

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34 станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

С.Р. Ушакова, Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова,
Н.В. Дорошенко, А.В. Лукашова, О.Е. Евсева

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД»
(старший дошкольный возраст)**

Практическое пособие



Ленинградская, 2021

ББК 74.102
УДК 372.3/4
Т 38

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской МО Ленинградский район, протокол № 2 от 22.11.2021г.

Авторы:

С Р Ушакова, учитель-логопед МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34
Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова, воспитатели МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

А.В. Лукашова, педагог-психолог МБДОУ детский сад компенсирующего вида №34

О.Е. Евсеева, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

Совместная образовательная деятельность с детьми в лаборатории «Биоград» (старший дошкольный возраст). Практическое пособие. / С.Р. Ушакова, Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова, Н.В. Дорошенко, А.В. Лукашова, О.Е. Евсеева - Ленинградская, 2021 – 48 с.

Рецензент:

Д.А. Кураева, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В пособии представлены разработанные педагогами-практиками материалы по формированию у дошкольников с тяжелыми нарушениям речи базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской деятельности. Предложенные практические разработки (конспекты) будут полезны при построении индивидуальных образовательных траекторий на основе личностных характеристик дошкольников с ОВЗ. Издание адресовано воспитателям и специалистам дошкольных учреждений, студентам, родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | |
| Диагностические карты | 7 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | |
| План работы в лаборатории «Биоград» в старшей группе | 9 |
| План работы в лаборатории «Биоград» в подготовительной к школе группе | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| Конспекты образовательной деятельности в лаборатории «Биоград» в старшей группе | 16 |
| Конспекты образовательной деятельности в лаборатории «Биоград» в подготовительной к школе группе | 27 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 43 |

ВВЕДЕНИЕ

Биология и биотехнология – активно развивающиеся отрасли современной научной мысли. Разработки в данных областях позволяют решать широкий круг вопросов, связанных с охраной здоровья человека, защитой окружающей среды, освоением океана и космического пространства.

Чтобы развить у ребенка интерес к биологии надо создать комфортные условия для понимания и усвоения нового информационного массива.

Работа в лаборатории «Биоград» в ДОО позволяет решить широкий спектр обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, направленных на формирование у дошкольников базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской деятельности.

Обучающие задачи:

- ✓ развитие у детей познавательного интереса к предметной области биология;
- ✓ формирование практических навыков в области биологии и биотехнологии;
- ✓ формирование умения применять теоретические знания на практике.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- ✓ развитие абстрактного и логического мышления;
- ✓ развитие творческого и рационального подхода к решению задач;
- ✓ развитие умения работать в команде.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- ✓ воспитание умения работать в мини-группе, культуры общения и ведения диалога;
- ✓ воспитание навыков обращения с оборудованием.

В Биограде дети осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать в условиях лаборатории неживой и живой природы. Занятия в лаборатории отвечают принципам научности, систематичности, последовательности. Изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность. Проведение комбинированных занятий включает теоретическую, практическую и проектную части. При проведении занятий используются:

- ✓ демонстрационная форма, когда дети слушают объяснения педагога и наблюдают за его демонстрационными действиями;
- ✓ фронтальная, когда дети синхронно работают под управлением педагога;
- ✓ самостоятельная, когда дети выполняют индивидуальные задания.

Воспитанники учатся:

- ✓ проводить лабораторные наблюдения и эксперименты;
- ✓ анализировать и использовать полученные с их помощью данные;
- ✓ вместе со взрослыми искать и структурировать информацию;
- ✓ творчески подходить к решению задач;
- ✓ генерировать идеи, работать в команде, слушать и слышать собеседника.

В ходе усвоения материала в лаборатории воспитанники овладевают определенными компетенциями:

- ✓ знания о различных направлениях развития современной биологии и смежных отраслей знания;

- ✓ владение навыками диафрагмально-релаксационного дыхания (ДРД), представлениями о ЗОЖ;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- ✓ умение планировать пути достижения целей, практически применять полученные знания в ходе различных видов деятельности, в том числе проектной;
- ✓ умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выступать публично с докладами, презентациями.

Динамика овладения указанными компетенциями отражается в диагностических картах. (Приложение 1)

В реализации образовательной деятельности (ОД) с детьми в лаборатории принимают участие все педагоги ДОО: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагогами составлено перспективное планирование ОД (Приложение 2). К каждому мероприятию разработаны конспекты или сценарии (Приложение 3).

Формы работы в лаборатории разнообразны: групповая, подгрупповая, в парах, индивидуально, но независимо от этого, при организации занятий педагогами используется дифференцированный, личностный подход.

Для реализации задач продумано специальное оснащение. В свободном для детей доступе располагаются занимательные обучающие пособия по биологии с яркими красочными иллюстрациями (энциклопедии, книги из серии «Хочу все знать», «Все обо всем», «Что такое, кто такой», «Учимся и оздоравливаемся» и др.), в исследовательской зоне - тематические предметы и инструментарий (3-Д модели органов и систем человека, муляжи, наборы «Исследователь природы» и «Маленький биолог», лупы, микроскопы и т.п.), в кабинете биологической обратной связи (БОС) – оборудование и программное обеспечение «БОС-здоровье дошкольника».

Большой интерес вызывает у старших дошкольников работа с моделями органов и систем человека. Благодаря играм с напольным пазлом «Скелет человека» ребята могут познакомиться с основными его частями и функциями, сделать выводы о значении активного образа жизни.

С помощью «Модели зуба» педагоги иллюстрируют информацию о его внешнем и внутреннем строении, о правилах ухода за зубами, необходимости своевременного лечения и мерах профилактики зубных болезней. Донести до детей информацию о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, каково строение глаза помогает «Модель глаза». Дошкольники узнают о роли зрения в жизни человека, о том, что полезно, что вредно для глаз. Знакомятся с приёмами оказания первой помощи при травме глаз. Воспитывается чувство сострадания к незрячим людям, желание им помочь.

Познакомить дошкольников с работой человеческого сердца, показать его значение для всего организма, разъяснить роль вен и артерий в работе сердечно-сосудистой системы помогает «Модель сердца». Дошкольники учатся находить пульс на запястье и считать удары своего сердца, замечают связь между работой сердца и дыханием, что важно для понимания системы биологической обратной связи и воспитания диафрагмального релаксационного дыхания.

Понять сложности человеческого мозга помогает «Модель поперечного сечения мозга». Дети изучают особенности основных частей головного мозга через практическое

и научное исследование. Узнают, что в головном мозге есть речевые центры, от работы которых зависит правильность речи. Информация о том, что мозг нуждается в питании – кислороде, который поступает в организм при дыхании, помогает формированию мотивации у дошкольников к освоению навыком глубокого дыхания.

Известно, что здоровье человека во многом зависит от правильной взаимосвязанной работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Гармоничное взаимодействие дыхания и сердца является Паспортом здоровья человека. Значит, чтобы ребенок был здоровым, он должен обладать нормальным физиологическим оптимальным дыханием, обеспечивающим эту гармонию. Используемая нами современная инновационная технология «БОС-здоровье» позволяет:

- продиагностировать состояние здоровья человека по количественным показателям уровня гармонии работы дыхания и сердца;
- выдать Паспорт здоровья с оценкой по пятибалльной шкале;
- всего лишь за 10-15 интерактивных занятий улучшить гармонию дыхания и сердца и повысить качество здоровья человека.

В кабинете БОС проводятся сеансы с использованием здоровьеразвивающей технологии «БОС-Здоровье» и «Окружающий мир», которые позволяют в игровой занимательной форме провести диагностику состояния здоровья воспитанников по количественным показателям уровня гармонии работы дыхания и сердца, выработать навык правильного диафрагмально-релаксационного дыхания с максимальной величиной ДАС и тем самым повысить качество здоровья детей с ОВЗ. В состав комплекса «БОС-здоровье» входят электронные приборы для регистрации частоты сердечных сокращений (ЧСС). Приборы соединены с компьютером, на котором установлено программное обеспечение биологической обратной связи (БОС). Комплекс обеспечивает непрерывное мультимедийное информирование ребенка и педагога о изменениях текущей величины ДАС (увеличение ЧСС на вдохе и уменьшение ЧСС на выдохе). Длительность одного занятия на компьютере в детском саду до 7 мин. Курс занятий планируется два раза в год. Занятия проводятся как с детьми, так и с их родителями и педагогами ДОО. Отметка за здоровье по итогам каждого занятия автоматически сохраняется в электронной карточке и «Журнале здоровья» и доступна педагогу для анализа динамики оздоровительных занятий. Программа по требованию выводит отчет (индивидуальный/по группе/по ДООУ) о динамике оздоровительной работы. Здоровьеразвивающая технология «БОС-здоровье» свободно вписывается в схему организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы ДООУ. Дыхательные тренинги можно проводить в рамках ООД и других видов деятельности. При этом электронный прибор не подключается. Дети закрепляют навык диафрагмального дыхания на основе эмуляции.

Мы считаем, что современные методики и технологии развития интереса к биологии должны применяться в рамках индивидуального подхода. Не стоит заставлять заниматься через силу, поощряйте самостоятельность, замечайте и раскрывайте имеющиеся задатки у воспитанников, старайтесь разумно помогать им, но не вмешиваться в естественный ход самообучения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
старшая группа (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка: _____
 Пол: Девочка Мальчик
 Дата рождения: _____
 Дата заполнения диагностической карты: _____
 Возраст ребенка: _____
 Группа: _____
 Фамилия, имя воспитателя: _____

| Биоград (5-6 лет) | | | | | | |
|--|------------------|---------------|---------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
| Показатели развития ребенка | Сформи- рован | | Не сфор- мирован | | В стадии форми- рования | |
| | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года |
| Понимает пользу физических упражнений | | | | | | |
| Сформированы представления о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений | | | | | | |
| Имеет элементарные знания о лекарственных свойствах растений | | | | | | |
| Знает назначение всех органов чувств человека | | | | | | |
| Имеет представление о признаках здоровья и болезни, о роли закалывающих мероприятий в профилактике заболеваний | | | | | | |
| Имеет правильные представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья | | | | | | |
| Сформированы представления о влиянии на здоровье просмотра телевизионных передач и компьютерных игр | | | | | | |
| Сформированы знания о безопасном поведении в природе, дома, на улице | | | | | | |

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка: _____
 Пол: Девочка Мальчик

