

Практико-ориентированные задания как фактор развития функциональной грамотности и мотивации к изучению предмета



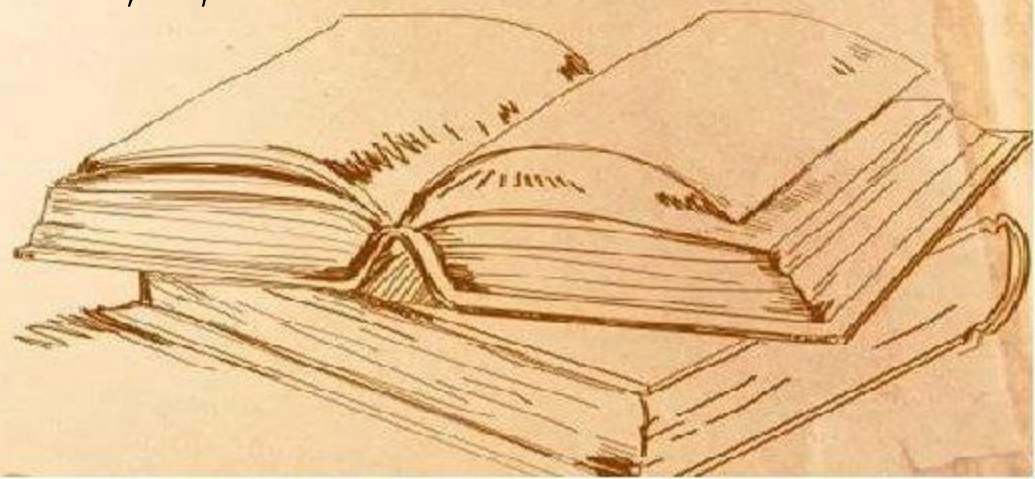
Антипец Елена Петровна
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 42 имени Ф.С.Шабашева
мо Абинский район



знания грамотность
ситуации компетенций
результат применять
усвоенные предметных
внешней отношений
эффективно овладения
средой быстро функционировать
учащимися вступать
ней практической адаптироваться
ключевых
функциональная
позволяющих системой
способность

"Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь".

К.Д. Ушинский



Функциональная грамотность



Цель данных заданий состоит в том, что разработанные задания позволят обучающимся овладеть функциональной грамотностью (читательской, математической и естественнонаучной). **Задания способствуют формированию** у учащихся следующих общих компетенций:

- владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа** исторической информации,
- составление схем и таблиц,**
- формирование исторического мышления** — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,
- критически анализировать** источники,
- устанавливать причинно-следственные связи,**
- делать выводы,**
- представлять результаты** изучения исторического материала в виде таблиц, схем, кластера



Уровни читательской грамотности:

Нахождение и извлечение информации;

Интеграция и интерпретация информации;

Осмысление и оценка текста;

Использование информации из текста.



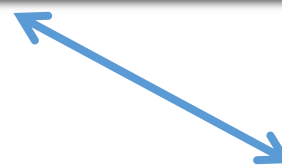
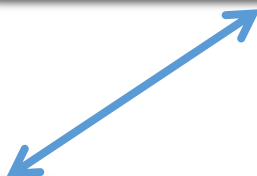
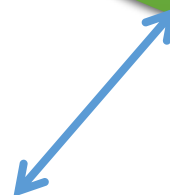
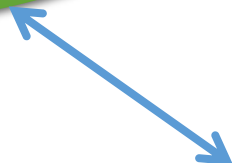
Письменные
исторические
источники

Текст учебника,
тексты, созданные
современными
историками

Работа с текстами на уроках истории

Художественный текст

Карты, диаграммы,
плакаты, карикатуры и
.т.д.



Читательская грамотность – работа с текстом учебника

Задание 5. Используя текст учебника и дополнительные материалы, заполните таблицу.

Факторы, подталкивавшие к отмене крепостного права	Факторы, препятствовавшие отмене крепостного права

Читательская грамотность – работа с историческими источниками

Задание 4. В 1855—1857 гг. помещики передовых взглядов подавали на имя царя подготовленные ими проекты отмены крепостного права, которые предусматривали различные условия освобождения крестьян, в зависимости от интересов и выгод помещика. Прочтите отрывки из трёх разных проектов и определите, к какому слою помещиков принадлежал автор каждого проекта. Впишите буквы (А—В) в соответствующие колонки таблицы.

