

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка—детский сад № 90»**

Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева,  
Ю.А. Сагдеева, И.В. Качанов

**«Диагностический материал по  
формированию правовой культуры  
дошкольников» сборник методического  
материала для педагогов ДОО**



*МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр—детский сад № 90»  
Адрес: город Краснодар улица Выставочная ,16.  
Телефон: 275-61-62  
Mdoy\_90@mail.ru*

**Краснодар, 2021 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 90»

Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева,  
Ю.А. Сагдеева, И.В. Качанов

**«Диагностический материал по формированию  
правовой культуры дошкольников»  
сборник методического материала для педагогов ДОО**

Краснодар, 2021 год

УДК 373.2  
ББК 74.100.5  
С 23

Иванова, Ю.В. Диагностический материал по формированию правовой культуры дошкольников: сборник методического материала для педагогов ДОО / Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева., И.В.Качанов – Краснодар, 2021.- 37 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90», протокол № 2 от 24.11.2021

Рецензент: Пирожкова О.Б. – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Данный сборник включает в себя методический материал, содержащий анкеты, опросники и подборка диагностических методик. Представленный материал направлен на выявление уровня компетенции у детей дошкольного возраста, а также педагогической компетенции педагогов и родителей по вопросу формирования основ правовой культуры.

Сборник методического материала адресован педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»  
© Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева,  
И.В.Качанов

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1 Блок «Дети».....	6
2.2 Блок «Педагоги».....	13
2.3 Блок «Родители».....	18
3. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23
4. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Будущее каждого человека и будущее России зависит от того, какое воспитание, образования и развития получают дети, как они будут подготовлены к жизни и в быстроменяющемся мире. Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которые должны нас сменить, необходимости поиска новых подходов к воспитанию. С наступлением 21 века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация в современном мире отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети - самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы, как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации.

Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следовательно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о защите прав и достоинств ребенка. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Дошкольное детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов.

Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Без участия и помощи родителей, общественных организаций, местного сообщества, опираясь только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в развитии правового сознания, правовой культуры, гражданской зрелости воспитанников становится или невозможно или очень сложно.

Развитие правового сознания личности – это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается

уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правообразного поведения.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Данный сборник включает в себя методический материал, содержащий анкеты, опросники и подборка диагностических методик. Представленный материал был разработан в ходе реализации первого года инновационной деятельности педагогическим коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90», который направлен на выявления уровня педагогической компетенции педагогов, родителей и детей в воспитании правовой культуры, а также выявление эмоционально- психологический уровень всех участников образовательного процесса .

## **Блок «Дети»**

Дети 5-7 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребёнком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих прав.

Ознакомление детей с правами является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Изучение первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребенком.

Диагностический материал представлен в следующих направлениях:

- уровень тревожности ребенка в некоторых типичных жизненных ситуациях общения с другими людьми. Круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе;
- уровня самооценки и соотношения реального и идеального Я ребёнка, адекватности представлений ребенка о себе.
- сформированность у детей первоначальных правовых знаний, нравственных представлений дошкольников, осознания нравственных сторон взаимоотношений.

## Уровень тревожности ребенка в некоторых типичных жизненных ситуациях общения с другими людьми.

### Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

**Цель** – исследование причин тревожности ребенка в некоторых типичных жизненных ситуациях в общении с другими людьми.

Выявленный уровень тревожности поможет в дальнейшем скорректировать план работы по формированию правовой культуры дошкольников.

**Возраст:** старшие дошкольники.

**Инструкция.** В процессе исследования ребенку предлагаются рисунки (приложении № 1) в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания.

Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается».

Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать».

Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.11. Собираение игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».



Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную. Ключ, интерпретация. Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$ИТ = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов} \times 100\%}{14}$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

#### **Качественный анализ**

Ребенок анализируется индивидуально. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»).

Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ.

Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»).

Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор»,

«Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

### **Круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе.**

#### **Методика Т. Д. Марцинковской «Два домика».**

**Цель:** определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к сверстникам.

**Возраст:** старшие дошкольники.

**Стимульный материал:** лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

#### **Инструкция**

Заранее перед ребенком выкладывается изображение с домиками, которые представлены в Приложении № 2. В процессе исследования проходит индивидуальная беседа с каждым из детей, при котором ребенок должен объяснить свой выбор. Записываются важные моменты: кто, где поселится; затем задаются вопросы: не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Результаты фиксируются на листе бумаги, и выполняется обработка.

После этого анализируются критерии положительных и отрицательных выборов, определяются, какие данные о сверстниках (нравственные качества, умения, внешние особенности и прочее) чаще выделяют дети. Анализируются, как зависят выборы и их критерии от предполагаемой ситуации взаимодействия или вида деятельности (игровая, трудовая, бытовая и другие). Детские ответы распределяют на группы. При этом нужно учитывать, что оказывает наибольшее влияние на выбор дошкольника:

- общее положительное отношение, симпатии («Нравится»);
- внешние качества (красивая одежда, яркий бант и прочее);
- умения сверстника или его знания;
- нравственные качества ровесника;
- дружеские отношения («Я с ним дружу»);
- не могут объяснить.