Дата рождения: _____

Дата заполнения диагностической карты: _____

Возраст ребенка: _____

Группа: _____

Фамилия, имя воспитателя: _____

Биоград (6-7 лет)

| Показатели развития ребенка | Сформирован | | Не сформирован | | В стадии формирования | |
|---|-------------|------------|----------------|------------|-----------------------|------------|
| | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года |
| Сформированы знания детей о здоровом образе жизни | | | | | | |
| Применяет на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него | | | | | | |
| Имеет понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности | | | | | | |
| Имеет представление о строении своего тела | | | | | | |
| Имеет представление о признаках здоровья и болезни, о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний | | | | | | |
| Соблюдает правила безопасного поведения на дороге; меры пожарной безопасности дома и на природе; знает, как обращаться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи. | | | | | | |
| Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | | | | | |
| Сформированы доверительные отношения, умение сотрудничать | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

| № | ТЕМА | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ | СРОКИ |
|----|-------------|--|---------------|-------|
| 1. | Я - человек | 1. Занятие на основе предметно-практических ситуаций с использованием ИКТ и 3Д моделей органов «Что за чудо наш организм!» | Воспитатель | июль |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|----------|
| | | <p>2. Практикум «Гимнастика для глаз»</p> <p>3. Биолоборатория «Опыты с микроскопом: кожа, волосы, ресницы»</p> <p>4. Коммуникативный танец «Лавата»</p> <p>5. Физкультурный практикум «Укрепляем мышцы и скелет»</p> <p>6. Психологическая беседа «Загадочная страна»</p> | <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог-психолог</p> | |
| 2. | Воздух-источник жизни | <p>1. Беседа «Что такое воздух?»</p> <p>2. Практикум «Как дышит человек?»</p> <p>3. Экспериментирование «Опыты с воздухом»</p> <p>4. Логоритмические упражнения для развития речевого дыхания «Воздушные шарики»</p> <p>5. Физкультурно-познавательная деятельность «Удивительные свойства воздуха»</p> <p>6. Занятие с элементами сказкотерапии «Плывем в облаках»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог-психолог</p> | август |
| 3. | Давайте жить дружно | <p>1. Беседа «Легкие и сердце – друзья»</p> <p>2. Логопедический практикум «Дыхание животом»</p> <p>3. Корректирующая дыхательная гимнастика «Качаем игрушку»</p> <p>4. Степ-аэробика «Укрепляем легкие и сердце»</p> <p>5. Коммуникативные музыкальные игры «Хэй, привет!», «Танец с веревочками»</p> <p>6. Психологический тренинг «Учимся управлять собой»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> | сентябрь |
| 4. | Полезные и вредные привычки | <p>1. Занятие-практикум «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>2. Логопедический практикум «Самомассаж лицевых мышц и БАТ «Осень»</p> <p>3. Спортивный тренинг «Закаливаем легкие в подвижных играх»</p> <p>4. Занятие-взаимообучение «Чтобы зубы были здоровыми»</p> <p>5. Занятие на основе игровых коммуникативных ситуаций «С песней по жизни»</p> <p>6. Психогимнастические этюды «Мы – веселые ребята!»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> | октябрь |
| 5. | Как победить болезни | <p>1. Занятие типа «Следствие ведут Знаатоки»: «Откуда берутся болезни»</p> <p>2. Логопедический практикум «Продолжаем дыхательную игру»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> | ноябрь |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---------|
| | | <p>3. Ритмическая гимнастика «Пата-пата»</p> <p>4. Занятие-взаимообучение «Слушай во все уши»</p> <p>5. Занятие-соревнование «Ах и Ох»</p> <p>6. Психологический тренинг «Беседа-упражнение с элементами арттерапии «Хорошие-вредные микробы»</p> | <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог-психолог</p> | |
| 6. | Человек есть то, что он ест | <p>1. Беседа «Полезные и вредные»</p> <p>2. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Внутренняя инженерия»</p> <p>3. Веселые старты «Знатоки здорового питания»</p> <p>4. Занятие-сомнение «Правда ли, что «Кока-кола» вредна?» (исследовательская деятельность)</p> <p>5. Чтение с рассуждением «Как Петька-микроб молоко в кефир превратил» (по Г.Остеру)</p> <p>6. Игровая коммуникация «В супермаркет за покупками»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Муз.руководитель</p> | декабрь |
| 7. | О правилах важных пожаро-опасных | <p>1. Игровые ситуации «Если возник пожар»</p> <p>2. Логопедический практикум по развитию речевого дыхания «Задуй свечу»</p> <p>3. Занятие-сомнение «Огонь - друг или враг?»</p> <p>4. Досуг «Детские шалости с огнем и их последствия» эстафета «Пожарные на учении»</p> <p>5. Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>6. Занятие с элементами сказкотерапии «Победим страхи: не боимся мы огня!»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> | январь |
| 8. | Братья наши меньшие | <p>1. Ситуативный разговор «О животных домашних и бездомных».</p> <p>2. Игры звуками «Веселое лесное путешествие</p> <p>3. Сюжетно-игровое занятие по стихотворению А. Дмитриева «Бездомная кошка»</p> <p>4. Спортивно-познавательные игры «Знаешь ли ты животных?»</p> <p>5. Активное слушание музыки «Музыкальный зоопарк» (по Е.Железновой)</p> <p>6. Занятие на основе игровых</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> | февраль |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--|--------|
| | | коммуникативных ситуаций «Мир вокруг нас» | | |
| 9. | Один дома | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Что такое хорошо, а что такое плохо» 2. Занятие типа «Следствие ведут Знаатоки»: «Изучаем родословную по семейному альбому» 3. Спортивные забавы «Мне не скучно быть дома одному» 4. Занятие-взаимообучение «Музыкальный калейдоскоп» 5. Инсценировка «Когда мамы дома нет» 6. Занятие-соревнование «Дом» | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> | март |
| 10 | Жужжащий мир | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Загадочный мир насекомых» 2. Технолаборатория «Путешествие Муравьишки» 3. Сюжетно-игровое занятие «Чудесное превращение Гусенички» 4. Сюжетно-игровое занятие «На дне рождения у Мухи-цокотухи» 5. Психологический тренинг: упражнения на развитие сенсорных процессов «Паутинка» 6. Занятие-сомнение «Пчела: польза или вред?» | <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> | апрель |
| 11 | Зеленая планета | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по территории детского сада «Мир растений вокруг нас» 2. Спортивно-познавательное мероприятие «Остров чудесных растений» 3. Активная релаксация «Сон травки» 4. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «На лепестке цветка» 5. Занятие типа «Следствие ведут знатоки»: «Сбор лекарственных растений для гербария» 6. Практикум по закреплению навыка ДРД (БОС-Здоровье: Растения) | <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> | май |
| 12 | Безопасная дорога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие-взаимообучение «О правилах кошке расскажем немножко» 2. Бинарное занятие «Безопасный путь домой» с роботом Bee Bot 3. Занятие-соревнование «Школа дорожного движения» 4. Музыкально-театральный спектакль «Светофорик» | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> | июнь |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | 5. Занятие-КВН «Знатоки дорожных правил» | Воспитатель | |
|--|--|--|-------------|--|

ПЛАН РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

| № | ТЕМА | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ | СРОКИ |
|----|--|--|---|----------|
| 1. | Что я знаю о себе? | 1. Викторина «У меня есть нос – для чего он, вот вопрос» 2. Речевой практикум «Я – человек, ты – человек, мы – люди» 3. День зеркала «Кто там смотрит на меня» 4. Хор рук «На летней поляне» (модель Т.Боровик) 5. «Что я знаю о себе и о своём здоровье» 6. Психологическая беседа «Кто гнев умирят, тот сильный бывает» | Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по ФК Педагог-психолог | июль |
| 2. | Удивительный воздух | 1. Экспериментирование «Воздух и запах» 2. Практикум по закреплению навыка ДРД «Лето» 3. Изготовление игрушки-тренажера развития дыхания «Вертушка» 4. Спортивное развлечение с элементами экспериментирования «Волшебный воздух» 5. Вокально-дидактические игры на постановку вокального дыхания 6. Психологический практикум «Дыхательная гимнастика «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» | Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по ФК Муз.руководитель Педагог-психолог | август |
| 3. | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | 1. Занятие-взаимообучение «Как важно и нужно дружить» 2. Интервью «Детский сад моей мечты» 3. Музыкальный калейдоскоп «От улыбки станет всем светлей» 4. Беседа «Зависть здоровье забирает» 5. Мастерская «Изготовление знаков дружного поведения в группе» 6. Подвижная игра «Дерево дружбы» | Воспитатель Учитель-логопед Муз.руководитель Педагог-психолог Воспитатель Инструктор по ФК | сентябрь |
| 4. | Посеешь привычку – пожнешь характер | 1. Беседа «Полезные привычки - что это?» 2. Речевой баттл «Говорю правильно, красиво!» 3. День зарядки 4. Проект «Этикет с малых лет» 5. Танец-игра против гиподинамии «Поиграй с котом» | Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Воспитатель Муз.руководитель | октябрь |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---------|
| | | 6. Психогимнастические этюды «Уважай себя, будут уважать и люди» | Педагог-психолог | |
| 5. | Правильное питание – залог здоровья | 1. Занятие – сомнение «Не всегда вкусное – полезное» 2. Занятие типа следствие ведут знатоки: чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита» 3. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Нет здоровья – нет счастья» 4. Квест-игра «Веселые игры о правильном питании и здоровом образе жизни» 5. Логомагия: игра с фонариком «Вредно или полезно?» 6. Ритмодекламация «Варим борщ» | Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог Инструктор по ФК Учитель-логопед Муз.руководитель | ноябрь |
| 6. | О здоровье в шутку и всерьез | 1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье» 2. Занятие-практикум «В здоровом теле – здоровый дух» 3. Логопедический практикум «Здоровая азбука» (закрепление навыка ДРД) 4. Музыкально-оздоровительная зарядка «Что такое зима?» 5. Спортивный КВН «И в шутку, и всерьез» 6. Психологический тренинг «Беседа-упражнение с элементами арттерапии «Вода - это жизнь» | Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Муз.руководитель Инструктор по ФК Педагог-психолог | декабрь |
| 7. | Мир животных – какой он | 1. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» 2. Ситуативный разговор Беседа «Не играй с бродячими животными». 3. Эмпатийное рассказывание «Чей хвост лучше?» 4. Физкультурно-игровой досуг «В мире животных» 5. Мелодекламация «Ворона» (модель Т.Боровик) 6. Занятие на основе игровых коммуникативных ситуаций «Экологическая тропинка» | Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Муз.руководитель Педагог-психолог | январь |
| 8. | Академия пожарной | 1. Проект «Как избежать пожара?» 2. Тематическое рассказывание | Воспитатель Учитель-логопед | февраль |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--------|
| | безопасности | <p>«Пожарный».</p> <p>3. Опытнo-экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>4. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»</p> <p>5. Интегрированное занятие «В гостях у Дракоши»</p> <p>6. Занятие с элементами сказкотерапии «У страха глаза велики»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> | |
| 9. | Мы и люди вокруг нас | <p>1. Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>2. Ситуативный разговор «У меня звонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый),</p> <p>3. Моделирование ситуации «Я потерялся»</p> <p>4. Музыкальный этюд «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>5. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>6. Занятие-беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> | март |
| 10 | Царство насекомых | <p>1. Краткосрочный проект «Чудо на ладони»: интересные факты из жизни насекомых</p> <p>2. Эстафеты насекомых</p> <p>3. Интерактивная игра-кроссворд «Насекомые»</p> <p>4. Пальчиковая музыкальная игра «Дом для пчел» (модель Е. Железновой)</p> <p>5. Психологический тренинг «Жалобная книга природы»</p> <p>6. Исследование натуралиста «Насекомые на территории детского сада»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> | апрель |
| 11 | Растения – зеленый цвет Земли | <p>1. Занятие-взаимообучение «Безопасность на природе»</p> <p>2. Практикум «Зелёный наряд планеты»</p> <p>3. Экологическая игра-путешествие «Зеленая планета»</p> <p>4. Игра-инсценировка «Маки»</p> <p>5. Занятие на основе предметно-практических ситуаций «Комнатные растения»</p> <p>6. Сказка-игра с марблс «Цветики-цветочки»</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> | май |
| 12 | Правила дорожные детям | <p>1. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге»</p> | <p>Воспитатель</p> | июнь |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| знать положено | 2. Говорящие картинки «Правила маленького пешехода». 3. Спортивно-познавательное мероприятие «Наш друг – Светофор» 4. Психологический тренинг «Поездка в общественном транспорте» 5. Музыкальная разминка «Дорога без опасности» 6. Викторина «Безопасный пешеход начинается с детства» | Учитель-логопед Инструктор по ФК Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатель | |
|-------------------|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ЗАНЯТИЕ- ВЗАИМООБУЧЕНИЕ «ЧТОБЫ ЗУБЫ БЫЛИ ЗДОРОВЫМИ»

