

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»**

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

МАЛЕНЬКИЕ АКАДЕМИКИ

(для детей 5-7 лет)

Краснодар, 2020

УДК 372.3/4

ББК 74.14

Авторы:

Козлова Елена Евгеньевна, заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»
Краснопольская Елена Сергеевна, педагог-психолог
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»
Кабанова Надежда Васильевна,
главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Рецензент

Пирожкова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

Яковлева Надежда Олеговна, доктор педагогических наук, руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие академики» для детей 5-7 лет / авт.-сост. Е.Е.Козлова, Н.В.Кабанова, Е.С.Краснопольская – Краснодар, 2020

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Маленькие академики» для детей 5-7 лет способствует развитию познавательного интереса, логического мышления, любознательности, творческой активности у детей старшего дошкольного возраста. Обучение организовано с учетом методологии исследовательской деятельности дошкольников, разработанной А.И. Савенковым, целенаправленного развития исследовательского поведения ребенка путем построения образовательного процесса на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска.

Программа предназначена для проведения специальных занятий с детьми по развитию у них умений и навыков проведения самостоятельных исследований в условиях гуманитарной и естественно-научной лаборатории.

Программа адресована заместителям заведующих, старшим воспитателям, воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 372.3/4
ББК 74.14

© МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»
© Е.Е.Козлова, Е.С.Краснопольская, Н.В.Кабанова

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты на этапе завершения дополнительного образования по Программе «Маленькие академики»	11
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям.	13
2.2.	Формы и методы реализации программы	14
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально - техническое обеспечение дополнительной образовательной программы «Маленькие академики»	21
3.2.	Учебно - тематический план	23
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	24
	Список использованной литературы	27
	Приложение	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160») реализует дополнительную общеразвивающую программу «Маленькие академики» (далее Программа).

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно ФГОС ДО определяет один из основных принципов дошкольного образования – «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Новые технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

При всех положительных аргументах, детская познавательно-исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

В исследовательской деятельности совместно с педагогом или другим взрослым, дети овладевают такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и другие. Без умения владеть этими понятиями затрудняется и формирование абстрактного мышления. А овладеть им можно только при исследовании живых фактов и явлений, того, что видишь своими глазами.

Для этого надо учить ребенка переходить от конкретного предмета и отдельного факта к абстрактному обобщению.

Содержание Программы перекликается с другими образовательными областями, возрастная преемственность обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей, организуемой педагогами в средней и старшей группах, а также за счет подготовки детей старшей группы к участию в работе лабораторий в следующем учебном году, когда они перейдут в подготовительную группу.

Программа способствует развитию познавательного интереса, логического мышления, любознательности, творческой активности у детей старшего дошкольного возраста. Программа помогает выработать у дошкольников способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблемы, находить и анализировать важную информацию.

Основанием для разработки дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования являются следующие **нормативные правовые документы**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 "О защите прав потребителей".

3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности".

4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-5 "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования".

9. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160».

Актуальность Программы.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. В процессе исследования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Детское исследование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Таким образом, исследовательская деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано с учетом методологии исследовательской деятельности дошкольников, разработанной А.И. Савенковым, целенаправленного развития исследовательского поведения ребенка путем построения образовательного процесса на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска. Ведущей является практическая деятельность детей, прямое участие в исследованиях, экспериментах, фиксации и презентации результата. Программа предназначена для проведения специальных занятий с детьми по формированию умений проведения самостоятельных исследований в условиях гуманитарной и естественно-научной лаборатории, созданных в рамках инновационного проекта «Управление качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей».

Особенности организации обучения.

Первый год обучения направлен на развитие познавательного интереса у детей 5-6 лет (старшая группа) к предметам окружающего мира и их свойствам, а так же на развитие конвергентного и дивергентного мышления. Формируется посредством тренировочных упражнений, умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, находить решения и выполнять несложные эксперименты.

Все занятия проводятся в игровой форме, с привлечением персонажей сказочных сюжетов, с использованием логических загадок, художественных произведений. В такие занятия проводятся со всеми детьми в подгруппах.

Диагностика в конце учебного года позволяет выявить детей, имеющих склонности к исследовательской деятельности.

Второй год обучения является основным и решает задачи непосредственного овладения способами проведения исследования и умения делать презентацию результатов работы. Группа детей 8 – 10 человек, имеющих высокий уро-

вень развития познавательных способностей, потенциал к новым открытиям в окружающем их мире, становятся участниками работы в лабораториях.

