

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг
«Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Методическая разработка
Формирование бережливого мышления
у дошкольников посредством
образовательных ситуаций

Автор-составитель Осипенко Н.С., старший воспитатель



2021 г.

Содержание

Пояснительная записка _____	3
Примерные сценарии образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у дошкольников _____	6
Организованная образовательная деятельность в средней группе «Каждой игрушке – свой домик». <i>Калинкина Е.А.</i> _____	6
Образовательная ситуация с элементами социально – коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста «Какие потери живут в нашей группе» <i>Скрынникова Е.В.</i> _____	10
Образовательная ситуация с элементами социально – коммуникативного развития для детей подготовительной к школе группы на тему «Как помочь игрушкам найти свои домики?». <i>Скрынникова Е.В.</i> _____	12
Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста «Зачем люди придумали правила?». <i>Сушко М. С.</i> _____	14
Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР по теме: «Бережливость – дороже золота. Знакомство с пословицами и поговорками о бережливости». <i>Кулагина Л.В.</i> _____	22
Организованная образовательная деятельность «Потери в знакомых сказках. Как помочь героям сказок», на примере сказки К.И.Чуковского «Федорино горе». <i>Сапожникова А.Н.</i> _____	27
Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Сортируем мусор - бережем природу». <i>Кулагина Л.В., Смольянова А.Н.</i> _____	31
Сказка «Как Маша собиралась на День рождения». <i>Скрынникова Е.В.</i> _____	34
Игры, формирующие бережливое мышление _____	37

Пояснительная записка

Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Что происходит с человеком в пространстве бережливости? Какие новые знания и опыт он приобретает? Можем ли мы говорить, что бережливый человек отличается от обычного человека? В чем его особенности? Воспитание бережливой личности – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Первичным условием бережливой личности является работа над осознанностью, развитием самосознания, способности сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, умение определять и достигать цели, зная и используя методы бережливого производства.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Творческим коллективом МБОУ НОШ «Детство без границ» разработана парциальная программа социально-коммуникативной

направленности «Первые шаги к бережливости» (Амзаева Л.В., Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В.).

Программа поможет педагогам сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями по данному направлению. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая все образовательные области.

Область «Познавательное развитие» предусматривает знакомство с различными видами потерь, понимание их, нахождение способов борьбы с потерями. Формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения, используя приемы технологии бережливого мышления. Использование визуальных схем, цветowych маркеров при выполнении тех или иных действий.

Социально – коммуникативное развитие – это формирование навыков совместной работы и обмена идеями. Становление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, проявление творческого подхода к решению поставленной задачи, создание моделей реальных объектов и процессов, развитие умения видеть реальный результат своей работы.

Деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлена на развитие общения в устной форме с использованием специальных терминов, использования интервью с целью получения информации, описание логической последовательности событий, создание визуальных схем и их пояснение, знакомство с художественными

произведениями, составление сказок, включающих различные виды потерь. Так же у детей формируется умение правильно задавать вопросы для выявления причины возникшей проблемы.

В рамках области «Художественно-эстетическое развитие» происходит развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Дети рисуют потери по воображению, составляют и рисуют визуальные схемы, принимают участие в создании визуальной маркировки на шкафчиках, контейнерах для игрушек посредством аппликации. Для ознакомления с различными видами потерь, нахождения их в литературных произведениях, используются различные виды театра, в том числе театра «Камисибай»

Не остается в стороне и область «Физическое развитие». Дети знакомятся с правилами безопасного поведения с использованием визуальных схем, у них формируется начальное представление о здоровом образе жизни, об умении правильно распоряжаться своим временем. Также, в процессе проведения игр-тренажеров по формированию бережливого мышления происходит развитие крупной и мелкой моторики.

Одной из форм реализации программы «Первые шаги к бережливости» является организованная образовательная деятельность. Предлагаем вашему вниманию примерные сценарии, разработанные педагогами МБОУ НОШ «Детство без границ».

Примерные сценарии образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у дошкольников

Организованная образовательная деятельность в средней группе «Каждой игрушке – свой домик»

Калинкина Е.А., воспитатель

Возрастная группа: детей 4-5 лет

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Формирование бережливого мышления у детей

Задачи:

1. способствовать формированию у детей понятий о правилах бережливого отношения с игрушками.
2. Стимулировать предпосылки к формированию представлений о знаковой системе и символах.
3. развивать коммуникативные навыки, речь, слуховое внимание и воображение.
4. мотивировать детей на включение в деятельность.
5. развить наблюдательность, любознательность.
6. Развивать коллективное мышление, для решения поставленных задач.
7. Воспитывать у детей бережливое отношение к окружающим их предметам.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о бережливом отношении к игрушкам; определение мест расположения определенных визуальных знаков в групповой комнате, беседа о их назначении; проведение дидактической игры «Каждой игрушке свой домик».

Активизация словаря: маркировка, правила, бережливость, знаки.

Оборудование: Коробка с игрушками, на экране слайд с изображением Незнайки и разбросанных игрушек, волшебный мешочек для игры «Найди на ощупь», материал для изготовления знаков (зеленая бумага, контурное изображение игрушек, клей – карандаш, белые листы бумаги, ножницы)

Используемые технологии: технология бережливого производства, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые технологии

1 этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел Незнайка (игрушка Незнайки, которую озвучивает сам воспитатель).</p> <p>Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я узнал, что в вашем детском саду дети убирают свои игрушки на места, и они никогда не теряются и не ломаются. Как это у вас так получается? Я тоже умею хранить игрушки: они у меня лежат в большой коробке. А те, которые не поместились лежат на полу. Вот, посмотрите на экран – это фотография моей комнаты. Но, почему-то игрушки часто ломаются и теряются. А сегодня я все утро искал свою любимую игрушку. А когда нашел, она оказалась без одного колеса. Почему так?</p>	<p>Вы, ребята, здорово это подметили! Вы очень наблюдательные.</p>

2 этап. Планирование деятельности детей

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>А чем мы можем помочь Незнайке?</p> <p>Мы можем ему рассказать и показать, как вы храните игрушки, что вам помогает сохранять порядок в группе.</p> <p>А что еще мы можем сделать?</p> <p>А где же мы возьмем знаки для Незнайки?</p>	<p>Отличная идея!</p> <p>Замечательно, мы можем подарить ему знаки!</p> <p>Здорово! Мы их можем сделать сами. Какие вы добрые и отзывчивые ребята!</p>

3 этап. Реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>Воспитатель: чтобы поднять настроение Незнайке давайте все вместе немного разомнёмся.</p> <p>Физминутка: «Заводные игрушки»</p> <p>Вот посмотри, Незнайка, у нас на всех</p>	<p>Дети рассказываю о знаках, о правилах наведения порядка</p>

полочках наклеены домики, а в середине домика изображена картинка. Когда ребята наводят порядок, они быстро могут определить куда надо положить игрушку. А сейчас дети расскажут, как они это делают.

Незнайка: Ух ты, как интересно!

Воспитатель: Вот смотри Незнайка, как ты думаешь, какие игрушки живут на этих полках?

