



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

«Взрослый для ребенка – не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект»

Л.С. Выготский

«Алгоритм педагогического сопровождения детских открытий»

***Ирина Александровна Письменская,
старший воспитатель;***

***Юлия Геннадьевна Слепцова,
воспитатель***

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №162»

Педагогическое сопровождение

это значит находиться рядом с ребенком, побуждать его к деятельности, оказывать помощь в преодолении трудностей, радоваться успехам

системная комплексная технология социально-психологической помощи личности

комплексный метод, основу которого составляет согласованность действий сопровождающего и сопровождаемого в разрешении жизненных проблем сопровождаемого, его развития

Цель педагогического сопровождения :

- содействие воспитанникам в решении возникающих проблем, в развитии любознательности, умении ориентироваться в окружающей обстановке;
- повышение профессиональной компетентности родителей воспитанников в вопросах организации исследовательской деятельности и популяризация детского экспериментирования.



Триада «Педагог - Родители - Дети»

Предоставляет
ребенку свободу
действий и выбора

Стимулирует
детскую
исследовательскую
активность

Сопровождает ребенка
в его познании
окружающего мира,
предлагает проверить
любые предложения
и идеи, предоставляет
возможность исследовать
и преобразовать этот мир



Выстраивает линию
исследования
в соответствии
с вопросами, возрастными
возможностями,
доступностью содержания
для ребенка

Описывает результаты
наблюдений вместе
с ребенком,
но не вместо него

Позиция взрослого в триаде «Педагог - Родители - Дети»

❖ **Позиция «Я не знаю, но давай выясним»:** - начинаем с «Я об этом не задумывался», «Какая интересная идея!» приходим к ответу на поставленный вопрос;

❖ **Позиция «Я думаю иначе»** - создание ситуации неопределенности и фиксация «доказательств», «подтверждений» от самих детей в пользу той или иной точки зрения»;

❖ **Позиция «Польза ошибки»** - важнейший этап исследования – ошибка, ее обнаружение («Это неправильно, а как правильно?») и исправление.

Формы взаимодействия с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах

Подбор и систематизация материалов:

- картотеки опытов и экспериментов;
- проблемные ситуации;
- журнал «детских вопросов»

Открытый диалог (совместные мероприятия, способствующие определению познавательного интереса дошкольника, демонстрации возможностей ребенка)

Академия для родителей:

- Консультации;
- Деловые игры «Вопрос – ответ»;
- Информационные листы, буклеты, советы

Формы взаимодействия с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников

Банк детских опытов и экспериментов

«Могут ли люди дышать под водой?»

Цель: познакомиться со свойствами воздуха и узнать могут ли люди дышать под водой

Узнать как и как дышат люди

Задачи:

- Познакомиться с оборудованием для плавления под водой
- Познакомиться со свойствами подводных животных

Гипотеза: так как людям для жизни необходим воздух, я думаю, что без его запасов под водой человек долго плавать не сможет

Составные рабочие моменты:

- «Всплывание с грузом» и «всплывание в вакууме»
- Воздух необходим для дыхания, если нет воздуха человек будет задыхаться
- Свойства воздуха
- Свойства воды
- Свойства плавающих животных

Чем и как дышат люди?

Мозг Флоренции

Что нужно человеку для выживания под водой?

Дискуссия

В работе много интересных, ярких моментов и поэтому решил на вопросы «Могут ли люди дышать под водой? Моё предположение оказалось верным. Теперь я знаю, как дышат подводные животные».

«НЕТ ТАКОГО ДЕРЕВА, ЧТОБ НЕ ПРИГОДИЛОСЬ!»

ЦЕЛЬ: изучить физические свойства дерева и его частей

ЗАДАЧИ:

- Познакомиться с свойствами древесины
- Провести опыты на разделение и свойства древесины
- Перевести картинку на деревянную поверхность, маршируя риском на спине ребенка

ГИПОТЕЗА: Я предполагаю, что если фотографии печатаются на бумаге, а вода сама бумажка сделана из дерева, то у меня должно получиться перевести картинку на деревянную досочку

МОИ ОТКРЫТИЯ:

В результате своей работы я узнал много интересного о свойствах древесины. Познакомился с необычными свойствами древесины. Попался опыты на разделение и структуру древесины.

Моё предположение о том, можно перевести кар на дерево **ПРОВЕРДИЛОСЬ!**

Автор: Епихин Владимир, 6 лет, воспитанник МБОУ МО г. Красноярска «Детский сад №162»

«Эволюция мяча - из древности в современности»

Автор: Туганкина Анастасия, 6 лет 9 месяцев воспитанница дошкольного группы № 2 МБОУ МО г. Красноярска «Детский сад №162» Руководитель проекта: Светлана Елена Александровна воспитатель МБОУ МО г. Красноярска «Детский сад №162»

ЦЕЛЬ: исследовать историю появления мяча, свойства спортивных мячей и их роль в жизни человека

ЗАДАЧИ:

- Узнать об истории появления мяча
- Известно ли, что мячи появились в древности?
- Познакомиться с видами спортивных мячей
- Собрать коллекцию спортивных мячей
- Известно ли, что мячи появились в древности?
- Познакомиться с видами спортивных мячей

«Эволюция» мяча

Виды спортивных мячей: баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч, теннисный мяч, бейсбольный мяч, хоккейный мяч, гандбольный мяч, волейбольный мяч, теннисный мяч, бейсбольный мяч, хоккейный мяч, гандбольный мяч.