## Уровень самооценки и соотношения реального и идеального Я ребёнка, адекватности представлений ребенка о себе.

### Методика «Лесенка» Щур В.Г.

**Цель** – изучение особенностей самооценки и соотношения реального и идеального Я ребенка адекватности представлений ребенка о себе.

**Возраст:** старшие дошкольники.

**Диагностический материал:** картинка с изображением лестницы, состоящей из 7 ступенек; вырезанные из бумаги фигурки мальчика и девочки.

**Процедура проведения:** Методика проводится индивидуально. Ребёнку предъявляется рисунок лесенки и зачитывается инструкция.

**Инструкция:** «Это волшебная лесенка (приложение № 3). Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие».

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

После того, как педагог - психолог убедился, что ребёнок правильно понял и запомнил инструкцию, он последовательно задаёт ребёнку следующие вопросы:

I. На какую ступеньку ты себя поставишь?

2. Почему?

II. На какую ступеньку тебя поставит мама? папа?

2. Почему?

III. Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит воспитатель?

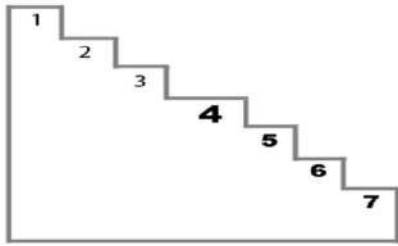
*(Воспитателю следует назвать по имени-отчеству. Если в группе две воспитательницы, то вопросы желательно задать о каждой).*

2. Почему?

Ответы детей фиксируются в протоколах.

**Примечание:** если ребёнок затрудняется в ответах на вопросы «Почему?», то не следует настаивать. Однако необходимо повторять этот вопрос во всех требуемых случаях.

## Обработка и интерпретация результатов:



### Количественный анализ:

- Завышенная самооценка – ступенька № 7.
- Возрастная норма (оптимально высокая самооценка) – ступеньки № 4, 5, 6.
- Заниженная самооценка – ступеньки № 2, 3.
- Низкая самооценка – ступенька № 1.

### Качественный анализ:

1. Благоприятный вариант – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
2. Неблагоприятный вариант - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.
3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует:
  - а) об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»);
  - б) о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

**Уровень сформированности у детей первоначальных правовых знаний, нравственных представлений дошкольников, осознания нравственных сторон взаимоотношений.**

**Опросник для детей на тему "Права ребенка"**

**Цель** - выявления уровня правовой культуры дошкольников.

Далее целесообразно привести вопросы, составляющие основу опросника:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

**Беседа на тему «Как поступить?»**

(адаптированная Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

**Цель** - выявление правовой культуры дошкольников, и представляет собой комплекс вопросов:

Далее целесообразно привести вопросы, составляющие основу опросника с наглядностью на сюжетные картинки (приложение № 4):

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

## **Блок «Педагоги»**

Творческое неформальное отношение педагогов к воспитательно-образовательному процессу, инициатива в принятии решений, высокий уровень правовой культуры, необходимые качества для успешной реализации задач по воспитанию правовой культуры дошкольников.

При первичной диагностики педагогов использовались методики для определения:

- стиля педагогического общения воспитателя ДОО, для определения количества педагогов, применяющих авторитетный и либеральный стиль воспитания, негативно сказывающие на личности ребенка;

- уровня первоначальных правовых знаний у педагогов на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

Предполагаемый анализ результатов будет способствовать выявлению позитивных и негативных сторон в организации и планирование деятельности по развитию правовой культуры всех участников педагогического процесса.

### **Анкета для педагогов «Определение уровня правовой культуры педагога»**

**1. Какие нормативно-правовые документы о правах ребёнка Вам известны?**

---

**2. Когда была принята Конвенция о правах ребенка:**

а) в 1924 году;

б) в 1957 году;

**в) в 1989 году.**

г) в 1991 году

**3. Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?**

А) 45;

б) 37;

**в) 54;**

г) 53.

**4. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?**

а) право на жизнь, гражданство, образование;

- б) право на жизнь, семейные связи, образование;
- в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, отдых и досуг;
- г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

**Кто, по Вашему мнению, может осуществлять правовое воспитание?**  
(выберите один или несколько ответов)

- работник правоохранительных органов (полиции, прокуратуры, суда);
- любой педагогический работник;
- любой гражданин, подготовленный к организации и проведению правового воспитания;
- любой гражданин;
- родители;
- средства массовой информации;
- государство.

**5. Соблюдение каких прав ребёнка件 обязано взять на себя дошкольная образовательная организация?**

---

**6. Целесообразно ли, по Вашему мнению, начинать правовое воспитание в детском саду? (выберите один ответ)**

-да, с 3-х лет у детей можно формировать навыки нормативного поведения;

-нет, нормативное поведение начинает формироваться у детей только с 6-7 лет;

-возможно, но не у всех детей, т.к. это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка;

-возможно, но не в каждом д/с, а в том, где существуют условия для организации правового воспитания.

