ОГЭ по истории,
доцент кафедры
общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО КК

Краткая характеристика КИМ ОГЭ в 2023 году

Экзаменационная работа включает в себя **24** задания:

17 заданий – с кратким ответом;

7 заданий – с развернутым ответом;

Задания по уровню:

Базовый – **14**;

Повышенный – **7**;

Высокий – **3**.

Минимальный балл за выполнение всей работы – **11**.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **37**.

Динамика результатов ОГЭ по истории

Суммарный первичный балл за работу в целом	Количество сдававших	0 - 10		11 - 20		21 - 29		30 - 37	
Отметка по пятибалльной системе оценивания		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022 год	1648	16	0,97	495	30,04	816	49,51	321	19,48
2023 год	1546	142	9,18	507	32,79	616	39,84	281	18,18



Динамика результатов ОГЭ по истории

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
"2"	16	0,97	142	9,18
"3"	495	30,04	507	32,79
"4"	816	49,51	616	39,84
"5"	321	19,48	281	18,18

Модель ОГЭ 2023 - особенности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	7	11	29,7
Высокий	3	7	18,9
Итого	24	37	100

В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по Истории России с включением элементов Всеобщей истории (международные отношения, внешняя политика, вопросы истории культуры).

Задание № 1 на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей истории

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) основание Санкт-Петербурга	1) 882 г.
Б) присоединение к Московскому государству Смоленска	2) 980 г.
В) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега Вещего	3) 1514 г.
	4) 1703 г.
	5) 1905 г.

Ответ: 431

Средний набранный балл – 1,7

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание № 2 на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной истории

2) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Ништадтского мира
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) битва при Гросс-Егерсдорфе
- 4) присоединение к Российской империи Крыма

Ответ:

--	--	--	--

Ответ: 2134

Средний процент выполнения – 47,7

Задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Задания № 3 и № 5 на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Объединение европейских монархов, оформившееся в 1815 г., для поддержания на континенте порядка, установленного Венским конгрессом.

Ответ: _____.

Ответ: **Священный союз**

Средний процент выполнения – **56,5**

5

Ниже приведён перечень названий русских городов. Все они, за исключением одного, были разорены монгольскими войсками в XIII в.

1) *Новгород*; 2) *Киев*; 3) *Рязань*; 4) *Торжок*; 5) *Козельск*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

Ответ: **1**

Средний процент выполнения – **67,0**

Задание № 4 на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей истории

4

Какие из перечисленных направлений содержала аграрная реформа П.А. Столыпина? Найдите в приведённом списке два направления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) переселение малоземельных крестьян за Урал
- 2) укрепление крестьянской общины
- 3) ограничение использования в сельском хозяйстве наёмного труда
- 4) поддержка деятельности Крестьянского банка
- 5) принудительное отчуждение помещичьих земель

Ответ:

--	--

Ответ: 14

Средний набранный балл – 1,5

Задание оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Задание № 6 на умение группировать исторические явления и события по указанному признаку

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Политика Николая I была направлена на укрепление самодержавной власти.
- 2) В 1830–1840-х гг. в России возникло организованное либеральное движение.
- 3) С.С. Уваров сформулировал основные положения теории официальной народности.
- 4) В среде российской интеллигенции сложились кружки западников и славянофилов.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

Ответ: 1324; 2413

Средний процент выполнения – 62,2

Задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Задание № 7 на умение работать со статистическим материалом

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Среднегодовой экспорт зерна в 1906–1913 гг. (млн т)

Государство	1906–1910 гг.	1911–1913 гг.
Россия	7,54	6,76
США	1,77	1,70
Канада	1,24	2,76
Аргентина	2,19	2,58

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Среднегодовой экспорт российского зерна был выше в период
- Б) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. более чем в 2 раза вырос экспорт зерна из
- В) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. на 70 тыс. тонн сократился экспорт зерна из