Цель программы: формирование навыков исследовательской деятельности у старших дошкольников; интереса дошкольников к исследованиям, открытиям; овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой и социумом.

Задачи:

- формировать у детей способность обнаруживать и обозначать проблему выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы, находить различные способы решения проблемы, проверки гипотезы.

- формировать умение использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.

- формировать у воспитанников навыки практической деятельности необходимой для ведения исследовательских, лабораторных работ;

- расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

- обучить детей пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов;

- формировать умения проводить презентацию результатов своей деятельности.

- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;

- формировать оценочное и критическое отношение к миру (развитие эмоционально – ценностного отношения);
- создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- принцип нормативности - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- принцип системно-деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

- принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Срок реализации Программы - 2 года. Программа рассчитана на 28 часов в каждом учебном году.

Возраст детей - старший дошкольный (5-7 лет).

Продолжительность одного занятия: в старшей группе –25 минут, в подготовительной к школе группе –30 минут.

Структура программы. Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов организуется познавательно-исследовательская деятельность. Последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Дети будут уметь:

- наблюдать;
- выбирать тему исследования;
- видеть и формулировать проблему;
- выдвигать 1 или 2 гипотезы;
- предлагать оригинальные решения;

Дети будут владеть:

- опытом поиска возможных вариантов решения;
- самостоятельно проводить несложные исследования;
- навыками работы с лабораторным оборудованием.

Получат опыт участия:

- в экспериментировании в паре или группе;
- опыт делового общения;
- презентации результатов работы для сверстников и родителей.

В результате освоения данной Программы у детей будут

- расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- сформированы навыки практической деятельности необходимой для ведения исследовательских, лабораторных работ;
- сформированы элементарными представлениями из области живой, неживой природы, естествознания, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

- сформирован познавательный интерес, любит экспериментировать, умеет пользоваться приборами при проведении экспериментирования;
- сформированы навыки владения устной речью, построения речевого высказывания в ситуации общения (анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует, делает выводы);
- освоены социальные нормы поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; развиты способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

Содержание образования в области социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образования в области познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образования в области речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание образования в области художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и по-

нимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образования в области физическое развитие направлено на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Формы и методы реализации программы

Описание образовательной деятельности, форм, методов дополнительной образовательной программы «Маленькие академики» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Долговременные исследования, как серия опытов и наблюдений, и кратковременные, возникшие как ответ на детские вопросы. Они проводятся как в условиях группы, так и на участке, и в условиях лабораторий.

2. Экспериментальные игры с водой, песком, магнитами и др. например:

- солнечный зайчик,
- поплывет или утонет,
- парусные кораблики и пр.,

которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

3. Действия с измерительными приборами, с лупой, компасом, оборудованием из стекла и др., которые помогают самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности, элементарными правилами безопасности.

4. Эвристические беседы при наличии у детей богатых и точных представлений о явлениях природы. (Например, сосульки с разных сторон крыши неодинаковы по величине. Как вы думаете, почему так? – здесь капает с сосулук, а там – нет, поэтому они здесь меньше становятся. Другой ответ: здесь солнышко греет, а той стороне нет солнышка. Там только к вечеру оно будет и ненадолго. Поэтому сосульки медленно тают).

5. Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

6. Игры-путешествия – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

7. Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

8. Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

9. Игра-этюд – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

10. Чтение научной и художественной литературы.

11. Рассматривание тематических альбомов, подборок иллюстраций, плакатов, энциклопедий.

12. Организация коллекций и выставок.

13. Организация мини-музеев.

14. Ведение дневников наблюдений и зарисовка опытов.

Структура проведения игры–экспериментирования.

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации детей применяются различные приемы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?)
- ситуация выбора;
- драматизация (ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего объяснить, ответить на вопросы).

Приемы и методы организации образовательного процесса

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формиро-

вания умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

Формы проведения итогов реализации программы:

- открытые занятия по экспериментированию;
- разработка проектов;
- участие в конкурсах детских исследовательских проектов.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их.

Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки. Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения (гипотезы) в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах. Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Поддерживать деятельность детей по сбору коллекций.

Разработка и реализация проектов, их презентация для сверстников, педагогов, родителей.

Принять участие в конкурсе «Я - исследователь».

Оформить фотовыставки «Эксперименты дома».