Е.П. Вихрова, воспитатель

Цель: формировать у детей представление о строении зубов, их роли в жизни человека.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с правилами ухода за зубами, о зубной боли и о её профилактике;
- закрепить умение чистить зубы;

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- развивать воображение и творческую активность;

Воспитательные:

- воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе;

Ход

Вводно-организационная часть

Мотивация

-Ребята, вчера я ходила к стоматологу, как вы думаете, для чего? С какой целью (*лечить зубы...*).

- Молодцы! Замечательно! А ещё?...

- Кто хочет узнать, зачем я посетила стоматолога?

- Какие вы любознательные!

- Оказывается, ребята, стоматолога нужно посещать хотя бы один раз в год даже если зубы не болят с целью профилактики, поэтому очень редко мне приходится лечить зубы.

Открытие детьми новых знаний

- Многие из вас уже не один раз лечили зубы, что же нужно делать, чтобы зубы не болели? Хотите узнать?

-Тогда давайте подробнее разберёмся.

- Как вы думаете, для чего человеку нужны зубы? (*откусывать и пережёвывать пищу, зубы помогают правильно говорить*).

- Совершенно верно! Какие вы догадливые!

- Сначала давайте поговорим об их строении (*рассматриваем 3Д-модель зуба*).

- Потрогайте язычком свои зубы и дёсны. Что вы почувствовали? Какие они? (*гладкие, твёрдые острые...*).

- Младенцы рождаются без зубов. Молочные зубы появляются у них в возрасте 6-12 месяцев.

- А знаете ли вы, сколько молочных зубов у детей? (*20*).

- А у взрослого человека сколько зубов? (*32*).

- Я удивлена, что вы это знаете, молодцы!

- Как они называются и какую роль выполняют (*рассматриваем макет строения зубов*).

- Как вы думаете, какую роль выполняют коренные зубы? (*измельчают пищу*).

- Клыки служат для отрывания пищи, резцами удобно откусывать пищу.

- Вам интересно узнать, что же находится внутри зуба?

- Замечательно!

- Давайте на макете рассмотрим его.

- Видимая часть зуба называется коронкой, она покрыта твёрдой зубной эмалью. Под ней расположен мягкий дентин. В десне расположен корень зуба.

- Полость зуба заполнена мягкой тканью – пульпой. Пульпу пронизывают нервы и кровеносные сосуды.

- Вот такие непростые у нас зубы. Чтобы они у нас были постоянно здоровыми, что нужно делать? (*чистить зубы утром и вечером*).

- А ещё? (*пользоваться зубной нитью, ходить как вы, для профилактики к стоматологу*). Замечательно, что вы это запомнили!

- Для чего нужно чистить зубы? (*После еды остатки пищи застревают в зубах, разлагаются и разрушают их*).

- А вы знаете, как правильно чистить зубы?

Практическая часть

- Попробуем почистить зубы (*раздаю детям зубные щётки и вместе с детьми имитируем чистку зубов*).

- Что ещё важно для того, чтобы зубы были здоровыми? (*есть полезные продукты*).

- Совершенно верно!

- Давайте, разберёмся какие полезные, а какие вредные продукты для зубов.

Дидактическая игра «Полезные – вредные продукты»

- Теперь вы, догадались, почему у меня почти никогда не болят зубы? Почему? (*ходите к стоматологу для осмотра, правильно чистите зубы и едите полезную для зубов пищу*).

- Советую и вам придерживаться этих правил, тогда зубы у вас никогда не будут болеть.

Коллаж «Чтобы зубы были здоровыми»

- Ребята, вы теперь знаете, как правильно ухаживать за зубами, что нужно делать, чтобы они не болели.

- А вот ребята из соседней группы, наверное, тоже хотят, чтобы у них не болели зубы, как мы можем рассказать им о том, что нужно для этого?

- Нарисовать полезные продукты, зубную щётку и пасту,

- Молодцы, столько у вас идей!

- А я предлагаю сделать коллаж, который можно назвать «Чтобы зубы были здоровыми» и расположить там разные предметы, которые помогают зубам быть здоровыми. Затем повесить его в коридоре, где ребята всех групп могут с ним познакомиться. Как вам моя идея? Понравилась?

- Спасибо, я знала, что вы меня поддержите, ведь вы у меня такие отзывчивые, добрые! *Дети делают коллаж.*

Рефлексия

Что нового вы сегодня узнали? Для чего мы делали коллаж? С кем ещё поделитесь своими знаниями? Как эти знания пригодятся вам в жизни?

ЗАНЯТИЕ-СОМНЕНИЕ «ПРАВДА ЛИ, ЧТО КОКА-КОЛА ВРЕДНА?»

Г.И. Литвинкова, воспитатель

Цель: Расширение и закрепление представлений о вреде Кока-колы

Задачи:

Образовательные:

- дополнить и уточнить знания детей о том, какой вред для организма при употреблении Кока-колы.

Коррекционно-развивающие:

- побуждать детей к проведению познавательной деятельности посредством исследования, используя разные способы получения информации.

- развивать умение делать выводы;

- развивать любознательность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему, исследовательской деятельности;

- формировать привычку здорового питания

Ход

Вводно-организационная часть

Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». *Во время игры назвать Кока-колу.*

Внесение элемента новизны, мотивация

Ребята, недавно была в магазине и стала свидетелем такой ситуации: Мальчик положил в корзину с продуктами Кока-Колу. Мама сказала: «Зачем берешь, она вредная». На что мальчик ответил: «Я маленькую бутылочку». Что можете сказать по этому поводу? *(Дети высказывают своё мнение: Можно, нельзя, если чуть-чуть, то можно).* Чтобы узнать правильный ответ, я предлагаю вам провести исследование. Кому оно может быть полезно? *(Всем людям, детям)* Вот у меня даже есть одна бутылочка для этих целей.

Актуализация знаний

Мы с вами знаем, что это такое? Давайте вспомним, какими способами можно провести исследование? Дети называют способы, воспитатель выставляет на доске схемы:

- подумать самостоятельно;

- спросить у других людей;

- найти информацию в книгах или в сети Интернет;

- провести эксперимент

Вот у нас появился план нашего исследования «Можно ли употреблять в пищу Кока-Колу?»

Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений)

1 способ. Подумать самостоятельно.

Дети высказывают свои предположения, рассматриваем бутылку, читаем состав, пробуем на вкус. Сомнения остаются.

2 способ. Спросить у других людей

У кого будем спрашивать? Кто у нас в детском саду больше всех знает о нашем здоровье? *(Дети принимают решение: спросить у медсестры).* Предлагаю позвонить ей, телефон ставлю на громкую связь. *(Медсестра кратко рассказывает о вреде «Кока-Колы»)*

3 способ. Узнать в сети Интернет.

Давайте правильно сформулируем вопрос.

Большинство ребят склоняется к тому, что она вредна. Задаем вопрос АЛИСЕ: Чем вредна Кока-Кола? *(Алиса предоставляет информацию о том, какие болезни провоцирует употребление данного напитка)*

Физминутка

Быстро встали, улыбнулись, выше-выше подтянулись.

Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь, рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали и на месте побежали.

Практическая часть

4 способ. Провести эксперимент.

Для проведения опытов у меня есть технологические карты, где в картинках поэтапно показан опыт.

Опыт 1. Влияние газированного напитка Кока-кола на яичную скорлупу (*опыт подготовлен заранее*).

Давайте узнаем, правда ли, что Кока-Кола опасна для наших зубов? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. (*Рассматриваем карточку, разбираем опыт, выясняем, что для его проведения нужно несколько дней*). Я это знала, поэтому попросила Артема провести опыт вместе с мамой. Артём, покажи и расскажи, что у тебя получилось.

Артём: Мы в один стакан налили газированный напиток Кока-Кола, а в другой стакан – воду. В стаканы положили куриные яйца. Теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа у яиц? Какой вывод мы можем сделать? Вывод: Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. От напитка Кока-Кола зубы, как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.

Опыт 2. Влияние газированного напитка Кока-кола на ржавые металлические предметы.

Для следующего опыта нам понадобятся ржавые или тусклые металлические предметы: выбирайте, тут есть монеты, скрепки. В мисочку с напитком Кока-Кола положите ваш предмет, пусть немного полежит, а мы тем временем поиграем с пальчиками:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, *пальцы рук соединяются в «замок»*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики *ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять *поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать *руки вниз, встряхнуть кистями*

И вернемся к нашему опыту. Как вы думаете, что произошло с предметами? Теперь вытащите свои предметы и потрите тряпочкой. Что стало с ржавой монеткой? Посмотри на нее через лупу. (*Монетка посветлела, заблестела*). Какой вывод можно сделать после этого опыта? Если газированный напиток Кока-Кола с легкостью удаляет ржавчину, то она так же легко может разъесть стенки нашего желудка.

