

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 34 станции Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

С.Р. Ушакова, Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова,  
Н.В. Дорошенко, А.В. Лукашова, О.Е. Евсева

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ  
В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД»  
(старший дошкольный возраст)**

**Практическое пособие**



**Ленинградская, 2021**

**ББК 74.102**  
**УДК 372.3/4**  
**Т 38**

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской МО Ленинградский район, протокол № 2 от 22.11.2021г.

**Авторы:**

С Р Ушакова, учитель-логопед МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова, воспитатели МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

А.В. Лукашова, педагог-психолог МБДОУ детский сад компенсирующего вида №34

О.Е. Евсеева, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

**Совместная образовательная деятельность с детьми в лаборатории «Биоград» (старший дошкольный возраст).** Практическое пособие. / С.Р. Ушакова, Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова, Н.В. Дорошенко, А.В. Лукашова, О.Е. Евсеева - Ленинградская, 2021 – 48 с.

**Рецензент:**

Д.А. Кураева, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В пособии представлены разработанные педагогами-практиками материалы по формированию у дошкольников с тяжелыми нарушениям речи базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской деятельности. Предложенные практические разработки (конспекты) будут полезны при построении индивидуальных образовательных траекторий на основе личностных характеристик дошкольников с ОВЗ. Издание адресовано воспитателям и специалистам дошкольных учреждений, студентам, родителям.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Диагностические карты	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
План работы в лаборатории «Биоград» в старшей группе	9
План работы в лаборатории «Биоград» в подготовительной к школе группе	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Конспекты образовательной деятельности в лаборатории «Биоград» в старшей группе	16
Конспекты образовательной деятельности в лаборатории «Биоград» в подготовительной к школе группе	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43

## ВВЕДЕНИЕ

Биология и биотехнология – активно развивающиеся отрасли современной научной мысли. Разработки в данных областях позволяют решать широкий круг вопросов, связанных с охраной здоровья человека, защитой окружающей среды, освоением океана и космического пространства.

Чтобы развить у ребенка интерес к биологии надо создать комфортные условия для понимания и усвоения нового информационного массива.

Работа в лаборатории «Биоград» в ДОО позволяет решить широкий спектр обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, направленных на формирование у дошкольников базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской деятельности.

Обучающие задачи:

- ✓ развитие у детей познавательного интереса к предметной области биология;
- ✓ формирование практических навыков в области биологии и биотехнологии;
- ✓ формирование умения применять теоретические знания на практике.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- ✓ развитие абстрактного и логического мышления;
- ✓ развитие творческого и рационального подхода к решению задач;
- ✓ развитие умения работать в команде.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- ✓ воспитание умения работать в мини-группе, культуры общения и ведения диалога;
- ✓ воспитание навыков обращения с оборудованием.

В Биограде дети осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать в условиях лаборатории неживой и живой природы. Занятия в лаборатории отвечают принципам научности, систематичности, последовательности. Изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность. Проведение комбинированных занятий включает теоретическую, практическую и проектную части. При проведении занятий используются:

- ✓ демонстрационная форма, когда дети слушают объяснения педагога и наблюдают за его демонстрационными действиями;
- ✓ фронтальная, когда дети синхронно работают под управлением педагога;
- ✓ самостоятельная, когда дети выполняют индивидуальные задания.

Воспитанники учатся:

- ✓ проводить лабораторные наблюдения и эксперименты;
- ✓ анализировать и использовать полученные с их помощью данные;
- ✓ вместе со взрослыми искать и структурировать информацию;
- ✓ творчески подходить к решению задач;
- ✓ генерировать идеи, работать в команде, слушать и слышать собеседника.

В ходе усвоения материала в лаборатории воспитанники овладевают определенными компетенциями:

- ✓ знания о различных направлениях развития современной биологии и смежных отраслей знания;

- ✓ владение навыками диафрагмально-релаксационного дыхания (ДРД), представлениями о ЗОЖ;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- ✓ умение планировать пути достижения целей, практически применять полученные знания в ходе различных видов деятельности, в том числе проектной;
- ✓ умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выступать публично с докладами, презентациями.

Динамика овладения указанными компетенциями отражается в диагностических картах. (Приложение 1)

В реализации образовательной деятельности (ОД) с детьми в лаборатории принимают участие все педагоги ДОО: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагогами составлено перспективное планирование ОД (Приложение 2). К каждому мероприятию разработаны конспекты или сценарии (Приложение 3).

Формы работы в лаборатории разнообразные: групповая, подгрупповая, в парах, индивидуально, но независимо от этого, при организации занятий педагогами используется дифференцированный, личностный подход.

Для реализации задач продумано специальное оснащение. В свободном для детей доступе располагаются занимательные обучающие пособия по биологии с яркими красочными иллюстрациями (энциклопедии, книги из серии «Хочу все знать», «Все обо всем», «Что такое, кто такой», «Учимся и оздоравливаемся» и др.), в исследовательской зоне - тематические предметы и инструментарий (3-Д модели органов и систем человека, муляжи, наборы «Исследователь природы» и «Маленький биолог», лупы, микроскопы и т.п.), в кабинете биологической обратной связи (БОС) – оборудование и программное обеспечение «БОС-здоровье дошкольника».

Большой интерес вызывает у старших дошкольников работа с моделями органов и систем человека. Благодаря играм с напольным пазлом «Скелет человека» ребята могут познакомиться с основными его частями и функциями, сделать выводы о значении активного образа жизни.

С помощью «Модели зуба» педагоги иллюстрируют информацию о его внешнем и внутреннем строении, о правилах ухода за зубами, необходимости своевременного лечения и мерах профилактики зубных болезней. Донести до детей информацию о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, каково строение глаза помогает «Модель глаза». Дошкольники узнают о роли зрения в жизни человека, о том, что полезно, что вредно для глаз. Знакомятся с приёмами оказания первой помощи при травме глаз. Воспитывается чувство сострадания к незрячим людям, желание им помочь.

Познакомить дошкольников с работой человеческого сердца, показать его значение для всего организма, разъяснить роль вен и артерий в работе сердечно-сосудистой системы помогает «Модель сердца». Дошкольники учатся находить пульс на запястье и считать удары своего сердца, замечают связь между работой сердца и дыханием, что важно для понимания системы биологической обратной связи и воспитания диафрагмального релаксационного дыхания.

Понять сложности человеческого мозга помогает «Модель поперечного сечения мозга». Дети изучают особенности основных частей головного мозга через практическое

и научное исследование. Узнают, что в головном мозге есть речевые центры, от работы которых зависит правильность речи. Информация о том, что мозг нуждается в питании – кислороде, который поступает в организм при дыхании, помогает формированию мотивации у дошкольников к освоению навыком глубокого дыхания.

Известно, что здоровье человека во многом зависит от правильной взаимосвязанной работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Гармоничное взаимодействие дыхания и сердца является Паспортом здоровья человека. Значит, чтобы ребенок был здоровым, он должен обладать нормальным физиологическим оптимальным дыханием, обеспечивающим эту гармонию. Используемая нами современная инновационная технология «БОС-здоровье» позволяет:

- продиагностировать состояние здоровья человека по количественным показателям уровня гармонии работы дыхания и сердца;
- выдать Паспорт здоровья с оценкой по пятибалльной шкале;
- всего лишь за 10-15 интерактивных занятий улучшить гармонию дыхания и сердца и повысить качество здоровья человека.

В кабинете БОС проводятся сеансы с использованием здоровьеразвивающей технологии «БОС-Здоровье» и «Окружающий мир», которые позволяют в игровой занимательной форме провести диагностику состояния здоровья воспитанников по количественным показателям уровня гармонии работы дыхания и сердца, выработать навык правильного диафрагмально-релаксационного дыхания с максимальной величиной ДАС и тем самым повысить качество здоровья детей с ОВЗ. В состав комплекса «БОС-здоровье» входят электронные приборы для регистрации частоты сердечных сокращений (ЧСС). Приборы соединены с компьютером, на котором установлено программное обеспечение биологической обратной связи (БОС). Комплекс обеспечивает непрерывное мультимедийное информирование ребенка и педагога о изменениях текущей величины ДАС (увеличение ЧСС на вдохе и уменьшение ЧСС на выдохе). Длительность одного занятия на компьютере в детском саду до 7 мин. Курс занятий планируется два раза в год. Занятия проводятся как с детьми, так и с их родителями и педагогами ДОО. Отметка за здоровье по итогам каждого занятия автоматически сохраняется в электронной карточке и «Журнале здоровья» и доступна педагогу для анализа динамики оздоровительных занятий. Программа по требованию выводит отчет (индивидуальный/по группе/по ДОО) о динамике оздоровительной работы. Здоровьеразвивающая технология «БОС-здоровье» свободно вписывается в схему организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы ДОО. Дыхательные тренировки можно проводить в рамках ООД и других видов деятельности. При этом электронный прибор не подключается. Дети закрепляют навык диафрагмального дыхания на основе эмуляции.

Мы считаем, что современные методики и технологии развития интереса к биологии должны применяться в рамках индивидуального подхода. Не стоит заставлять заниматься через силу, поощряйте самостоятельность, замечайте и раскрывайте имеющиеся задатки у воспитанников, старайтесь разумно помогать им, но не вмешиваться в естественный ход самообучения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
старшая группа (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_  
 Пол:  Девочка  Мальчик  
 Дата рождения: \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения диагностической карты: \_\_\_\_\_  
 Возраст ребенка: \_\_\_\_\_  
 Группа: \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя воспитателя: \_\_\_\_\_

Биоград (5-6 лет)						
Показатели развития ребенка	Сформи- рован		Не сфор- мирован		В стадии форми- рования	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Понимает пользу физических упражнений						
Сформированы представления о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений						
Имеет элементарные знания о лекарственных свойствах растений						
Знает назначение всех органов чувств человека						
Имеет представление о признаках здоровья и болезни, о роли закалывающих мероприятий в профилактике заболеваний						
Имеет правильные представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья						
Сформированы представления о влиянии на здоровье просмотра телевизионных передач и компьютерных игр						
Сформированы знания о безопасном поведении в природе, дома, на улице						

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_  
 Пол:  Девочка  Мальчик

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата заполнения диагностической карты: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя воспитателя: \_\_\_\_\_

### Биоград (6-7 лет)

Показатели развития ребенка	Сформирован		Не сформирован		В стадии формирования	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Сформированы знания детей о здоровом образе жизни						
Применяет на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него						
Имеет понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности						
Имеет представление о строении своего тела						
Имеет представление о признаках здоровья и болезни, о роли закалывающих мероприятий в профилактике заболеваний						
Соблюдает правила безопасного поведения на дороге; меры пожарной безопасности дома и на природе; знает, как обращаться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.						
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения						
Сформированы доверительные отношения, умение сотрудничать						

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЛАН РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№	ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1.	Я - человек	1. Занятие на основе предметно-практических ситуаций с использованием ИКТ и 3Д моделей органов «Что за чудо наш организм!»	Воспитатель	июль