Оформить презентации «Мы экспериментируем».

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развить наблюдательность и пытливость ума, развить стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей является метод проектирования. Использование педагогического проектирования образовательного процесса в условиях развития ДОО требует и от педагогов индивидуальных оригинальных подходов, находок и решений, продуктивной и творческой деятельности, что способствует, с одной стороны, саморазвитию педагога, повышению его профессиональной компетентности, а с другой стороны, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей воспитанников. А также метод проектирования позволяет формировать личностные качества ребенка:

- умение работать в коллективе;
- умение подчинять свой темперамент интересам общего дела;
- учиться решать проблемы, договариваясь друг с другом;

- учиться обсуждать результаты деятельности каждого члена команды, развивая свою самооценку.

Проектирование ориентировано на уникальные отношения «Ребенок – взрослый», которые строятся на основе «со–деятельности», «со–творчества».

Разнообразная деятельность с детьми не просто развивает у ребенка умения и навыки, но и помогает ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить собственной воле разнообразные материалы, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность ребенка, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, осуществлять задуманное. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально.

Познавательная ценность проектов заключается в том, что дети приобретают определенный объем знаний; родители с интересом участвуют в проектировании, самостоятельно организуют мастер-классы, экскурсии, родительские встречи. При положительном эмоциональном контакте ребенок будет развиваться полноценной творческой личностью.

Если ребенок не будет получать положительного подтверждения значимости его действий, его труда в семье, воспитатель не сможет добиться желаемого результата.

Поэтому очень важно донести до родителей значимость педагогического проектирования и образовательного процесса в целом, способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями в данном направлении включает:

- участие родителей в пополнении выставки «умных книг» познавательной литературы, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями;
- участие родителей в пополнении детской лаборатории различными материалами, для проведения исследований;
- проведение консультаций на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; «Организация домашней лаборатории»;
- оформление папок передвижек: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Проведение опытов с детьми дома»;
- презентация центра опытно-экспериментальной деятельности в группе;
- проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов «Встречи в семейной лаборатории»;
- участие родителей в совместных детско-взрослых проектах по опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;
- участие родителей в разработке, изготовлении и реализации лэпбука – проектной формы совместной деятельности взрослых и детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение

Программы «Маленькие академики»

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно - пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Для реализации Программы имеются:

экспериментальная лаборатория

лаборатория гуманитарных исследований

центры–лаборатории для детского экспериментирования в каждой группе;

демонстрационное лабораторное оборудование;

дидактический материал, игры экологического содержания.

Требования к оформлению и содержанию центра экспериментальной деятельности.

Материалы, находящиеся в центре, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина» и т.д, расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал, находящийся в уголке соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Для хранения оборудования

и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в центре экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Обеспеченность материалами и средствами обучения в лабораториях

Оборудование	Учебно-наглядные пособия и материалы
<p><i>Материалы распределены по разделам:</i> «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».</p> <p><i>Природный материал:</i> камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.</p> <p><i>Разнообразные сосуды</i> из различных материалов, разного объема и формы.</p> <p><i>Утилизированный материал:</i> провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.</p> <p><i>Технические материалы:</i> гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.</p> <p><i>Разные виды бумаги:</i> обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.</p> <p><i>Красители:</i> пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p><i>Медицинские материалы:</i> пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.</p> <p><i>Прочие материалы:</i> зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</p> <p><i>Технические материалы:</i> гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.;</p> <p>Сито, воронки.</p> <p>Половинки мыльниц, формы для льда.</p> <p><i>Приборы-помощники:</i> увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы,</p>	<p>Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Презентации, фильмы, мультфильмы по экспериментальной, исследовательской деятельности.</p> <p>Серии демонстрационных картин с изображением природных сообществ.</p> <p>Книги познавательного характера, географические карты, атласы.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Коллекции (камней, металлов, тканей, семян).</p> <p>Мини-музеи.</p> <p>Карточки-подсказки (разрешающие запрещающие знаки).</p> <p>Плакаты. Муляжи.</p>

лупы. Клеенчатые фартуки, защитные очки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов	
--	--