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) США
- 2) Аргентины
- 3) Канады
- 4) 1906–1910 гг.
- 5) 1911–1913 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

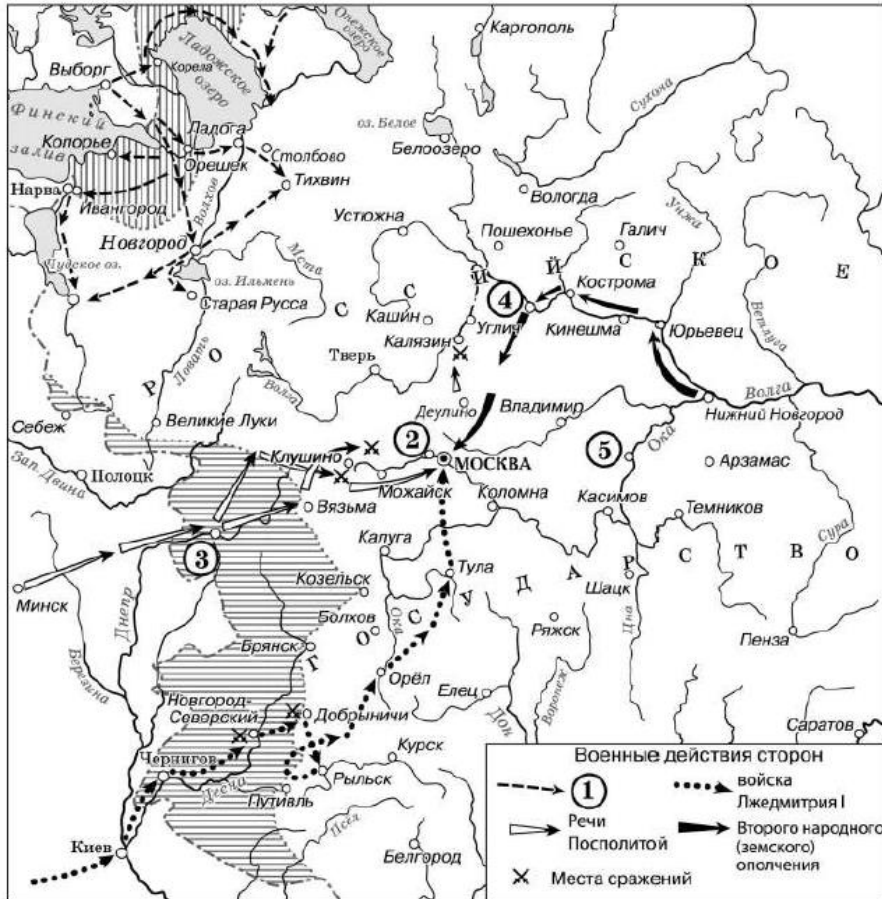
А	Б	В

Ответ: 431

Средний набранный балл – 1,8

Задание оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания № 8, № 9, № 10 по работе с исторической картой-схемой



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите государство, действия армии которого обозначено в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: Швеция; королевство Швеция

Средний процент выполнения – 52,8

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«В марте 1612 года Второе ополчение выступило в поход. Население поволжских городов радостно встречало борцов за освобождение Родины. Только костромской восвода из рода бояр Шереметевых, присягнувший королевичу Владиславу, пытался оказать сопротивление, но чуть не был растерзан костромичами. В начале апреля ополчение вступило в _____, где задержалось на долгое время.

В _____ окончательно было сформировано временное правительство. Здесь создан был «Совет всея земли», состоявший, как и земские соборы, из представителей духовенства, Боярской думы и выборных от дворян и посадских людей».

Ответ:

Ответ: 4 Средний процент выполнения – 83,1

Ответ: семнадцатый Средний процент выполнения – 68,0

Задание № 11 на работу с изображениями

11 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите участника событий, увековеченных В.И. Шервудом в данном памятнике.

