Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках изучения общественных предметов»

- І. Раздел. Базовая часть
- 1.Модуль. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности 1.1 Глобальная конкурентоспособность российского образования: требования ФГОС ООО и ФГОС СОО в области качества образовательных результатов обучающихся по географии, истории и обществознанию; нацпроект «Образование» о качестве общего образования; сущность функциональной грамотности обучающихся. (лекция 1 ч. практическое занятие 1 ч.)

Лекция. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о государственной политике в области образования. Национальный проект «Образование» о качестве общего образования. Национальный проект «Образование» о подготовке педагогов для работы в цифровой среде. ФГОС (ООО, СОО) о качестве образовательных результатов по предметам общественного цикла. Сущность функциональной грамотности. Образовательная политика, направленная на создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся.

Практическая работа. Выбор и обоснование интернет-сервисов для разработки диагностического инструментария по оценке качества образовательных результатов по общественным дисциплинам.

- II. Раздел. Профильная часть (предметно-методическая).
- 2. Модуль «Профессиональная компетентность учителя географии по формированию функциональной грамотности обучающихся XXI века»
- 2.1. Функциональная грамотность как интегрированный критерий образовательных результатов обучающихся на основе ФГОС (ООО, СОО). (лекция 1 ч. практическое занятие 1 ч.)

Лекция. Функциональная грамотность как интегрированный образовательный критерий и социальный феномен (уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений). Основные характеристики, виды функциональной грамотности, отличия от элементарной грамотности. Функциональная грамотность как методическое понятие. Организационнометодическое обеспечение развития функциональной грамотности обучающихся: от выбора приоритетов к эффективной педагогической практике.

Практическая работа. Определение основных видов функциональной грамотности обучающихся (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность,

глобальные компетенции и креативное мышление) и выявление потенциала общественных предметов в их формировании.

- 2.2. Формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения общественным предметам. (лекция 2 ч.) Лекция. Естественнонаучная грамотность при обучении. Условия формирования естественнонаучной грамотности. Методы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся: интегративный подход. Практическая работа. Применение методов и приемов активного обучения в условиях развития естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках.
- 2.3. Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения. (лекция 2 ч. практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся при обучении общественным предметам. Уровни читательской грамотности. Оценка читательской грамотности обучающихся: общие подходы, требования к измерительным материалам. Текст, используемый на уроках как источник информации и средство формирования компетентностей обучающихся. Организация работы с текстом на уроках как одно из условий формирования читательской грамотности обучающихся.

Практическая работа. Анализ текстового фрагмента в формате коллективного обсуждения (педагогического или методического обсуждения, групповой консультации) с педагогами.

2.4. Формирование и развитие цифровой грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Понятие «цифровая грамотность». Цифровизация системы образования – документы и программы. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы. Критерии развития цифровой грамотности. Индивидуализация образовательной траектории. Цифровые технологии. Непрерывное образование. Цифровая грамотность и базовые компетенции. Виды цифровой компетентности. Оценка уровня цифровой грамотности. Государственные требования к цифровой компетентности педагога. Платформы для организации обучения MIRO, TRELLO. Сервис для создания дидактических игр Quizlet. Формы Google, Yandex, Online Test Pad. Цифровые образовательные ресурсы: Zoom, Jamboard, Padlet, learningapps, WordWall, Liveworksheets.

Практическая работа. Выявление и обоснование выбора по представленным критериям эффективных методов организации пространства для

видеолекций по школьным предметам: география, история, обществознание.

2.5. Формирование и развитие информационной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения географии. (лекция - 2 ч. практическое занятие – 2 ч.) Лекция. Понятие «ИКТ-компетентность». Информационная грамотность: базовые навыки. Медийная грамотность. Компоненты ИКТ-компетентности учителя: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность критически оценивать информацию, распространяемую различными средствами и рекламой. Применение ИКТ-технологий учителем на уроках общественных дисциплин.

Практическая работа. Оценка информации, распространяемой различными средствами массовой информации по направлению общественных дисциплин как средство формирования медийной грамотности учителя. Выявление профессиональных дефицитов учителя в применении ИКТ технологий.

2.6. Потенциал профессиональных сетевых сообществ учителей географии, истории и обществознания в совершенствовании профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся. (лекция - 2 ч. Практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Понятия «профессиональное сетевое сообщество», «формальная группа» и «неформальная группа». Роль профессиональных сетевых сообществ как условие реализации предметных концепций. Основные направления современной государственной образовательной политики (в рамках реализации указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Реализация предметных концепций как системная инновация в области образования. Цели и функции профессионального сетевого сообщества. Потенциал профессиональных сетевых сообществ учителей в совершенствовании профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся. Деятельность учителя в условиях профессионального сетевого сообщества. Характеристика педагогических сообществ учителей. Интернет- площадки для педагогических сетевых сообществ учителей.

Практическая работа. «Анализ урока: методический потенциал коллективного обсуждения» (работа в фокус-группах).

III. Раздел. Итоговая аттестация.

Зачет (по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой).(2 часа, тест)