Незнайка: Здесь домик для машин.

А сейчас я вам предлагаю немного поиграть.

Игра: «*Волшебный мешочек*».

Воспитатель: Вот Незнайка, мы тебе всё показали и рассказали. Познакомили с маркировками в нашей игровой комнате. Эти знаки помогают нашим ребятам легко найти домики для игрушек. И поэтому у ребят много свободного времени, в группе всегда порядок и чистота.

Незнайка: Спасибо вам большое, я всё понял. Какие вы молодцы! Здорово придумали! Вы экономите время, не теряете его напрасно. И вещи все лежат на своих местах. Но у меня нет таких знаков...

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке с изготовлением знаков?
Выберите себе товарища, с кем бы вы вместе составили знак, и присаживайтесь за столы. Ребята, на что похожи знаки? На домики. Домик мы составим из двух частей. Какие это части? Квадрат и ...еще один квадрат. Но крыша у домика какой формы? Треугольная. А как получить треугольник из квадрата?

в группе: каждый знак указывает место хранения определенных игрушек.

Ребята, правильно Незнайка определил?

В волшебный мешочек складываются игрушки из различных материалов. Дети на ощупь определяют, что это за игрушка, из чего она сделана. Затем определяют с какой полки эта игрушка и какой домик указывает, где она должна храниться.

Отлично! Вы на правильном пути!

<p>Конечно же разрезать его пополам от уголка до уголка. Домики мы наклеим на лист бумаги. А теперь, подумайте, для каких игрушек вы придумали домик. Выберите силуэт игрушки и наклейте на свой домик.</p>	<p>Здорово у нас все получилось!</p>
---	--------------------------------------

4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>Воспитатель: Вот Незнайка, посмотри, какие знаки тебе приготовили дети. А как вы думаете ребята, смогли мы помочь Незнайке? Как он сможет использовать знаки? Что для вас сегодня было удивительным? А что самым сложным? Теперь, я думаю и у Незнайки будет в комнате порядок. А ты, Незнайка, когда наведешь порядок, разложишь все игрушки по местам – не забудь прислать фотографию своей комнаты. (во второй половине дня включаем детям слайд, где в комнате у Незнайки порядок)</p>	<p>Вы замечательные ребята, помогли Незнайке! Мне очень интересно услышать ваше мнение</p>

Физкультминутка, используемая в ООД «Заводные игрушки»

Посмотрите в магазине

Все игрушки на витрине (Широко развести руки в стороны)

Заводные зайчики, куколки и мячики

Пушистые котята, матрёшки медвежата (повороты в лево в право с вытянутыми руками)

Все на полочках сидят (присесть)

С нами поиграть хотят(прыжки)

**Образовательная ситуация с элементами социально –
коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста.
«Какие потери живут в нашей группе»**

Скрынникова Е.В., воспитатель

Цель: знакомство с видами потерь и методами их устранения

Задачи:

- познакомить детей с понятием бережливых технологий «потери» при помощи театра;
- закрепить понятие о визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в творческой деятельности, в выборе средств;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, умению взаимодействовать в команде.

Оборудование: театр «Камисибай», текст обучающей сказки «Как Маша собиралась на День рождения», корзина с игрушками, рисунки детей с изображением «потерь».

Ход образовательной ситуации.

(Дети заняты игровой деятельностью. Стук в дверь.)

- Ребята, кто-то к нам стучится. Кто бы это мог быть? (за дверью воспитатель находит Лунтика).

- Посмотрите, кто к нам пришел?

(Дети здороваются со сказочным персонажем).

-Но посмотрите, Лунтик сегодня какой-то не очень веселый. Как вы думаете, почему?

-А давайте спросим у него, что же случилось.

(воспитатель изображает, что Лунтик что-то говорит ему на ухо, затем обращается к детям).

- Хотите узнать, что случилось у Лунтика и почему он такой грустный?

Дело в том, что ребята из Волшебного леса совсем перестали убирать игрушки. И Лунтик вместе с ними. Они просто сбрасывали все игрушки в одну корзину, не убирая все на свои места. И теперь Лунтик не может найти свою любимую Луню. А у красивого, блестящего паровоза почему – то отвалилась труба. Книжки стали все растрепанные, карандаши в этой куче игрушек переломались и теперь Лунтику и его друзьям нечем рисовать. Вот такая беда приключилась в Волшебном лесу. Но дядя Корней сказал ему, что

в детском саду есть дети, которые могут помочь ему. И вот он пришел к нам, ребята. Как вы думаете, почему его дядя Корней отправил к нам? Хотите помочь Лунтику?

- Давайте подумаем, почему же Лунтик не может найти Луню?

- А почему сломался паровоз?

- Из – за чего переломались все карандаши?

- Ребята, как же помочь Лунтику, как научить его правильно убирать игрушки?

(Дети предлагают рассказать ему сказку про мальчика Ваню, который потерял победил)

- Давайте пригласим нашего гостя в волшебный мир театра камисибай.

(Все проходят к театру.)

- Ребята, усаживайтесь поудобнее. А Лунтик спрашивает, где же театр, почему нет ширмы или занавеса. И что это за деревянный чемоданчик?

(Дети рассказывают Лунтику о театре камисибай).

- А сейчас я предлагаю вам послушать и посмотреть сказку «Как Маша собиралась на День Рождения».

(Чтение и показ сказки.)

- Вот с такими потерями справился Ваня.

- Ребята, а может игрушки Лунтика и его друзей тоже захватили потери? Какие?

- А хотите показать Лунтику, как вы умеете быстро убирать игрушки? Давайте поделимся на две команды. У каждой команды своя корзина с игрушками. Ваша задача, как можно быстрее убрать игрушки на свои места. Раз, два, три – начало игры.

- Посмотри Лунтик, как быстро и аккуратно дети убрали игрушки на свои места.

- Лунтику интересно, почему посуду девочки убрали именно на эту полочку? А машинка почему стоит именно здесь, может лучше поставить ее на другую полочку. А как ребята догадались, куда нужно убрать карандаши?

- Лунтик, у наших ребят тоже не сразу получалось убирать игрушки и на свои места, они часто ломались. И не всегда можно было найти нужную игрушку в куче других. Но мы вместе учимся бороться с потерями и придумали специальные знаки на ящики с игрушками. Ребята сейчас тебе все расскажут.

- Ребята, про потери мы Лунтику рассказали. Как мы боремся с ними показали. А что же сделать, чтобы Лунтик мог и своим друзьям рассказать о них?

(Дети предлагают подарить ему свои рисунки с изображением потерь. Воспитатель предлагает детям по желанию выбрать любую потерю, показать ее на рисунке и предложить свой вариант, как можно с ней бороться.).

- Теперь, я думаю, у Лунтика и его друзей получится навести порядок в игрушках, разложить все на свои места о его Луня обязательно найдется.

(Дарят Лунтику рисунки, с изображением потерь и прощаются с ним. Воспитатель провожает Лунтика).