- 1) М.И. Кугузов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) А.В. Суворов

Ответ:

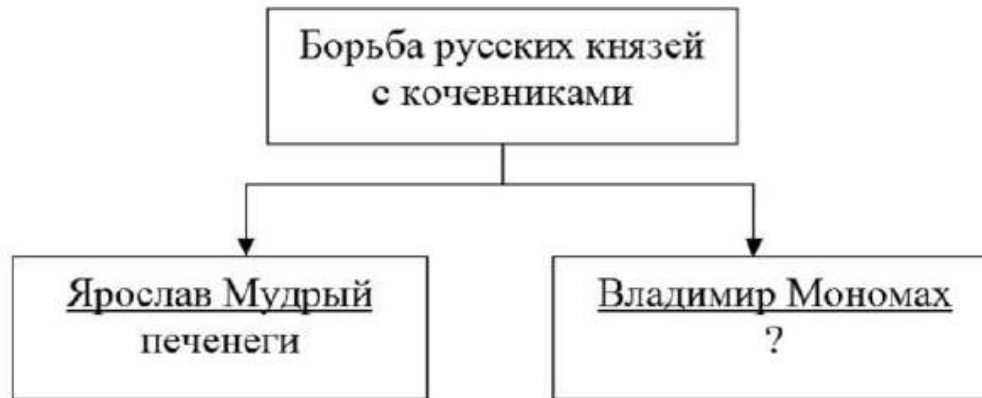
Ответ: 3

Средний процент выполнения – 58,9

Задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Задание № 12 на работу с информацией, представленной в виде логической схемы

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ответ: **половцы**

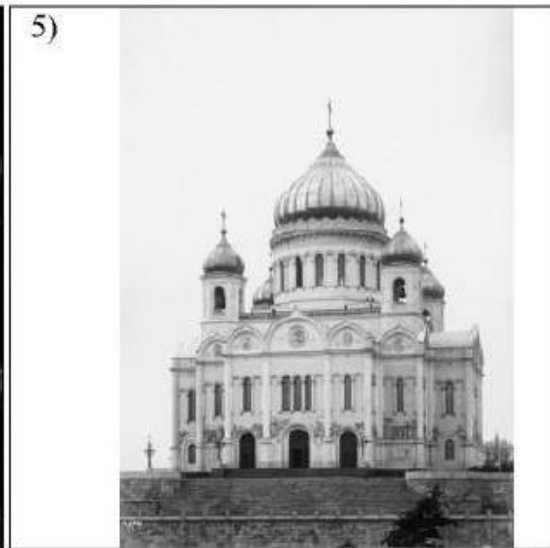
Средний процент выполнения – **76,0**

Задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Задания № 13 и № 14 на проверку знания фактов по истории культуры

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13, 14.

- 1) роман «Евгений Онегин»;
- 2) картина «Бурлаки на Волге»;
- 3) «Юности честное зерцало»;



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

Ответ: 34

Средний набранный балл – 1,3

14 В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие К.А. Тон? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Ответ: 5

Средний процент выполнения – 55,6

Задания № 15, № 16 и № 17 на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей истории

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Четвёртый крестовый поход
- 3) реформация в Швейцарии
- 4) франко-германская война 1870–1871 гг.

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Отто фон Бисмарк? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

Ответ: 4 Средний процент выполнения – 73,2

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла битва при Марафоне? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

Ответ: 1 Средний процент выполнения – 60,5

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Вы, не имея никакого права, ни власти над Грецией, безрассудно уклонились от вашего чистого намерения, устремившись не на завоевание Иерусалима, а на завоевание Константинополя, предпочитая земные блага небесным. Но ваша вина гораздо более отягчается тем, что никому не было пощады: ни религиозному сану, ни возрасту, ни полу. И недостаточно вам было исчерпать до дна богатства императора и обирать малых и великих, вы протянули руки к имуществу церквей и, что ещё хуже, к святыне их, снося с алтарей серебряные доски, разбивая ризницы, присваивая себе иконы, кресты и реликвии, для того чтобы греческая церковь отказалась возвратиться к повиновению апостольскому престолу, усматривая со стороны латинян лишь изуверства и дела дьявольские, и были бы вправе относиться к ним с отвращением, как к собакам».