		<p>2. Практикум «Гимнастика для глаз»</p> <p>3. Биолоборатория «Опыты с микроскопом: кожа, волосы, ресницы»</p> <p>4. Коммуникативный танец «Лавата»</p> <p>5. Физкультурный практикум «Укрепляем мышцы и скелет»</p> <p>6. Психологическая беседа «Загадочная страна»</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог-психолог</p>	
2.	Воздух-источник жизни	<p>1. Беседа «Что такое воздух?»</p> <p>2. Практикум «Как дышит человек?»</p> <p>3. Экспериментирование «Опыты с воздухом»</p> <p>4. Логоритмические упражнения для развития речевого дыхания «Воздушные шарики»</p> <p>5. Физкультурно-познавательная деятельность «Удивительные свойства воздуха»</p> <p>6. Занятие с элементами сказкотерапии «Плывем в облаках»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог-психолог</p>	август
3.	Давайте жить дружно	<p>1. Беседа «Легкие и сердце – друзья»</p> <p>2. Логопедический практикум «Дыхание животом»</p> <p>3. Корректирующая дыхательная гимнастика «Качаем игрушку»</p> <p>4. Степ-аэробика «Укрепляем легкие и сердце»</p> <p>5. Коммуникативные музыкальные игры «Хэй, привет!», «Танец с веревочками»</p> <p>6. Психологический тренинг «Учимся управлять собой»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	сентябрь
4.	Полезные и вредные привычки	<p>1. Занятие-практикум «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>2. Логопедический практикум «Самомассаж лицевых мышц и БАТ «Осень»</p> <p>3. Спортивный тренинг «Закаливаем легкие в подвижных играх»</p> <p>4. Занятие-взаимообучение «Чтобы зубы были здоровыми»</p> <p>5. Занятие на основе игровых коммуникативных ситуаций «С песней по жизни»</p> <p>6. Психогимнастические этюды «Мы – веселые ребята!»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	октябрь
5.	Как победить болезни	<p>1. Занятие типа «Следствие ведут Знаатоки»: «Откуда берутся болезни»</p> <p>2. Логопедический практикум «Продолжаем дыхательную игру»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>	ноябрь

		<p>3. Ритмическая гимнастика «Пата-пата»</p> <p>4. Занятие-взаимообучение «Слушай во все уши»</p> <p>5. Занятие-соревнование «Ах и Ох»</p> <p>6. Психологический тренинг «Беседа-упражнение с элементами арттерапии «Хорошие-вредные микробы»</p>	<p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог-психолог</p>	
6.	Человек есть то, что он ест	<p>1. Беседа «Полезные и вредные»</p> <p>2. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Внутренняя инженерия»</p> <p>3. Веселые старты «Знатоки здорового питания»</p> <p>4. Занятие-сомнение «Правда ли, что «Кока-кола» вредна?» (исследовательская деятельность)</p> <p>5. Чтение с рассуждением «Как Петька-микроб молоко в кефир превратил» (по Г.Остеру)</p> <p>6. Игровая коммуникация «В супермаркет за покупками»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Муз.руководитель</p>	декабрь
7.	О правилах важных пожаро-опасных	<p>1. Игровые ситуации «Если возник пожар»</p> <p>2. Логопедический практикум по развитию речевого дыхания «Задуй свечу»</p> <p>3. Занятие-сомнение «Огонь - друг или враг?»</p> <p>4. Досуг «Детские шалости с огнем и их последствия» эстафета «Пожарные на учении»</p> <p>5. Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>6. Занятие с элементами сказкотерапии «Победим страхи: не боимся мы огня!»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	январь
8.	Братья наши меньшие	<p>1. Ситуативный разговор «О животных домашних и бездомных».</p> <p>2. Игры звуками «Веселое лесное путешествие</p> <p>3. Сюжетно-игровое занятие по стихотворению А. Дмитриева «Бездомная кошка»</p> <p>4. Спортивно-познавательные игры «Знаешь ли ты животных?»</p> <p>5. Активное слушание музыки «Музыкальный зоопарк» (по Е.Железновой)</p> <p>6. Занятие на основе игровых</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	февраль

		коммуникативных ситуаций «Мир вокруг нас»		
9.	Один дома	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Что такое хорошо, а что такое плохо»</li> <li>2. Занятие типа «Следствие ведут Знаатоки»: «Изучаем родословную по семейному альбому»</li> <li>3. Спортивные забавы «Мне не скучно быть дома одному»</li> <li>4. Занятие-взаимообучение «Музыкальный калейдоскоп»</li> <li>5. Инсценировка «Когда мамы дома нет»</li> <li>6. Занятие-соревнование «Дом»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>	март
10	Жужжащий мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-путешествие «Загадочный мир насекомых»</li> <li>2. Технолаборатория «Путешествие Муравьишки»</li> <li>3. Сюжетно-игровое занятие «Чудесное превращение Гусенички»</li> <li>4. Сюжетно-игровое занятие «На дне рождения у Мухи-цокотухи»</li> <li>5. Психологический тренинг: упражнения на развитие сенсорных процессов «Паутинка»</li> <li>6. Занятие-сомнение «Пчела: польза или вред?»</li> </ol>	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>	апрель
11	Зеленая планета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по территории детского сада «Мир растений вокруг нас»</li> <li>2. Спортивно-познавательное мероприятие «Остров чудесных растений»</li> <li>3. Активная релаксация «Сон травки»</li> <li>4. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «На лепестке цветка»</li> <li>5. Занятие типа «Следствие ведут знатоки»: «Сбор лекарственных растений для гербария»</li> <li>6. Практикум по закреплению навыка ДРД (БОС-Здоровье: Растения)</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>	май
12	Безопасная дорога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие-взаимообучение «О правилах кошке расскажем немножко»</li> <li>2. Бинарное занятие «Безопасный путь домой» с роботом Bee Bot</li> <li>3. Занятие-соревнование «Школа дорожного движения»</li> <li>4. Музыкально-театральный спектакль «Светофорик»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p>	июнь

		5. Занятие-КВН «Знатоки дорожных правил»	Воспитатель	
--	--	--	-------------	--

## ПЛАН РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

№	ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1.	Что я знаю о себе?	1. Викторина «У меня есть нос – для чего он, вот вопрос» 2. Речевой практикум «Я – человек, ты – человек, мы – люди» 3. День зеркала «Кто там смотрит на меня» 4. Хор рук «На летней поляне» (модель Т.Боровик) 5. «Что я знаю о себе и о своём здоровье» 6. Психологическая беседа «Кто гнев умирят, тот сильный бывает»	Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФК Педагог-психолог	июль
2.	Удивительный воздух	1. Экспериментирование «Воздух и запах» 2. Практикум по закреплению навыка ДРД «Лето» 3. Изготовление игрушки-тренажера развития дыхания «Вертушка» 4. Спортивное развлечение с элементами экспериментирования «Волшебный воздух» 5. Вокально-дидактические игры на постановку вокального дыхания 6. Психологический практикум «Дыхательная гимнастика «Берегите добрый лес – он источник всех чудес»	Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по ФК Муз.руководитель Педагог-психолог	август
3.	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	1. Занятие-взаимообучение «Как важно и нужно дружить» 2. Интервью «Детский сад моей мечты» 3. Музыкальный калейдоскоп «От улыбки станет всем светлей» 4. Беседа «Зависть здоровью забирает» 5. Мастерская «Изготовление знаков дружного поведения в группе» 6. Подвижная игра «Дерево дружбы»	Воспитатель Учитель-логопед Муз.руководитель Педагог-психолог Воспитатель Инструктор по ФК	сентябрь
4.	Посеешь привычку – пожнешь характер	1. Беседа «Полезные привычки - что это?» 2. Речевой баттл «Говорю правильно, красиво!» 3. День зарядки 4. Проект «Этикет с малых лет» 5. Танец-игра против гиподинамии «Поиграй с котом»	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Воспитатель Муз.руководитель	октябрь

		6. Психогимнастические этюды «Уважай себя, будут уважать и люди»	Педагог-психолог	
5.	Правильное питание – залог здоровья	1. Занятие – сомнение «Не всегда вкусное – полезное» 2. Занятие типа следствие ведут знатоки: чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита» 3. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Нет здоровья – нет счастья» 4. Квест-игра «Веселые игры о правильном питании и здоровом образе жизни» 5. Логомагия: игра с фонариком «Вредно или полезно?» 6. Ритмодекламация «Варим борщ»	Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог Инструктор по ФК Учитель-логопед Муз.руководитель	ноябрь
6.	О здоровье в шутку и всерьез	1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье» 2. Занятие-практикум «В здоровом теле – здоровый дух» 3. Логопедический практикум «Здоровая азбука» (закрепление навыка ДРД) 4. Музыкально-оздоровительная зарядка «Что такое зима?» 5. Спортивный КВН «И в шутку, и всерьез» 6. Психологический тренинг «Беседа-упражнение с элементами арттерапии «Вода - это жизнь»	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Муз.руководитель Инструктор по ФК Педагог-психолог	декабрь
7.	Мир животных – какой он	1. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» 2. Ситуативный разговор Беседа «Не играй с бродячими животными». 3. Эмпатийное рассказывание «Чей хвост лучше?» 4. Физкультурно-игровой досуг «В мире животных» 5. Мелодекламация «Ворона» (модель Т.Боровик) 6. Занятие на основе игровых коммуникативных ситуаций «Экологическая тропинка»	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Муз.руководитель Педагог-психолог	январь
8.	Академия пожарной	1. Проект «Как избежать пожара?» 2. Тематическое рассказывание	Воспитатель Учитель-логопед	февраль

	безопасности	<p>«Пожарный».</p> <p>3. Опытнo-экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>4. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»</p> <p>5. Интегрированное занятие «В гостях у Дракоши»</p> <p>6. Занятие с элементами сказкотерапии «У страха глаза велики»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	
9.	Мы и люди вокруг нас	<p>1. Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>2. Ситуативный разговор «У меня звонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый),</p> <p>3. Моделирование ситуации «Я потерялся»</p> <p>4. Музыкальный этюд «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>5. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>6. Занятие-беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>	март
10	Царство насекомых	<p>1. Краткосрочный проект «Чудо на ладони»: интересные факты из жизни насекомых</p> <p>2. Эстафеты насекомых</p> <p>3. Интерактивная игра-кроссворд «Насекомые»</p> <p>4. Пальчиковая музыкальная игра «Дом для пчел» (модель Е. Железновой)</p> <p>5. Психологический тренинг «Жалобная книга природы»</p> <p>6. Исследование натуралиста «Насекомые на территории детского сада»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>	апрель
11	Растения – зеленый цвет Земли	<p>1. Занятие-взаимообучение «Безопасность на природе»</p> <p>2. Практикум «Зелёный наряд планеты»</p> <p>3. Экологическая игра-путешествие «Зеленая планета»</p> <p>4. Игра-инсценировка «Маки»</p> <p>5. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Комнатные растения»</p> <p>6. Сказка-игра с марбсл «Цветики-цветочки»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>	май
12	Правила дорожные детям	<p>1. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге»</p>	<p>Воспитатель</p>	июнь

знать положено	2. Говорящие картинки «Правила маленького пешехода». 3. Спортивно-познавательное мероприятие «Наш друг – Светофор» 4. Психологический тренинг «Поездка в общественном транспорте» 5. Музыкальная разминка «Дорога без опасности» 6. Викторина «Безопасный пешеход начинается с детства»	Учитель-логопед  Инструктор по ФК  Педагог-психолог  Муз.руководитель  Воспитатель	
-------------------	---	--	--

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

## ЗАНЯТИЕ- ВЗАИМООБУЧЕНИЕ «ЧТОБЫ ЗУБЫ БЫЛИ ЗДОРОВЫМИ»

*Е.П. Вихрова, воспитатель*

**Цель:** формировать у детей представление о строении зубов, их роли в жизни человека.

### **Задачи**

Образовательные:

- познакомить с правилами ухода за зубами, о зубной боли и о её профилактике;
- закрепить умение чистить зубы;

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- развивать воображение и творческую активность;

Воспитательные:

- воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе;

### **Ход**

#### ***Вводно-организационная часть***

##### *Мотивация*

-Ребята, вчера я ходила к стоматологу, как вы думаете, для чего? С какой целью (*лечить зубы...*).