- Как вы думаете, ребята, получилось у нас помочь Лунтику? А как нам это удалось? Что большего всего запомнилось? Что было трудно сегодня осуществить? А при уборке игрушек возникали сложности? Почему? Я горжусь вами, ребята.

**Образовательная ситуация с элементами социально –
коммуникативного развития для детей подготовительной к школе
группы на тему «Как помочь игрушкам найти свои домики?»**

Скрынникова Е.В., воспитатель

Задачи

- создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям;
- закрепить знания о семи видах потерь, способы борьбы с ними;
- закрепить понятие о визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности;
- формировать умение контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным знаком;
- совершенствовать способность применять изученные правила в жизни;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в творческой деятельности, в выборе средств;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, умению взаимодействовать в команде.

Оборудование: театр «камисибай», текст обучающей сказки «Как Ваня потери победил», корзина с игрушками, рисунки детей с изображением «потерь».

Ход образовательной ситуации:

(Дети заняты игровой деятельностью. Воспитатель просит подать ей коробку с кубиками, но кубиков на месте нет. Ребята подчеркивают, что

игрушки находятся не на своих местах. А на шкафчиках нет визуальных знаков)

- Ребята, как игрушки теперь найдут свое место? Кто мог забрать наши знаки? *(Подводит их к выводу, что это постарались потери).*

- А что это за потери и как их зовут? *Дети вспоминают, как называются потери: передвижение, перемещение, ожидание, обработка, перепроизводство, дефект, излишние запасы.*

В какой сказке о них говорится? («Как Ваня потери победил»). *Берет папку со сказкой, оттуда выпадает конверт.*

- Ребята, что это за конверт, заглянем в него? (в нем разрезанные изображения визуальных знаков). Да здесь какие-то части картинок? Как вы думаете, кто мог нам принести такой конверт? Какая потеря? (Дефекты). Что же нам сделать с этими картинками? (Собрать). Давайте, я содержимое конверта высыплю на один стол, а вы, разделившись на три команды, попробуете собрать по одному знаку. *Дети делятся на команды по интересам, распределяют между командами, кто какой знак собирает, выбирают её части и собирают целое изображение за отдельными столами, наклеивая их на лист картона)*

- Ребята, какие вы молодцы! Знаки уже готовы. Давайте их отнесем на свои места: «Берегите хлеб» - на раздаточный стол, «Берегите воду» - в туалетную комнату, «Экономьте электроэнергию» - к выключателю.

- Вот мы и вернули некоторые знаки на свои места. Но на раздаточном столе лежит еще конверт, что же в нем? А здесь задание от другой потери. Она любит, чтобы было всего много, любит хранить ненужные вещи. Что же это за потеря? (Запасы).

- Посмотрите, на полу стоят две корзины *(воспитатель их поставил, когда дети относили знаки на свои места)*. Что в них? Много разных игрушек. А нам надо, разделившись на две команды, собрать по пять деревянных кубиков и составить на стульчике пирамидку. Но делать это вы будете за 10 секунд. Команда, которая успеет справиться с заданием за это время – побеждает.

Дети не справляются с заданием. Обсуждаются возникшие трудности при поиске кубиков. Убираются все лишние предметы, кроме кубиков. Но кубики деревянные и пластиковые разных размеров. Повторяется задание. Дети опять не успевают. (Обсуждение трудностей). Убираются пластиковые кубики. Задание повторяется. Дети опять не справляются, потому что деревянных кубиков больше, чем надо, и не успели подобрать по размеру. Убираются лишние кубики. Задание повторяется. Обе команды успевают справиться с заданием.

- Ребята, теперь вы все справились с заданием! Были ли сейчас трудности?
(дети делают вывод, что, когда они убрали всё лишнее, с заданием справились легко).

- Но где же нам найти пропавшие знаки?

Дети в спальне находят еще одно письмо. В нем – карта-схема. Дети по схеме находят шкатулку. В шкатулке – пропавшие знаки. Но их намного больше, чем надо.

- Ребята, здесь так много знаков! Какая из потерь так постаралась?
(Перепроизводство)

- Что мы можем сделать со знаками? (Вернуть на свои места)

Дети наклеивают знаки на шкафы и полки для игрушек. Расставляют игрушки по своим местам.

- А куда же нам девать оставшиеся знаки? (Можно их отдать в другую группу, чтобы там тоже все игрушки лежали на своих местах)

- Как вы думаете, ребята, получилось у нас помочь игрушкам найти свои места в шкафу? А как нам это удалось? Что большего всего запомнилось? Что было трудно сегодня осуществить? А при уборке игрушек возникали сложности? Почему? Я горжусь вами, ребята.

**Организованная образовательная деятельность с элементами
социально- коммуникативного развития для детей старшего
дошкольного возраста**

на тему: «Зачем люди придумали правила?»

Сушко Марина Сергеевна, воспитатель

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формирование у детей готовности взаимодействовать со сверстниками в паре, в коллективе.

Формирование бережливого мышления.

Задачи:

1. Создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям.

2. Закрепить знания правил дорожного движения, правил пожарной безопасности и правила поведения.
3. Формировать понятие о визуализации, которая служит напоминанием в различных видах деятельности.
4. Совершенствовать способность применять изученные правила в жизни.
5. Содействовать формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.
6. Развивать умение взаимодействовать в коллективе для поиска решения поставленной задачи.

Оборудование и материалы: Макет цветка с лепестками, иллюстративный материал, карточки к игре «Знатоки дороги», мяч

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на возможные высказывание детей
<p><i>Воспитатель приносит в группу сюжетные картинки с ситуациями возникновения пожара, опасностями на дороге, в быту.</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, почему могут произойти такие ситуации в жизни?</p>	<p><i>Если дети высказывают свои мнения о том, что такие ситуации могут произойти если не соблюдать правила пожарной и дорожной безопасности.</i></p> <p>Вы конечно правы. И я с вами согласна!</p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <p>Посмотрите внимательно на картинки. Как вы думаете, какие правила не соблюдаются в этих ситуациях? Помогите мне вспомнить!</p>

<p>Ребята, что такое правила?</p> <p>В большинстве семей правила не писанные, а задаются традицией.</p> <p>Правила поведения в обществе устанавливались на протяжении многих веков. Как вы думаете, если каждый захочет делать чего ему угодно, что же может произойти?</p> <p>Чтобы люди знали, как нужно себя вести в таких ситуациях, необходимо наличие установленных правил поведения. Раньше, когда не было ни законов, ни писанных правил, как же люди решали свои споры?</p> <p>Старейшина советовал поспорившим, как поступить. Мудрецы и старейшины пользовались уважением, и их наставления не вызывали никаких сомнений.</p> <p>Правила поведения помогают человеку</p>	<p><i>Дети высказывают свое мнение: Правила это- нормы и требования, что делать можно, что нельзя.</i></p> <p>Правильно! Правила поведения задаются в силу самых разных обстоятельств: иногда - иногда из-за соображений безопасности, иногда для повышения эффективности работы.</p> <p><i>Если дети предполагают, что желание одних людей могут навредить другим:</i></p> <p>Конечно! Порой интересы одних противоречат желаниям и стремлениям других. Это вызывает конфликты.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>У вас желания и интересы всегда одинаковые?</p> <p><i>Если дети предполагают, что раньше обращались к старшим в семье:</i></p> <p>Люди решали свои споры, обратившись к самому мудрому человеку в их общине. Он, в свою очередь, внимательно выслушивал их и разбирался в проблеме.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>К кому вы обращаетесь за советами в семье?</p>
---	---