**7. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?**

---

**8. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?**

---

**9. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?**

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

**10. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?**

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

#### **Анкета для педагогов**

#### **«Стили педагогического общения»**

*Выберите наиболее подходящий для Вас вариант ответа.*

**1. Считаете ли Вы, что ребенок должен:**

- а) делиться с Вами всеми своими мыслями, чувствами и переживаниями;
- б) говорить Вам только то, что сам захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

**2. Если ребенок взял у своего сверстника (в его отсутствие) без разрешения игрушку и пр., то Вы:**

- а) доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять нужное решение;
- б) предоставите детям самим разобраться в своих проблемах;
- в) известите об этом всех детей и заставите вернуть игрушку с извинениями.

**3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как Вы поступите:**

- а) похвалите и всем детям покажите его работу;
- б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;
- в) скажите ему: «Вот так бы всегда занимался».

**4. Ребенок при входе в комнату, не поздоровался с Вами, Вы:**

- а) заставьте его громко при всех поздороваться;
- б) не обратите на это внимания;
- в) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая об его промахе.

**5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минутка, и вы предпочтете:**

- а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать как они играют и общаются;
- б) кому-то поможете, подскажите, сделаете замечание;
- в) займетесь своими делами в группе.



## **6. Какая точка зрения Вам кажется более правильной:**

а) чувства, переживания еще поверхностны, быстро проходят, и на них не стоит

обращать особого внимания;

б) эмоции ребенка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его

можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться

бережно с большим тактом.

## **7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:**

а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен, может научить и

воспитать его;

б) у ребенка много возможностей для саморазвития, сотрудничества же взрослого

должно направлять на максимальное повышение активности самого ребенка;

в) ребенок развивается почти неуправляемо под влияние наследственности и семьи, и

поэтому главная забота чтобы он был одет, накормлен и не нарушал дисциплину.

## **8. Как вы относитесь в активности самого ребенка:**

а) положительно – без нее невозможно полноценное развитие;

б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и

воспитание;

в) положительно, но только тогда, когда активность согласна с педагогом.

## **9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что делал это дома, Ваши действия:**

а) сказали бы: «Ну и не надо»;

б) заставили бы выполнить работу;

в) предложили бы другое задание.

## **10. Какую позицию Вы считаете более правильной:**

а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

б) если ребенок не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело: когда-нибудь

пожалеет;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Ключ для обработки ответов воспитателей.

Варианты ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
C	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

Значение баллов:

25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;

20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

**1. Авторитарный стиль** педагогического общения. Педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Дети при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии воспитателя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам.

**2. Демократический стиль** педагогического общения. Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

**3. Либеральный стиль** педагогического общения (или попустительский). Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Уходит от ответственности за результаты своей деятельности. К результатам такого подхода к воспитанию относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

## **Блок «Родители»**

В Конвенции ООН о правах ребенка особо подчеркивается важность семьи для гармоничного развития детей. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав для успешной адаптации ребенка в социуме. Поэтому одна из главных задач правового воспитания дошкольника является ознакомление родителей с нормативно – правовой базой о правах ребенка.

Для планирования работы с родителями (законными представителями), первоначально необходимо провести мониторинг знаний родителей в рамках правового воспитания:

- уровня первоначальных правовых знаний у родителей на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

- стиля семейного воспитания, для определения количества родителей, применяющих авторитетный и либеральный стиль воспитания, негативно сказывающие на развитие личности ребенка;

### **Анкета для родителей «Права ребёнка»**

1. Как Вы считаете, есть ли у ребенка какие – либо права?
2. Знакомы ли Вы с какими – либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права ребенка?
3. Знаете ли Вы что либо о Конвенции и правах ребенка?
4. Как Вы считаете, с какого возраста ребенку нужно знать о своих правах?
5. Соблюдение каких прав ребенка обязана взять на себя организация ДОО?
6. Хотелось бы Вам расширить знания о правовой культуре воспитания ребенка?
7. Знаете ли Вы номера телефонов, служб, организаций, куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию?
8. Воспринимаете ли Вы ребенка как личность, признавая за ним право на уважение человеческого достоинства, невмешательство в личную жизнь, свободу слова и выражения мнения?
9. Приходилось ли Вам оказываться в ситуации, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?
10. Как Вы считаете, нужна ли консультация для родителей по правовой культуре?

**Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова  
в модификации И.И. Махониной**

Данная методика позволит определить стиль воспитания в семье, а также, не нарушают ли они права ребенка.

**Инструкция:** С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

Б. Преимущественно воспитанием.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

В. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

**5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

- А. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- Б. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- В. Если попросит, можно и дать.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

- А. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- Б. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
- В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

**7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?**

- А. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- Б. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- В. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
- Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

**8. Дочь(сын)-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее (его)?**

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
- В. Расстроюсь
- Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

- А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Посчитайте выбранные Вами варианты ответов. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если больше ответов А, то у Вас преобладает авторитарный стиль родительского поведения.

**Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

**Авторитетный стиль** (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество») — преобладают ответы типа Б. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы

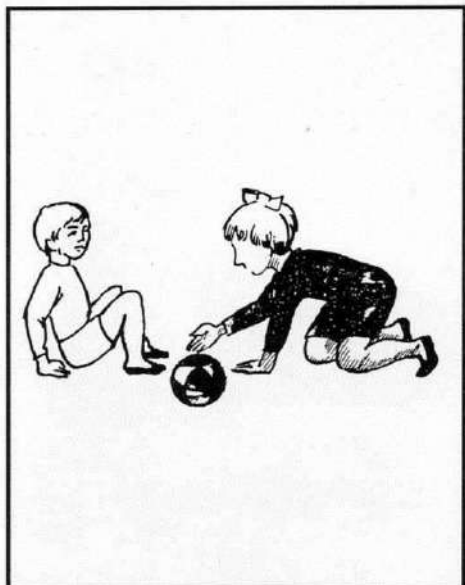
пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

**Либеральный стиль** (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека») - преобладают ответы типа **В**. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

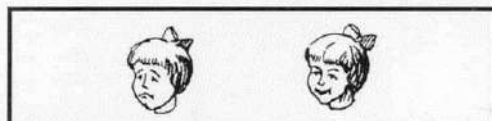
**Индифферентный стиль** - преобладают ответы типа **Г**. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

1



2





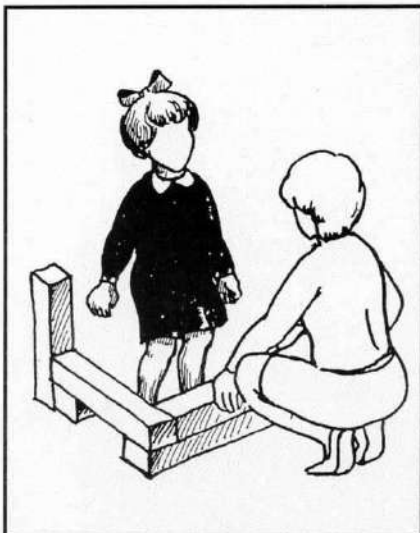
3



4



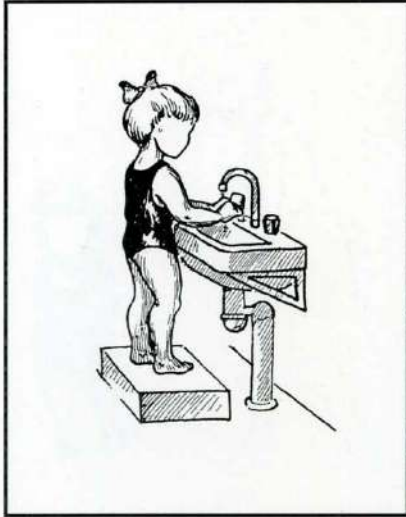
5



6



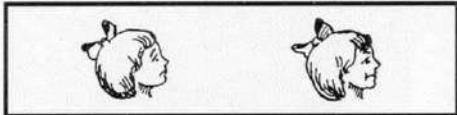
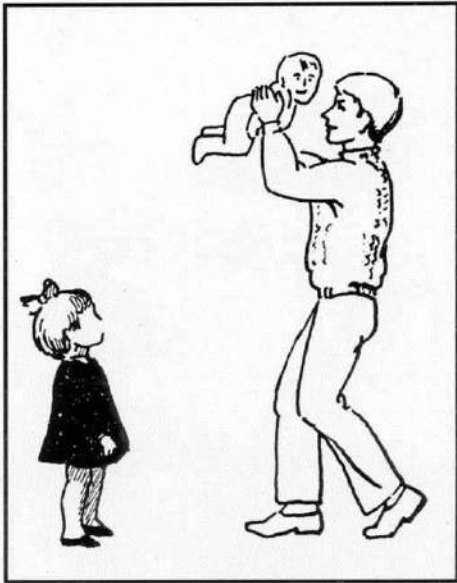
7