Проект	Автор
1) по проекту А. М. Унковского предлагалось освободить крестьян с землёй без какого бы то ни было «переходного состояния», т. е. сразу, но с вознаграждением помещиков как за землю, предоставляемую крестьянам, так и «за самих освобождаемых крестьян»	А) помещик чернозёмной полосы, где преобладало барщинное хозяйство, рассчитанное на рынок, и где земля особенно высоко ценилась
2) проект Ю. Ф. Самарина предусматривал постепенный 10—12-летний перевод крестьян из крепостного в свободное состояние. В течение этого времени крестьяне должны были отрабатывать обязательную барщину в качестве платы за предоставленную им землю	Б) помещик нечернозёмных губерний, где преобладал оброк и были развиты неземледельческие крестьянские промыслы
3) проект помещика М. П. Позена предлагал львиную долю земли оставить за помещиками, а крестьян наделить самым минимальным её количеством и только для того, чтобы крестьяне не ринулись в город, а остались в деревне, так как помещикам требовались рабочие руки	В) помещик степной полосы, слабо заселённой, с преобладанием крупного помещичьего хозяйства

Читательская грамотность - работа с картой + естественно научная грамотность



Крестьянская реформа 1861 г.

Работаем с картой

Используя карту, выясните, на каких территориях по результатам реформы 1861 г. были распространены отрезки земель, на каких — прирезки.



Ресурсы библиотеки ЦОК

Библиотека цифрового образова- тельного контента —

масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам

школьной программы в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами и универсальным

тематическим классификатором с использованием самых современных

способов визуализации материала.



ВХОД В БИБЛИОТЕКУ



Работа с картиной Н. В. Неврева «Торг»



Рассмотри изображение, прочитай вступительный текст и ответь на вопросы.



Николай Васильевич Неврев был одним из самых ярких художников из числа «передвижников». Он написал картину в 1866 году и затем продал ее известному предпринимателю и коллекционеру живописи Сергею Ивановичу Карзинкину, который, однако, практически сразу забросил картину на чердак своего особняка и более не вспоминал о ней.

Картина вернулась из небытия только в 1887 году, когда вдова Карзинкина продала ее П. М. Третьякову, который любил произведения Н. В. Неврева. Картина экспонировалась на выставке в Петербурге, затем в Москве и вызвала большой общественный резонанс.



В ответах на вопросы тебе помогут слова критика Владимира Стасова о картине:
«Посмотришь единую секунду на эту картину, и русская история теснится тебе в душу;
долгие столетия и бесчисленные поколения, замученные, не отмщенные и изруганные,
проносятся перед воображением».



- Опиши действие, которое происходит на картине. Кто является предметом торга?
- Какую роль играет каждый из героев, изображенных в центре?
- Какие чувства испытывают продавец и покупатель? Какие чувства испытывают крестьяне?
- Как сам художник относится к происходящему? Почему ты так думаешь? С помощью каких средств автор изображает свое отношение?
- Как ты считаешь, с какой целью художник изображает картины, книги, которые окружают хозяина?
- Придумай короткий диалог, который мог происходить между главными действующими лицами.



Библиотека цифрового образова- тельного контента —

масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.



ВХОД В БИБЛИОТЕКУ ↗

Финансовая (математическая) грамотность



Уровни математической компетентности:

уровень воспроизведения,

уровень установления связей,

уровень рассуждений.



Выкупная операция

Крестьянам было не под силу заплатить весь выкуп.
Поэтому они платили 20%, а 80% выплачивало государство.
Эти 80% предоставлялись крестьянам в ссуду
под 6% на 49 лет.



Выкуп = 200 руб.

20% = 40 руб.



Ссуда 160 руб.

80% = 160 руб.

ГОСУДАРСТВО

**Итого крестьянский
платеж = 510 руб. 40 коп.**

**6% от 160 руб. =
9 руб. 60 коп. в год.**

**9,6 руб. x 49 лет
= 470 руб. 40 коп.**



Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Марсова О.П.



**Мои ученики будут узнавать
новое не от меня;
они будут открывать это
новое сами.**

**Моя главная задача -
помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».**

И.Г.Песталоцци