<p>понять, что он может делать при тех или иных обстоятельствах, и что делать ему категорически запрещается.</p> <p>Соблюдение правил поведения говорит об уровне культуры, конкретного человека.</p>	
---	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания детей
<p>- Ребята посмотрите у меня есть жёлтый круг на стебельке: как вы думаете, что это такое?</p> <p>- Я вам скажу по секрету-это цветок Правил. Но почему- то у него нет лепестков.</p> <p>-Вы хотите узнать, какие правила объединил цветок?</p> <p>- Чтобы это узнать надо собрать лепестки цветка. Мы сделаем это?</p>	<p>Какие вы догадливые, это серединка от цветка.</p> <p>Я рада что вы такие любознательные.</p>

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания детей
<p>- Посмотрите, ребята, вот оранжевый лепесток. Где он лежит?</p> <p>- Как вы думаете почему? О каких правилах он говорит?</p> <p><i>Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребёнка, воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму.</i></p>	<p>Правильно, возле пожарной машины.</p> <p><i>Если дети высказывают предположения, что о правилах пожарной безопасности).</i></p> <p>Замечательно. Он приготовил нам ситуации. Разберемся в них, лепесток вернется на цветок.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Правило первое касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нём ребята помните. Спички не тронь, в спичках огонь! - Правило второе легко запомнить можно: с электроприборами будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником! - Правило третье: Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз. - Правило четвёртое: хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь - Правило пятое: Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом костёр не жалея, землёй забросай и водою залей. 	<p>Ребята, если мы с вами будем соблюдать эти правила, с нами никогда не случится беды. Вы справились и лепесток возвращается на цветок.</p>
<p><i>Возле светофора лежит красный лепесток.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возле чего находится красный лепесток? - О каких правилах рассказывает он? - Скажите, а для чего придумали правила дорожного движения? <p><i>На магнитной доске расположены картинки: «Пешеходный переход», «Перекресток и светофор», «Сигналы светофора».</i></p> <p style="text-align: center;">Игра «Знатоки дороги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаете ли вы, где и как нужно переходить улицу? - Чем регулируется движение транспорта и 	<p><i>Чтобы предотвратить аварии и несчастные случаи на дорогах.</i></p> <p>Вы абсолютно правы, специальные правила придумали для безопасности движения транспорта и пешеходов, их нужно знать и выполнять.</p> <p><i>Место, где пешеходы могут перейти улицу, называют пешеходным переходом. Его обозначают белыми широкими линиями.</i></p> <p>Кроме того, в местах пешеходного перехода устанавливают знак «Пешеходный переход».</p> <p><i>Движение на перекрёстке регулируется светофором или регулировщиком-полицейским.</i></p> <p><i>(Зелёный сигнал разрешает</i></p>

<p>пешеходов, если дороги пересекаются?</p> <p>- Расскажите, каково значение трёх сигналов светофора.</p> <p>Если мы будем соблюдать правила дорожного движения не произойдут аварии и несчастные случаи на дорогах.</p>	<p><i>пешеходам переходить улицу. Жёлтый сигнал запрещает начинать переход, приготовиться. Красный сигнал запрещает переход, так как в этот момент движется транспорт. Красный лепесток возвращается на цветок. Какие вы внимательные! Быстро разобрались с правилами!</i></p>
<p><i>Голубой лепесток лежит на столике с посудой в игровом уголке.</i></p> <p>- Где лежит голубой лепесток?</p> <p>- Как вы думаете за правила отвечает он? Он отвечает за этикет.</p> <p>- Вы знаете, что такое этикет?</p> <p>Послушайте стихотворение:</p> <p>Что такое этикет – Знать должны мы с детских лет. Это - нормы поведения: Как ходить на День рождения? Как знакомиться? Как есть? Как звонить? Как встать? Как сесть? Как здороваться со взрослым? Много разных есть вопросов. И на них даёт ответ Этот самый этикет.</p> <p><i>На столе разложены сюжетные картинки-дети в спальной комнате, умывальной комнате, в раздевальной комнате; ситуация в автобусе; приветствие друзей.</i></p> <p>1. Ребята, как вы думает, какого человека называют воспитанным?</p> <p>- Давайте посмотрим на картинки –ситуации дети в спальной комнате, в умывальной комнате, в раздевальной комнате одни.</p>	<p>Этикет - соблюдения правил хорошего поведения. Он предлагает вам рассмотреть картинки</p> <p>Да, воспитанным называют того, кто и без воспитателя, и без родителей ведут себя правильно.</p>

<p>-Кто как себя ведёт?</p> <p>2. Мальчик предлагает дедушке сесть на сидение в автобусе :</p> <p>- Какие вежливые слова говорит мальчик?</p> <p>- Что ответил дедушка?</p> <p>3. - Как друзья приветствуют друг друга?</p> <p>- Как можно приветствовать друга, если встретишь его утром, вечером, днём?</p>	<p>Я с вами согласна.</p> <p><i>Дети называют вежливые слова, анализируют поступки.</i></p> <p>Смотрите, ребята, и этот лепесток вернулся к цветку.</p>
<p><i>Сиреневый лепесток лежит возле алгоритма правильного мытья рук.</i></p> <p>Этот сиреневый лепесток- отвечает за правила личной гигиены.</p> <p>Игра с мячом «Назови привычку».</p> <p>Чтобы вернуть лепесток к цветку, поиграем в игру с мячом. Кому я брошу мяч, тот называет привычку.</p> <p>Мыть руки перед едой – это полезная привычка.</p> <p>Чистить зубы перед сном – это полезная привычка</p> <p>Пользоваться носовым платком – это полезная привычка.</p> <p>Грызть ногти – это вредная привычка.</p> <p>Стричь ногти – это полезная привычка.</p>	<p><i>Если дети называют правильно:</i></p> <p>Я очень рада, что вы понимаете какие привычки полезные, а какие вредные.</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>Что будет если не чистить зубы?</p> <p>Что собирается под ногтями?</p> <p>Что будет если грызть ногти?</p> <p>Ребята, вы все привычки определили правильно и лепесток возвращается к цветку.</p>
<p>- Остался один лепесток- зеленый.</p> <p>- Как вы думаете, за какое правило отвечает этот лепесток?</p> <p>- Наша страна большая и у нас много природных богатств: леса, вода, полезные ископаемые. Их надо беречь.</p> <p>-Как вы думаете, если не беречь воду, свет, деревья- что с ними будет?</p> <p>-Чтобы этого не случилось есть правила бережливости и зеленый лепесток отвечает за них.</p> <p>- А вы можете помочь природе сбереечь ее</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p><i>Дети считают, что вода и деревья могут закончиться. Если этого не делать они могут исчезнуть.</i></p> <p><i>Дети обсуждают: воду-закрывать кран, деревья-собирать ненужную бумагу и</i></p>