- Молодцы! Замечательно! А ещё?...

- Кто хочет узнать, зачем я посетила стоматолога?

- Какие вы любознательные!

- Оказывается, ребята, стоматолога нужно посещать хотя бы один раз в год даже если зубы не болят с целью профилактики, поэтому очень редко мне приходится лечить зубы.

#### ***Открытие детьми новых знаний***

- Многие из вас уже не один раз лечили зубы, что же нужно делать, чтобы зубы не болели? Хотите узнать?

-Тогда давайте подробнее разберёмся.

- Как вы думаете, для чего человеку нужны зубы? (*откусывать и пережёвывать пищу, зубы помогают правильно говорить*).

- Совершенно верно! Какие вы догадливые!

- Сначала давайте поговорим об их строении (*рассматриваем 3Д-модель зуба*).

- Потрогайте язычком свои зубы и дёсны. Что вы почувствовали? Какие они? (*гладкие, твёрдые острые...*).

- Младенцы рождаются без зубов. Молочные зубы появляются у них в возрасте 6-12 месяцев.

- А знаете ли вы, сколько молочных зубов у детей? (20).

- А у взрослого человека сколько зубов? (32).

- Я удивлена, что вы это знаете, молодцы!

- Как они называются и какую роль выполняют (*рассматриваем макет строения зубов*).

- Как вы думаете, какую роль выполняют коренные зубы? (*измельчают пищу*).

- Клыки служат для отрывания пищи, резцами удобно откусывать пищу.

- Вам интересно узнать, что же находится внутри зуба?

- Замечательно!

- Давайте на макете рассмотрим его.

- Видимая часть зуба называется коронкой, она покрыта твёрдой зубной эмалью. Под ней расположен мягкий дентин. В десне расположен корень зуба.

- Полость зуба заполнена мягкой тканью – пульпой. Пульпу пронизывают нервы и кровеносные сосуды.

- Вот такие непростые у нас зубы. Чтобы они у нас были постоянно здоровыми, что нужно делать? (*чистить зубы утром и вечером*).

- А ещё? (*пользоваться зубной нитью, ходить как вы, для профилактики к стоматологу*). Замечательно, что вы это запомнили!

- Для чего нужно чистить зубы? (*После еды остатки пищи застревают в зубах, разлагаются и разрушают их*).

- А вы знаете, как правильно чистить зубы?

### **Практическая часть**

- Попробуем почистить зубы (*раздаю детям зубные щётки и вместе с детьми имитируем чистку зубов*).

- Что ещё важно для того, чтобы зубы были здоровыми? (*есть полезные продукты*).

- Совершенно верно!

- Давайте, разберёмся какие полезные, а какие вредные продукты для зубов.

Дидактическая игра «Полезные – вредные продукты»

- Теперь вы, догадались, почему у меня почти никогда не болят зубы? Почему? (*ходите к стоматологу для осмотра, правильно чистите зубы и едите полезную для зубов пищу*).

- Советую и вам придерживаться этих правил, тогда зубы у вас никогда не будут болеть.

Коллаж «Чтобы зубы были здоровыми»

- Ребята, вы теперь знаете, как правильно ухаживать за зубами, что нужно делать, чтобы они не болели.

- А вот ребята из соседней группы, наверное, тоже хотят, чтобы у них не болели зубы, как мы можем рассказать им о том, что нужно для этого?

- Нарисовать полезные продукты, зубную щётку и пасту, ....

- Молодцы, столько у вас идей!

- А я предлагаю сделать коллаж, который можно назвать «Чтобы зубы были здоровыми» и расположить там разные предметы, которые помогают зубам быть здоровыми. Затем повесить его в коридоре, где ребята всех групп могут с ним познакомиться. Как вам моя идея? Понравилась?

- Спасибо, я знала, что вы меня поддержите, ведь вы у меня такие отзывчивые, добрые! *Дети делают коллаж.*

### **Рефлексия**

Что нового вы сегодня узнали? Для чего мы делали коллаж? С кем ещё поделитесь своими знаниями? Как эти знания пригодятся вам в жизни?

## **ЗАНЯТИЕ-СОМНЕНИЕ «ПРАВДА ЛИ, ЧТО КОКА-КОЛА ВРЕДНА?»**

*Г.И. Литвинкова, воспитатель*

**Цель:** Расширение и закрепление представлений о вреде Кока-колы

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- дополнить и уточнить знания детей о том, какой вред для организма при употреблении Кока-колы.

### **Коррекционно-развивающие:**

- побуждать детей к проведению познавательной деятельности посредством исследования, используя разные способы получения информации.

- развивать умение делать выводы;

- развивать любознательность, внимание.

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к окружающему, исследовательской деятельности;

- формировать привычку здорового питания

## **Ход**

### ***Вводно-организационная часть***

Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». *Во время игры назвать Кока-колу.*

### ***Внесение элемента новизны, мотивация***

Ребята, недавно была в магазине и стала свидетелем такой ситуации: Мальчик положил в корзину с продуктами Кока-Колу. Мама сказала: «Зачем берешь, она вредная». На что мальчик ответил: «Я маленькую бутылочку». Что можете сказать по этому поводу? *(Дети высказывают своё мнение: Можно, нельзя, если чуть-чуть, то можно).* Чтобы узнать правильный ответ, я предлагаю вам провести исследование. Кому оно может быть полезно? *(Всем людям, детям)* Вот у меня даже есть одна бутылочка для этих целей.

### ***Актуализация знаний***

Мы с вами знаем, что это такое? Давайте вспомним, какими способами можно провести исследование? Дети называют способы, воспитатель выставляет на доске схемы:

- подумать самостоятельно;

- спросить у других людей;

- найти информацию в книгах или в сети Интернет;

- провести эксперимент

Вот у нас появился план нашего исследования «Можно ли употреблять в пищу Кока-Колу?»

### ***Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений)***

1 способ. Подумать самостоятельно.

Дети высказывают свои предположения, рассматриваем бутылку, читаем состав, пробуем на вкус. Сомнения остаются.

2 способ. Спросить у других людей

У кого будем спрашивать? Кто у нас в детском саду больше всех знает о нашем здоровье? *(Дети принимают решение: спросить у медсестры).* Предлагаю позвонить ей, телефон ставлю на громкую связь. *(Медсестра кратко рассказывает о вреде «Кока-Колы»)*

3 способ. Узнать в сети Интернет.

Давайте правильно сформулируем вопрос.

Большинство ребят склоняется к тому, что она вредна. Задаем вопрос АЛИСЕ: Чем вредна Кока-Кола? *(Алиса предоставляет информацию о том, какие болезни провоцирует употребление данного напитка)*

### ***Физминутка***

Быстро встали, улыбнулись, выше-выше подтянулись.

Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь, рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали и на месте побежали.

### **Практическая часть**

4 способ. Провести эксперимент.

Для проведения опытов у меня есть технологические карты, где в картинках поэтапно показан опыт.

Опыт 1. Влияние газированного напитка Кока-кола на яичную скорлупу (*опыт подготовлен заранее*).

Давайте узнаем, правда ли, что Кока-Кола опасна для наших зубов? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. (*Рассматриваем карточку, разбираем опыт, выясняем, что для его проведения нужно несколько дней*). Я это знала, поэтому попросила Артема провести опыт вместе с мамой. Артём, покажи и расскажи, что у тебя получилось.

Артём: Мы в один стакан налили газированный напиток Кока-Кола, а в другой стакан – воду. В стаканы положили куриные яйца. Теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа у яиц? Какой вывод мы можем сделать? Вывод: Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. От напитка Кока-Кола зубы, как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.

Опыт 2. Влияние газированного напитка Кока-кола на ржавые металлические предметы.

Для следующего опыта нам понадобятся ржавые или тусклые металлические предметы: выбирайте, тут есть монеты, скрепки. В мисочку с напитком Кока-Кола положите ваш предмет, пусть немного полежит, а мы тем временем поиграем с пальчиками:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, *пальцы рук соединяются в «замок»*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики *ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять *поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать *руки вниз, встряхнуть кистями*

И вернемся к нашему опыту. Как вы думаете, что произошло с предметами? Теперь вытащите свои предметы и потрите тряпочкой. Что стало с ржавой монеткой? Посмотри на нее через лупу. (*Монетка посветлела, заблестела*). Какой вывод можно сделать после этого опыта? Если газированный напиток Кока-Кола с легкостью удаляет ржавчину, то она так же легко может разъесть стенки нашего желудка.

Опыт 3. Из чего состоит Кока-кола (*опыт подготовлен заранее*) Несколько дней назад я налила в стакан Кока-Колу и оставила его. Спустя некоторое время вода из Кока-Колы испарилась и посмотрите, что осталось в стакане? (*тягучий сироп*). Подходите к столу для экспериментирования: выберите те предметы, с помощью которых можно помешать сироп. Попробуйте теперь помешать сироп в стаканчике. Какой он? (*густой, тягучий, липкий*). Трудно ли его мешать? Прилипает ли он к ложке, палочке? Какой вывод вы сделаете? Это произошло потому, что в Кока-Коле очень много сахара. А что

бывает, если человек употребляет в пищу много сладкого? Он быстро набирает лишний вес, становится толстым и неповоротливым.