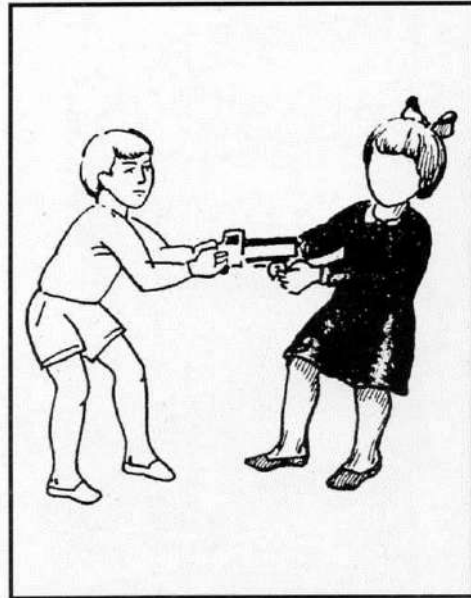
8



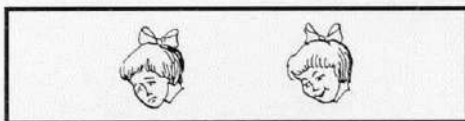
9



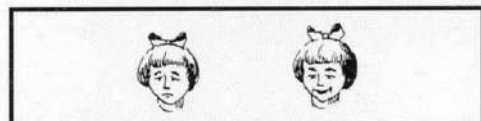
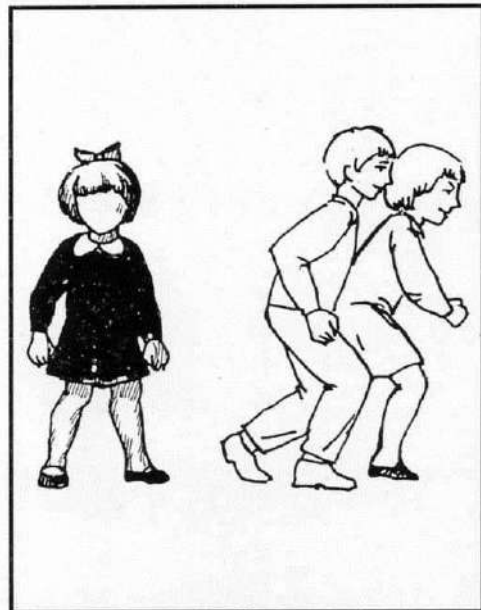
10