<p>богатства? - Как это сделать?</p> <p>- А чтобы не забывать это делать предлагаю придумать знаки и разместить их в группе.</p> <p>- Ребята, у всех игрушек и предметов в группе есть свои места где они хранятся. - Как по -другому можно назвать эти места? - Как вы думаете, в форме чего можно сделать знаки для хранения игрушек?</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем изготавливают знаки и размещают их в группе.</i></p> <p>- Вот и последний лепесток вернулся на цветок. Вы смогли вспомнить все правила.</p>	<p><i>сдавать ее на переработку, хлеб- не выбрасывать, а отдавать птицам, сушить сухари, электроэнергию-выключать свет если в комнате светло.</i></p> <p><i>Вы правильно думаете. Дети вместе с воспитателем придумывают знаки для бережного отношения к воде- дельфин; для экономии электроэнергии- лампочка в которой земной шар; знак бережного отношения к хлебу- руки с колоском.</i></p> <p><i>Домики</i> <i>Если дети предложат сделать картинки с предметами и разместить в шкафчики:</i></p> <p><i>Интересное предложение. Дети делают предложение сделать знаки в форме домика.</i></p> <p><i>Отличная идея! Вы здорово придумали! Давайте сделаем для бережного отношения к игрушкам и окружающим предметам- зеленые домики со знаками в них, которые помогут расставлять все предметы на свои места. Принимаем это предложение?</i></p>
--	---

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
Получилось у вас собрать все лепестки этого	Отлично!

<p>необычного цветка? А что мы для этого сделали? Напомните мне, какие правила объединил цветов? Что вас сегодня удивило? Назови 3 правила которые тебе больше всего запомнились. Как вы думаете, знаки, которые мы придумали и разместили в группе, можно использовать дома? Вы расскажите об этом своим друзьям и родителям?</p>	<p>Спасибо, за твое мнение! Ты прав, было интересно! Вы творческая команда! Я очень рада за вас!</p>
---	---

Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР по теме: «Бережливость – дороже золота. Знакомство с пословицами и поговорками о бережливости».

Кулагина Л.В., учитель-логопед

Задачи:

- Обобщить представление у детей о воде, электричестве и природном газе, как о жизненно важных элементах природных ресурсов.
- Содействовать развитию познавательной активности детей, побуждать к познавательному общению, становлению благоприятных для психологического здоровья взаимоотношений.
- Развивать внимание, память, мышление, диалогическую и монологическую речь.
- Продолжать обучать пониманию простого и переносного смысла пословиц.
- Формировать умения применять пословицы в различных жизненных ситуациях.
- Активизировать словарь по теме: «Русское народное творчество».
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию русского народа.
- Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам, окружающей среде, культуру речи, общения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать конструктивное и творческое воображение, абстрактное мышление.
- Способствовать снятию психического напряжения и создать возможность для

самовыражения.

- Отработать умение пользоваться объяснительной речью.

Ход занятия	Обратная связь
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами побываем в школе бережливых людей. Как вы думаете, кто они такие, бережливые люди? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: В этой школе живет домовенок Кузя <i>На интерактивной доске появляется домовенок Кузя.</i></p> <p>Кузя: Здравствуйте, дорогие гости, я очень рад вас видеть. <i>Моё имя Кузя. Бережливый очень я. И ко всем моим советам Вы прислушайтесь, друзья.</i></p> <p>Кузя: Ребята, я хочу пригласить вас в школу бережливых людей. Здесь наши ребята изучают правила энергосбережения. Ребята, а вы знаете что такое энергосбережение и для чего оно необходимо? <i>(Ответы детей)</i> Я вижу вы время зря не теряете. А кто мне расскажет, как вы бережёте тепло, свет и воду?</p>	<p>Замечательно (имя ребенка), мне очень понравился твой ответ.</p> <p>Очень хорошо, ребята, что у вас такие разные ответы.</p> <p>Превосходно, какие интересные у вас предложения!</p>
<p>Кузя: Молодцы, ребята. Я вижу вы тоже изучали правила энергосбережения. Тогда объясните мне, что обозначают эти значки напоминалки, что развешены у вас в группе. <i>Дети рассматривают значки, объясняют что они обозначают.</i></p> <p>1 Выключать свет, если на улице светло. 2 Закрывать кран, если вымыл руки.</p>	<p>Здорово ребята, у вас очень хорошо получилось объяснить Кузе.</p>

3 Закрывать дверь, чтобы было в комнате тепло.

4) Не включать сразу много электроприборов.

5) Каждой игрушке свой домик.

6) Каждой тарелочке свое место.

7) Как правильно одеваться на улицу.

Кузя: Здорово, ребята!
С давних времён люди бережливо относились к энергоресурсам, старались сохранить тепло в своём жилище, беречь воду, свет и даже сложили много пословиц и поговорок на эту тему.

Вот послушайте: *на экране появляются картинки к пословицам.*

Бережливость - это те же деньги.
Береженная вещь два века живет.
Без копейки рубля нет.
Собирай по ягодке - соберешь кузовок.
Копейка к копейке - проживет и семейка.
Курица по зернышку клюет, да сыта живет.
Запасливый, лучше богатого.
Что обозначают эти пословицы? *(Ответы детей)*

Кузя: А может кто из вас знает такие пословицы и поговорки?
Дети читают свои пословицы и поговорки. Кузя просит объяснить их значение

1) Свет в окошко запустил – бюджет сберёг, другим помог.

2) Сбережёшь тепло немножко, если утеплить окошко.

3) Дверь в подъезде не закрыл – стены дома остудил.

4) Каждой малой каплей нужно дорожить, чтоб в краю радимом нам счастливо жить.

5) Одну и ту же водичку пьём, да по-разному её бережём.

Кузя: Молодцы, ребята. Вы

Превосходно. (Имя ребенка) больше всего в твоём ответе мне понравилось.....
(Имя) твои сегодняшние высказывания радуют меня.
Какой полный ответ.

Давайте попробуем вместе.

У вас здорово получается, как много вы знаете.

<p>правильно отвечали на мои вопросы и сейчас я с вами хочу поиграть в интересную игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если это правильно – будете хлопать в ладоши, если нет – будете топать.</p> <p>1) Бабушка Маша, правил не знает, газовой плитой дом обогревает. Поскорее дай ответ - можно делать так иль нет?</p> <p>2) Гном в своей каморке свет везде включает. А что светит солнце он не замечает. Поскорее дай ответ - можно делать так иль нет?</p> <p>3) Маша зубы чистит, моется, стирает, уходя из ванной, краны закрывает. Поскорее дай ответ можно делать так иль нет?</p> <p>4) Папа на диване задремал немножко, смотрит телевизор вместо папы кошка. Поскорее дай ответ - можно делать так иль нет?</p> <p>5) Перед холодами Маша не зевает, вместе с дочкой Соней окна утепляет. Поскорее дай ответ - можно делать так или нет?</p> <p>6) Рад Серёжа в ванной понырять лягушкой, и не знает цену он воде-подружке. Поскорее дай ответ можно - делать так иль нет?</p>	<p>Какие вы наблюдательные и внимательные. На все вопросы правильно ответили.</p>
<p>Кузя: Ребята, вы просто молодцы! Мне очень понравилось, как вы отвечали, играли. За это я хочу подарить вам набор картинок с полезными советами: «Знай законы волшебства». Но где же они? Помогите мне их отыскать. Проводится подвижная игра. <i>Подвижная игра “Найди, где спрятано?”</i> <i>Дети находят картинки</i></p>	<p>Какие вы смелые и решительные. Как вы быстро справились с заданием.</p>

Кузя: Вот спасибо, ребята. Прежде чем подарить эти картинки вам, я хочу дать вам ещё одно задание. На этих картинках нарисованы правильные и неправильные поступки героев.