Опыт 3. Из чего состоит Кока-кола (*опыт подготовлен заранее*) Несколько дней назад я налила в стакан Кока-Колу и оставила его. Спустя некоторое время вода из Кока-Колы испарилась и посмотрите, что осталось в стакане? (*тягучий сироп*). Подходите к столу для экспериментирования: выберите те предметы, с помощью которых можно помешать сироп. Попробуйте теперь помешать сироп в стаканчике. Какой он? (*густой, тягучий, липкий*). Трудно ли его мешать? Прилипает ли он к ложке, палочке? Какой вывод вы сделаете? Это произошло потому, что в Кока-Коле очень много сахара. А что

бывает, если человек употребляет в пищу много сладкого? Он быстро набирает лишний вес, становится толстым и неповоротливым.

Опыт 4. Газированный напиток Кока-кола и витамин «аскорбиновая кислота». А этот опыт мы проведем с вами вместе. Смотрите, я беру бутылку с напитком Кока-Кола, открываю ее и кладу под крышку аскорбиновую кислоту. Ой, что произошло? (*Кока-Кола высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны*). Вывод: С некоторыми продуктами Кока-Кола несовместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

Рефлексия

Наша исследовательская деятельность подошла к концу, теперь мы точно знаем, что же такое газированный напиток Кока-кола». Как мы можем донести наши исследования до всех людей? (*Выслушиваю предложения детей*) Предлагаю записать на диктофон и опубликовать в Инстаграм. Наши сомнения рассеяны, пусть о вреде Кока-Колы знают все. Что мы можем сказать? (*Дети высказываются*). И завершить наше исследование хотелось бы мудрыми словами: «Не все, что вкусно,件лезно».

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «ДЫХАНИЕ ЖИВОТОМ»

С.Р. Ушакова, учитель-логопед

Цель: знакомство с тренажером биологической обратной связи

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний о «дыхании животом»;
- формирование понятий: прибор, датчики, измерение, диафрагма, воздух, сердце, организм, легкие, дыхание;
- обучение технике «дыхания животом» на «Побосике» (приборе ПБС)

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения вести диалог;
- развитие произвольного внимания,
- развитие просодической стороны речи.

Воспитательные:

- воспитание здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму;
- воспитание навыков обращения с оборудованием.

Оборудование: мультимедийная презентация, комплекс БОС-здоровье дошкольника.

Ход занятия

Закрепление теоретического материала

Логопед: отгадайте, о чем сегодня мы будем говорить?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь,

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем (воздух)

Логопед: Правильно, это воздух. Человек без воды и еды может прожить много дней, а без воздуха – всего несколько минут. *Беседа с опорой на мультимедийную презентацию.*

Наш организм состоит из маленьких частиц – живых клеток. Для того, чтобы мы могли жить, расти, клетки без усталости работают. Для этого им нужен кислород, поэтому

мы дышим. Дышат все люди: и маленький ребенок в коляске, и бабушка на лавочке, и папа на работе...А как? Очень просто – вдох и выдох!

Давайте подумаем, как воздух попадает в наш организм?

Дети: Мы делаем вдох носом или ртом.

Логопед: Как правильно делать вдох?

Дети: Правильно делать вдох носом, так как в носу воздух подогревается и обеззараживается.

Как называются части организма, по которым проходит воздух?

Дети: Для дыхания воздух проходит по дыхательным путям и попадает в легкие.

Логопед: Верно, воздух по дыхательным путям - через трахею и бронхи попадает в легкие, а оттуда кислород разносится по всему организму. Зачем мы делаем выдох?

Дети: Мы выдыхаем из организма вредный углекислый газ.

Логопед: Диафрагма – дыхательная мышца помогает делать вдох и выдох. Важно научиться делать глубокий вдох, чтобы много кислорода попало в организм. Для этого мы учимся «дышать животом»:

Воздух через нос легко вдыхается

И животик, словно шарик надувается.

Выдыхаем долго, сделав трубочкою рот,

И сдувается, как шарик, наш живот.

«Дыхание животом» укрепляет дружбу сердца и легких, от этой дружбы исчезнут все болезни!

Практическая часть

Знакомство с Побосиком

Логопед: На свете много всяких приборов. Людям они нужны, чтобы все знать о природе и о себе. Сегодня мы познакомимся с Побосиком. Его придумал ученый Александр Афанасьевич Сметанкин. Побосик поможет узнать, насколько дружат твои сердце и легкие. (*Демонстрация комплекса ПБС*)

Побосик подключается к компьютеру, а его ручки-датчики мы прикрепим ремешком к груди. Ручки будут слушать сердце, на экране появится Столбик. С помощью Столбика Побосик поможет вам увидеть и услышать, дружно ли работают легкие и сердце. Если они работают в согласии, то на вдохе столбик становится большим, а на выдохе постепенно исчезает. Побосик – умный прибор. Стоит ему разок приложить свои ушки к твоей груди. Он сразу поймет, как дружат твои сердце и легкие, и даже дать оценку этой дружбе – чем больше солнышек, тем крепче дружба!

У Побосик в запасе много игр. Сегодня мы поиграем со Столбиком и попробуем раскрасить забор.

(*Фронтально с детьми проводятся игры на основе эмуляции, индивидуально – с ПБС*)

Рефлексия

Логопед: Зачем мы учимся «дышать животом»? Кому можете рассказать о пользе такого дыхания? Какой прибор поможет освоить правильное «дыхание животом»? В какие полезные для дружбы сердца и легких игры научите играть родителей, братьев и сестер, друзей?

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «БЕСЕДА-УПРАЖНЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТТЕРАПИИ «ХОРОШИЕ-ВРЕДНЫЕ МИКРОБЫ»

Цель: дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

Задачи

Образовательные:

- формировать представление о значении соблюдения аккуратности в жизни людей;

Коррекционно-развивающие:

- развивать ВПФ: слуховое восприятие, произвольное внимание, вербальную память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самообслуживания, желание заботиться о своем здоровье.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Микробы являются самыми маленькими обитателями, микроорганизмами Земли. Микробы есть в воздухе, в воде, на земле, на нашем теле. Вредные микробы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (*во рту*). И поэтому, когда мы чихаем и кашляем, и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Больным людям надо одевать повязки, так как они защищают здоровых людей.

На самом деле существуют еще и полезные микробы, по-другому их называют бактерии. Их используют при создании разных лекарств и кисломолочных продуктов, при приготовлении хлебобулочных изделий.

Слушаем сказку «О микробах»

Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто-то оставил немытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут -как тут муха, а на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: «Как хорошо, что на свете есть мухи и грязнули!». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть и в рот человеку. А там уж и до болезни рукой подать.

Микроб: Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?

Время попусту терять?

Стричься тоже бесполезно,

Никакого смысла нет.

К старости сама собою

Облысеет голова.

Интересно, а как выглядит микробы? Вы, когда ни буди задавали себе этот вопрос?

Ответы детей.

Ребята, каждый из нас по-разному представляет микробы. Если мы свои представление нарисуем, то будет более понятно. *Дети рисуют как они представляют. Демонстрируют рисунки, сопровождая их рассказом.*

Обсуждение - Подумайте, дети, что правда, а что вымысел?

1. Человек не может жить без воды.
2. Что помогает нам победить микробов (ВОДА). С водой надо дружить. Вода – доктор. Как вы думаете, повар, перед тем как готовить пищу мает руки? А врач перед операцией? А портной?
3. Что, нужно, чтобы как следует вымыть руки? (мыло, вода, чистое полотенце).
4. Да, вода и мыло настоящие друзья. Они помогают уничтожать микробы.

Сюрпризный момент - получаем письмо от госпожи «Аккуратности»

Сказка «Госпожа Аккуратность»

Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. А называли ее «госпожа Аккуратность», она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к госпоже Аккуратность обратилось злая колдунья «Лень» с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу. «Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!» - рассуждала Лень. Но госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят их ранят их, передают своим детям». Тогда колдунья Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов госпожи и могли научить им своих друзей и знакомых. С той поры люди играют в игру «госпожа Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в нее. По очереди отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников госпоже Аккуратность среди вас. Вы готовы?

- Конечно готовы!

- Первый секрет «чистого тела». Кто знает, как умываться, мыть руки и чистить зубы?

- Кто знает секрет «чистых вещей», «чистой тетради»?

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного. Дети самостоятельно определяют, какому секрету они могут научить друзей.

Как правильно мыть руки?

- Сильно намочить руки.
- Пользоваться мылом.
- Намыливать руки с обеих сторон.
- Намыливать руки между пальцами.
- Хорошо сполоснуть руки чистой водой.
- Вытереть насухо руки чистым полотенцем.

От простой воды и мыла

У микробов тают силы.

А у друзей воды и мыла

Все становится красивым.

Отгадаем загадки госпожи Аккуратность

Маленькое, гладкое,

Душистое, сухое.

Если его намочить

Пену можно получить. (мыло)

Говорит дорожка –

Два вышитых конца:

- Помойся хоть немножко,
И грязь умой с лица.
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня. *(полотенце)*
Если испачкался как никогда,
Грязнулю всегда выручает ... *(вода)*

Рефлексия

Вот и закончилась наша беседа. Мы сегодня с вами вспомнили и узнали, что микробы могут быть повсюду. Ребята что вам понравился больше всего и что вы будете использовать в повседневной жизни?

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТАНЕЦ «ЛАВАТА»

О.Е. Евсеева, музыкальный руководитель

Цель: способствовать развитию социальной компетенции детей с помощью коммуникативного танца-игры.

Задачи:

- развивать музыкальный слух, выразительность движений;
- формировать динамическую сторону общения: лёгкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению;
- создать ситуацию для проявления эмпатии, сочувствия к партнёру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развивать позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением своей значимости в детском коллективе.
- воспитывать через танец умение понимать состояние и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать

Ход

Вступление - *дети, стоя в кругу, выполняют упражнение «Пружинка»*

1. Мои ручки хороши, хороши, хороши – *поворачивать вытянутые вперед руки*
Мои ручки хороши *ладошками вверх - вниз*
А у соседа лучше *взяться за руки*
Танец танцуем мы *взявшись за руки идут в круг*
Тра-та-та, тра-та-та *притопы в кругу на месте*
Танец веселый наш - это лавата *взявшись за руки идут из круга*
Проигрыш - *держась за руки, двигаются приставными шагами в сторону*
2. Мои ножки хороши, хороши, хороши *выставлять ноги на пятку попеременно*
Мои ножки хороши *левую-правую*
А у соседа лучше *берутся руками за коленки соседа слева и справа*
Танец танцуем мы *взявшись за коленки соседей идут в круг*
Тра-та-та, тра-та-та *притопы в кругу на месте*
Танец веселый наш - это лавата *взявшись за коленки соседей идут из круга*
Проигрыш - *держась за коленки соседей, двигаются приставными шагами в сторону*
3. Мои ушки хороши, хороши, хороши *взявшись руками за свои уши, выполнять*

| | |
|--|--|
| Мои ушки хороши | <i>приседание с поворотом</i> |
| А у соседа лучше | <i>взяться руками за уши соседней справа и слева</i> |
| Танец танцуем мы | <i>взявшись за уши соседней идут в круг</i> |
| Тра-та-та, тра-та-та | <i>притопы в кругу на месте</i> |
| Танец веселый наш - это лавата | <i>взявшись за уши соседней идут из круга</i> |
| Проигрыш - | <i>держась за уши соседней, двигаются приставными шагами в сторону</i> |
| 4. Мой нос так хорош, так хорош, так хорош | <i>взявшись руками за свои носы, выполнять</i> |
| Мой нос так хорош | <i>приседание с поворотом</i> |
| А у соседа лучше | <i>взяться руками за нос соседа</i> |
| Танец танцуем мы | <i>взявшись за нос соседа кружиться в паре</i> |
| Тра-та-та, тра-та-та | <i>притопы в парах на месте</i> |
| Танец веселый наш - это лавата | <i>взявшись за нос соседа кружиться в паре</i> |

СПОРТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре

Цель: обогащать двигательный опыт, используя знания детей о животных.