Опыт 4. Газированный напиток Кока-кола и витамин «аскорбиновая кислота». А этот опыт мы проведем с вами вместе. Смотрите, я беру бутылку с напитком Кока-Кола, открываю ее и кладу под крышку аскорбиновую кислоту. Ой, что произошло? (*Кока-Кола высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны*). Вывод: С некоторыми продуктами Кока-Кола несовместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

### **Рефлексия**

Наша исследовательская деятельность подошла к концу, теперь мы точно знаем, что же такое газированный напиток Кока-кола». Как мы можем донести наши исследования до всех людей? (*Выслушиваю предложения детей*) Предлагаю записать на диктофон и опубликовать в Инстаграм. Наши сомнения рассеяны, пусть о вреде Кока-Колы знают все. Что мы можем сказать? (*Дети высказываются*). И завершить наше исследование хотелось бы мудрыми словами: «Не все, что вкусно,件лезно».

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «ДЫХАНИЕ ЖИВОТОМ»**

*С.Р. Ушакова, учитель-логопед*

**Цель:** знакомство с тренажером биологической обратной связи

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепление знаний о «дыхании животом»;
- формирование понятий: прибор, датчики, измерение, диафрагма, воздух, сердце, организм, легкие, дыхание;
- обучение технике «дыхания животом» на «Побосике» (приборе ПБС)

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения вести диалог;
- развитие произвольного внимания,
- развитие просодической стороны речи.

Воспитательные:

- воспитание здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму;
- воспитание навыков обращения с оборудованием.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, комплекс БОС-здоровье дошкольника.

**Ход занятия**

**Закрепление теоретического материала**

Логопед: отгадайте, о чем сегодня мы будем говорить?

*Через нос проходит в грудь*

*И обратный держит путь,*

*Он невидимый, и все же*

*Без него мы жить не можем (воздух)*

Логопед: Правильно, это воздух. Человек без воды и еды может прожить много дней, а без воздуха – всего несколько минут. *Беседа с опорой на мультимедийную презентацию.*

Наш организм состоит из маленьких частиц – живых клеток. Для того, чтобы мы могли жить, расти, клетки без усталости работают. Для этого им нужен кислород, поэтому

мы дышим. Дышат все люди: и маленький ребенок в коляске, и бабушка на лавочке, и папа на работе...А как? Очень просто – вдох и выдох!

Давайте подумаем, как воздух попадает в наш организм?

Дети: Мы делаем вдох носом или ртом.

Логопед: Как правильно делать вдох?

Дети: Правильно делать вдох носом, так как в носу воздух подогревается и обеззараживается.

Как называются части организма, по которым проходит воздух?

Дети: Для дыхания воздух проходит по дыхательным путям и попадает в легкие.

Логопед: Верно, воздух по дыхательным путям - через трахею и бронхи попадает в легкие, а оттуда кислород разносится по всему организму. Зачем мы делаем выдох?

Дети: Мы выдыхаем из организма вредный углекислый газ.

Логопед: Диафрагма – дыхательная мышца помогает делать вдох и выдох. Важно научиться делать глубокий вдох, чтобы много кислорода попало в организм. Для этого мы учимся «дышать животом»:

Воздух через нос легко вдыхается

И животик, словно шарик надувается.

Выдыхаем долго, сделав трубочкою рот,

И сдувается, как шарик, наш живот.

«Дыхание животом» укрепляет дружбу сердца и легких, от этой дружбы исчезнут все болезни!

## **Практическая часть**

### ***Знакомство с Побосиком***

Логопед: На свете много всяких приборов. Людям они нужны, чтобы все знать о природе и о себе. Сегодня мы познакомимся с Побосиком. Его придумал ученый Александр Афанасьевич Сметанкин. Побосик поможет узнать, насколько дружат твои сердце и легкие. (*Демонстрация комплекса ПБС*)

Побосик подключается к компьютеру, а его ручки-датчики мы прикрепим ремешком к груди. Ручки будут слушать сердце, на экране появится Столбик. С помощью Столбика Побосик поможет вам увидеть и услышать, дружно ли работают легкие и сердце. Если они работают в согласии, то на вдохе столбик становится большим, а на выдохе постепенно исчезает. Побосик – умный прибор. Стоит ему разок приложить свои ушки к твоей груди. Он сразу поймет, как дружат твои сердце и легкие, и даже дать оценку этой дружбе – чем больше солнышек, тем крепче дружба!

У Побосик в запасе много игр. Сегодня мы поиграем со Столбиком и попробуем раскрасить забор.

(*Фронтально с детьми проводятся игры на основе эмуляции, индивидуально – с ПБС*)

### **Рефлексия**

Логопед: Зачем мы учимся «дышать животом»? Кому можете рассказать о пользе такого дыхания? Какой прибор поможет освоить правильное «дыхание животом»? В какие полезные для дружбы сердца и легких игры научите играть родителей, братьев и сестер, друзей?

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «БЕСЕДА-УПРАЖНЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТТЕРАПИИ «ХОРОШИЕ-ВРЕДНЫЕ МИКРОБЫ»**

**Цель:** дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

**Задачи**

Образовательные:

- формировать представление о значении соблюдения аккуратности в жизни людей;

Коррекционно-развивающие:

- развивать ВПФ: слуховое восприятие, произвольное внимание, вербальную память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самообслуживания, желание заботиться о своем здоровье.

**Ход занятия:**

Педагог-психолог: Микробы являются самыми маленькими обитателями, микроорганизмами Земли. Микробы есть в воздухе, в воде, на земле, на нашем теле. Вредные микробы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (*во рту*). И поэтому, когда мы чихаем и кашляем, и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Больным людям надо одевать повязки, так как они защищают здоровых людей.

На самом деле существуют еще и полезные микробы, по-другому их называют бактерии. Их используют при создании разных лекарств и кисломолочных продуктов, при приготовлении хлебобулочных изделий.

**Слушаем сказку «О микробах»**

Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто-то оставил немытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут -как тут муха, а на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: «Как хорошо, что на свете есть мухи и грязнули!». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть и в рот человеку. А там уж и до болезни рукой подать.

**Микроб:** Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?

Время попусту терять?

Стричься тоже бесполезно,

Никакого смысла нет.

К старости сама собою

Облысеет голова.

Интересно, а как выглядит микробы? Вы, когда ни буди задавали себе этот вопрос?

*Ответы детей.*

Ребята, каждый из нас по-разному представляет микробы. Если мы свои представление нарисуем, то будет более понятно. *Дети рисуют как они представляют. Демонстрируют рисунки, сопровождая их рассказом.*

**Обсуждение** - Подумайте, дети, что правда, а что вымысел?

1. Человек не может жить без воды.
2. Что помогает нам победить микробов (ВОДА). С водой надо дружить. Вода – доктор. Как вы думаете, повар, перед тем как готовить пищу мает руки? А врач перед операцией? А портной?
3. Что, нужно, чтобы как следует вымыть руки? (мыло, вода, чистое полотенце).
4. Да, вода и мыло настоящие друзья. Они помогают уничтожать микробы.

**Сюрпризный момент** - получаем письмо от госпожи «Аккуратности»

### **Сказка «Госпожа Аккуратность»**

Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. А называли ее «госпожа Аккуратность», она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к госпоже Аккуратность обратилось злая колдунья «Лень» с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу. «Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!» - рассуждала Лень. Но госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят их ранят их, передают своим детям». Тогда колдунья Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов госпожи и могли научить им своих друзей и знакомых. С той поры люди играют в игру «госпожа Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в нее. По очереди отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников госпоже Аккуратность среди вас. Вы готовы?

- Конечно готовы!

- Первый секрет «чистого тела». Кто знает, как умываться, мыть руки и чистить зубы?

- Кто знает секрет «чистых вещей», «чистой тетради»?

*После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного. Дети самостоятельно определяют, какому секрету они могут научить друзей.*

### **Как правильно мыть руки?**

- Сильно намочить руки.
- Пользоваться мылом.
- Намыливать руки с обеих сторон.
- Намыливать руки между пальцами.
- Хорошо сполоснуть руки чистой водой.
- Вытереть насухо руки чистым полотенцем.

От простой воды и мыла

У микробов тают силы.

А у друзей воды и мыла

Все становится красивым.

### **Отгадаем загадки госпожи Аккуратность**

Маленькое, гладкое,

Душистое, сухое.

Если его намочить

Пену можно получить. *(мыло)*

Говорит дорожка –

Два вышитых конца:

- Помойся хоть немножко,  
И грязь умой с лица.  
Иначе ты в полдня  
Испачкаешь меня. *(полотенце)*  
Если испачкался как никогда,  
Грязнулю всегда выручает ... *(вода)*

### Рефлексия

Вот и закончилась наша беседа. Мы сегодня с вами вспомнили и узнали, что микробы могут быть повсюду. Ребята что вам понравился больше всего и что вы будете использовать в повседневной жизни?

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ТАНЕЦ «ЛАВАТА»

*О.Е. Евсеева, музыкальный руководитель*

**Цель:** способствовать развитию социальной компетенции детей с помощью коммуникативного танца-игры.

### Задачи:

- развивать музыкальный слух, выразительность движений;
  - формировать динамическую сторону общения: лёгкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению;
  - создать ситуацию для проявления эмпатии, сочувствия к партнёру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
  - развивать позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением своей значимости в детском коллективе.
- воспитывать через танец умение понимать состояние и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать

### Ход

Вступление - *дети, стоя в кругу, выполняют упражнение «Пружинка»*

1. Мои ручки хороши, хороши, хороши – *поворачивать вытянутые вперед руки*  
Мои ручки хороши *ладошками вверх - вниз*  
А у соседа лучше *взяться за руки*  
Танец танцуем мы *взявшись за руки идут в круг*  
Тра-та-та, тра-та-та *притопы в кругу на месте*  
Танец веселый наш - это лавата *взявшись за руки идут из круга*  
Проигрыш - *держась за руки, двигаются приставными шагами в сторону*
2. Мои ножки хороши, хороши, хороши *выставлять ноги на пятку попеременно*  
Мои ножки хороши *левую-правую*  
А у соседа лучше *берутся руками за коленки соседа слева и справа*  
Танец танцуем мы *взявшись за коленки соседей идут в круг*  
Тра-та-та, тра-та-та *притопы в кругу на месте*  
Танец веселый наш - это лавата *взявшись за коленки соседей идут из круга*  
Проигрыш - *держась за коленки соседей, двигаются приставными шагами в сторону*
3. Мои ушки хороши, хороши, хороши *взявшись руками за свои уши, выполнять*

Мои ушки хороши	<i>приседание с поворотом</i>
А у соседа лучше	<i>взяться руками за уши соседней справа и слева</i>
Танец танцуем мы	<i>взявшись за уши соседней идут в круг</i>
Тра-та-та, тра-та-та	<i>притопы в кругу на месте</i>
Танец веселый наш - это лавата	<i>взявшись за уши соседней идут из круга</i>
Проигрыш -	<i>держась за уши соседней, двигаются приставными шагами в сторону</i>
4. Мой нос так хорош, так хорош, так хорош	<i>взявшись руками за свои носы, выполнять</i>
Мой нос так хорош	<i>приседание с поворотом</i>
А у соседа лучше	<i>взяться руками за нос соседа</i>
Танец танцуем мы	<i>взявшись за нос соседа кружиться в паре</i>
Тра-та-та, тра-та-та	<i>притопы в парах на месте</i>
Танец веселый наш - это лавата	<i>взявшись за нос соседа кружиться в паре</i>

## СПОРТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

*Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре*

**Цель:** обогащать двигательный опыт, используя знания детей о животных.

### **Задачи**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о животных, знакомить с их разнообразием;

**Развивающие:**

- формировать доброжелательное, ответственное отношение к братьям нашим меньшим;  
- развивать творческие актёрские способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к разным представителям фауны;  
- создавать хорошее настроение, позитивные эмоции.

