




Чтение книг на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками как средство развития читательской грамотности.

*Степаненко Екатерина Николаевна
учитель английского языка
МАОУ СОШ 2 им А.Д.Кардаша
муниципальное образование
Ленинградский район*

A close-up photograph of a desk with various school supplies. In the foreground, a white ceramic cup with gold polka dots holds several colorful pencils. To the left, a spiral notebook is partially visible. In the background, there are more books and papers, including one with a colorful geometric pattern. An open book is in the lower-left corner, showing text and a diagram. The overall scene is brightly lit and organized.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО КНИГЕ

1. Подбираем необходимые задачи и ставим цели;
2. Выбираем книгу;
3. Определяем целевую лексику и грамматику (target vocabulary and grammar);
4. Продумываем, какие дополнительно навыки и компетенции можно отработать при помощи этой книги (CLIL – межпредметные связи, dramaskills, etc.)
5. Продумываем поочередность заданий, обеспечивая регулярную смену деятельности;
6. Самое главное условие – это то, 70-80% лексики должно быть знакомо или интуитивно понятно детям;

BEFORE READING ACTIVITIES

- Задать настроение. Ввести традицию;
- Обсудить обложку, картинки;
- Познакомить с названием/персонажами/автором;
- Обсудить о чем может быть книга;
- Вспомнить лексику/ввести новую, работа с flash cards;



WHILE READING ACTIVITIES

Повторить уже изученную лексику/отработать новую (повторить, показать, нарисовать, работа с карточками) ;

Активно вовлекать детей в процесс чтения (TPR, задавать вопросы, послушай и покажи и т.п.)

Выстроить последовательность событий (по картинкам или расставить слова по порядку)

Просто получать удовольствие от процесса чтения.

AFTER-READING STAGE.

Проверит понимание
прочитанного

Достичь
языковых и
других целей

Пересказ

Помочь детям выразить себя (развитие
навыков актёрского мастерства, совместный
творческий проект)

КАК ЧИТАТЬ БЕЗ ПЕРЕВОДА?

PAT strategy

POINT показать на картинках те предметы о которых идёт речь в книге;

ACT Изобразить то, что не понятно или не знакомо;

TEACH научить и объяснить, когда дети уже имеют определённый запас слов и понимают речь на слух, можно сложные фразы и слова объяснить более простой лексикой.

+ sandwich method (если перевод всё же необходим)



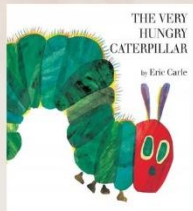


ШЕСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

1. Физическое развитие
2. Социальное и эмоциональное развитие
3. Художественно эстетическое развитие
4. Речевое развитие (язык, коммуникация, грамотность)
5. Развитие логики/мышления
6. Познавательное развитие (формирование представлений о себе, других людях, окружающем мире)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТЕЙ ПО
РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На примере книги *The Very Hungry Caterpillar*
by Eric Carle



1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

КРУПНАЯ МОТОРИКА

Физкультуры минутки: заранее готовим цветные обруч и фрукты. Превращается в гусениц и кладём фрукт в тот обруч, каким цветом игрушка. Можно повторить глаголы (jump, hop, crawl, walk, run).

Подвижные игры: покормить гусениц; посчитай сколько у гусеницы кружочков;

Работа с прищепками;
Работа с пинцетами;
Сенсорная коробка;



2. СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



mamaofmimis.com
THE VERY
HUNGRY
CATERPILLAR
SENSORY BIN



Обсуждаем, почему гусеница много кушала,
а все равно голодная (эмоции).

Совместная деятельность - общая творческая
деятельность в конце занятия

3. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Craft - делаем подделки;

Совместный творческий
проект;



4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ЯЗЫК, ГРАМОТНОСТЬ, КОММУНИКАЦИЯ)

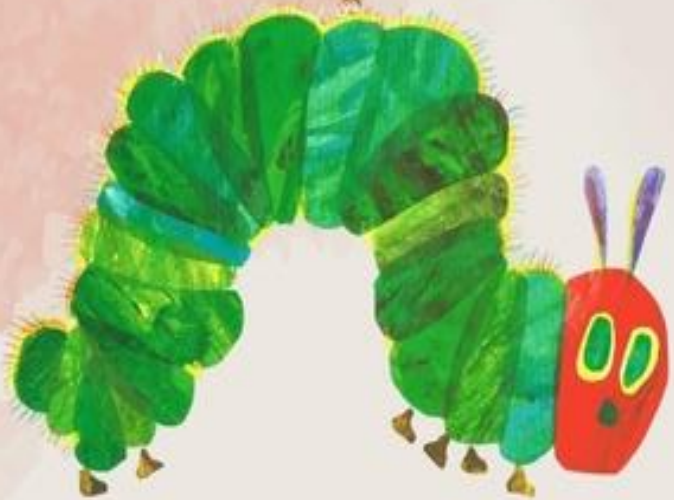
Глаголы движения

Повторяем части тела

Животные, звукоподражание

Повторяем цвет/счет

Основы пересказа



5. РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ/ МЫШЛЕНИЯ

Формирование первичных представлений о свойствах предмета (форма, цвет, размер).

Счёт до 10

Критическое мышление (к примеру, что можем делать мы, а что не может делать конкретное животное).



6. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ).

Цикл жизни гусеницы



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ ПО КНИГЕ

The very hungry caterpillar by Eric Carle

Знакомимся с книгой и рассуждаем, о чем она может быть (magic box)

Повторяем лексику/вводим новую

Читаем книгу

Работа с лексикой – flash cards, secret box, звукоподражание

Сортировка по цветам

Физкультминутка

Поделка

Превращаемся в гусеницу, активные игры.

Изучаем цикл жизни гусеницы (смотрим презентацию, worksheets)

Инсценировка, пересказ, совместный проект (в зависимости от уровня знаний и возраста детей)

Мультфильм по книге

Рефлексия, читательские дневники.



С РЕБЯТАМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

Некоторые формы работы:

«Работа со словарем»

«Слушаем и читаем»

«Слушаем и повторяем»

«Пазлы»

«Поиск грамматических форм и конструкций»

«Текст с пропущенными словами»

«Множественный выбор»

«Ответы на вопросы»

«True/ False/ Not Stated»

«Изменение временной формы»

«Дефиниции»

«Придумай концовку текста»



РЕФЛЕКСИЯ

Ученики:

* Обсуждаем прочитанное

* reading passport

* стикеры, призы

Педагог:

* Что получилось/не получилось (почему, что нужно дополнить/изменить).

* список вопросов



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. «Просвещение», М., 2011
2. Явербаум О.В., Филиппова И.А. Уникальная методика обучения английскому языку дошкольников и младших школьников – Letterland.Ru. Москва, АЯШ, 2003 №2
3. Elizabeth Gray, Virginia Evans. “Welcome to English” Starter a. Express Publishing, Newbury, 2005
4. <https://www.twinkl.com/>
5. The very hungry caterpillar. by. Carle
<https://beclever.cc/>