Задачи

Образовательные:

- закрепить знания детей о животных, знакомить с их разнообразием;

Развивающие:

- формировать доброжелательное, ответственное отношение к братьям нашим меньшим;
- развивать творческие актёрские способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к разным представителям фауны;
- создавать хорошее настроение, позитивные эмоции.

Оборудование: Коробка; картинки животных, насекомых по количеству детей; 2 стойки-конусы; спички или палочки; 2 мяча, 2 набивных мешочка; шишки; 2 косынки или очки-маски; 2 мягких модуля не большого размера; 4 мешка с грузом или 4 подушки; мультимедиа, ноутбук; муз. сопровождение.

Ход

1. Игра-эстафета «Коробка сюрпризов»

В коробке лежат картинки. Дети по очереди бегут к коробке, достают картинку с животным, изображают, и издают голос данного животного, возвращаются обратно.

2. Блиц – турнир: (Презентация для подтверждения ответа)

- ✓ Нырлящик в ластах, и выходит сухим из воды (гусь).
- ✓ Живой замок во дворе (собака).
- ✓ Большой любитель желудей (кабан).
- ✓ Будильник, который не требует завода (петух).
- ✓ Летящий, крылатый почтальон (голубь).
- ✓ Пернатый разрушитель собственного дома (вылупившийся цыпленок).
- ✓ Летящий шприц (пчела, комар, оса).
- ✓ Молокозавод на четырёх ногах (корова).

3. Игра - эстафета «Составь рисунок животного, насекомого из спичек (палочек)»

4. Эстафета «Пингвины»

Зажав коленями мячик (мешочек), нужно прыжками пройти заданную дистанцию, передать мячик (мешочек) следующему игроку, и т. д.

5. Эстафета «Мишки и шишки»

Сбор шишек с завязанными глазами по 2 игрока. По сигналу передается эстафета следующим двум игрокам, и так до тех пор, пока не поучаствуют все игроки. Победителем будет та команда, которая собрала больше шишек.

6. Эстафета «Черепаша»

Согнувшись вперед, на спине нести предмет (мешочек, мягкий модуль). Обойти указатель и вернуться к команде, передать груз следующему игроку.

7. Эстафета «Раки»

Сесть спиной вперед, упор руками сзади, ноги согнуты в коленях. По команде (музыка) игроки начинают передвигаться спиной вперед до определенного ориентира и обратно.

8. Эстафета «Верблюды»

На каждого игрока 2 коробки из-под обуви (подушки, мешки) связаны между собой. Пронести на спине 2 предмета, обогнув ориентир, и передать следующему участнику команды.

9. Эстафета «Веселые обезьянки»

1-й участник берется руками за уши, бежит до определенного ориентира - возвращается обратно, показав язык, тем самым передаёт эстафету следующему игроку.

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

КВЕСТ-ИГРА «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ И О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ»

Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре

Задачи: формировать у детей интерес к ЗОЖ; уточнить представления о частях тела человека и их функциях, о единстве организма; закреплять культурно-гигиенические навыки; развивать кругозор, речь, воображение и творческие способности детей; воспитывать интерес к сохранению своего здоровья.

Инвентарь и оборудование: плакат «Строение человека»; схема «Основные системы органов»; мультимедийное оборудование, ноутбук; степ платформы на каждого ребенка; лупы на каждую пару детей; 2 скелета; книга с притчами

Ход игры

1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитанники обращают внимание на плакат (строение человека) и схему, которые висят на входной двери спортзала.

Инструктор по ФК: Что такое наше тело? Что оно умеет делать? ... Верно, улыбаться, смеяться, прыгать, бегать, баловаться и, конечно же, спортом заниматься. Какие есть предложения, что нам хочет подсказать данный плакат и схема. (Предложения детей). Какие вы умнички, у вас классные идеи. (Ответы детей) Отлично, я и не сомневалась, что вы любите приключения, и трудности вам не страшны. Тогда смотрим внимательно на схему и цифры. Здесь так много станций, поэтому не будем терять время. Что не успеем найти сегодня, найдем в следующий раз.

2 этап: планирование детьми их деятельности

3 этап: реализация детского замысла

1. Покровная система (строение – кожа и слизистые оболочки).

Сигнал SOS - голос мальчика Лего: «К нам из космоса пребывают враждебные захватчики, начинающие разрушать мир чистоты тела. Помогите найти средства защиты».

Инструктор по ФК: Ребята, что думаете по этому поводу? (*Идёт грязь, и с ней нужно бороться мылом, шампунями*). Очень интересные предложения. Почему загрязняется тело, как вы считаете? (*Ответы детей*) Что делать, когда хочется помочь, но не владеешь такой информацией? (*Спросить у кого-то, посмотреть в интернете*)

- С чего начнём? Какие наши действия? (*Ответы детей*)
- Вы согласны с, *нужно научиться самим, а потом будем помогать другим.*
- Для чего ещё нужна кожа человеку? (*Кожа защищает все тело человека*).
- Вы правы, все царапины, синяки, ожоги приходится терпеть именно коже.
- Что делать, если поцарапали руку или коленку? (*Промыть водой место ранки, а родители, или врач, обработают специальным раствором, очистить от грязи, заклеить пластырем*).
- Отлично! А какой предмет поможет нам лучше рассмотреть кожу? (*Лупа*).
- Возьмём лупы, и рассмотрим кожу через них. Что вы видите? (*Ответы детей*).
- Эти маленькие дырочки называются поры. С помощью них наша кожа дышит, выводит из организма вредные вещества.
- Как вы думаете, что будет, если поры замазать грязью? (*Ответы детей*)
- Что еще опасного содержит грязь? (*Грязь мешает коже дышать, микробы из грязи могут попасть внутрь*).
- Ребята, а что с нами происходит, когда мы слишком тепло одеты? (*Потеем*).
- А еще, в каких случаях мы потеем? (*Когда много двигаемся*). Предлагаю провести эксперимент на степ платформах.
- Каким должен быть темп музыки? (*Быстрый*)

Танец на степ платформе

- Когда вы возвратитесь в группу, что вы первым делом сделаете, чтобы помочь коже легко было дышать? (*Помыть руки*). Согласна, теперь посмотрим, что у нас там дальше на схеме.

2. Система опоры и движения (представлена большим числом костей и мышц; кости, соединяясь между собой, образуют скелет соответствующих частей тела).

Звучит голосовое послание: Когда-то моя планета была засыпана горами мусора. Все люди покинули её, а меня оставили убирать. День за днём я убирал оставленный мусор. Разбирая очередные завалы, и неожиданно нашёл нечто удивительное, зелёный росток. Я бережно взял его, и перенёс в своё убежище.

Однажды на мою планету прилетела ЕВА — исследовательский робот, посланный для поиска растительной жизни. Мы подружились с ЕВОЙ, и я улетел вместе с ней. Во время полета я случайно отключил от специальных коммуникационных устройств людей, которые после столетнего пребывания в полёте лишились значительной части костной и мышечной массы и так ожирели, что не могли ни стоять, ни двигаться без помощи роботов. Я очень хочу исправить свою ошибку, но не знаю, как это сделать. ВАЛЛ-И (*робот-уборщик*).

- Вот это история! Как быть? (*Высказывания детей*)

- Ребята, о чём нужно знать ВАЛЛ-И, чтобы помочь пострадавшим людям? (*Предположения детей – строение скелета, мышцы*).

- А почему кости могут двигаться, сгибаться и разгибаться? (*Ответы детей*).

- А о чём нам предстоит сегодня узнать, сейчас узнаем.

Похож на кощея бессмертного,

Но не злодей.

Живет внутри каждого,

И нет его нужней.

Что это? (*Показ картинки скелета на слайде*).

Без него ни шагу ступить

Ни воды попить

Руки как плети болтаются

Ноги в стороны разъезжаются.

- Без костей наше тело было бы мягким.

- Назовите, какие части тела есть у человека. Для чего они нужны? (*Голова, руки, ноги, позвоночник, грудная клетка, туловище*)

Игра «Собери скелет» (*собрать скелет-пазл из частей*)

Мы легко можем проверить свою гибкость осанки.

Игра «Проверь гибкость» В парах сесть по-турецки, прислониться друг к другу спинами. В вытянутых вверх руках палка. Выполнять поочередно наклоны вперед, палку на себя, в паре одновременно: влево, вправо.

Как думаете, у нас получилось научить людей как вернуть свою костную систему в норму, избавиться от лишнего веса? Вы и правда молодцы, у вас здорово получилось. Тогда двигаемся дальше.

3. Пищеварительная система

Дети обращают внимание на красивую книгу, лежащую скамейке. (*Удивляются, зачем в спортзале такая книга, как она здесь оказалась?!*)

- Ваши действия, предложения? (*Посмотреть книгу. Отрыв книгу, решают прочесть ее содержание там, где находится закладка, может тайна в нём*).

Притча

Плотник с самого детства приучал к работе своих двоих сыновей.

Однажды отец уехал по делам, и мальчики решили сделать что-нибудь самостоятельно.

- Я сделаю скамеечку, как настоящий плотник, - сказал старший мальчик.

- Но папа не учил нас делать скамеечку. Мне кажется, это трудно, - возразил младший брат.

- Сделать скамейку нетрудно для плотника, - гордо заявил старший мальчик.

- А я сделаю кораблик. Сейчас весна, и я пушу его в ручей, - решил младший. Он долго и старательно строгал дощечку, чтобы она была похожа на лодочку, а потом сделал мачту из палочки и парус из бумажки.

Старший мальчик тоже старался. Когда все части скамейки были готовы, он принялся их сбивать.

Это оказалось трудно, так как части были сделаны не по размеру и плохо подходили одна к другой.

Когда вернулся отец, младший сын показал ему свой кораблик.

- Замечательная игрушка. Беги на улицу, отправь кораблик в плавание, - похвалил отец.