3.2. Учебно - тематический план

№ п\п	Название темы для работы в гуманитарной лаборатории	Название темы для работы в естественно-научной лаборатории	Возрастная группа/ количество часов	
			Старшая (1 час – 25мин)	Подготовительная (1 час – 30 мин)
1.	Учимся видеть проблемы		2	2
2.	Учимся ставить вопросы		1	1
3.	Учимся выдвигать гипотезы		1	1
4.	Учимся давать определение понятиям		1	1
5.	Учимся классифицировать		1	1
6.	Учимся наблюдать		1	1
7.	Учимся проводить эксперименты <i>Мысленный эксперимент</i> <i>Эксперименты с реальными объектами</i> <i>Эксперимент с кляксой</i> <i>Эксперимент с набрызгом красок</i> <i>Эксперимент с акварелью</i>	Учимся проводить эксперименты <i>Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»</i> <i>Эксперимент «Как вода исчезает»</i> <i>Эксперименты с лучом света</i> <i>Эксперименты с магнитом и металлами</i> <i>Эксперименты с собственным отражением</i>	10	10
8.	Суждение		1	1
9.	Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное		1	1
10.	Учимся делать умозаключения и выводы <i>Умозаключения по аналогии</i> <i>Как люди смотрят на мир</i>		2	2
11.	Метафора и метафоричность		1	1
12.	Учимся структурировать материал		2	2
13.	Учимся готовить собственные мини доклады		2	2
14.	Учимся объяснять, доказывать и защищать свои идеи		2	2
15.	итого		28 часов	28 часов

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Предметный мир должен обеспечивать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, поддерживать познавательную активность и ее дальнейший рост, создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета возрастных особенностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включают соблюдение следующих принципов:

1. Принцип соответствия особенностям развития и саморазвития.

При создании условий необходимо учитывать два типа детской активности:

- собственной, полностью определяемой ребенком;
- стимулируемой взрослым, который, организует деятельность ребенка для получения заранее определенного результата.

2. Принцип информированности, обогащенности и наукоёмкости.

На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности, предоставлением возможности получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. В связи с этим развивающая среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне.

3. Принцип активности.

В развивающей среде должна быть заложена возможность, как для детей, так и для взрослых изменять ее внешний вид, оформление, определять местоположение материала, объектов. Это стимулирует возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Положение взрослого «рядом» с ребенком, а не «над» ним.

4. Принцип эмоциональной насыщенности.

Здесь рассматривается способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности.

5. Принцип системности.

Среда должна отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения, системе развития «от простого к сложному».

6. Принцип статичности – подвижности.

С одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – он может изменять, вносить в среду новое в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.

7. Принцип эмоционального благополучия и комфорта.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и для индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

8. Принцип обеспечения гендерных различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, интересных для мальчиков и для девочек, принцип способствует осознанию половой принадлежности. (Например, материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металла» ...)

9. Многофункциональность.

Предполагает возможность использования для решения задач различных видов деятельности детей.

10. Рациональность.

Предполагает удобство подхода, свободный доступ к материалу, его многократное использование, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности.

11. Обновляемость материала.

Вариативность материала для поддержки интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности.

12. Безопасность материалов и инструментов, а также их безопасное размещение и хранение.

Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами и предметами, стремясь узнать что-то новое. Но дошкольник не знаком с правилами безопасности. Организуемый педагогом эксперимент безопасен и поэтому в детском саду дети учатся экспериментировать под руководством педагога, затем материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы для самостоятельной деятельности. Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим *условиям*:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними,
- безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов,
- показ только существенных сторон явления или процесса,
- отчетливая видимость изучаемого явления,
- возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Список использованной литературы

1. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.-320 с.
4. Нищева Н.В Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 240 с.
5. Нищева Н.В Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 240 с.
6. Нищева Н.В Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 304 с.
7. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 240 с.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 64 с.
9. Рыжова Н. А Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 208 с.
10. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
11. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
12. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
13. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание.- 2005 - № 12 - с. 3 - 11.

14. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. - СПб.: 2004.
15. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005.
16. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2016. – 200 с.
17. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
18. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. –2006. - № 8.

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Маленькие академики»

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

Цель: выявление интересов старших дошкольников к экспериментированию и определению уровней развития исследовательской деятельности.

Систематическое наблюдение

В процессе наблюдения необходимо отметить, кто из детей и как часто обращается к экспериментированию; какие виды экспериментирования они используют; какими предметами и материалами предпочитают пользоваться; какие объекты для экспериментирования выбирают часто, а какие эпизодически; как проявляются индивидуальные особенности, а также различия мальчиков и девочек в выборе объектов экспериментирования. Каждый ребенок оценивается с позиции характера его исследовательской активности:

- предпочитаемые объекты для экспериментирования,
- проявление настойчивости в исследовательском поиске,
- умение осуществлять комбинаторный перебор разных вариантов решения проблемы, - эмоциональное отношение к процессу экспериментирования,
- способность самостоятельно вернуться к незаконченному экспериментированию, продолжить исследовательский поиск,
- разнообразие экспериментальной деятельности.

Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями, не отказывается от своей идеи, а с удовольствием возвращается к этой деятельности, ищет новые способы и средства достижения цели. В процессе наблюдений можно выделить две группы субъектных проявлений ребенка в экспериментировании: эмоционально-субъектные, деятельностно-субъектные.

Эмоционально-субъектные проявления выражаются в интересе ребенка к экспериментированию, в предпочтении этого вида деятельности. Ребенок с удовольствием экспериментирует с разными объектами и материалами, переживает радость достижения результата. Неоднократно возвращается к экспериментированию с «полюбившимися» объектами (вода, глина, бумага, магнит и пр.).

Деятельностно-субъектные проявления связаны с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании. Ребенок начинает самостоятельно ставить цели экспериментирования, активно ищет способы решения проблемы, предпринимает поисково-исследовательские действия, многократно пробует разные варианты решения, меняет направления поиска в зависимости от промежуточных результатов, соотносит результат с первоначальной целью.

Беседа с детьми.

Цель: Уточнить результаты наблюдений за детьми.

- Что ты любишь делать в уголке экспериментирования
- С какими предметами и материалами ты любишь экспериментировать в уголке? - Тебе нравится проводить опыты? Почему?
- Какой опыт самый интересный? Расскажи о нем. - Расскажи, какие опыты проводят другие дети?
- С кем ты любишь вместе проводить опыты?
- Что бы ты хотел добавить в уголок экспериментирования?

В результате систематического наблюдения и уточняющей беседы с детьми составляется сводная таблица или делаются записи, отражающие индивидуальные проявления исследовательской активности в повседневной жизни детей.

Практические и проблемные ситуации.

(Л.Н.Прохорова)

Ситуация «Выбор деятельности»

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- Игровая;
- Чтение книг;
- Изобразительная;
- Детское экспериментирование;
- Труд в природе;
- Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор насчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл. Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе. Результаты оформляются в сводную таблицу.

Ситуация «Что мне интересно?»

Цель: выявить интерес к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.

Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: - что можно делать с этими предметами? - сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с вышеуказанными предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у него периодически спрашивается: «Что ты делаешь?». Это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает деятельность с предложенными ему материалами. После завершения им деятельности ребенку задаются дополнительные вопросы, позволяющие уточнить ее направленность.

- Что ты делал?
- Интересно ли тебе было?
- Почему ты выбрал именно это занятие?
- Что ты сегодня узнал?

Ситуация «Что нам интересно?»

Цель: выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.

Группе детей предъявляли те же предметы и материалы, что и в предыдущем задании.

Проводится беседа с детьми:

- Кто, что делал с этими предметами в прошлый раз?
- Что при этом узнал?
- Кто использовал их, по-своему, необычно?

После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. В процессе деятельности периодически спрашивается: Что ты делаешь? Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми, каждому из них индивидуально задаются следующие вопросы:

- С кем ты играл?
- Что вы сегодня делали?
- Кто придумал это делать?
- Когда тебе было интереснее, в прошлый раз, когда ты играл один или сегодня?
- Что нового ты узнал?

- Было ли такое, что ты предложил что-то делать, а твои друзья не захотели?

Для выявления особенностей и уровня развития исследовательской активности в экспериментировании можно использовать практические ситуации детского экспериментирования, которые могут быть построены по следующему алгоритму:

1 часть ситуации: - знакомство ребенка с проблемой и постановка перед ним задачи самостоятельного поиска решения проблемы в условиях экспериментирования.

- выдвижение ребенком предположения (гипотезы) по поводу возможного пути решения проблемы.

- самостоятельное практическое решение ребенком проблемы через экспериментирование с помощью различных средств (предметов, материалов, инструментов). При этом ребенок ставится в условия самостоятельного выбора возможных вариантов решения.

Во *2 части ситуации* ребенку предоставляется возможность самостоятельно продолжить аналогичное исследование путем экспериментирования с новыми материалами, предметами, инструментами по желанию ребенка.

В *3 части ситуации* проводится итоговая беседа с ребенком, выявляющая интерес к экспериментированию и осознание результатов его исследовательской активности.