(Раскладывает картинки на столе)

Сейчас вы разделитесь на две команды и поиграем в игру «Хорошо, плохо».

Дети делятся на 2 команды:

1 команда выкладывает на своей доске картинки с правильными поступками, а 2 команда с неправильными поступками.

Кузя предлагает ребёнку из 2 команды взять картинку и объяснить, что герой делает неправильно.

Детям из 1 команды предлагает найти парную картинку и рассказать, как нужно поступать правильно.

Дети по очереди объясняют свой выбор Кузе.

Кузя: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием и я дарю вам эту серию картинок-памяток для рассматривания в группе. Я думаю вы все будете выполнять правила энергосбережения и учить этому других.

Дети благодарят Кузю.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия?

Что больше всего вам запомнилось?

Скажите, а какие задания были трудными или сложными для вас?

Чем сегодня дома или на прогулке вы сможете поделиться со своими друзьями?

Вы будете использовать новые знания дома?

Ребята вы здорово работали в командах и отлично справились с заданием.

Это было невероятное приключение, расскажите об этом своим друзьям и родителям.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по теме: «Потери в знакомых сказках. Как помочь героям сказок», на примере сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».

Сапожникова А.Н., воспитатель

Цель: формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Задачи:

- знакомить детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе»;
- способствовать формированию у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления;
- закрепить понятие «Потеря дефект»
- содействовать в формировании у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость;
- создать условия для развития индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений;
- побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста;
- формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора;
- закрепить знания детей о посуде;
- развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;
- развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог;
- воспитывать любовь и интерес к художественной литературе; развивать связную речь;
- воспитывать бережное отношение к предметному миру, чувство взаимопомощи.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о бережливом отношении к окружающим вещам; просматривание анимационных фильмов «Про домовенка Кузю и девочку Натусю», чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

Активизация словаря: маркировка, правила, бережливость, потери, дефект.

Оборудование: предметы посуды, коробка с маркировкой «Столовые приборы», визуальная маркировка на полках «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда», интерактивная доска, фрагменты мультфильма «Федорино горе», пазлы «Собери посуду из частей».

Используемые технологии: технология бережливого производства, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые.

1 этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>В группу заходят дети вместе с воспитателем и видят на столах разбросанную посуду (реальная и игрушечная).</p> <p>Воспитатель: Что здесь произошло? Откуда столько посуды? (ответы детей) Давайте ее красиво расставим! (Дети аккуратно расставляют посуду) <i>На интерактивной доске включить отрывок из мультфильма «Федорино горе».</i></p> <p>А бедная баба одна, И плачет, и плачет она. Села бы баба за стол, Да стол за ворота ушёл. Сварила бы баба щи, Да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, Остались одни тараканы.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я кажется догадалась откуда вся эта посуда? А вы узнали эту бабушку?</p> <p>А почему посуда ушла от Федоры? Бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!»</p>	<p>Очень интересные у вас предположения.</p> <p>Какие вы догадливые! Хорошо знаете сказки! (если дети затрудняются ответить: - А вы разве не знаете бабушку Федору из сказки К.Чуковского «Федорино горе»? Конечно, знаете! Я в этом и не сомневалась! Отлично, вы подметили, что она не мыла посуду, не берегла ее.</p>

2 этап. Планирование деятельности детей

<p>Как же помочь бабушке вернуть посуду?</p> <p>Далее педагог предлагает им помочь навести порядок – всю посуду разложить на свои места и даёт установку: «Ребятки, хотелось бы, чтобы посуда стояла на своих местах в соответствии с цветовыми знаками».</p>	<p>Здорово! Отличные идеи!</p> <p>Молодцы, вы очень отзывчивые и добрые ребята!</p>
---	---

3 этап. Реализация детского замысла

Игра «Все на места»

Перед детьми лежит разбросанная посуда: столовые приборы, столовая посуда, чайная посуда, кастрюля и сковорода.

На столик мы поставим ту посуду, которая нам понадобится для чаепития (чашки, блюдца, кофейник), в коробку уберем столовые приборы (ложки, вилки, ножи), на полку поставим ту посуду, которая нам нужна, чтобы накрыть стол для обеда; кухонную посуду поставим на плиту.

По окончании выполнения задания дети рассказывают, как они разложили предметы, перечисляют их, называют обобщающее слово, назначение.

Ребята, а что вам помогло быстро расставить посуду по местам?

А что бы вы посоветовали сделать Федоре, чтобы её посуда стояла по местам?

Воспитатель: Ребята, бабушка Федора опять все забыла - не знает какую посуду можно поставить на стол, чтобы встретить гостей, а в какой посуде нужно готовить? Что же делать?

Игра «Лишний предмет»:

Каждому ребёнку выдается свой рисунок.

Задание: отгадай какая посуда лишняя и раскрась её (например: кастрюля, сковорода, сахарница, ковшик)

Беседа с детьми:

А зачем нужна посуда людям?

Как Федора относилась к посуде?

(ответы детей)

Давайте научим Федору жалеть посуду. Для этого будем называть её ласково.

Д/и «Назови ласково»

На экране появляется посуда, задача ребёнка назвать её ласково.

(Ложка - ложечка, тарелка – тарелочка, кружка – кружечка и т.д.).

Воспитатель: Послушайте, ребята, что случилось с посудой на улице, когда она убежала

от Федоры - **отрывок мультфильма:** «Утюги

Как замечательно вы справились с заданием!

Здорово вы подметили, что ориентировались на знаки с символическим изображением посуды.

Замечательная идея!

Попробуем и мы с вами разобраться, какой предмет посуды лишний на ваших карточках.

Замечательно.

Вы отлично справились с заданием.

Давайте выслушаем все ответы детей.

Молодцы мальчики, умницы девочки. Как здорово у вас получается. Прекрасные ответы.

Здорово! Вы вспомнили,

Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе

«Сортируем мусор - бережем природу»

Кулагина Л.В., учитель-логопед; Смольнякова А.Н., воспитатель

Цель: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

Задачи:

- Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц города.

Оборудование: картинки с изображением различного мусора, предметы из различных материалов: пластиковые, пакеты, газеты, детали металлического конструктора и т. п. Пять коробок с условными обозначениями для сортировки мусора. Презентация.