**Оборудование:** Коробка; картинки животных, насекомых по количеству детей; 2 стойки-конусы; спички или палочки; 2 мяча, 2 набивных мешочка; шишки; 2 косынки или очки-маски; 2 мягких модуля не большого размера; 4 мешка с грузом или 4 подушки; мультимедиа, ноутбук; муз. сопровождение.

### **Ход**

#### **1. Игра-эстафета «Коробка сюрпризов»**

*В коробке лежат картинки. Дети по очереди бегут к коробке, достают картинку с животным, изображают, и издают голос данного животного, возвращаются обратно.*

#### **2. Блиц – турнир:** (Презентация для подтверждения ответа)

- ✓ Нырлящик в ластах, и выходит сухим из воды (гусь).
- ✓ Живой замок во дворе (собака).
- ✓ Большой любитель желудей (кабан).
- ✓ Будильник, который не требует завода (петух).
- ✓ Летающий, крылатый почтальон (голубь).
- ✓ Пернатый разрушитель собственного дома (вылупившийся цыпленок).
- ✓ Летающий шприц (пчела, комар, оса).
- ✓ Молокозавод на четырёх ногах (корова).

#### **3. Игра - эстафета «Составь рисунок животного, насекомого из спичек (палочек)»**

#### **4. Эстафета «Пингвины»**

Зажав коленями мячик (мешочек), нужно прыжками пройти заданную дистанцию, передать мячик (мешочек) следующему игроку, и т. д.

#### **5. Эстафета «Мишки и шишки»**

Сбор шишек с завязанными глазами по 2 игрока. По сигналу передается эстафета следующим двум игрокам, и так до тех пор, пока не поучаствуют все игроки. Победителем будет та команда, которая собрала больше шишек.

#### **6. Эстафета «Черепаша»**

Согнувшись вперед, на спине нести предмет (мешочек, мягкий модуль). Обойти указатель и вернуться к команде, передать груз следующему игроку.

#### **7. Эстафета «Раки»**

Сесть спиной вперед, упор руками сзади, ноги согнуты в коленях. По команде (музыка) игроки начинают передвигаться спиной вперед до определенного ориентира и обратно.

#### **8. Эстафета «Верблюды»**

На каждого игрока 2 коробки из-под обуви (подушки, мешки) связаны между собой. Пронести на спине 2 предмета, обогнув ориентир, и передать следующему участнику команды.

#### **9. Эстафета «Веселые обезьянки»**

1-й участник берется руками за уши, бежит до определенного ориентира - возвращается обратно, показав язык, тем самым передаёт эстафету следующему игроку.

## **КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

### **КВЕСТ-ИГРА «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ И О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ»**

*Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре*

**Задачи:** формировать у детей интерес к ЗОЖ; уточнить представления о частях тела человека и их функциях, о единстве организма; закреплять культурно-гигиенические навыки; развивать кругозор, речь, воображение и творческие способности детей; воспитывать интерес к сохранению своего здоровья.

**Инвентарь и оборудование:** плакат «Строение человека»; схема «Основные системы органов»; мультимедийное оборудование, ноутбук; степ платформы на каждого ребенка; лупы на каждую пару детей; 2 скелета; книга с притчами

### **Ход игры**

#### **1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности**

Воспитанники обращают внимание на плакат (строение человека) и схему, которые висят на входной двери спортзала.

**Инструктор по ФК:** Что такое наше тело? Что оно умеет делать? ... Верно, улыбаться, смеяться, прыгать, бегать, баловаться и, конечно же, спортом заниматься. Какие есть предложения, что нам хочет подсказать данный плакат и схема. (Предложения детей). Какие вы умнички, у вас классные идеи. (Ответы детей) Отлично, я и не сомневалась, что вы любите приключения, и трудности вам не страшны. Тогда смотрим внимательно на схему и цифры. Здесь так много станций, поэтому не будем терять время. Что не успеем найти сегодня, найдем в следующий раз.

#### **2 этап: планирование детьми их деятельности**

#### **3 этап: реализация детского замысла**

##### **1. Покровная система (строение – кожа и слизистые оболочки).**

**Сигнал SOS - голос мальчика Лего:** «К нам из космоса пребывают враждебные захватчики, начинающие разрушать мир чистоты тела. Помогите найти средства защиты».

**Инструктор по ФК:** Ребята, что думаете по этому поводу? (*Идёт грязь, и с ней нужно бороться мылом, шампунями*). Очень интересные предложения. Почему загрязняется тело, как вы считаете? (*Ответы детей*) Что делать, когда хочется помочь, но не владеешь такой информацией? (*Спросить у кого-то, посмотреть в интернете*)

- С чего начнём? Какие наши действия? (*Ответы детей*)
- Вы согласны с ....., *нужно научиться самим, а потом будем помогать другим.*
- Для чего ещё нужна кожа человеку? (*Кожа защищает все тело человека*).
- Вы правы, все царапины, синяки, ожоги приходится терпеть именно коже.
- Что делать, если поцарапали руку или коленку? (*Промыть водой место ранки, а родители, или врач, обработают специальным раствором, очистить от грязи, заклеить пластырем*).
- Отлично! А какой предмет поможет нам лучше рассмотреть кожу? (*Лупа*).
- Возьмём лупы, и рассмотрим кожу через них. Что вы видите? (*Ответы детей*).
- Эти маленькие дырочки называются поры. С помощью них наша кожа дышит, выводит из организма вредные вещества.
- Как вы думаете, что будет, если поры замазать грязью? (*Ответы детей*)
- Что еще опасного содержит грязь? (*Грязь мешает коже дышать, микробы из грязи могут попасть внутрь*).
- Ребята, а что с нами происходит, когда мы слишком тепло одеты? (*Потеем*).
- А еще, в каких случаях мы потеем? (*Когда много двигаемся*). Предлагаю провести эксперимент на степ платформах.
- Каким должен быть темп музыки? (*Быстрый*)

##### **Танец на степ платформе**

- Когда вы возвратитесь в группу, что вы первым делом сделаете, чтобы помочь коже легко было дышать? (*Помыть руки*). Согласна, теперь посмотрим, что у нас там дальше на схеме.

**2. Система опоры и движения** (представлена большим числом костей и мышц; кости, соединяясь между собой, образуют скелет соответствующих частей тела).

**Звучит голосовое послание:** Когда-то моя планета была засыпана горами мусора. Все люди покинули её, а меня оставили убирать. День за днём я убирал оставленный мусор. Разбирая очередные завалы, и неожиданно нашёл нечто удивительное, зелёный росток. Я бережно взял его, и перенёс в своё убежище.

Однажды на мою планету прилетела ЕВА — исследовательский робот, посланный для поиска растительной жизни. Мы подружились с ЕВОЙ, и я улетел вместе с ней. Во время полета я случайно отключил от специальных коммуникационных устройств людей, которые после столетнего пребывания в полёте лишились значительной части костной и мышечной массы и так ожирели, что не могли ни стоять, ни двигаться без помощи роботов. Я очень хочу исправить свою ошибку, но не знаю, как это сделать. ВАЛЛ-И (*робот-уборщик*).

- Вот это история! Как быть? (*Высказывания детей*)

- Ребята, о чём нужно знать ВАЛЛ-И, чтобы помочь пострадавшим людям? (*Предположения детей – строение скелета, мышцы*).

- А почему кости могут двигаться, сгибаться и разгибаться? (*Ответы детей*).

- А о чём нам предстоит сегодня узнать, сейчас узнаем.

Похож на кощея бессмертного,

Но не злодей.

Живет внутри каждого,

И нет его нужней.

Что это? (*Показ картинки скелета на слайде*).

Без него ни шагу ступить

Ни воды попить

Руки как плети болтаются

Ноги в стороны разъезжаются.

- Без костей наше тело было бы мягким.

- Назовите, какие части тела есть у человека. Для чего они нужны? (*Голова, руки, ноги, позвоночник, грудная клетка, туловище*)

**Игра «Собери скелет»** (*собрать скелет-пазл из частей*)

Мы легко можем проверить свою гибкость осанки.

**Игра «Проверь гибкость»** В парах сесть по-турецки, прислониться друг к другу спинами. В вытянутых вверх руках палка. Выполнять поочередно наклоны вперед, палку на себя, в паре одновременно: влево, вправо.

Как думаете, у нас получилось научить людей как вернуть свою костную систему в норму, избавиться от лишнего веса? Вы и правда молодцы, у вас здорово получилось. Тогда двигаемся дальше.

**3. Пищеварительная система**

Дети обращают внимание на красивую книгу, лежащую скамейке. (*Удивляются, зачем в спортзале такая книга, как она здесь оказалась?!*)

- Ваши действия, предложения? (*Посмотреть книгу. Отрыв книгу, решают прочесть ее содержание там, где находится закладка, может тайна в нём*).

**Притча**

*Плотник с самого детства приучал к работе своих двоих сыновей.*

Однажды отец уехал по делам, и мальчики решили сделать что-нибудь самостоятельно.

- Я сделаю скамеечку, как настоящий плотник, - сказал старший мальчик.

- Но папа не учил нас делать скамеечку. Мне кажется, это трудно, - возразил младший брат.

- Сделать скамейку нетрудно для плотника, - гордо заявил старший мальчик.

- А я сделаю кораблик. Сейчас весна, и я пушу его в ручей, - решил младший. Он долго и старательно строгал дощечку, чтобы она была похожа на лодочку, а потом сделал мачту из палочки и парус из бумажки.

Старший мальчик тоже старался. Когда все части скамейки были готовы, он принялся их сбивать.

Это оказалось трудно, так как части были сделаны не по размеру и плохо подходили одна к другой.

Когда вернулся отец, младший сын показал ему свой кораблик.

- Замечательная игрушка. Беги на улицу, отправь кораблик в плавание, - похвалил отец.

Потом он спросил старшего сына:

- А ты что сделал? Тот показал криво сколоченную скамеечку.

- Твои гвозди плохо вбиваются, - пробормотал мальчик и покраснел.

- Сын, если хочешь стать настоящим мастером, всегда вбивай тот гвоздь, который вбивается, - строго сказал отец.

- Почему старший мальчик решил, что он сам может сделать скамейку?

- Что имел в виду отец, когда сказал: «Вбивай тот гвоздь, который вбивается»?