Ответ:

Ответ: 2

Средний процент выполнения – 59,0

Типичные ошибки

- отсутствие у обучающихся представлений о хронологии, как единой системе;
- неумение читать и анализировать историческую карту;
- слабое понимание причинно-следственных связей;
- недостаточная конкретизация ответа;
- невнимательность при чтении задания и неверное оформление ответа.

Задания № 18, № 19 и № 20 на работу с текстом (историческим источником)

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Сначала он отправился в Ригу, где шведский комендант принял его невежливо и не позволил подняться на городской вал, чтобы осмотреть укрепления; это рассердило молодого монарха и, как подозревают, было одной из причин, в силу которой он решил впоследствии вести войну со Швецией. Из Риги он отправился в Кёнигсберг, где он увиделся с курфюрстом Фридрихом, ставшим впоследствии первым королём Пруссии, с которым у него завязалась тесная дружба, продолжавшаяся всю их жизнь. Юный герой продолжил своё путешествие через Ганновер, где ему не оказали приёма, соответствовавшего его сану: первая причина того, что этот государь никогда не был другом Георгу I, королю Англии, бывшему в то время курфюрстом ганноверским, хотя _____ всегда выказывал особое расположение к английской нации. Из Ганновера он проехал через Голландию в Англию, чтобы учиться кораблестроению. На обратном пути он заехал в Вену, где был принят с большим почётом. Оттуда он хотел проехать в Венецию, но вскоре в Вене он получил известие о восстании стрельцов в Москве, что ускорило его возвращение в Москву. Проезжая через Польшу, он завязал дружбу с Августом II, польским королём и курфюрстом саксонским. Всюду, где только останавливался молодой монарх, восхищались его умом, проницательностью и доступностью этого великого государя. Вернувшись в Москву, он своим присутствием усмирил мятежных стрельцов, большое число которых было казнено».

- 18 Назовите монарха, имя которого пропущено в отрывке. Укажите название миссии, в рамках которой монарх совершил путешествие, описываемое в отрывке.

Средний набранный балл – 1,0

- 19 Что автор считает одной из причин упоминаемой в отрывке русско-шведской войны? Что, по словам автора, ускорило возвращение монарха в Россию?

Средний набранный балл – 1,6

- 20 Укажите два любых сражения, произошедших в ходе упоминаемой в отрывке русско-шведской войны.

Средний набранный балл – 0,9

Задания № 18, № 19 и № 20 на работу с текстом (историческим источником)

18

Назовите монарха, имя которого пропущено в отрывке. Укажите название миссии, в рамках которой монарх совершил путешествие, описываемое в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>монарх</u> – Пётр Первый, Пётр Великий; 2) <u>название миссии</u> – Великое посольство. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно назван монарх и указано название миссии	2
Правильно назван только монарх. ИЛИ Правильно указано только название миссии	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Средний набранный балл – 1,0

Задания № 18, № 19 и № 20 на работу с текстом (историческим источником)

19

Что автор считает одной из причин упоминаемой в отрывке русско-шведской войны? Что, по словам автора, ускорило возвращение монарха в Россию?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : шведский комендант Риги невежливо встретил российского монарха во время его путешествия и не разрешил осмотреть укрепления с городского вала; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : возвращение монарха в Россию ускорило известие о восстании стрельцов	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Средний набранный балл – 1,6

Задания № 18, № 19 и № 20 на работу с текстом (историческим источником)

20

Укажите два любых сражения, произошедших в ходе упоминаемой в отрывке русско-шведской войны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>сражения</u> : 1) сражение при Лесной; 2) Полтавская битва; 3) Гангутское сражение. Могут быть указаны другие сражения	
Правильно указаны два сражения	2
Правильно указано одно сражение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Средний набранный балл – 0,9

Задание № 21 на установление причинно-следственных связей

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) упадка в развитии хозяйства России в конце XVI в.?