Ситуация «Кораблекрушение» (разработка Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой). Исследовательская задача: выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

Первая часть ситуации: Содержание: перед ребенком стоит макет корабля: тазик с водой; 6 мешочков, наполненных солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком; коробочки, в которой находятся данные вещества; пустая миска или прозрачные стаканы. Ребенку предлагается следующее проблемное содержание ситуации: корабль перевозил груз из одного порта в другой, на своем борту, он вез мешки (показываем) с солью, сахаром, акварельными красками, крупой (горох), речным песком, глиной. Оставалось совсем немного до конца рейса, но именно в это время случился шторм (выкладывается картинка с изображением моря и тонущего корабля). Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он пошел ко дну, но к счастью, спасатели прибыли вовремя и спасли всех людей. С грузом было сложнее, моряки достали все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то оказалось, что некоторые мешки пустые. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему? Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает. Затем, ребенку предлагается проверить свои догадки, воспользовавшись предметами и

материалами, лежащими на столе. Задача ребенка: провести самостоятельно эксперимент и разрешить данную проблему. Фиксируется: активность ребенка; какие пробующие действия предпринимает; обследует ли все мешочки с веществами; какие высказывания он делает; проявляет ли настойчивость в поиске ответов; обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает в процессе эксперимента; предпринимает ли попытки самостоятельно использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы. Если ребенок самостоятельно не делает попыток исследовать ситуацию, то педагог дает первую наводящую подсказку: посмотри, вот здесь стоит вода в тазике, представь, что это море, а рядом стоят такие же мешочки, как на корабле, но случился шторм и все мешочки упали в воду. Подумай, как можно проверить, что сохранилось, а что исчезло. Все, что тебе необходимо лежит на столе. Вторая наводящая подсказка. Возьми один мешочек и опусти его в воду, как будто он упал за борт во время шторма. Создай шторм в тазике. Теперь мы – спасатели, достань мешочек и посмотри, сохранилось ли в нем его содержимое, проверь также все остальные мешочки. Фиксируется: принял ли ребенок проблему, потребовались ли подсказки, какие действия предпринимает и их уверенность, степень интереса, активности, результативность, повторяемость действий, количество вопросов, эмоциональное состояние и самостоятельность в использовании других предметов и материалов.

Вторая часть ситуации: Цель: выявить уровень устойчивости интереса ребенка к экспериментированию; умения переносить знакомые способы деятельности в новые условия. Посмотри, на соседнем столе находятся различные материалы и тазик с водой. Если ты хочешь, можешь проверить растворяются они в воде или нет. Хочешь это проверить прямо сейчас? Фиксируется: готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

Третья часть ситуации: Цель: выявить осознание ребенком результатов экспериментирования. С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Помогло ли тебе это узнать, что сохранилось в мешках, которые спасли спасатели, а что растворилось?
- Что произошло с солью (сахаром, речным песком, акварельными красками, глиной и крупой)? Почему?
- Понравилось ли тебе решать эту задачу?
- Завтра мы будем снова проводить разные опыты, будешь ли ты в них участвовать?

Проблемная ситуация «Путешествие в пустыне» (разработка Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой) направлена на выявление знаний детей о способах очистки воды.

Исследовательская задача: найти различные способы очистки воды.

Первая часть ситуации. Содержание проблемной ситуации: шел по пустыне караван (показывается изображение каравана), путешественники находились в пути уже долго, и у них осталось очень мало воды. Но случилась беда, начался сильный ураган и вся вода, которая у них была, стала грязной. Все очень расстроились и стали думать, как им напиться, как очистить воду?

В своих мешках путешественники нашли вот это: марлю, промокашку, сито, дуршлаг, воронку, пустые чистые банки. Они очистили воду и утолили жажду. Как ты думаешь, как им удалось очистить воду? Задача ребенка – решить проблемную ситуацию и ответить на вопрос: Какие материалы помогли очистить воду? Подумай и предположи, как путешественникам удалось очистить воду? Какие вещи и материалы им в этом помогли? Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает? Затем, ему предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: банка с грязной водой, пустая банка, марля, промокашка, сито, дуршлаг, воронка. Фиксируется: как действует ребенок, какие пробующие действия предпринимает, обследует ли все имеющиеся материалы, какие высказывания он делает, обращается ли за помощью к воспитателю, какое эмоциональное состояние испытывает во время эксперимента, предпринимает ли самостоятельные попытки использовать разные способы очистки воды. Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается первая наводящая подсказка:

Посмотри, перед тобой находится такая же грязная вода, как и у путешественников и такие же материалы и предметы, какие они нашли у себя в мешках. Посмотри, и попробуй, какие предметы смогут лучше всего очистить воду.