- На закладке что-то написано. (Зачитывает). Я вам отправил на эл. почту видео, посмотрите внимательно на первый слайд (Пищеварение в двух вариантах – здоровые органы и пораженные) можно сказать: «Что сделал своими руками, с тем и живи». Как думаете, о чём я? (Предположения детей)

- Как вы понимаете: «Сделать своими руками». Здоровье можно сделать своими руками? (Предположения детей).

- Рот - первый этап пищеварительной системы. Вы правы, во рту пища измельчается, смачивается слюной, перемешивается. Какие органы находятся у нас во рту? (Язык, зубы)

- Для чего нужен язык? (Ответы детей)

- Язык - строгий охранник, помогает узнать вкус продукта. Какого вкуса бывает пища? (Сладкая, солёная, кислая)

- Язык помогает проталкивать пищу дальше. А для чего нужны зубы? (Пережёвывать пищу)

- Зубы - это живой орган. Хорошо пережевывать еду может только тот, у кого здоровые зубы.

- Попробуйте покачать зуб пальцами получается? (Ответы). Попробуйте вынуть зуб. Опять не получается? Зубы сидят прочно они укреплены в кости, которая называется челюстью.

- Ребята, а как вы думаете, для чего человек ест? (Еда нужна для того, чтобы жить, быть здоровым, крепким).

- Предлагаю укрепить мышцы живота, какие упражнения вы знаете? (Предложения детей). Хорошие предложения.

**Упражнения для укрепления пресса**

*Дети разбиваются в пары, по желанию. Поднимание туловища из положения, лежа на спине. Отжимание от пола.*

- Как думаете, вся пища полезна? (*Сладкая, жирная, сильно острая и соленая плохо влияет на организм*).

### **Игра «Полезное – неполезное»**

*Дети идут по кругу. Когда называется полезный продукт, идут не останавливаясь – хлопают в ладоши. Если не полезный, останавливаются – топают ногами. Рыба, кефир, жирное мясо, чипсы, пепси-кола, масло, морковь, торты, капуста, конфеты, яблоки, шоколад, груши, мясо курицы, индейки.*

- Как вы думаете, мы смогли сейчас хоть немного укрепить свое здоровье?

- К сожалению, на сегодня время наше истекло и если вам будет интересно, то по остальным маршрутам мы пройдем в следующий раз.

### **4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности**

- Какие сложности вы сегодня испытали? (*Замечательно, вы такие молодцы!*)

- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы проводили сегодня расследование?

- Как вы считаете, нам нужно продолжать начатое расследование? Я была уверена, что вы захотите продолжить.

- Поделитесь своими знаниями с кем-то?

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОГИМНАСТИКИ «КТО ГНЕВ УСМИРЯЕТ, ТОТ СИЛЬНЫМ БЫВАЕТ»**

*А.В. Лукашова, педагог-психолог*

**Цель:** Познакомить детей с понятием «Психологическое здоровье». Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.

**Оборудование:** кабинет педагога-психолога (компьютер и интернет ресурсы), темная сенсорная комната, релаксационная музыка.

### **Вводная часть. Мотивационная ситуация**

*Психолог:* Кому очень интересно, что нас ждет сегодня? Проходите! Я вас встречаю с радостью. Можно поприветствовать друг друга необычным способом, чтобы нам было веселее. Какие вы креативные! Вы умеете веселить друг друга!

### **Повторение. Актуализация опыта**

*Психолог задает вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт, как им помогло в жизни то, чему они научились.*

Какую сказку мы прошлый раз читали?

Какая игра вам понравилась?

Кого вы изображали/рисовали....?

Кто (какой персонаж) вам запомнился? Почему?

### **Основной этап. Погружение в проблемную ситуацию и решение ее**

*Психолог:* Садитесь удобнее, начинается!

Однажды мама тигрят спросила:

- Ребята, что вы хотите на обед?

- Дети стали договариваться.

- Молоко

- Кашу

- Нет, суп.

- Ты не прав, борщ

- Ты не чего не понимаешь!
- Это ты не чего не понимаешь.
- А ты подлиза.
- А я маме расскажу.
- А ты ябеда.
- А я сильнее тебя.
- Я рисую лучше.

Тигрята долго спорили и даже начали драться.

Заходит мама и говорит:

- О вкусах не спорят. Если не договоритесь, останетесь голодными.

*Психолог:* Как теперь правильно поступить тигрятам, чтобы успокоиться? (ответы детей)

### **Деятельностный этап**

#### ***Игра «злые – добрые тигрята»***

Дети становятся в большой круг, в центре которого на полу лежат физкультурный обруч. Это «Волшебный круг», в котором будут совершаться превращения.

Ребёнок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (например, хлопок в ладоши, звонок колокольчика и т.п.) превращаются в злющего - презлющего тигрёнка: шипит и царапается. При этом выходить из круга нельзя.

Дети, стоящие вокруг обруча, повторяют: «сильнее, сильнее ...» - и ребенок, изображающий тигрёнка, делает всё более и более «злые» движения.

По сигналу ведущего превращение заканчивается, после чего в обруч входит другой ребёнок, и игра продолжается.

В конце игры, ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых тигрят.

*Психолог:* Ребята, какие игры нам помогут переключиться и успокоиться? (психолог предлагает игры, дети выбирают или предлагают свои варианты)

#### ***Психогимнастические этюды:***

**«Кузнечик»** Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг - и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.

**«Пушистый котенок»** Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трётся головой о его руки.

**«Старый гриб»** Старый гриб вот-вот упадет. Его слабая ножка уже не выдерживает тяжести большой раскисшей шляпки.

Выразительные движения. Стоять, ноги расставлены, колени слегка согнуты; плечи опущены, руки висят вдоль тела; голова клонится к плечу.

**«Смелый заяц»** Заяц любил стоять на пеньке и громко петь песни и читать стихи. Он не боялся, что его может услышать волк. Выразительные движения. Поза. Положение стой, одна нога чуть впереди другой, руки заложены за спину, подбородок поднят. Мимика. Уверенный взгляд.

#### ***Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног***

**«Холодно – жарко»** Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову

прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер (повторить 2–3 раза).

«**Шишки**» Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам... (повторить 2 – 3 раза) Кто победит злость?

### **Подведение итога**

Ребята, что мы можем посоветовать поссорившим тигрятам:

1. Уметь договариваться и уступать.
2. Помогать младшим и слабым.
3. Защищать себя мирным путем.
4. Вместо кулаков использовать слова.
5. Не начинать игру первым.
6. Если не можешь успокоиться, а продолжаешь злиться – прими душ, послушай музыку, поговори с родителями, поколоти подушку, сделай зарядку.
7. Дружить – здоровым быть.

### **Рефлексивный этап**

*Психолог:* Кто набрался спокойствия? Кто может победить злость? Пр продемонстрируйте это с помощью мимики, пантомимики, жестов или своим способом. (демонстрируют)

*Психолог:* предлагаю игру «Комплимент». Все стоят в кругу, один в центре круга, лицом к лицу, двигаясь в лево говорите друг другу комплементы.

Мы сегодня приобретали свой опыт. Какой? Как он победил злость? Что делать если захотите победить злость?

Под спокойную музыку участники расслабляются и делятся впечатлениями о мероприятии. Каждый ребенок выражает свое мнение о том, что получил в дороге дружбы и добра.

Педагог-психолог дарит каждому ребенку маленькие мнемо- карты со схемами возможных вариантов преодоления злости на память о дружном путешествии.

## **ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»**

*Е.П. Вихрова, воспитатель*

**Цель:** актуализировать знания детей о здоровом образе жизни при записи видеоролика через совместную деятельность.

**Задачи:** способствовать закреплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека; формировать у детей навыки командной деятельности - взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни;

**Практическая задача для детей:** освоение нового способа рекламы ЗОЖ.

**Ход записи видеоролика**

**I Мотивационный момент**

Дети свободно играют в групповой комнате.

**Воспитатель:** Ребята, недавно прочитала информацию на сайте программы «Здоровье». Его ведущая Елена Малышева предложила желающим принять участие в записи телепередачи. Приславшие интересные видеоролики, получают приз. Какие будут предложения?

**Дети:** Примем участие!

**Воспитатель:** Прекрасно! Я знала, что вы любознательные, отзывчивые!

**Дети:** Как вы, думаете, справимся с задачей?

**Воспитатель:** Я согласна с вами, ведь мы столько много говорили о нашем здоровье, о здоровом образе жизни, о том, как сохранить и поддерживать своё здоровье.

## **II Актуализация знаний**

**Воспитатель:** Ребята, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (заниматься спортом, правильно питаться, закаляться). Совершенно верно! С чего начнем съёмку видеоролика? (Давайте покажем, какие мы энергичные и каждый день делаем зарядку).

### **1. Речь с движением: «Будем здоровы»:**

Есть две щечки у меня,

*глядят щеки*

Надуваю щечки я!

*надувают щеки*

А потом я съем ириску,

*выполняют жевательные движения*

Торт, печенье и сосиску.

Плечи тоже укрепляю,

*поднимают плечи вверх*

К ушкам плечи поднимаю.

Посмотрите на живот,

*надувают живот*

Шарик там сейчас живет.

Укусил его комарик,

Сразу лопнул этот шарик.

*втягивают живот*

Вот ладошка,

*раскрывают кисть*

Вот кулак, сжать его могу я так!

*собирают кисть в кулак, чередуя правую/левую руку*

Чтобы сильным, ловким стать,

*выполняют приседание*

Нужно ножки укреплять.

А в конце всем полежать.

*отдыхают, лежа на ковре*

**Воспитатель:** Прекрасно! Какие вы, молодцы! Вы сказали, чтобы быть здоровыми, нужно правильно питаться. Что укрепляет наш организм? Елене Васильевне будет приятно, что вы это знаете.

**Дети:** Витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов. Замечательно!

**Воспитатель:** Какой витамин помогает нашему зрению и тому, чтобы вы быстрее росли? (Витамин «В»). В каких продуктах он содержится? (В моркови, рыбе, яйце).

**Дети:** В молоке, мясе и хлебе есть витамин «А», он помогает работать нашему сердцу. Самый главный витамин «С», укрепляет наш организм и защищает нас от простуды.

**Воспитатель:** Ребята, правильное питание помогает оставаться нам здоровыми? Конечно, же, я тоже уверена в этом! Расскажем об этом в нашем видеоролике.

### **2. Игра «Полезно – вредно»**

**Воспитатель:** Я буду зачитывать стихотворенье о продуктах, а вы, если они полезные - хлопаете, если вредные – топаете.

1. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет, ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград (*хлопают*).

2. Пейте дети молоко, будете здоровы (*хлопают*).

3. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен стань, как кипарис (*топают*).

4. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок (*хлопают*).

5. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов (*хлопают*).