- переход к подушной системе налогообложения;
- восстание под предводительством С.Т. Разина;
- вхождение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства;
- Ливонская война.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с упадком в развитии хозяйства России в конце XVI в.?

Средний набранный балл – 0,9

Задание № 21 на установление причинно-следственных связей

- 21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) упадка в развитии хозяйства России в конце XVI в.?
- переход к подушной системе налогообложения;
 - восстание под предводительством С.Т. Разина;
 - вхождение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства;
 - Ливонская война.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с упадком в развитии хозяйства России в конце XVI в.?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – Ливонская война; 2) <u>объяснение</u> , например: поражения русских войск привели к переносу военных действий на русские земли, захвату Полоцка поляками; наступлению шведов на Псковскую и Новгородскую земли. Неприятельские войска разоряли русские земли. Территориальные потери по итогам войны вывели из хозяйственного оборота значительные земли. Ведение затяжной Ливонской войны привело к многократному росту налогов. Не имея возможности платить столь тяжёлые налоги, крестьяне бросали земельные участки. Более чем в 5 раз сократилась площадь возделываемой пашни. Доходы казны падали. Запустение достигло колоссальных размеров. Возникший хозяйственный кризис угрожал масштабным голодом. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение дано неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание № 22 на поиск ошибок в тексте

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Поражённый смертью отца, Александр III начал своё царствование с укрепления государственной власти и решительной борьбы с политическим инакомыслием. В манифесте 1880 г. о незыблемости самодержавия говорилось о недопустимости какого бы то ни было ограничения самодержавной власти. Либеральные министры предыдущего царствования подали в отставку. Возможности конституционных преобразований в стране император не допускал. Заговорщики, осуществившие покушение на Александра II, были преданы суду, приговорившему их к смертной казни. Правительство взяло курс на полную ликвидацию осуществившей убийство Александра II организации «Народная расправа» и других революционных организаций.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Средний набранный балл – 1,5

Задание № 22 на поиск ошибок в тексте

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее:		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) В манифесте <u>1880</u> г. о незыблемости самодержавия говорилось о недопустимости какого бы то ни было ограничения самодержавной власти	В манифесте <u>1881</u> г. о незыблемости самодержавия говорилось о недопустимости какого бы то ни было ограничения самодержавной власти	
2) Правительство взяло курс на полную ликвидацию осуществившей убийство Александра II организации <u>«Народная расправа»</u> и других революционных организаций	Правительство взяло курс на полную ликвидацию осуществившей убийство Александра II организации <u>«Народная воля»</u> и других революционных организаций	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Задание № 23 на сравнение исторических событий, явлений, процессов

23

Существует точка зрения, что, несмотря на различные результаты, Медный и Соляной бунты имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

Средний набранный балл – 0,5

Задание № 23 на сравнение исторических событий, явлений, процессов

- 23 Существует точка зрения, что, несмотря на различные результаты, Медный и Соляной бунты имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>общие черты</u> : 1) участие представителей различных групп населения; 2) оба бунта – городские восстания, произошедшие в Москве; 3) и Соляной, и Медный бунт произошли в период правления царя Алексея Михайловича; 4) одной из причин, вызвавших как Соляной, так и Медный бунт, явилось недовольство горожан злоупотреблениями царских приближённых. Могут быть приведены <u>другие общие черты</u>	
Правильно приведены две общие черты	2
Правильно приведена одна общая черта	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание № 24 на анализ исторической ситуации