Ход образовательного мероприятия	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети вместе с педагогом заходят в свою группу и видят, что на полу, на подоконниках, на игровой мебели лежит различный мусор (бумага, пластиковые бутылки, поломанные ручки и карандаши, металлические банки, пакеты, коробочки из-под сока и т.д.)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Что произошло с нашей группой? Какая она стала?</p> <p><i>Но кто здесь побывал? Кто это мог сделать?</i></p> <p><i>На экране появляется изображение Мусорного вируса, который сообщает, что он решил поселиться в вашей группе, потому что с ним никто не дружит. А ведь он такой весёлый, добрый и никого не заставляет убирать.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а вы хотите, что бы Мусорный вирус поселился в нашей группе? А что нам нужно сделать, чтобы избавиться от него?</p> <p>Проводится игра «Соберём мусор вместе» Педагог делит детей на две команды. Команды получают задание собрать мусор (на</p>	<p>Вы очень наблюдательны и правильно всё подметили.</p> <p>Здорово! Вы предложили очень много вариантов для решения этой проблемы.</p>

скорость) в обручи, которые лежат на полу.

На экране снова появляется Мусорный вирус.

- Значит, вы не хотите, чтобы я остался в вашей группе? Думаете, что от меня так легко избавиться? Ну, уж нет. Я уже успел заразить вас, посмотрите, что стало с вашим городом.

Детям показываются фото-презентация города Усть-Лабинска с мусором (в парке, возле детского сада, магазинов и т.д.)

Это сделали вы - люди, а я вам немного помог. И так будет везде. Скоро вся планета Земля будет похожа на большую мусорную свалку. Ха-ха-ха (экран тухнет)

Воспитатель: Да, ребята, он прав. Ведь мусора на планете становится всё больше и больше. Эта проблема актуальна и для нашего города тоже. А всё должно куда-то деваться. Только природные отходы могут разлагаться. Остальные отходы, которые называются «твёрдые бытовые отходы» (бумага (картон), пластик, металлы, резина, кожа, стекло). остаются надолго в земле. А порой и вовсе не разлагаются.

Что же нам делать? Как победить коварный вирус, который добрался и до нас с вами?

Воспитатель: Конечно, с мусором, можно бороться с помощью сбора и его переработки. Отходы, собранные на свалках, перерабатываются на специальных заводах. (слайд)

Для этого мусор нужно собирать отдельно.

Почему, как вы думаете?

Воспитатель: Да, ребята, отдельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры (старых бумаг) делают картон, коробки, альбомы, книги и т.д.)

Для отдельного сбора бытовых отходов созданы специальные контейнеры. Они установлены в местах сбора мусора.

Мусорные контейнеры имеют свой собственный

Мне понравился вариант...

Вы обязательно справитесь. Вы всё сможете.

Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и у нас снова стало чисто, уютно и красиво в группе.

Очень хорошо, ребята, что у вас такие разные ответы. Превосходно, какие интересные у вас предложения!

Тебе (имя) особенно удалось....

Больше всего в твоём (имя) ответе мне понравилось.....

Твои (имя) сегодняшние успехи радуют меня

цвет, который указывает на разный тип отходов.

Кто их видел? Где? Почему они разного цвета?

Кто знает?

- оранжевый контейнер - для опасных отходов
- синий контейнер - для сбора бумаги
- зеленый контейнер - для стеклянных отходов
- желтый контейнер - для пластика
- красный контейнер - для бытовых отходов

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Сортируем вместе»

В группу вносят коробки с условными знаками.

Задача команд рассортировать мусор.

Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.

Педагог раздает каждой команде карточки с рисунками разных видов мусора.

Команды поочередно кидают карточки в нужную коробку.

Воспитатель: Мы сегодня научились отдельно собирать бытовые отходы. Если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой.

А как мы с вами можем помочь нашей планете избавиться от Мусорного вируса?

(дети придумывают и рисуют правила сбора и сортировки мусора)

На экране снова появляется Мусорный вирус.

Ох, что-то плохо мне стало. Не могу разбрасывать мусор, мне этого совсем не хочется. Что со мной случилось?

Звучит музыка, экран мигает и вместо Мусорного вируса на экране появляется изображение мальчика.

Он благодарил детей, за то, что избавили его от вируса, научили собирать мусор и сортировать его. И теперь он никогда не будет мусорить, ни дома, ни на улице. И будет обязательно беречь природу.

Воспитатель: Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином - заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать

Превосходно, ребята, ваша настойчивость помогла вам справиться с заданиями.

Молодцы, мальчики!
Умницы, девочки! Вы превосходно справляетесь и со сложными заданиями.

свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли!	
Рефлексия: Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия?	Это было невероятное приключение, расскажите об этом своим друзьям и родителям.

Приложение

Сказка «Как Маша собиралась на День рождения»

(к образовательной ситуации «Какие потери живут в нашей группе», стр.10)

Жила на свете девочка Маша. Хорошая была девочка, добрая. Но вот беда, она все время разбрасывала свои вещи: одежда, книги, игрушки валялись по всей комнате.

Мама просила дочку навести в комнате порядок. Но Маша только переключала вещи с места на место, а порядка так и не было.

Девочка и сама очень страдала от беспорядка. Хочется ей порисовать, а карандаши никак не найдутся. Хочет с куклами поиграть, смотрит, а у неё нога сломана, потому что кукла под конструктором лежала. А чтобы подобрать бантики к любимому платью, вообще беда - никогда нужный вовремя не найдется.

Так Машенька и жила, пока однажды...

Пригласила Машу на День рождения ее лучшая подруга Катя. Подготовила девочка с мамой подарок, а еще решила Маша нарисовать подружке красивую открытку.

- Машенька, открытку нужно нарисовать заранее. - сказала дочери мама, - А то, пока ты найдешь карандаши и нарисуешь, можешь не успеть на праздник.

- Мамочка, я все успею, а пока немного поиграю. Хочу построить для кукол кафе.

И Маша начала играть. Посреди комнаты поставила стол, расставила посуду, рассадила кукол и своего любимого Зай Зая. Играла Маша, играла. И незаметно для себя уснула.

А в это время...

- Машенька, пора собираться на День рождения! - услышала девочка голос мамы.

Маша быстро вскочила:

- Как, уже пора? Я же не успела нарисовать открытку для Кати! И карандаши куда – то затерялись!

Села Маша посреди комнаты и горько заплакала. И тут услышала тоненький голосок.

- Не плачь, Машенька. Я помогу тебе.

Маша обернулась, чтобы посмотреть, кто же заговорил с ней и увидела своего любимого плюшевого зайку Зай Зая.

- Не удивляйся, я не обычная игрушка, а волшебная. Волшебство нашей дружбы сделало меня таким. Я помогу тебе навести порядок в комнате и отыскать карандаши.

Маша еще раз внимательно оглядела свою комнату и вздохнула.

- Здесь так много разных вещей, что я не смогу среди них отыскать карандаши.