**Воспитатель:** О чем еще мы можем рассказать и что показать Елене Малышевой?

**Дети:** О том, как мы делаем каждый день после сна дыхательную гимнастику.

**Воспитатель:** Отлично, согласна, с вами!

### **3. Дыхательная гимнастика: «Пускаем мыльные пузыри»**

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

**Воспитатель:** Чтобы быть здоровым, организму нужны не только витамины, что же еще? Откроем Елене Васильевне секрет!

**Дети:** Содержать своё тело в чистоте, выполнять правила личной гигиены.

**Воспитатель:** Я рада, что вы это знаете! Какие правила гигиены вы соблюдаете дома и в детском саду?

**Дети:** Делаем зарядку, умываемся, чистим зубы, купаемся, причёсываемся, следим за чистотой одежды.

**Воспитатель:** Прекрасно! Я с вами согласна! Чистота – залог здоровья. Продолжим запись нашего ролика! Чем ещё нужно заниматься, чтобы быть здоровыми?

**Дети:** Нужно много двигаться, заниматься спортом.

**Воспитатель:** Кто из вас каким видом спорта занимается?

**Дети:** Я хожу на секцию городков. А я на плавание. Мне нравится борьба и я занимаюсь ею.

**Воспитатель:** Я очень рада, что вы с детства увлекаетесь спортом. А в детском саду?

**Дети:** Играем в подвижные игры.

### **4. Подвижная игра «Мы веселые ребята»** Дети хором произносят слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных, и выбирается новый ловишка.

### **5. Дорожка здоровья**

**Воспитатель:** Ребята, а как можно закаляться? (ходить босиком по дорожке здоровья, полоскать горло, делать дыхательную гимнастику). Покажем, как мы ходим по дорожке здоровья:

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топаи прямо по дорожке,

Поднимай все выше ножки.

Топаи левою ногою,

Дальше - правою ногою,

Снова - левою ногою.

После - правою ногою,

Так иди, шагай за мной,

И тогда придешь домой.

**Воспитатель:** Летом принимаем солнечные ванны, моем ноги прохладной водой, принимаем воздушные ванны, ходим на прогулки. Какую поговорку про закаливание вы знаете?

**Дети:** Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

### **III Рефлексия**

**Воспитатель:** Вот и закончилась запись нашего видеоролика о здоровом образе жизни. Как вы, думаете, ребята, интересный у нас получился ролик? Зачем мы это делали? Всё ли мы показали и рассказали Елене Васильевне, о нашем здоровом образе жизни? Я поддерживаю ваше мнение, отправим наш ролик в редакцию программы «Здоровье» и будем ждать результат.

## **МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЗАРЯДКА «ЧТО ТАКОЕ ЗИМА?»**

*О.Е. Евсеева, музыкальный руководитель*

**Цель:** закрепить в процессе музыкально-творческой деятельности представления о ЗОЖ.

**Задачи:** Поощрять интерес детей к проявлению инициативы в процессе музыкального творчества. Способствовать совершенствованию певческих навыков воспитанников, укреплению здоровья в целом, поднятию мышечного тонуса и стимулированию защитных функции организма. Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок по цепочке друг за другом. Продолжать обогащать практические навыки совместной музыкально-творческой деятельности в ходе выполнения танцевальных движений. Формировать умения понимать начало и завершение упражнений. Побуждать детей к творческой активности в ходе музыкально-дидактических игр. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей. Воспитывать потребность в проявлении инициативы в процессе совместной музыкальной деятельности.

**Материалы и оборудование** Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Зима». Бумажные снежинки на ниточках по количеству детей. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, музыкальный молоточек, кубики, ритмические палочки и т. д.

**Музыкальные произведения:** «У камелька», П.И. Чайковский (из цикла «Времена года»), логоритмическое упражнение «Медведь», муз. М. Картушиной, песня «Что такое зима?», муз. и сл. Ю. Вирижникова, поурри из зимних песен.

### **1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	---

<i>Музыкальное приветствие</i>	
<p>Всем привет! Всем привет! Собирайтесь вместе.          Всем привет! Это я! А это – песенка моя!</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чему сегодня посвящена наша Музыкальная гостиная? Кто догадался? Какие еще есть варианты? Кто с ним согласен? Что вам подсказало?</p> <p>- Точно подмечено. На слайде мы видим изображение зимнего пейзажа. Ребята, а вы знаете, что такое зима?</p> <p>- Предлагаю вам исполнить песню и сделать под неё музыкально-оздоровительную зарядку!</p>	<p>Здорово! Класс!</p> <p>Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>Какой ты внимательный!</p> <p>Мне важно твое мнение!</p> <p>Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p>

## 2. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Кто согласен?</p> <p>- Ребята, как мы поступим?</p> <p>- Кто помнит первую строчку этой песни?</p> <p>- Кто нам может напомнить?</p> <p>- Кто будет показывать движения?</p> <p>- Итак, ребята, с чего начнем?</p>	<p>Я очень рада! Вот это да!</p> <p>Превосходно! Супер! Ты точно подметил!</p> <p>Мы так и сделаем! Все согласны? Верно! Класс!</p> <p>Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>

## 3. Реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Музыкально-оздоровительная зарядка «Что такое зима?»</b>          муз. и сл. Ю. Вирижникова  <i>(ребята поют и сопровождают текст песни движениями)</i></p> <p>На мультимедийном экране изображение зимнего леса.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что в зимнем лесу можно услышать эхо? Кто из вас знает, что это такое? (Если дети не могут объяснить, то музыкальный руководитель сам рассказывает детям о том, что такое эхо, что оно бывает в лесу, в горах и т.д. При этом слово или звук повторяется несколько раз).</p> <p>- Как вы думаете, можно ли изобразить эхо в музыкальном зале? Что для этого может понадобиться? Что нам может помочь? Кто хочет попробовать?</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения «Эхо»</b></p> <p>Дети вместе с музыкальным руководителем изображают эхо с помощью музыкальных инструментов. Дети сидят на стульчиках с инструментами в руках. Музыкальный руководитель играет простой ритмический рисунок. Дети должны сыграть по цепочке, передавая заданный ритм.</p> <p>На мультимедийном экране кружащиеся снежинки.</p> <p>- Ребята, в зимнем лесу так холодно. Вы видите, как кружатся на ветру хрупкие легкие снежинки. А как можно сделать так, чтобы они закружились еще быстрее? Какие есть идеи? Как поступим?</p>	<p>Точно! Верно!</p> <p>Согласна с тобой!</p> <p>Я уверена, у тебя все получится!</p> <p>Это будет чудесно!</p> <p>Класс!</p> <p>Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>У тебя превосходно получилось!</p> <p>Ух, ты!</p>

<p><b>Диафрагмально-релаксационное дыхание «Снежинки»</b>  Ребенок надевает петельку на палец и под звучание музыки дует на бумажные фигурки, наблюдая, как в воздухе они танцуют.  - Друзья, что-то я совсем продрогла. Как бы мне согреться? Есть идеи?  - Предлагаю вам присесть у камелька и послушать музыку.  <b>Слушание музыки «У камелька», П.И. Чайковский</b> (из цикла Времена года)  - Кто-нибудь знает, как называется это музыкальное произведение? Кто его написал?  Если дети испытывают затруднения, то музыкальный руководитель им сам сообщает.  - Кто из вас знает, что такое камелек?  - Какие чувства у вас вызвала эта музыка? Какая она по характеру?  - Как здорово мы согрелись! Теперь можно и потанцевать. Кто согласен?  <b>Танец со снежками</b> на музыку попури из зимних песен  Дети импровизируют, музыкальный руководитель поощряет инициативу.  - Ребята, от наших танцев в берлоге проснулся медведь. Хотите узнать, что он любит больше всего? Тогда повторяйте вместе со мной.</p>	<p>Согласна с тобой, нам это очень необходимо!  Отлично, я уверена, что вам понравится!  Ты абсолютно прав!  Я согласна с тобой!  Интересно!  Может кто-то думает иначе?  Кто еще хочет добавить?  Верно подмечено!  Какие интересные сведения!  Я рада, что ты так много знаешь!  Нам пригодятся такие важные сведения!  Супер! Ты точно подметил!  Класс! Как интересно ты мыслишь!  Отлично!  Уверена, что вам понравится!  Как я рада!</p>
<p><b>Логоритмическое упражнение «Медведь», муз. М.Картушиной</b>  Сел медведь на бревнышко, <i>Дети садятся, ссутулившись, опустив плечи, положив расслабленные руки на колени</i>  Посмотрел на солнышко, <i>Поднимают голову вверх</i>  Покачался, <i>Покачиваются вправо – влево</i>  Потянулся, <i>Потягиваются</i>  Вправо, влево повернулся, <i>Поворачиваются вправо, влево</i>  Сел красиво, <i>Садятся прямо</i>  Улыбнулся. <i>Улыбаются</i>  И сказал: «Хоть я медведь, <i>Грозят пальцем</i>  Но хочу красиво петь!» <i>Покачивают головой вправо-влево</i>  - Вот это да! Даже медведь любит петь! Друзья, а вам я предлагаю поиграть. Кто со мной? Так и поступим.  <b>Музыкально-дидактическая игра «Снег»</b> (Т. Боровик, Т.Тютюнникова)  Как на горке – снег, снег, <i>Поднимают руки вверх, 2 хлопка</i>  И под горкой – снег, снег, <i>Приседают на корточки, 2 шлепка</i>  И на елке – снег, снег, <i>Поднимают руки вверх, 2 хлопка</i>  И под елкой – снег, снег. <i>Приседают на корточки, 2 шлепка</i>  А под снегом спит медведь. <i>Притопы</i></p>	<p>У тебя классно получилось!  Как же здорово ты справился!</p>

Тише, тише! Не шуметь! *Произносят шепотом, палец к губам*

#### 4. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, как здорово мы сегодня повеселились!</li><li>- Что мы хотели сделать?</li><li>- Для чего вам это было необходимо?</li><li>- Что запомнилось больше всего? Почему?</li><li>- Чем бы вы хотели заняться в нашей Музыкальной гостиной в следующий раз?</li><li>- Что для этого необходимо?</li><li>- Какие еще есть идеи?</li><li>- Кто с ним согласен?</li><li>- Именно так мы в следующий раз и поступим.</li></ul>	<p><i>Если дети довольны результатом:</i> Я согласна с тобой! Здорово! Удивительно! Вот это да! Супер! Замечательно! Как я рада, что ты сказал об этом! Превосходное предложение!</p> <p><i>Если дети недовольны результатом:</i> Мне очень важно твое особое мнение! Интересное предложение! В следующий раз мы сможем реализовать твое предложение.</p>

### БЕСЕДА «ОСТОРОЖНО - НЕЗНАКОМЕЦ»

*Г.И. Литвинкова, воспитатель*

**Цель:** Формировать основы безопасного поведения в общении с незнакомцами.

**Задачи:** Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, умение обращаться к взрослым за помощью. Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

**Материал:** Мультимедийный проектор, презентация со слайдами из сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Приключение Буратино»; мяч; ситуативные картинки-раскраски, карандаши, ножницы, клей.