24

Клубы пыли поднимались на горизонте в последний день весны: хан Котян мчался с остатками своего войска в родные степи. Он ещё не верил, что удалось вернуться живым с берегов реки, багровеющей от пролитой крови русских воинов, покинутых сбежавшим со своим войском ханом. Позже он узнал об ужасах битвы, начавшихся с того злосчастного момента, когда повернули вспять возглавляемые ханом полки... А ведь именно на просьбу о помощи Котяна и откликнулись русские князья, собирая войска в этот совместный с половцами бой.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите правителя, против войск которого сражались русско-половецкие войска в описываемой битве.
3. Укажите одну любую причину поражения русских войск в данном сражении (кроме бегства половецкого войска).

Средний набранный балл – 1,0

Задание № 24 на анализ исторической ситуации

24

Клубы пыли поднимались на горизонте в последний день весны: хан Котьян мчался с остатками своего войска в родные степи. Он ещё не верил, что удалось вернуться живым с берегов реки, багровеющей от пролитой крови русских воинов, покинутых сбежавшим со своим войском ханом. Позже он узнал об ужасах битвы, начавшихся с того злосчастного момента, когда повернули вспять возглавляемые ханом полки... А ведь именно на просьбу о помощи Котьяна и откликнулись русские князья, собирая войска в этот совместный с половцами бой.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите правителя, против войск которого сражались русско-половецкие войска в описываемой битве.
3. Укажите одну любую причину поражения русских войск в данном сражении (кроме бегства половецкого войска).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> – XIII в.; 2) <u>правитель</u> – Чингисхан; 3) <u>причина поражения</u> , например: отсутствие политического и военного единства русских земель. (Может быть указана другая причина.)	
Правильно указаны век, правитель и причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

Общие принципы организации работы при подготовке к ОГЭ

Рекомендации учащимся

Рекомендации школьникам по подготовке к ОГЭ относятся к работе с историческим и учебным материалом и самоорганизации:

- Делить параграфы на блоки.
- Вдумываться в каждое предложение.
- Активно использовать пособия с картами и картинками.
- Завести таблицу.
- Искать причины и следствия.
- Помнить о темах по культуре.
- Конспекты сложных или тяжелых для восприятия тем повесить над рабочим столом.

Рекомендации учителям-предметникам

В целях качественной подготовки к ОГЭ-2024 необходимо знакомить учащихся не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), а также с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран.

Полезно познакомить с дополнительной литературой: сборники, справочники, интернет-ресурсы. Необходимо использовать учебники за предыдущие классы как основной источник информации. После решения каждого тренировочного материала важно большое внимание уделять анализу, т.е. разбору заданий, в которых есть ошибки или затруднения, просмотреть аналогичные задания и отработать их решение.

Также в ходе подготовки к ОГЭ направлять выпускников на закрепление знаний дат, событий, терминологию и тренироваться мыслить логически – это первая ступенька к успеху на экзамене.

Особо необходимо отметить работу с текстом. Текст является одним из средств создания на уроках речевой среды, направленной на развитие коммуникативных способностей учащихся. Следовательно, лингвистический анализ текста постепенно приводит к формированию языковой личности, способной выразить свои мысли, чувства в слове.

Проработка практической части по открытому банку заданий ФИПИ через выполнение заданий на этапе подготовки к ОГЭ по истории на протяжении учебного года можно осуществлять в соответствующем разделе сайта fipi.ru. Дополнительный плюс в том, что любое возможное изменение в структуре или формулировке вопроса не будет упущено, так как все КИМы ОГЭ формируются из заданий, собранных в единой базе ФИПИ.

Рекомендации учителям-предметникам

При отработке первой части, необходимо обращать внимание не только на решении различных вариантов тестов. Имеет смысл построить свои занятия более комбинированно и идти по системе теория-практика-контроль-отработка тестовых заданий-возврат к теории и практике в случае неудовлетворительного результата.