Потом он спросил старшего сына:

- А ты что сделал? Тот показал криво сколоченную скамеечку.

- Твои гвозди плохо вбиваются, - пробормотал мальчик и покраснел.

- Сын, если хочешь стать настоящим мастером, всегда вбивай тот гвоздь, который вбивается, - строго сказал отец.

- Почему старший мальчик решил, что он сам может сделать скамейку?

- Что имел в виду отец, когда сказал: «Вбивай тот гвоздь, который вбивается»?

- На закладке что-то написано. (Зачитывает). Я вам отправил на эл. почту видео, посмотрите внимательно на первый слайд (Пищеварение в двух вариантах – здоровые органы и пораженные) можно сказать: «Что сделал своими руками, с тем и живи». Как думаете, о чём я? (Предположения детей)

- Как вы понимаете: «Сделать своими руками». Здоровье можно сделать своими руками? (Предположения детей).

- Рот - первый этап пищеварительной системы. Вы правы, во рту пища измельчается, смачивается слюной, перемешивается. Какие органы находятся у нас во рту? (Язык, зубы)

- Для чего нужен язык? (Ответы детей)

- Язык - строгий охранник, помогает узнать вкус продукта. Какого вкуса бывает пища? (Сладкая, солёная, кислая)

- Язык помогает проталкивать пищу дальше. А для чего нужны зубы? (Пережёвывать пищу)

- Зубы - это живой орган. Хорошо пережевывать еду может только тот, у кого здоровые зубы.

- Попробуйте покачать зуб пальцами получается? (Ответы). Попробуйте вынуть зуб. Опять не получается? Зубы сидят прочно они укреплены в кости, которая называется челюстью.

- Ребята, а как вы думаете, для чего человек ест? (Еда нужна для того, чтобы жить, быть здоровым, крепким).

- Предлагаю укрепить мышцы живота, какие упражнения вы знаете? (Предложения детей). Хорошие предложения.

Упражнения для укрепления пресса

Дети разбиваются в пары, по желанию. Поднимание туловища из положения, лежа на спине. Отжимание от пола.

- Как думаете, вся пища полезна? (*Сладкая, жирная, сильно острая и соленая плохо влияет на организм*).

Игра «Полезное – неполезное»

Дети идут по кругу. Когда называется полезный продукт, идут не останавливаясь – хлопают в ладоши. Если не полезный, останавливаются – топают ногами. Рыба, кефир, жирное мясо, чипсы, пепси-кола, масло, морковь, торты, капуста, конфеты, яблоки, шоколад, груши, мясо курицы, индейки.

- Как вы думаете, мы смогли сейчас хоть немного укрепить свое здоровье?

- К сожалению, на сегодня время наше истекло и если вам будет интересно, то по остальным маршрутам мы пройдем в следующий раз.

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности

- Какие сложности вы сегодня испытали? (*Замечательно, вы такие молодцы!*)

- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы проводили сегодня расследование?

- Как вы считаете, нам нужно продолжать начатое расследование? Я была уверена, что вы захотите продолжить.

- Поделитесь своими знаниями с кем-то?

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОГИМНАСТИКИ «КТО ГНЕВ УСМИРЯЕТ, ТОТ СИЛЬНЫМ БЫВАЕТ»

А.В. Лукашова, педагог-психолог

Цель: Познакомить детей с понятием «Психологическое здоровье». Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.

Оборудование: кабинет педагога-психолога (компьютер и интернет ресурсы), темная сенсорная комната, релаксационная музыка.

Вводная часть. Мотивационная ситуация

Психолог: Кому очень интересно, что нас ждет сегодня? Проходите! Я вас встречаю с радостью. Можно поприветствовать друг друга необычным способом, чтобы нам было веселее. Какие вы креативные! Вы умеете веселить друг друга!

Повторение. Актуализация опыта

Психолог задает вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт, как им помогло в жизни то, чему они научились.

Какую сказку мы прошлый раз читали?

Какая игра вам понравилась?

Кого вы изображали/рисовали....?

Кто (какой персонаж) вам запомнился? Почему?

Основной этап. Погружение в проблемную ситуацию и решение ее

Психолог: Садитесь удобнее, начинается!

Однажды мама тигрят спросила:

- Ребята, что вы хотите на обед?

- Дети стали договариваться.

- Молоко

- Кашу

- Нет, суп.

- Ты не прав, борщ

- Ты не чего не понимаешь!
- Это ты не чего не понимаешь.
- А ты подлиза.
- А я маме расскажу.
- А ты ябеда.
- А я сильнее тебя.
- Я рисую лучше.

Тигрята долго спорили и даже начали драться.

Заходит мама и говорит:

- О вкусах не спорят. Если не договоритесь, останетесь голодными.

Психолог: Как теперь правильно поступить тигрятам, чтобы успокоиться? (ответы детей)

Деятельностный этап

Игра «злые – добрые тигрята»

Дети становятся в большой круг, в центре которого на полу лежат физкультурный обруч. Это «Волшебный круг», в котором будут совершаться превращения.

Ребёнок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (например, хлопок в ладоши, звонок колокольчика и т.п.) превращаются в злющего - презлющего тигрёнка: шипит и царапается. При этом выходить из круга нельзя.

Дети, стоящие вокруг обруча, повторяют: «сильнее, сильнее ...» - и ребенок, изображающий тигрёнка, делает всё более и более «злые» движения.

По сигналу ведущего превращение заканчивается, после чего в обруч входит другой ребёнок, и игра продолжается.

В конце игры, ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых тигрят.

Психолог: Ребята, какие игры нам помогут переключиться и успокоиться? (психолог предлагает игры, дети выбирают или предлагают свои варианты)

Психогимнастические этюды:

«Кузнечик» Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг - и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.

«Пушистый котенок» Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трётся головой о его руки.

«Старый гриб» Старый гриб вот-вот упадет. Его слабая ножка уже не выдерживает тяжести большой раскисшей шляпки.

Выразительные движения. Стоять, ноги расставлены, колени слегка согнуты; плечи опущены, руки висят вдоль тела; голова клонится к плечу.

«Смелый заяц» Заяц любил стоять на пеньке и громко петь песни и читать стихи. Он не боялся, что его может услышать волк. Выразительные движения. Поза. Положение стой, одна нога чуть впереди другой, руки заложены за спину, подбородок поднят. Мимика. Уверенный взгляд.

Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног

«Холодно – жарко» Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову

прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер (повторить 2–3 раза).

«**Шишки**» Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам... (повторить 2 – 3 раза) Кто победит злость?

Подведение итога

Ребята, что мы можем посоветовать поссорившим тигрятам:

1. Уметь договариваться и уступать.
2. Помогать младшим и слабым.
3. Защищать себя мирным путем.
4. Вместо кулаков использовать слова.
5. Не начинать игру первым.
6. Если не можешь успокоиться, а продолжаешь злиться – прими душ, послушай музыку, поговори с родителями, поколоти подушку, сделай зарядку.
7. Дружить – здоровым быть.

Рефлексивный этап

Психолог: Кто набрался спокойствия? Кто может победить злость? Пр продемонстрируйте это с помощью мимики, пантомимики, жестов или своим способом. (демонстрируют)

Психолог: предлагаю игру «Комплимент». Все стоят в кругу, один в центре круга, лицом к лицу, двигаясь в лево говорите друг другу комплементы.

Мы сегодня приобретали свой опыт. Какой? Как он победил злость? Что делать если захотите победить злость?

Под спокойную музыку участники расслабляются и делятся впечатлениями о мероприятии. Каждый ребенок выражает свое мнение о том, что получил в дороге дружбы и добра.

Педагог-психолог дарит каждому ребенку маленькие мнемо- карты со схемами возможных вариантов преодоления злости на память о дружном путешествии.

ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Е.П. Вихрова, воспитатель

Цель: актуализировать знания детей о здоровом образе жизни при записи видеоролика через совместную деятельность.

Задачи: способствовать закреплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека; формировать у детей навыки командной деятельности - взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни;

Практическая задача для детей: освоение нового способа рекламы ЗОЖ.

Ход записи видеоролика

I Мотивационный момент

Дети свободно играют в групповой комнате.

Воспитатель: Ребята, недавно прочитала информацию на сайте программы «Здоровье». Его ведущая Елена Малышева предложила желающим принять участие в записи телепередачи. Приславшие интересные видеоролики, получают приз. Какие будут предложения?

Дети: Примем участие!

Воспитатель: Прекрасно! Я знала, что вы любознательные, отзывчивые!

Дети: Как вы, думаете, справимся с задачей?

Воспитатель: Я согласна с вами, ведь мы столько много говорили о нашем здоровье, о здоровом образе жизни, о том, как сохранить и поддерживать своё здоровье.

II Актуализация знаний

Воспитатель: Ребята, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (заниматься спортом, правильно питаться, закаляться). Совершенно верно! С чего начнем съёмку видеоролика? (Давайте покажем, какие мы энергичные и каждый день делаем зарядку).

1. Речь с движением: «Будем здоровы»:

Есть две щечки у меня,

глядят щеки

Надуваю щечки я!

надувают щеки

А потом я съем ириску,

выполняют жевательные движения

Торт, печенье и сосиску.

Плечи тоже укрепляю,

поднимают плечи вверх

К ушкам плечи поднимаю.

Посмотрите на живот,

надувают живот

Шарик там сейчас живет.

Укусил его комарик,

Сразу лопнул этот шарик.

втягивают живот

Вот ладошка,

раскрывают кисть

Вот кулак, сжать его могу я так!

собирают кисть в кулак, чередуя правую/левую руку

Чтобы сильным, ловким стать,

выполняют приседание

Нужно ножки укреплять.

А в конце всем полежать.

отдыхают, лежа на ковре

Воспитатель: Прекрасно! Какие вы, молодцы! Вы сказали, чтобы быть здоровыми, нужно правильно питаться. Что укрепляет наш организм? Елене Васильевне будет приятно, что вы это знаете.

Дети: Витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов. Замечательно!

Воспитатель: Какой витамин помогает нашему зрению и тому, чтобы вы быстрее росли? (Витамин «В»). В каких продуктах он содержится? (В моркови, рыбе, яйце).

Дети: В молоке, мясе и хлебе есть витамин «А», он помогает работать нашему сердцу. Самый главный витамин «С», укрепляет наш организм и защищает нас от простуды.

Воспитатель: Ребята, правильное питание помогает оставаться нам здоровыми? Конечно, же, я тоже уверена в этом! Расскажем об этом в нашем видеоролике.

2. Игра «Полезно – вредно»

Воспитатель: Я буду зачитывать стихотворенье о продуктах, а вы, если они полезные - хлопаете, если вредные – топаете.

1. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет, ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград (*хлопают*).

2. Пейте дети молоко, будете здоровы (*хлопают*).

3. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строишься, как кипарис (*топают*).

4. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок (*хлопают*).

5. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов (*хлопают*).

Воспитатель: О чем еще мы можем рассказать и что показать Елене Малышевой?

Дети: О том, как мы делаем каждый день после сна дыхательную гимнастику.

Воспитатель: Отлично, согласна, с вами!

3. Дыхательная гимнастика: «Пускаем мыльные пузыри»

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

Воспитатель: Чтобы быть здоровым, организму нужны не только витамины, что же еще? Откроем Елене Васильевне секрет!

Дети: Содержать своё тело в чистоте, выполнять правила личной гигиены.

Воспитатель: Я рада, что вы это знаете! Какие правила гигиены вы соблюдаете дома и в детском саду?

Дети: Делаем зарядку, умываемся, чистим зубы, купаемся, причёсываемся, следим за чистотой одежды.

Воспитатель: Прекрасно! Я с вами согласна! Чистота – залог здоровья. Продолжим запись нашего ролика! Чем ещё нужно заниматься, чтобы быть здоровыми?

Дети: Нужно много двигаться, заниматься спортом.

Воспитатель: Кто из вас каким видом спорта занимается?

Дети: Я хожу на секцию городков. А я на плавание. Мне нравится борьба и я занимаюсь ею.

Воспитатель: Я очень рада, что вы с детства увлекаетесь спортом. А в детском саду?

Дети: Играем в подвижные игры.

4. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дети хором произносят слова:

Мы веселые ребята, любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных, и выбирается новый ловишка.

5. Дорожка здоровья

Воспитатель: Ребята, а как можно закаляться? (ходить босиком по дорожке здоровья, полоскать горло, делать дыхательную гимнастику). Покажем, как мы ходим по дорожке здоровья:

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топаи прямо по дорожке,

Поднимай все выше ножки.

Топаи левою ногою,

Дальше - правою ногою,

Снова - левою ногою.

После - правою ногою,

Так иди, шагай за мной,

И тогда придешь домой.

Воспитатель: Летом принимаем солнечные ванны, моем ноги прохладной водой, принимаем воздушные ванны, ходим на прогулки. Какую поговорку про закаливание вы знаете?

Дети: Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

III Рефлексия

Воспитатель: Вот и закончилась запись нашего видеоролика о здоровом образе жизни. Как вы, думаете, ребята, интересный у нас получился ролик? Зачем мы это делали? Всё ли мы показали и рассказали Елене Васильевне, о нашем здоровом образе жизни? Я поддерживаю ваше мнение, отправим наш ролик в редакцию программы «Здоровье» и будем ждать результат.

МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЗАРЯДКА «ЧТО ТАКОЕ ЗИМА?»

О.Е. Евсеева, музыкальный руководитель

Цель: закрепить в процессе музыкально-творческой деятельности представления о ЗОЖ.

Задачи: Поощрять интерес детей к проявлению инициативы в процессе музыкального творчества. Способствовать совершенствованию певческих навыков воспитанников, укреплению здоровья в целом, поднятию мышечного тонуса и стимулированию защитных функции организма. Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок по цепочке друг за другом. Продолжать обогащать практические навыки совместной музыкально-творческой деятельности в ходе выполнения танцевальных движений. Формировать умения понимать начало и завершение упражнений. Побуждать детей к творческой активности в ходе музыкально-дидактических игр. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей. Воспитывать потребность в проявлении инициативы в процессе совместной музыкальной деятельности.

Материалы и оборудование Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Зима». Бумажные снежинки на ниточках по количеству детей. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, музыкальный молоточек, кубики, ритмические палочки и т. д.

Музыкальные произведения: «У камелька», П.И. Чайковский (из цикла «Времена года»), логоритмическое упражнение «Медведь», муз. М. Картушиной, песня «Что такое зима?», муз. и сл. Ю. Вирижникова, поурри из зимних песен.

1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

| | |
|------------|---|
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|------------|---|

| | |
|---|---|
| <i>Музыкальное приветствие</i> | |
| <p>Всем привет! Всем привет! Собирайтесь вместе. Всем привет! Это я! А это – песенка моя!</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чему сегодня посвящена наша Музыкальная гостиная? Кто догадался? Какие еще есть варианты? Кто с ним согласен? Что вам подсказало?</p> <p>- Точно подмечено. На слайде мы видим изображение зимнего пейзажа. Ребята, а вы знаете, что такое зима?</p> <p>- Предлагаю вам исполнить песню и сделать под неё музыкально-оздоровительную зарядку!</p> | <p>Здорово! Класс!</p> <p>Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>Какой ты внимательный!</p> <p>Мне важно твое мнение!</p> <p>Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> |

2. Планирование детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|---|
| <p>- Кто согласен?</p> <p>- Ребята, как мы поступим?</p> <p>- Кто помнит первую строчку этой песни?</p> <p>- Кто нам может напомнить?</p> <p>- Кто будет показывать движения?</p> <p>- Итак, ребята, с чего начнем?</p> | <p>Я очень рада! Вот это да! Превосходно! Супер! Ты точно подметил!</p> <p>Мы так и сделаем! Все согласны? Верно! Класс!</p> <p>Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p> |

3. Реализация детского замысла

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|--|---|
| <p>Музыкально-оздоровительная зарядка «Что такое зима?» муз. и сл. Ю. Вирижникова <i>(ребята поют и сопровождают текст песни движениями)</i></p> <p>На мультимедийном экране изображение зимнего леса.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что в зимнем лесу можно услышать эхо? Кто из вас знает, что это такое? (Если дети не могут объяснить, то музыкальный руководитель сам рассказывает детям о том, что такое эхо, что оно бывает в лесу, в горах и т.д. При этом слово или звук повторяется несколько раз).</p> <p>- Как вы думаете, можно ли изобразить эхо в музыкальном зале? Что для этого может понадобиться? Что нам может помочь? Кто хочет попробовать?</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Эхо»</p> <p>Дети вместе с музыкальным руководителем изображают эхо с помощью музыкальных инструментов. Дети сидят на стульчиках с инструментами в руках. Музыкальный руководитель играет простой ритмический рисунок. Дети должны сыграть по цепочке, передавая заданный ритм.</p> <p>На мультимедийном экране кружащиеся снежинки.</p> <p>- Ребята, в зимнем лесу так холодно. Вы видите, как кружатся на ветру хрупкие легкие снежинки. А как можно сделать так, чтобы они закружились еще быстрее? Какие есть идеи? Как поступим?</p> | <p>Точно! Верно!</p> <p>Согласна с тобой!</p> <p>Я уверена, у тебя все получится!</p> <p>Это будет чудесно!</p> <p>Класс!</p> <p>Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>У тебя превосходно получилось!</p> <p>Ух, ты!</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Диафрагмально-релаксационное дыхание «Снежинки» Ребенок надевает петельку на палец и под звучание музыки дует на бумажные фигурки, наблюдая, как в воздухе они танцуют. - Друзья, что-то я совсем продрогла. Как бы мне согреться? Есть идеи? - Предлагаю вам присесть у камелька и послушать музыку. Слушание музыки «У камелька», П.И. Чайковский (из цикла Времена года) - Кто-нибудь знает, как называется это музыкальное произведение? Кто его написал? Если дети испытывают затруднения, то музыкальный руководитель им сам сообщает. - Кто из вас знает, что такое камелек? - Какие чувства у вас вызвала эта музыка? Какая она по характеру? - Как здорово мы согрелись! Теперь можно и потанцевать. Кто согласен? Танец со снежками на музыку попури из зимних песен Дети импровизируют, музыкальный руководитель поощряет инициативу. - Ребята, от наших танцев в берлоге проснулся медведь. Хотите узнать, что он любит больше всего? Тогда повторяйте вместе со мной.</p> | <p>Согласна с тобой, нам это очень необходимо! Отлично, я уверена, что вам понравится! Ты абсолютно прав! Я согласна с тобой! Интересно! Может кто-то думает иначе? Кто еще хочет добавить? Верно подмечено! Какие интересные сведения! Я рада, что ты так много знаешь! Нам пригодятся такие важные сведения! Супер! Ты точно подметил! Класс! Как интересно ты мыслишь! Отлично! Уверена, что вам понравится! Как я рада!</p> |
| <p>Логоритмическое упражнение «Медведь», муз. М.Картушиной Сел медведь на бревнышко, <i>Дети садятся, ссутулившись, опустив плечи, положив расслабленные руки на колени</i> Посмотрел на солнышко, <i>Поднимают голову вверх</i> Покачался, <i>Покачиваются вправо – влево</i> Потянулся, <i>Потягиваются</i> Вправо, влево повернулся, <i>Поворачиваются вправо, влево</i> Сел красиво, <i>Садятся прямо</i> Улыбнулся. <i>Улыбаются</i> И сказал: «Хоть я медведь, <i>Грозят пальцем</i> Но хочу красиво петь!» <i>Покачивают головой вправо-влево</i> - Вот это да! Даже медведь любит петь! Друзья, а вам я предлагаю поиграть. Кто со мной? Так и поступим. Музыкально-дидактическая игра «Снег» (Т. Боровик, Т.Тютюнникова) Как на горке – снег, снег, <i>Поднимают руки вверх, 2 хлопка</i> И под горкой – снег, снег, <i>Приседают на корточки, 2 шлепка</i> И на елке – снег, снег, <i>Поднимают руки вверх, 2 хлопка</i> И под елкой – снег, снег. <i>Приседают на корточки, 2 шлепка</i> А под снегом спит медведь. <i>Притопы</i></p> | <p>У тебя классно получилось! Как же здорово ты справился!</p> |

Тише, тише! Не шуметь! *Произносят шепотом, палец к губам*

4. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Ребята, как здорово мы сегодня повеселились!- Что мы хотели сделать?- Для чего вам это было необходимо?- Что запомнилось больше всего? Почему?- Чем бы вы хотели заняться в нашей Музыкальной гостиной в следующий раз?- Что для этого необходимо?- Какие еще есть идеи?- Кто с ним согласен?- Именно так мы в следующий раз и поступим. | <p><i>Если дети довольны результатом:</i> Я согласна с тобой! Здорово! Удивительно! Вот это да! Супер! Замечательно! Как я рада, что ты сказал об этом! Превосходное предложение!</p> <p><i>Если дети недовольны результатом:</i> Мне очень важно твое особое мнение! Интересное предложение! В следующий раз мы сможем реализовать твое предложение.</p> |

БЕСЕДА «ОСТОРОЖНО - НЕЗНАКОМЕЦ»

Г.И. Литвинкова, воспитатель

Цель: Формировать основы безопасного поведения в общении с незнакомцами.

Задачи: Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, умение обращаться к взрослым за помощью. Учить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Материал: Мультимедийный проектор, презентация со слайдами из сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Приключение Буратино»; мяч; ситуативные картинки-раскраски, карандаши, ножницы, клей.