**Ход:**

**Введение**

**Мотивация**

**Воспитатель:** Ребята, как думаете, что самое дорогое на свете? Что не купишь ни за какие деньги? *(Дети высказывают свои предположения, если правильного ответа не последовало, прошу их подойти к зеркалу)*

**Воспитатель:** Кого вы видите? Да, самое дорогое это мы и наша жизнь. А все ценное надо беречь и охранять.

**Основная часть**

## **Беседа**

**Воспитатель:** Вспомним сказки, заботились ли о своей жизни их герои. *(На экране мультимедиа появляются кадры из сказок)*

**Воспитатель:** Сказка «Колобок». Что случилось с главным героем? Почему?

**Дети:** Колобка съела Лиса. Он поверил ей, когда она его хвалила.

**Воспитатель:** Правильно, ведь Колобок совсем не знал Лисы, какая она хитрая и коварная. А внешность может быть обманчивой. Нельзя разговаривать с незнакомыми и выполнять их просьбы.

*(Появился кадр из сказки «Кот, петух и лиса»).*

**Воспитатель:** Что случилось с главным героем этой сказки?

**Дети:** Петушок выглядывал из окошка, его схватила Лиса и унесла к себе домой.

**Воспитатель:** Как думаете, какое правило безопасности нарушил Петух?

**Дети:** Нельзя выглядывать в окно и разговаривать с незнакомцем

**Воспитатель:** Вы правы. А еще можно ввести незнакомца в заблуждение, сказав, сейчас разбужу папу, он проверит, что там на улице.

*(Кадр из сказки «Приключение Буратино»: встреча Буратино, лисы Алисы и кота Базилио)*

**Воспитатель:** Что произошло во время этой встречи?

**Дети:** Лиса Алиса и кот Базилио предложили Буратино пойти в страну Дураков и разбогатеть. А на самом деле, они хотели его обокрасть.

**Воспитатель:** **Согласна. Какое правило нарушил Буратино? Конечно, нельзя разговаривать с незнакомыми, а тем более куда-то с ними идти.**

### **Игра «Чужой, знакомый, свой»**

**Воспитатель:** Предлагаю размяться. Становитесь в круг. В нашей беседе часто встречалось слово *незнакомец*, что оно обозначает? Да, это *чужой* человек, которого мы видим первый раз. А кто такой *свой*? Согласна, это родной человек, родственник. Кто такой *знакомый*?

Сейчас поиграем в игру «Чужой, знакомый, свой». Я буду произносить слова: чужой, знакомый, свой. На каком-то слове сделаю акцент и брошу мяч. Тот, кому я бросила мяч, должен привести пример такого человека. Например: свой – мама, бабушка и т.д.

### **Разыгрывание ситуаций**

**Воспитатель:** Вы замечательно справились с заданием. А представим, что ситуация произошла, посмотрим, как вы будете себя вести.

1. Незнакомый дядя уговаривает девочку: «Ты любишь, конфеты? У меня в машине есть, пойдем, я тебя угощу» *(После каждой предложенной ситуации её обыгрывают два ребенка, а дети делают вывод).*

Какой вывод можно сделать? *(С незнакомцем лучше не разговаривать, а если разговор состоится, сделать вид, что вы спешите)*

2. Молодая женщина просит мальчика о помощи: «У меня сынок, такой, как ты, вот хочу выбрать ему пистолет, помоги, какой лучше. Давай сходим в магазин».

Вывод? *(С незнакомым человеком нельзя никуда ходить)*

3. Незнакомый мужчина хватается за руку и тянет за собой.

Вывод? *(Надо громко кричать, привлекая внимание: «Помогите! Я не знаю этого человека!» Пытаться принять такую позу, чтобы трудно было тебя взять, стараться увернуться).*

4. Ребенок один дома. Звонок в дверь: «Здравствуй, мальчик! Ты один дома? Я - почтальон, принес письмо».

Вывод? *(Надо ответить: «Оставьте в двери, я сейчас разбужу маму»)*

## Рефлексия

- Как считаете, пригодятся ли полученные нами знания в жизни?
- Вы бы хотели поделиться этими знаниями с другими? Как это можно сделать?
- Интересные предложения. А у меня есть идея сделать газету безопасности.

Картинки для этой газеты я приготовила, вам надо раскрасить, вырезать и наклеить на общий лист бумаги.

- Где мы повесим нашу газету?

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА-КРОССВОРД «НАСЕКОМЫЕ»

*С.Р. Ушакова, учитель-логопед*

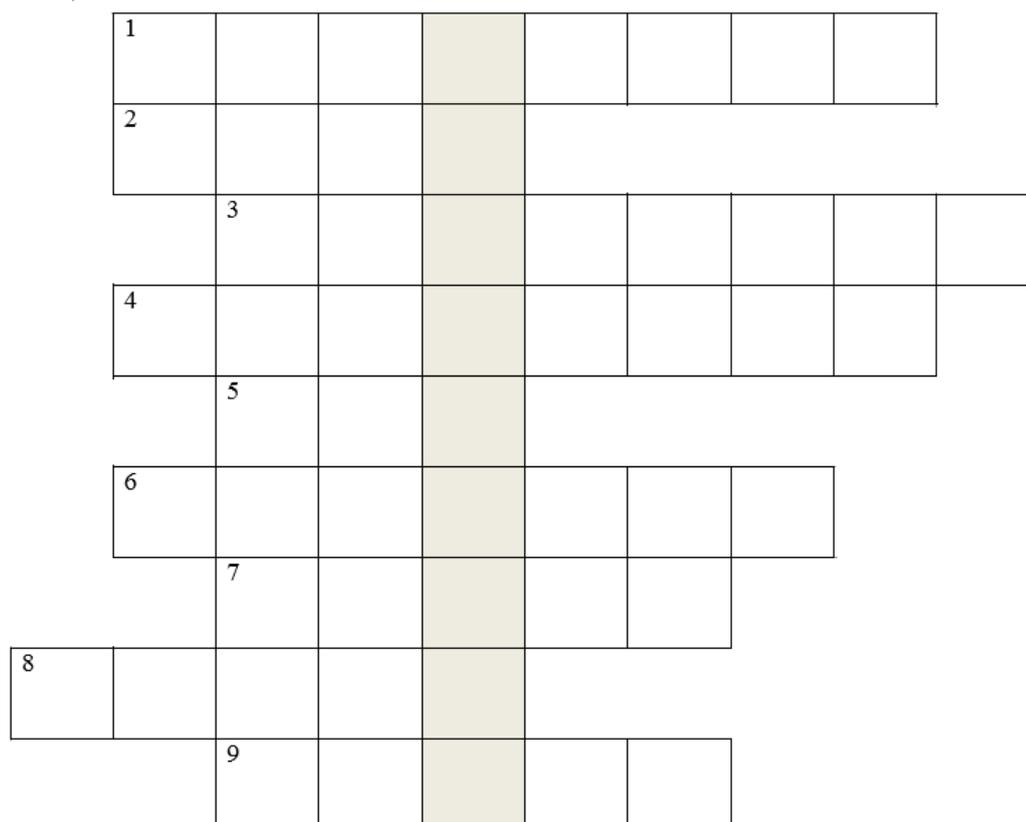
**Задачи:** развивать у дошкольников интеллектуально-познавательные способности, произвольное внимание, память, логическое мышление, графо-моторные навыки; формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; упражнять в разгадывании кроссворда; воспитывать интерес к родному языку и изучению насекомых, настойчивость и находчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

**Материал:** мультимедийное оборудование (смарт-доска, ноутбук, презентация)

**Ход:**

### Мотивация

Учитель-логопед обращается с просьбой к подгруппе детей помочь решить проблему с заблокированным экраном СМАРТ-доски (*на экране – таблица-кроссворд с цифрами и выделенным полем*).



Дети определяют, что таблица похожа на кроссворд и предлагают его разгадать. Слово-шифр для разблокировки экрана – в выделенных клетках. Под доской на столе находят аналогичные таблицы на листах бумаги, ручки, карандаши.

## Практическая часть

**Учитель-логопед:** А где же задания для кроссворда? (Дети предлагают варианты: посмотреть в рабочих тетрадях, ... нажать мышкой на цифру в кроссворде. На доске появляются слова: Доска будет разблокирована только тогда, когда разгадаете ключевое слово!)

Отлично, молодцы! Все теперь понятно! Поможете справиться с заданием? Как будем действовать? (Дети предлагают варианты: по считалке, по цепочке и пр. Дети по цепочке выходят выполнять задания, нажимая мышкой на цифру кроссворда)

**Учитель-логопед:** Первую загадку нужно прочесть (Ребенок читает загадку, дети при необходимости помогают, отгадывают ее и вписывают название насекомого в кроссворд на SMART-доске и на индивидуальных листах.)

1. Прыгает пружинка,  
Зелененькая спинка. (Кузнечик)

**Учитель-логопед:** Замечательно! Продолжим! (Следующий ребенок нажимает мышкой на цифру 2, появляется ребус)

**Учитель-логопед:** Как называется такая загадка? (Ребус) Я думаю, что вы с ней легко справитесь! (Здесь и далее дети отгадывают загадки, ребусы и вписывают отгадки в клетки кроссворда)



2. (Муха)

3. Вдоль по листику ползет,  
Бедный листик весь сгрызет. (Гусеница)

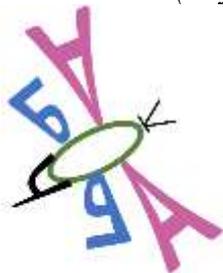


4. (Стрекоза)

**Учитель-логопед:** Молодцы! Здорово получается! Какая интересная загадка, как она называется? (Изограф) Верно! Какое слово здесь зашифровано? (Здесь и далее дети отгадывают изографы и вписывают отгадки в клетки кроссворда)



5. (Жук)

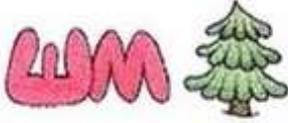


6. (Бабочка)



7. (Комар)

8. Мёд крылатые подружки  
Собирают на опушке. (Пчелы)



9. (Шмель)

Заполнив кроссворд в форме загадок, ребусов, изографов в выделенных клетках дети читают ключевое слово: НАСЕКОМЫЕ. Доска разблокирована.

**Музыкально-ритмическая игра «Веселые насекомые»**

Дети выполняют танцевально-ритмические упражнения под муз. «Веселый жук» в соответствии с движениями мультгероев-насекомых презентации.

**Рефлексия**

- Для чего мы с вами разгадывали кроссворд? Спасибо за помощь!
- Что было самым сложным? Интересным?

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
2. Зверев В.А. Учись здоровью. – СПб: ЗАО «Биосвязь», 2008
3. Мир вокруг нас. Серия «Школа России» // А.А. Плешаков. – М. Просвещение, 2010
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Школа России» // Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский. - М.: Просвещение, 2010
5. Пиль А. Мое тело. Все обо всем. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002
6. Разговор о правильном питании. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
7. Сметанкин А.А. Здоровье на 5+. – СПб: ЗАО «Биосвязь», 2007
8. Сметанкин А.А., Межевалов А. Будь здоров, малыш. – СПб: ЗАО «Биосвязь», 2008

## ДЛЯ ЗАМЕТОК