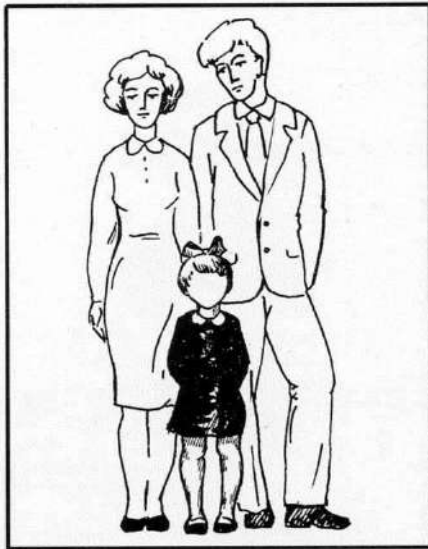
11



12



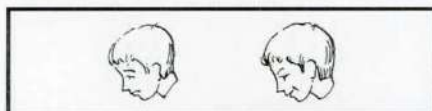
13



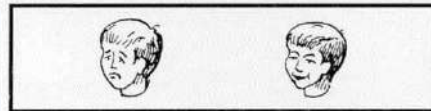
14



1



2



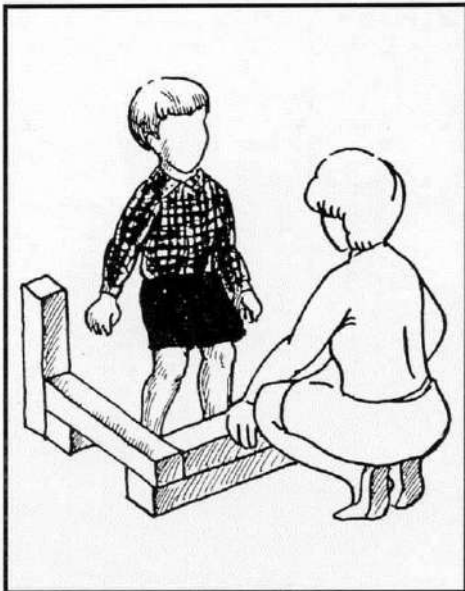
3



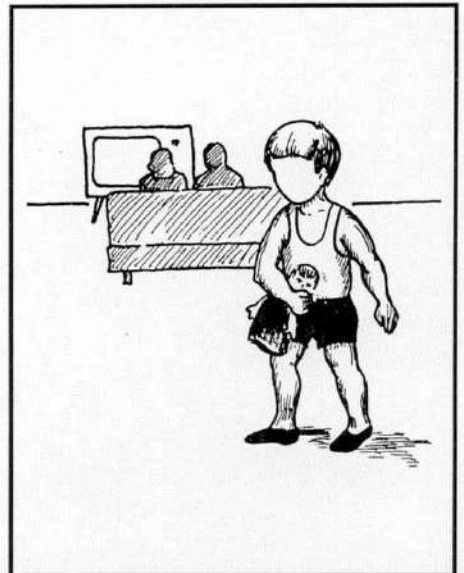
4



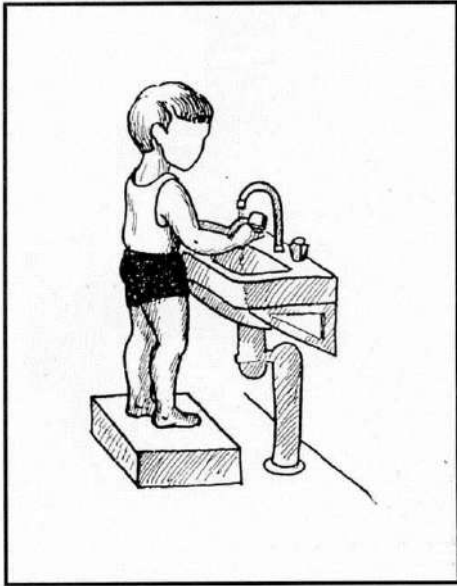
5



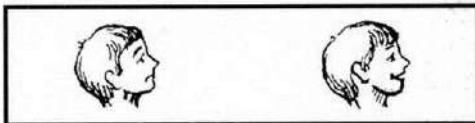
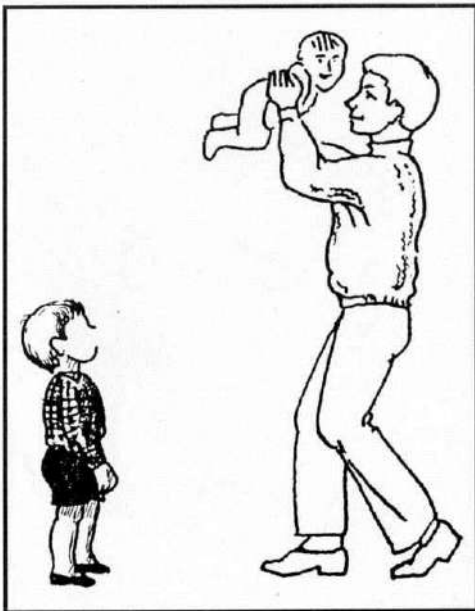
6



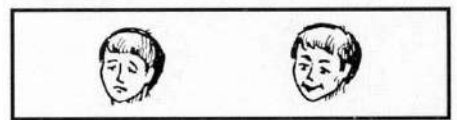
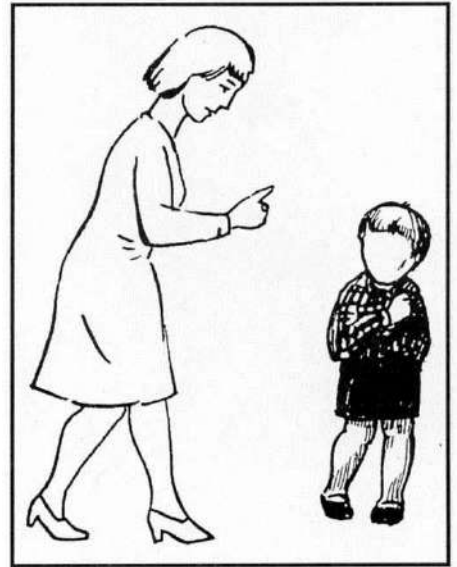
7



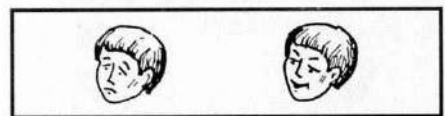
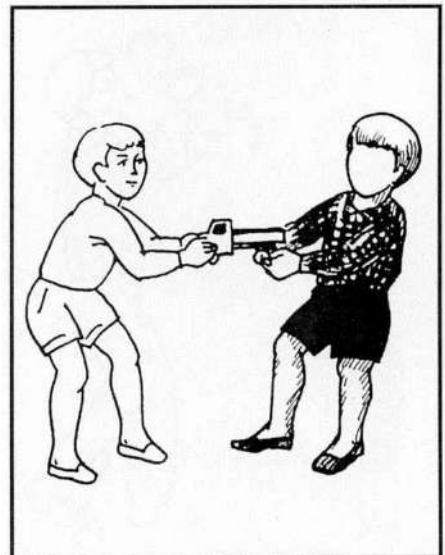
9



8

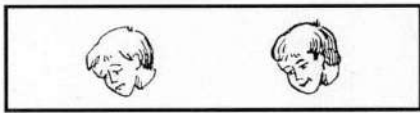
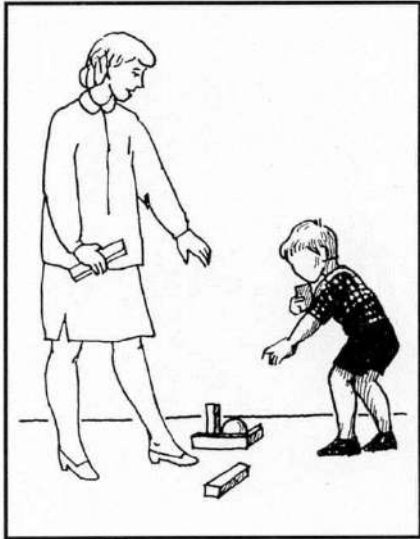


10

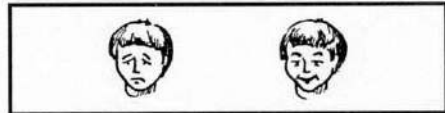
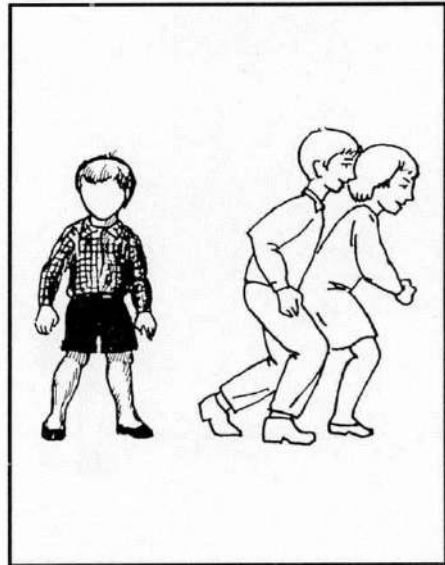