- Я помогу тебе. Для начала нам нужно отсортировать все предметы в твоей комнате. А затем убрать все на свои места. Вот смотри, куда нужно убрать книги, которые лежат почему – то под столом?

- На книжную полку! - воскликнула Маша.

- Молодец!

Так потихоньку, Маша с Зай Заем разложили вещи на свои места.

- А теперь давай соберем все карандаши.

Маша начала собирать по комнате карандаши. Но все время на пути ей попадалось кукольное кафе, которое расположилось посреди комнаты. И девочке приходилось его постоянно обходить.

- Машенька, а тебе удобно передвигаться по комнате? – спросил у девочки Зай Зай.

- Если честно, не очень. Это кафе постоянно мешается на пути.

- А это первая потеря, которая тебе мешает. Называется она Передвижение. А как можно с ней справиться?

- Можно передвинуть кафе к окну и тогда ничего не будет мешать передвигаться по комнате.

Теперь собирать карандаши стало намного быстрее.

Наконец, все карандаши были собраны. Как же много их оказалось!

- Я и не знала, как много у меня карандашей! – воскликнула девочка.

Но, присмотревшись внимательней, девочка заметила, что среди карандашей попадаются обломки, и те, которые погрыз Тузик. Ими уже не порисуешь!

- Эти карандаши испорчены, их нужно выбросить! - решительно сказала девочка, - А те из них, цвета которых повторяются, можно отнести в детский сад. Зачем мне пять красных карандашей?

- Молодец, Маша! Это была потеря Запасы! Ее ты тоже смогла преодолеть.

Попробовала Маша рисовать открытку, но ничего не получилось. Карандаши были сломаны.

- А вот тебе и третья потеря, Дефект! – сказал плюшевый заяц.

- Нужно поточить карандаши, Зай Зай, а то рисовать такими карандашами совсем не получается.

Наконец, все карандаши поточены! Можно приступать к открытке.

- Зай Зай, нам же еще нужны листы бумаги. Посмотри, как их много. Но среди них есть и те, которые помяты, и с оборванными краями. Я уже знаю, что это излишние запасы. Сейчас я быстро наведу порядок и приступлю к рисованию!

- Маша, как ты здорово придумала! Я горжусь тобой.

И вот Маша приступила к рисованию открытки. Девочке так понравилось рисовать поточенными карандашами, что, закончив одну открытку, она приступила к созданию второй.

- Маша, а зачем тебе две открытки? Ты же идешь в гости только к одной подруге. Тебе не нужна вторая открытка.

Это тебе мешает еще одна потеря – Перепроизводство.

- И верно, что-то я увлеклась! Ладно, продолжу украшать первую открытку!

И Машенька принялась приклеивать к рисунку бусинки, бантики, стразы.

- Маша, затем тебе украшать и без того красивую открытку. И здесь тебе мешает потеря, а зовут ее Обработка. Ты же не успеешь на праздник. Посмотри на часы, Катя уже давно ждет тебя в гости!

Маша побежала к шкафу за платьем...

И тут девочка услышала голос мамы:

- Маша, доченька, просыпайся! Ты уснула прямо посреди комнаты в кукольном кафе! Ты не забыла, что сегодня Катя ждет тебя на День рождения?

Машенька открыла глаза, оглянулась вокруг и поняла, что это был сон.

Рядом с ней сидел ее верный Зай Зай и хитро улыбался.

- Спасибо, мой зайка. Теперь я знаю, как мне быстро навести в комнате порядок и не опоздать на День рождения!

И Маша, счастливая, принялась за дело. Она быстро разложила всё по своим местам, нарисовала красивую открытку и отправилась к Кате на день рождения!

Игры, формирующие бережливое мышление

1. «Мячики»

Цель: Знакомство с методом «5S»

Материалы для игры: мячи разных размеров и цветов, другие предметы (кубики, игрушки).

Описание:

Дети предварительно делятся на две команды. На паласе разбросаны все предметы (эффект хаоса). Командам по очереди дается задание в течение 20 секунд найти все синие мячики и расставить их по размеру от большого к маленькому. Обсуждаются возникшие трудности при поиске мячиков. Убираются все лишние предметы, кроме мячиков. Повторяется выполнение задания. Оставляются мячи только синего цвета. Повторяется задание.

2. «Пирамидка»

(по принципу игры «Мячики»).

3. «Что для чего»

Цель: Расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами.

Описание:

У воспитателя на столе приготовлены игрушки – электроприборы, применяемые в быту (стиральная машина, пылесос, утюг, холодильник, фен и т.п.). Воспитатель приглашает по одному участнику к столу. Игрок берет какой – либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать его назначение в быту. Например, ребенок показал утюг. Дети отвечают, что он нужен для того, чтобы гладить белье.

- Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? – спрашивает воспитатель у приглашенного к столу ребенка.

(Ответ ребенка).

- А как быть опрятным и беречь электричество? – продолжает действия

- Не оставлять утюг включенным после окончания работы. (Другие дети могут дополнить ответ).

Если есть несколько приборов для выполнения одного и того же действия, воспитатель предлагает их найти. Приглашенные к столу находят предметы и называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы.

Вариант игры: дети делятся на две группы; одна группа называет электроприборы, а другая – выполняемые ими функции. Выигрывает команда, участники которой ни разу не ошиблись.

4. Ждем гостей

Цель: совершенствовать умение пользоваться визуальными схемами.

- Сегодня придут гости. Помоги маме накрыть стол и правильно разложить столовые приборы, пользуясь схемой.

5. Каждой вещи свое место.

Цель: закрепление метода цветовой маркировки.

В этой комнате надо навести порядок.

-Что Вы повесите в платяной шкаф?

-Что поставите на обувную полку?

-Где место посуде?

-А где должны храниться книги?

6. Что где лежит

Цель: закрепление метода цветовой маркировки.

Рассмотрите стеллаж. Подумайте, на какие полки Вы разместите эти предметы.

7. Найди игрушку.

Цель: Учимся ориентироваться в комнате по плану.

Необходим план комнаты в определенном масштабе, игрушка.

Выбирается ведущий, который прячет игрушку и указывает это место на плане фишкой. Остальные дети должны найти игрушку, пользуясь планом.

8. Переезжаем на новую квартиру.

Цель: Составление плана комнаты для предотвращения потери

Передвижение

Оборудование: кукольный домик, кукольная мебель, план кукольного домика.

Кукла Маша переехала на новую квартиру. Она не знает, как лучше расставить мебель в комнате, чтобы она никому не мешала передвигаться. Как можно помочь Маше?

Дети, ориентируясь на план дома, предлагают разные варианты. Затем сообща выбирается оптимальный вариант расстановки мебели в домике.

Вариант игры: можно играть на коврографе.

9. Внимание, дорога!

Цель: закрепить знания о знаках в жизни человека

Оборудование: изображение проезжей части дороги с дорожными знаками.

Детям предлагается рассмотреть картинку, назвать дорожные знаки и объяснить, что они обозначают. Выигрывает тот, кто правильно и больше назовет дорожных знаков. Игру можно закончить беседой о правилах поведения пешеходов.