Составлять таблицы, схемы, отрабатывая времена правления исторических деятелей, активизировать работу с картами, используя задания по поиску информации, представленной на карте, составлять базу источников изобразительного характера.

Параллельно с тщательным описанием того или иного исторического события, учитель может обсуждать ценностные основания действий участников этого события, его отдаленные последствия, отношения к этому событию в разное время и в разных странах и т.п., а, оценивая результаты учебной деятельности, обращать внимание, в состоянии ли учащиеся при анализе исторических фактов и явлений рассматривать подобные вопросы, помимо традиционной схемы «причины – ход – историческое значение».

Подобные установки необходимы в связи с тем, что обучающийся в ходе основного государственного экзамена должен суметь решить задания на работу с картой и иллюстративным материалом. Это наиболее сложные задания для школьников, заканчивающих 9 класс.

Выполнение части 2 основного государственного экзамена - это умение отвечать на задание с развернутым ответом. Они направлены на проверку умений работы с текстом и его анализом.

Типичные ошибки выпускников заключаются в неумении сделать правильный выбор из предложенного списка.

Непонимание связи данного положения с событием или явлением.

Регулярное чтение, разбор и анализ исторических источников снимает проблему работы с текстом в этих заданиях.

Изучать исторические события, процессы, явления необходимо не только во взаимосвязи, но и во взаимовлиянии друг на друга. Это относится к заданиям 21 (установление причинно-следственных связей), 22 (поиск ошибок в тексте).

Изменения в спецификации КИМ и критериях в 2024 г.

Изменения в КИМ по истории в 2024 году **не планируются.**



ФИПИ

для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

демонстрационные варианты КИМ по основным предметам основного общего образования. О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги

Русский язык

Математика

Физика

Химия

Информатика

Биология

История

География

Обществознание

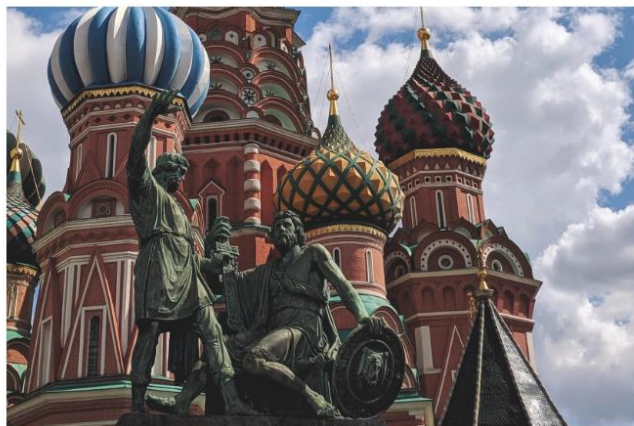
Литература

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык



**Основной государственный экзамен
по истории**

Скачать

Открытый банк заданий
читательской грамотности



Задания для 5–9 классов по истории,
обществознанию, биологии, физике,
химии для развития письменной речи



Навигатор самостоятельной подготовки



Артасов И.А. Методические материалы для
председателей и членов региональных предметных
комиссий по проверке выполнения заданий с
развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ



Методика формирования и оценивания
базовых навыков компетенций обучающихся
по программам среднего общего образования
по обществознанию необходимых для
решения практико-ориентированных задач



Методические рекомендации по
формированию функциональной
грамотности обучающихся. 5-9
классы (2022 г.)



Универсальные кодификаторы
распределенных по классам проверяемых
элементов содержания и требований
к результатам освоения основной
образовательной программы основного
общего образования



125 заданий по истории для
обучающихся по программам основного
общего образования (5–9 классов)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



По окончании мероприятия необходимо заполнить листы регистрации участников и сканированную копию выслать по адресу kodir@iro23.ru, а также каждому присутствующему заполнить анкету участника.

Ссылка на анкету:

<https://forms.yandex.ru/u/652d5b5802848f16490b0808/> .