Ход:

Введение

Мотивация

Воспитатель: Ребята, как думаете, что самое дорогое на свете? Что не купишь ни за какие деньги? *(Дети высказывают свои предположения, если правильного ответа не последовало, прошу их подойти к зеркалу)*

Воспитатель: Кого вы видите? Да, самое дорогое это мы и наша жизнь. А все ценное надо беречь и охранять.

Основная часть

Беседа

Воспитатель: Вспомним сказки, заботились ли о своей жизни их герои. *(На экране мультимедиа появляются кадры из сказок)*

Воспитатель: Сказка «Колобок». Что случилось с главным героем? Почему?

Дети: Колобка съела Лиса. Он поверил ей, когда она его хвалила.

Воспитатель: Правильно, ведь Колобок совсем не знал Лисы, какая она хитрая и коварная. А внешность может быть обманчивой. Нельзя разговаривать с незнакомыми и выполнять их просьбы.

(Появился кадр из сказки «Кот, петух и лиса»).

Воспитатель: Что случилось с главным героем этой сказки?

Дети: Петушок выглядывал из окошка, его схватила Лиса и унесла к себе домой.

Воспитатель: Как думаете, какое правило безопасности нарушил Петух?

Дети: Нельзя выглядывать в окно и разговаривать с незнакомцем

Воспитатель: Вы правы. А еще можно ввести незнакомца в заблуждение, сказав, сейчас разбужу папу, он проверит, что там на улице.

(Кадр из сказки «Приключение Буратино»: встреча Буратино, лисы Алисы и кота Базилио)

Воспитатель: Что произошло во время этой встречи?

Дети: Лиса Алиса и кот Базилио предложили Буратино пойти в страну Дураков и разбогатеть. А на самом деле, они хотели его обокрасть.

Воспитатель: **Согласна. Какое правило нарушил Буратино? Конечно, нельзя разговаривать с незнакомыми, а тем более куда-то с ними идти.**

Игра «Чужой, знакомый, свой»

Воспитатель: Предлагаю размяться. Становитесь в круг. В нашей беседе часто встречалось слово *незнакомец*, что оно обозначает? Да, это *чужой* человек, которого мы видим первый раз. А кто такой *свой*? Согласна, это родной человек, родственник. Кто такой *знакомый*?

Сейчас поиграем в игру «Чужой, знакомый, свой». Я буду произносить слова: чужой, знакомый, свой. На каком-то слове сделаю акцент и брошу мяч. Тот, кому я бросила мяч, должен привести пример такого человека. Например: свой – мама, бабушка и т.д.

Разыгрывание ситуаций

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием. А представим, что ситуация произошла, посмотрим, как вы будете себя вести.

1. Незнакомый дядя уговаривает девочку: «Ты любишь, конфеты? У меня в машине есть, пойдем, я тебя угощу» *(После каждой предложенной ситуации её обыгрывают два ребенка, а дети делают вывод).*

Какой вывод можно сделать? *(С незнакомцем лучше не разговаривать, а если разговор состоится, сделать вид, что вы спешите)*

2. Молодая женщина просит мальчика о помощи: «У меня сынок, такой, как ты, вот хочу выбрать ему пистолет, помоги, какой лучше. Давай сходим в магазин».

Вывод? *(С незнакомым человеком нельзя никуда ходить)*

3. Незнакомый мужчина хватается за руку и тянет за собой.

Вывод? *(Надо громко кричать, привлекая внимание: «Помогите! Я не знаю этого человека!» Пытаться принять такую позу, чтобы трудно было тебя взять, стараться увернуться).*

4. Ребенок один дома. Звонок в дверь: «Здравствуй, мальчик! Ты один дома? Я - почтальон, принес письмо».

Вывод? *(Надо ответить: «Оставьте в двери, я сейчас разбужу маму»)*

Рефлексия

- Как считаете, пригодятся ли полученные нами знания в жизни?
- Вы бы хотели поделиться этими знаниями с другими? Как это можно сделать?
- Интересные предложения. А у меня есть идея сделать газету безопасности.

Картинки для этой газеты я приготовила, вам надо раскрасить, вырезать и наклеить на общий лист бумаги.

- Где мы повесим нашу газету?

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА-КРОССВОРД «НАСЕКОМЫЕ»

С.Р. Ушакова, учитель-логопед

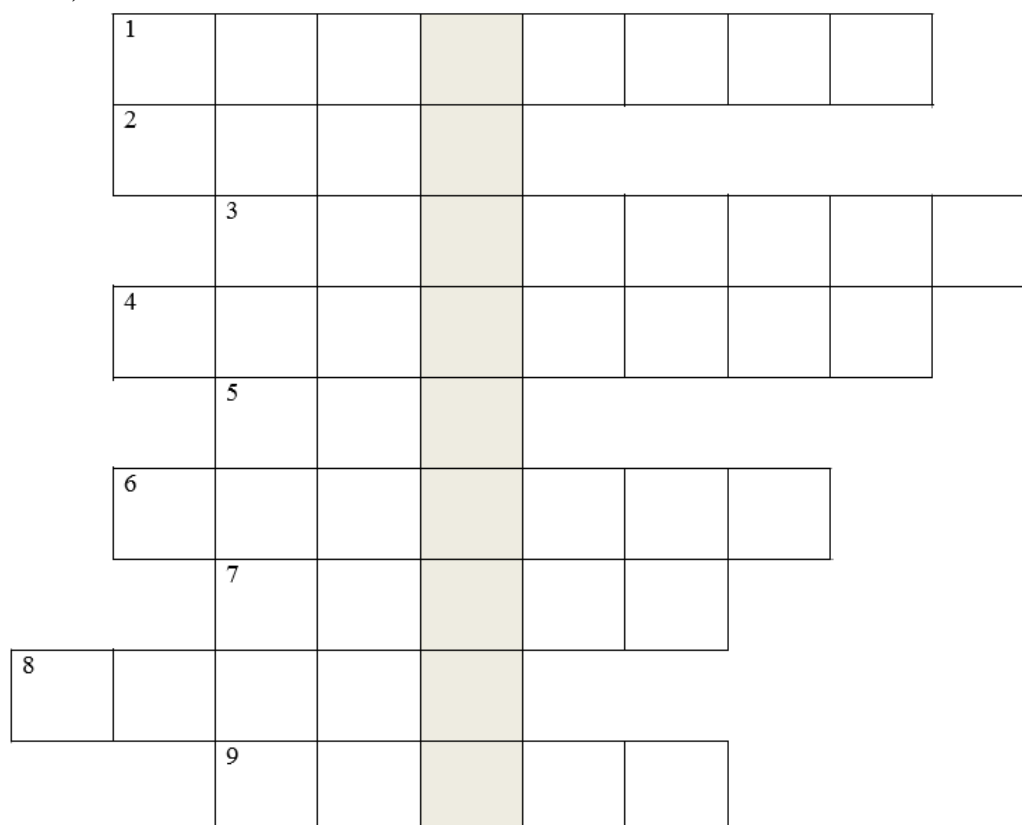
Задачи: развивать у дошкольников интеллектуально-познавательные способности, произвольное внимание, память, логическое мышление, графо-моторные навыки; формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; упражнять в разгадывании кроссворда; воспитывать интерес к родному языку и изучению насекомых, настойчивость и находчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

Материал: мультимедийное оборудование (смарт-доска, ноутбук, презентация)

Ход:

Мотивация

Учитель-логопед обращается с просьбой к подгруппе детей помочь решить проблему с заблокированным экраном СМАРТ-доски (*на экране – таблица-кроссворд с цифрами и выделенным полем*).



Дети определяют, что таблица похожа на кроссворд и предлагают его разгадать. Слово-шифр для разблокировки экрана – в выделенных клетках. Под доской на столе находят аналогичные таблицы на листах бумаги, ручки, карандаши.

Практическая часть

Учитель-логопед: А где же задания для кроссворда? (Дети предлагают варианты: посмотреть в рабочих тетрадях, ... нажать мышкой на цифру в кроссворде. На доске появляются слова: Доска будет разблокирована только тогда, когда разгадаете ключевое слово!)

Отлично, молодцы! Все теперь понятно! Поможете справиться с заданием? Как будем действовать? (Дети предлагают варианты: по считалке, по цепочке и пр. Дети по цепочке выходят выполнять задания, нажимая мышкой на цифру кроссворда)

Учитель-логопед: Первую загадку нужно прочесть (Ребенок читает загадку, дети при необходимости помогают, отгадывают ее и вписывают название насекомого в кроссворд на SMART-доске и на индивидуальных листах.)

1. Прыгает пружинка,
Зелененькая спинка. (Кузнечик)

Учитель-логопед: Замечательно! Продолжим! (Следующий ребенок нажимает мышкой на цифру 2, появляется ребус)

Учитель-логопед: Как называется такая загадка? (Ребус) Я думаю, что вы с ней легко справитесь! (Здесь и далее дети отгадывают загадки, ребусы и вписывают отгадки в клетки кроссворда)



2. (Муха)

3. Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет. (Гусеница)

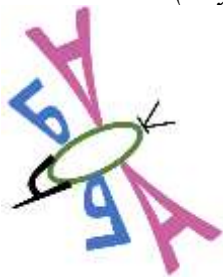


4. (Стрекоза)

Учитель-логопед: Молодцы! Здорово получается! Какая интересная загадка, как она называется? (Изограф) Верно! Какое слово здесь зашифровано? (Здесь и далее дети отгадывают изографы и вписывают отгадки в клетки кроссворда)



5. (Жук)



6. (Бабочка)



7. (Комар)

8. Мёд крылатые подружки
Собирают на опушке. (Пчелы)



9. (Шмель)

Заполнив кроссворд в форме загадок, ребусов, изографов в выделенных клетках дети читают ключевое слово: НАСЕКОМЫЕ. Доска разблокирована.

Музыкально-ритмическая игра «Веселые насекомые»

Дети выполняют танцевально-ритмические упражнения под муз. «Веселый жук» в соответствии с движениями мультгероев-насекомых презентации.

Рефлексия

- Для чего мы с вами разгадывали кроссворд? Спасибо за помощь!
- Что было самым сложным? Интересным?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
2. Зверев В.А. Учись здоровью. – СПб: ЗАО «Биосвязь», 2008
3. Мир вокруг нас. Серия «Школа России» // А.А. Плешаков. – М. Просвещение, 2010
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Школа России» // Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский. - М.: Просвещение, 2010
5. Пиль А. Мое тело. Все обо всем. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002
6. Разговор о правильном питании. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
7. Сметанкин А.А. Здоровье на 5+. – СПб: ЗАО «Биосвязь», 2007
8. Сметанкин А.А., Межевалов А. Будь здоров, малыш. – СПб: ЗАО «Биосвязь», 2008

ДЛЯ ЗАМЕТОК

