

ВЗАИМОДОВОДСТВО



ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

В ПОЭТАПНОМ СОЗДАНИИ ПРОЕКТА

ПОДГОТОВИЛИ УЧИТЕЛЯ МОБУ СОШ № 100 г.СОЧИ
им. Героя Советского Союза Худякова И.С.
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Роденко И.В.
Трапизонян М.А.
Фёдорова Н.Е.

«Пусть ребенок узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом, он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения... Жить – вот ремесло, которому я хочу учить его.»

Ж.Ж. Руссо

- ❖ Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.
- ❖ Проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы. Поэтому методу проектов необходимо обучать как можно раньше. И не только детей, но и их родителей.

1.МОТИВАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА



показать
собственную
заинтересованность
к теме реализуемого
проекта

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА



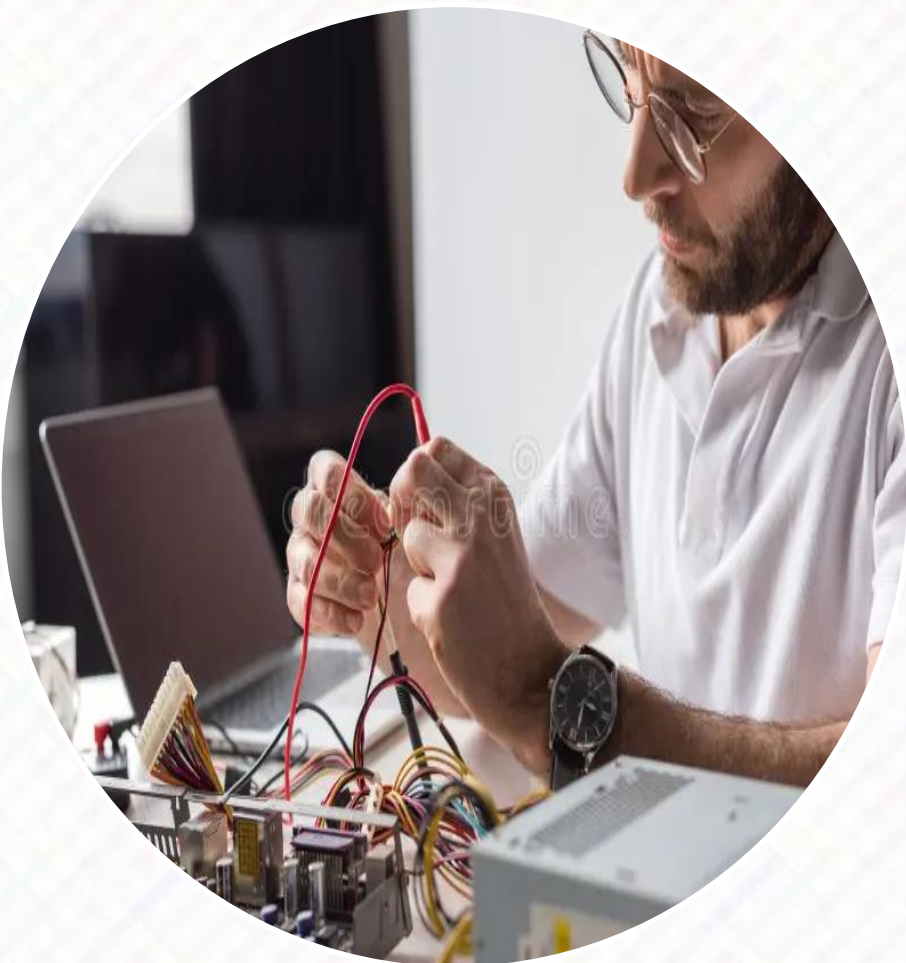
родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск художественной литературы, работа с компьютером)

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА



сопровождение
детей в музей,
библиотеку и т.д.

4. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



– фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

5. СПОНСОРСКАЯ ПОМОЩЬ



пополнение
материала,
оборудования и
инвентаря по
заданной теме.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- **Выбор темы**
- **Постановка цели и задач**
- **Гипотеза исследования**
- **Организация исследования**
- **Подготовка к защите и защита работы**
- **Рефлексия**

ВЫВОД

Помогая ребенку, важно помнить: главное действующее лицо – ребенок! Родитель является только помощником, консультантом (по запросу), техническим секретарем проекта и играет роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и т.п. Право свободного выбора источника информации предоставляется самому ребенку! **Только такое взаимодействие родителей и детей над работой в проекте принесет наибольшую пользу.**

Все перечисленные виды поддержки должны оказываться лишь в том случае, если они действительно необходимы. Родителю следует учитывать опыт ребенка в выполнении проектов, **стремясь к постепенному уменьшению своего участия и созданию условий для самостоятельности.**

Список использованной литературы

1. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41).
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
3. Гуревич А.В. Семейное проектирование в школе. Народное образование, №10, 2010
4. Землянская Е.Н., Чугреева М.К. Учебные проекты младших школьников. М.: Эксперт, 2010.
5. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочное время // Школьные технологии. – 2000. - №2.
6. А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. М.: Учебная литература, 2008.