Вторая подсказка: Посмотри, перед тобой пустая банка. Как ты думаешь, для чего она? Давай возьмем пустую банку, положим в нее воронку, а воронку покроем марлей. Что получится? А теперь нальем загрязненную воду в получившееся сооружение (фильтр). Что происходит?

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, речевое сопровождение деятельности, предпринимает ли попытки использовать другие материалы для очистки воды.

Вторая часть ситуации.

Цель: выявить устойчивость интереса детей к экспериментированию, умение переносить полученные знания в новые условия.

Когда ребенок проделал данный эксперимент, задаются следующие вопросы:

- Тебе понравилось помогать путешественникам?

- Ты бы хотел попробовать использовать другие предметы в очистке воды?

Вот здесь стакан с водой Красной Шапочки, которая не выпила ее сразу, она обнаружила, что в стакане плавают сосновые иголки, шишки, земля, листочки. Как же ей напиться?

Фиксируется: готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

Третья часть ситуации.

Цель: выявить осознание ребенком результатов экспериментирования. С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Как тебе удалось очистить воду?
- Какие предметы тебе в этом помогли?
- Тебе понравилось?

Хотел бы ты еще прийти и поэкспериментировать?

Оценка исследовательской деятельности

Оценка исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в специально созданных проблемных ситуациях осуществляется по следующим комплексным показателям, в которых выделяется три стороны исследовательской деятельности: мотивационная, операционная, организационная.

1. Интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы;
2. Самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;
3. Способы решения проблемы (выбор привычных способов деятельности, новых, комбинированных, с элементами творчества);
4. Результативность (результат адекватный цели, частичный результат, отсутствие результата);
5. Настойчивость, вариативность исследовательского поиска;
6. Положительно-эмоциональное отношение к экспериментированию.

В соответствии с выделенными показателями определены следующие уровни исследовательской деятельности дошкольников:

1 уровень (высокий). Дошкольники этого уровня отдают предпочтения исследовательской деятельности. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практическая, они пробуют дей-

ствия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

2 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца и выражают досаду. У детей этого уровня мотивация, стремление к репродуктивному виду деятельности уравновешены с интересом к деятельности исследовательского характера. Желание к решению исследовательских заданий прослеживается эпизодически. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования и самоконтроля.

3 уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием. Детей этого уровня способен привлечь лишь яркий факт, эффектный опыт. По своей инициативе не стремятся к самостоятельным действиям, к поиску объяснения и доказательства фактов, явлений. Детей характеризует овладение элементарными операциями анализа-синтеза, которые позволяют вскрыть лишь внешние признаки, связи объекта исследования. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования, самоконтроля и регулирования.

На основе полученных данных воспитатель составляет индивидуальные характеристики уровней исследовательской деятельности детей в экспериментировании и разрабатывает пути развития исследовательского поведения каждого дошкольника.

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице № 1 и № 2

Таблица № 1

№ ребёнка	Качественный анализ ответов			
	Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа

№ ребёнка	Уровни исследовательской деятельности		
	Высокий	Средний	Низкий

Игровые задания

Задание 1.

Цель: проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему. Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин

«Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного.

Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани? Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

Задание 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

Задание 3.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

Задание 4.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обратить внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивается по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности.

Для количественной обработки материалов может использоваться 3-бальная система.

Анкета
«Изучение познавательных интересов»
(В.С.Юркевича)

Цель: оценка изучения уровня развития любознательности, познавательной активности детей

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Баллы
1.	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
2.	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно	5
		б) когда как	3
		в) получить готовый ответ от других	5
3.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально	5
		б) когда как	3
		в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	1
4.	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
5.	Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
6.	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Индивидуальные карты
обследования и наблюдения воспитателя за степенью овладения детьми экспериментальной деятельностью
(автор Иванова А.И.)

Цель: выявление у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментальной деятельности

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Умение видеть проблему и выдвинуть гипотезу	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное Отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий	Познавательный Интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
--------	---	---	--	---	--

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.		Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.

3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.		Наблюдение.
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.		Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.
6. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.