

**КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО ТЕМЕ  
«МАРАФОН ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Формирование глобальных компетенций  
обучающихся как одного из направлений  
функциональной грамотности на уроках  
обществознания**

Учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 13 Каневского района  
Ткаченко Марина Леонидовна

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



бедность

экономическая взаимозависимость

миграция

неравенство

экологические риски

конфликты

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

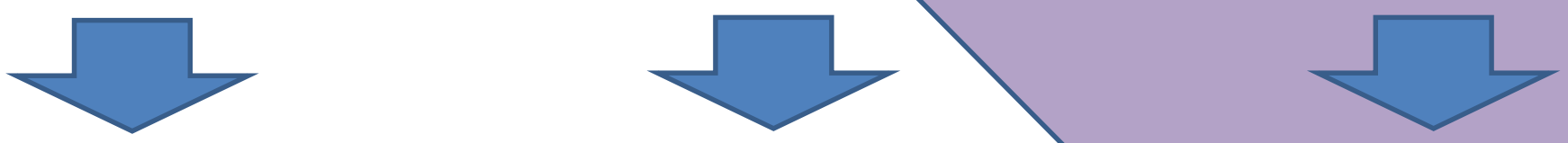
Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.



**К базовым компонентам «глобальной компетентности»** принадлежат знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур.

## Перечень глобальных проблем на официальном сайте ООН

- 
- ▶ мира и безопасности, ядерного оружия;
  - ▶ беженцев и миграции;
  - ▶ недостатка чистой воды, от которого страдает более 40 % мирового населения;
  - ▶ нищеты и нехватки продовольствия;
  - ▶ защиты прав женщин и уважения прав человека независимо от расы, пола, языка и религии;
  - ▶ укрепления правосудия и развития международного права;
  - ▶ освобождения зависимых территорий (сейчас их остаётся около 20) и достижения независимости всеми народами Земли;
  - ▶ развития демократии;
  - ▶ помощи детям;
  - ▶ болезней и старения населения;
  - ▶ изменения климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф;
  - ▶ оказания помощи странам Африки.

## Использование заданий для формирования «глобальных компетенций»

Использование заданий для создания проблемной ситуации на уроке для того, чтобы учащиеся смогли использовать приобретенные знания и умения.

Задания по «глобальным компетенциям» используются как мотивирующие на изучение темы, как закрепляющие ее освоение, как домашнее задание.

Задания по глобальным компетенциям направлены на развитие критического и аналитического мышления.

На определенном предметном материале каждый учитель формирует метапредметные по сути когнитивные умения (выявлять и анализировать различные мнения, подходы и точки зрения; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и их последствия).

*Таким образом создаются условия для достижения предметных и метапредметных образовательных результатов, а ценностная основа познавательных заданий выводит деятельность на уровень решения лично значимой для учащегося проблемы.*

# Умение мыслить глобально, а действовать локально

Прочитайте текст, опубликованный на официальном сайте ООН

(<http://www.un.org/ru/sections/issues-depth/water/>)

Подумайте и предположите способы локального (местного) решения глобальной проблемы.

«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

**Я предлагаю:**

---

---



Каждый человек может экономить чистую воду (закрывать кран, когда чистит зубы), не загрязнять источники воды в быту, не выливать отравленную химическими веществами воду в водоёмы (например, не мыть машину в реке, не сливать туда бензин).

# Умение мыслить аналитически и критически

Основываясь на информации из текста, определите, верными или неверными являются приведенные ниже высказывания о проблеме обеспечения жителей Земли чистой водой.

| №<br>п/п | Высказывание                                                                                               | Верное | Неверное |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| 1        | Чтобы обеспечить каждого человека, запасов пресной воды на Земле недостаточно.                             |        | +        |
| 2        | Уровень смертности от нехватки чистой воды выше среди детей, чем среди взрослых.                           | +      |          |
| 3        | В дополнительных источниках пресной воды нуждаются только люди, проживающие на побережьях морей и океанов. |        | +        |
| 4        | Во всех странах мира снабжение чистой водой хорошо организовано.                                           |        | +        |

«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

# СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»



# СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»



## Шахты или огороды

В Зедландии, в районе, где издавна народ занимался выращиванием овощей, нашли большое месторождение марганцевых руд. Частная компания «Марганец» получила разрешение начать их добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают и местные жители, которые по-прежнему занимаются выращиванием овощей и их продажей. Они предполагают, что урожаи овощей упадут из-за загрязнения почвы и воды. Некоторые считают, что компания предложит им продать свои участки земли под строительство новых предприятий.