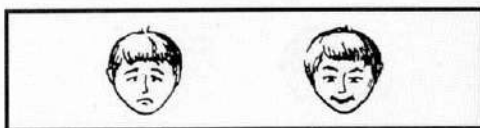
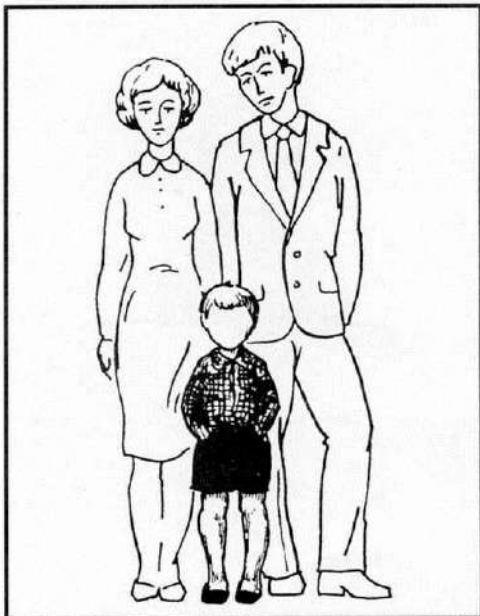
11



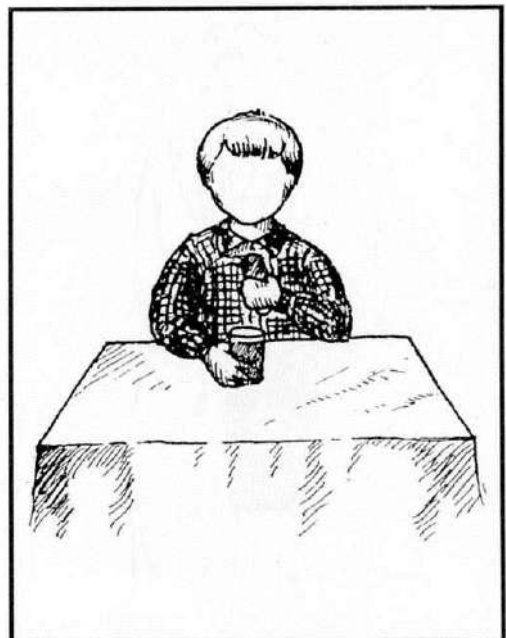
12

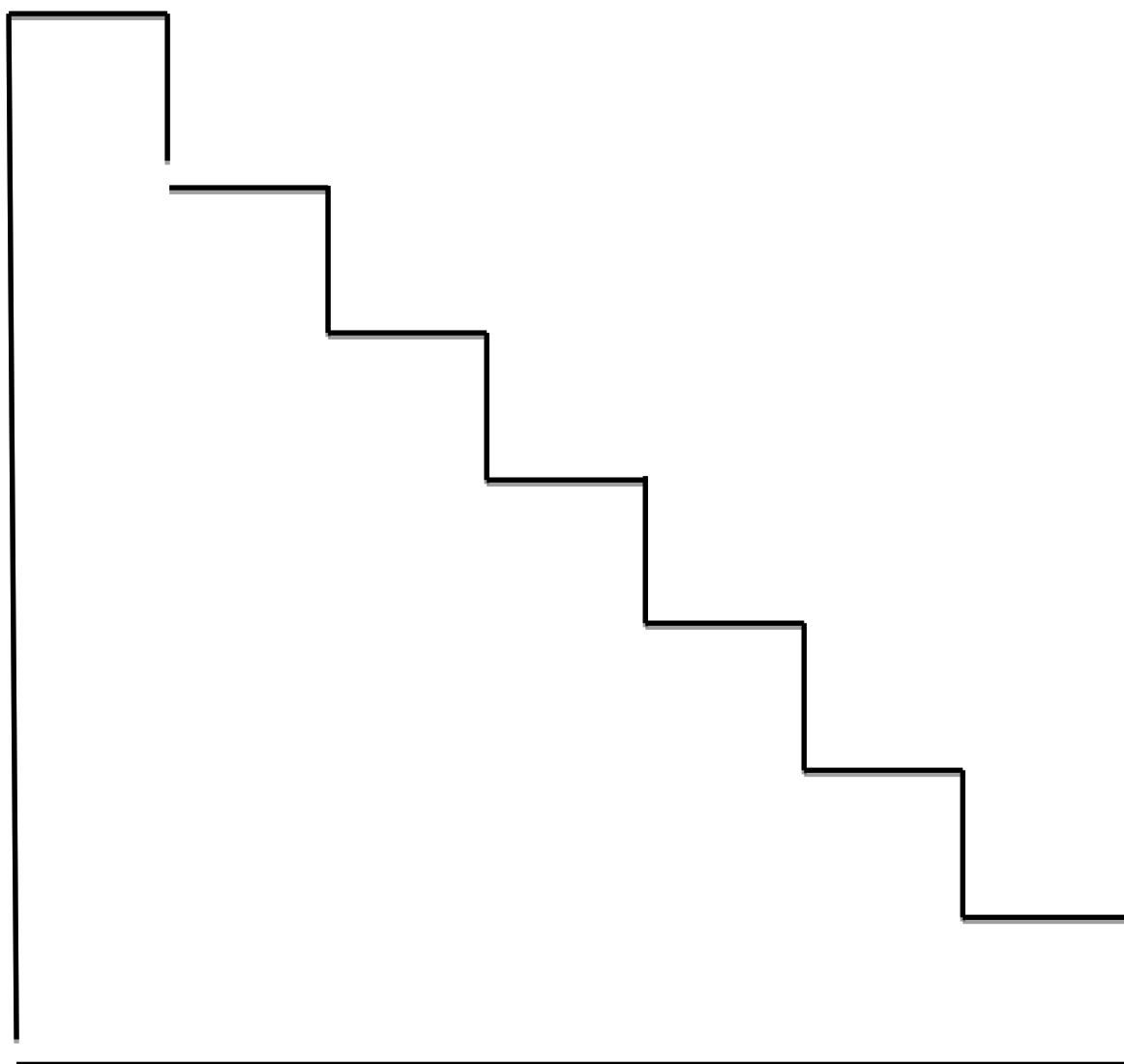


13

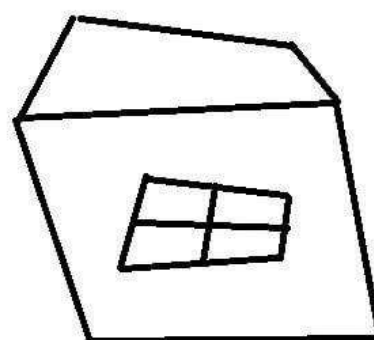
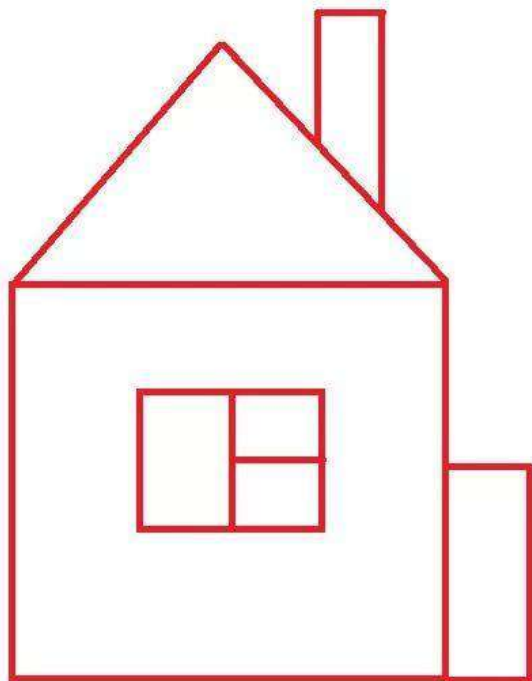


14



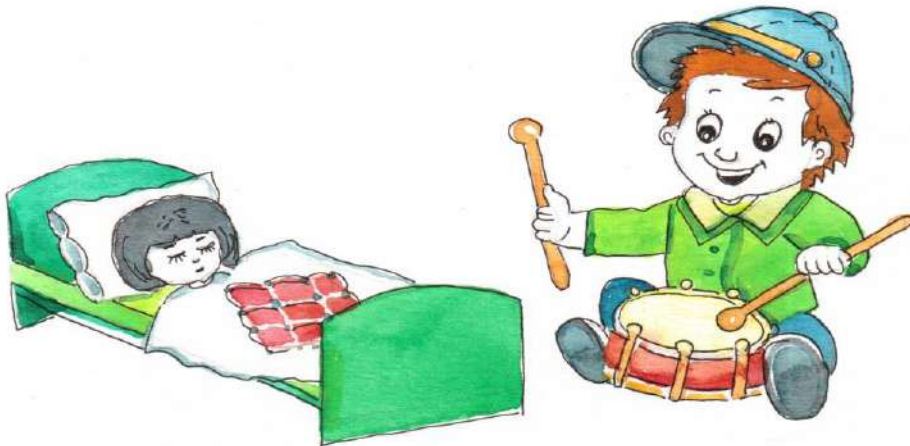














## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.-№.-С.16-20.
2. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
5. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.
6. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
7. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с.  
Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 2007.
8. Конвенция ООН о правах ребенка. Ин-т. «Открытое общество» - М.: Рудомино, 2007.
9. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.
10. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство -пресс, 2007. – 144с.
11. Права ребенка: Основные международные документы – М: Дом, 1997.
12. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.
13. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
14. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия, игры.- Изд. Учитель, 2013г. – 228с.
15. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!- М.: «Вита-Пресс», 1997.