Футбольный мяч

Первый искусственный футбольный мяч. Он не так уж хромает и лопается, как футбольные мячи старых времен.

Первый мячик «Плоды и овощи»

Мамы и папы в свое время играли в мячи и из фруктов. Мы знаем, что мячи делают из резины, пластика или других материалов.

Мамы и папы в свое время играли в мячи и из фруктов. Мы знаем, что мячи делают из резины, пластика или других материалов.

«ЧТО ТАКОЕ „РОЗА ВЕТРОВ“?»

Цель: узнать, что такое «роза ветров», как она работает, и как ее используют в жизни человека.

Задачи: узнать, что такое «роза ветров», как она работает, и как ее используют в жизни человека.

Гипотеза: если сделать «розу ветров», то можно узнать, откуда дует ветер.

А для чего нужна «РОЗА ВЕТРОВ»?

«Роза ветров» - это прибор, который показывает, откуда дует ветер. Она используется в морском деле, в авиации, в строительстве и в других областях.

Опыт 1: «Почему дует ветер?»

Цель: узнать, почему дует ветер.

Задачи: узнать, почему дует ветер.

Гипотеза: если сделать опыт, то можно узнать, почему дует ветер.

Опыт 2: «Сила движения»

Цель: узнать, как сила движения влияет на ветер.

Задачи: узнать, как сила движения влияет на ветер.

Гипотеза: если сделать опыт, то можно узнать, как сила движения влияет на ветер.

Анализ

По итогам наблюдений, сделанных в течение эксперимента, можно сделать вывод, что ветер дует от юго-востока.

МАРТ

В марте дует ветер от юго-востока.

«Свободная» батарейка

Цель: познакомиться с возобновляемыми источниками энергии и возможностями их применения в быту

Узнать, что такое возобновляемые источники энергии

Узнать, как их использовать

Задачи:

- Изготовить простую «свободную» батарейку
- Сделать простую «свободную» батарейку

Гипотеза: Если подключить световую энергию для жизни, то такую энергию можно использовать для работы различных электрических приборов

Что такое энергия и где она находится?

Возобновляемые источники энергии: солнечная энергия, энергия ветра, энергия воды, энергия биомассы, энергия геотермальных источников.

Демонстрация изготовления простейшей «свободной» батарейки

Использование возобновляемых источников энергии

Создание простейшей «свободной» батарейки

Демонстрация изготовления простейшей «свободной» батарейки

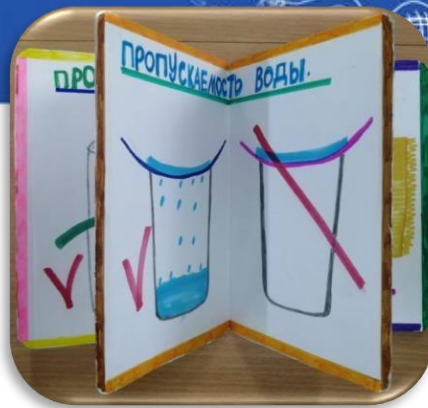
Использование возобновляемых источников энергии

Создание простейшей «свободной» батарейки

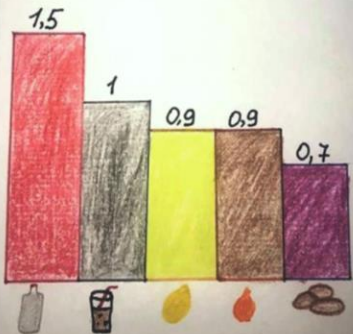
Использование возобновляемых источников энергии

Создание простейшей «свободной» батарейки

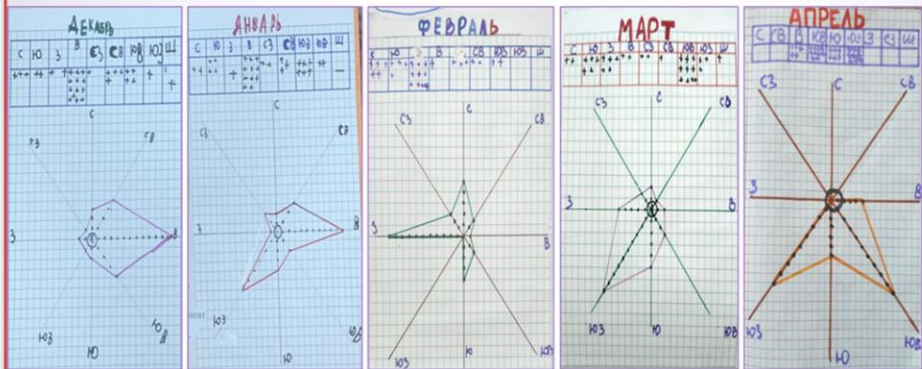
Результаты детских опытов



ПРЕДМЕТ	ВОЛТЫ
ЛИМОН	0,9
ЛУК	0,9
КАРТОШКА	0,7
КОЛА	1
УКСУС	1,5



«Роза ветров» города Краснодара



ИЗ ЧЕГО			
ТКАНЬ	0,3	-	
ТКАНЬ	2	-	
КОЖА	0,3	-	
КОЖА	2		
	0,5	-	

Результаты детских опытов



Опыт «Сколько воздуха в легких»
Вывод: У всех количество воздуха в легких разное



*«Не обижайте детей готовыми формулами,
формулы – пустота; обогатите
их образами и картинками, на которых
видны связующие нити. Не отягощайте
детей мертвым грузом фактов; обучите
их приемам и способам, которые помогут
их постигать»*



Антуан де Сент-Экзюпери