Представители компании обещают жителям, что при добыче марганцевых руд природа района не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать жители деревень. Те, кто по-прежнему будет заниматься овощеводством, тоже получат выгоду, так как за счёт работников заводов и шахт увеличится число покупателей.

## Задание №1

Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне, если рядом построят предприятия по добыче марганцевых руд.

На какие из перечисленных вопросов они должны получить ответы, для того чтобы правильно оценить ситуацию?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

| № п/п | Вопрос                                                                                                             |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1     | Будут ли устроены новые рынки поблизости от предприятий и общежитий для рабочих, чтобы можно было продавать овощи? | ✓ |
| 2     | Какова будет зарплата директора нового предприятия?                                                                |   |
| 3     | Будут ли местные жители иметь преимущества при приёме на работу на новые предприятия?                              | ✓ |
| 4     | В какие страны компания планирует продавать произведённую продукцию?                                               |   |

# СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»



## Задание №2

Экологи выступают против строительства шахт на территории района, потому что природе будет нанесён ущерб. Представители компании «Марганец» заверяют экологов, что они приложат все усилия для обеспечения охраны природы.

Ниже представлены утверждения, которые используют представители компании на встречах с экологами.

В каких из приведённых утверждений представителей компании «Марганец» выражена идея, что природа не пострадает?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

| № п/п | Утверждение                                                                                   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1     | Мы будем использовать самые современные фильтры для очистки выбросов предприятий в атмосферу. | ✓ |
| 2     | Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.               |   |
| 3     | Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.                              |   |
| 4     | Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.                            | ✓ |
| 5     | Мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами.            |   |

# СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»

## Задание №3

В школе обсуждали возможные последствия начала добычи угля в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте и её отец работал на шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Растения — деревья и кусты, цветы, ягоды и зелень в огородах жителей выглядели красивыми.

Некоторые школьники говорили о том, что личные впечатления в этом вопросе — самые верные. Другие выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки и растений в районе добычи марганцевых руд на основе личных впечатлений.

(При обсуждении все школьники считали, что человек, который делится личными впечатлениями, говорит правду и не имеет скрытых мотивов убедить в чём-то собеседников.)

Запишите подтверждения того, что личные впечатления могут дать правдивую, соответствующую реальности информацию о том, нанесла ли ущерб реке и растительности добыча полезных ископаемых.

### Подтверждение 1.

---

---

---

### Подтверждение 2.

---

---

---

### Примерный ответ:

**Подтверждение 1.** Верным ответом считается любой способ определения чистоты речной воды или состояния растительности на основе личных впечатлений, например:

- ▶ Можно своими глазами увидеть, что у растений много листьев, цветов, деревья плодоносят или, наоборот, болеют, листва жёлтая и т. д.
- ▶ Можно самому искупаться в воде и увидеть, что она чистая.
- ▶ Можно лично убедиться, что в огородах и в садах растут овощи и фрукты, попробовать их. (Возможно, вы указали другие способы.)

**Подтверждение 2.** Верным ответом на вопрос о том, почему личные впечатления могут не дать правдивой информации, будет любой, объясняющий, почему человек может ошибаться, оценивая состояние природы по собственным впечатлениям, например:

- ▶ Отрицательные изменения природы могут проявиться позже.
- ▶ Только научные исследования могут показать, что вода или воздух загрязнены.
- ▶ Могут распространяться болезни, которые не сразу проявляются.
- ▶ В почве, воде и воздухе могут скапливаться вредные вещества, которые нельзя обнаружить без специальных приборов.
- ▶ У девочки не было возможности сравнить состояние природы до и после строительства шахт. (Возможно, вы привели другие доводы.)

# СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»

## Задание №4

Учительница на уроке сказала, что добыча полезных ископаемых может привести не только к изменению природы, но и к изменению традиционных занятий целого народа.

Объясните, какая связь может существовать между началом добычи полезных ископаемых и изменением традиционных занятий целого народа.

### Объяснение:



**Примерный ответ:** любое объяснение, в котором показана связь между процессом добычи полезных ископаемых и изменением традиционного занятия народа, например:

- ▶ Народ в этом районе занимался овощеводством; если люди не смогут выращивать овощи из-за загрязнения почвы, то жизнь народа изменится.

- ▶ Никто не будет покупать овощи, выращенные на загрязнённой почве, так как они будут некачественными; у местных жителей не будет доходов, они откажутся от своего занятия, и их жизнь изменится.

- ▶ Люди останутся без участков, будут искать работу на заводе или в шахте и откажутся от традиционного занятия. (Могут быть и другие примеры.)

# СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»

## Задание №5

Мнения школьников о перспективах добычи марганцевых руд в их местности разделились, как и мнения жителей. Ниже перечислены доводы школьников, которые выступают против начала добычи марганцевых руд, и тех, которые хотят, чтобы началась добыча полезных ископаемых и были построены новые предприятия.

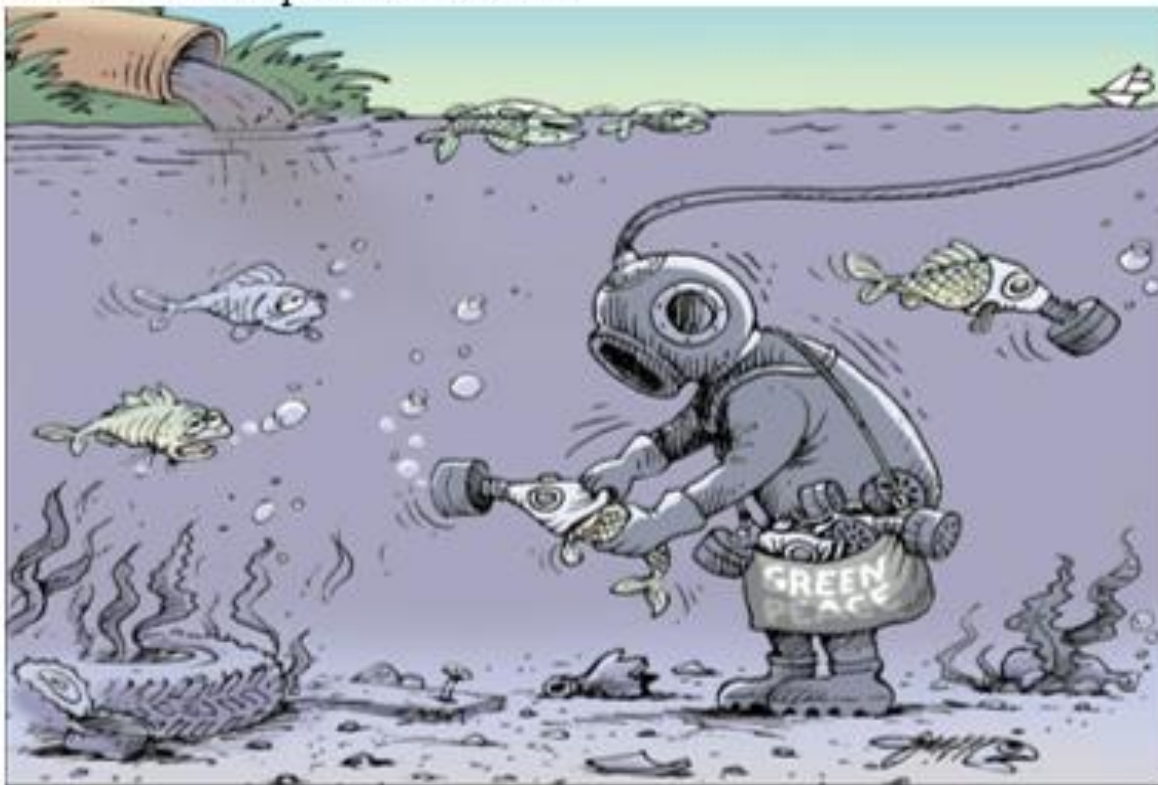
| №<br>п/п | Довод                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Могут приехать новые жители с семьями, среди них можно найти новых друзей.                      |
| 2        | Урожай на школьном огороде может уменьшиться из-за загрязнения почвы.                           |
| 3        | Можно будет найти интересную работу рядом с домом.                                              |
| 4        | Построят новые дороги, чаще можно ездить гулять в город.                                        |
| 5        | Компания разрушит дома и уничтожит целые деревни ради строительства предприятий и своей выгоды. |

Разделите мнения школьников в зависимости от их отношения к началу добычи полезных ископаемых. Заполните таблицу. Запишите номер каждого мнения в колонку таблицы «Доводы за добычу полезных ископаемых» или «Доводы против добычи полезных ископаемых»

| Доводы за добычу<br>полезных ископаемых | Доводы против добычи<br>полезных ископаемых |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                                       | 2                                           |
| 3                                       | 5                                           |
| 4                                       |                                             |

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Основные экологические проблемы мирового океана – это нерациональное использование ресурсов и загрязнение морей. Первое место в мире по добыче морепродуктов занимает Тихий океан. Люди постепенно истощают в нем запасы рыбы. По данным ООН на 2014 год количество морских жителей сократилось на 80%.



1. Рассмотрите рисунок и назови глобальную проблему, которую он отображает.

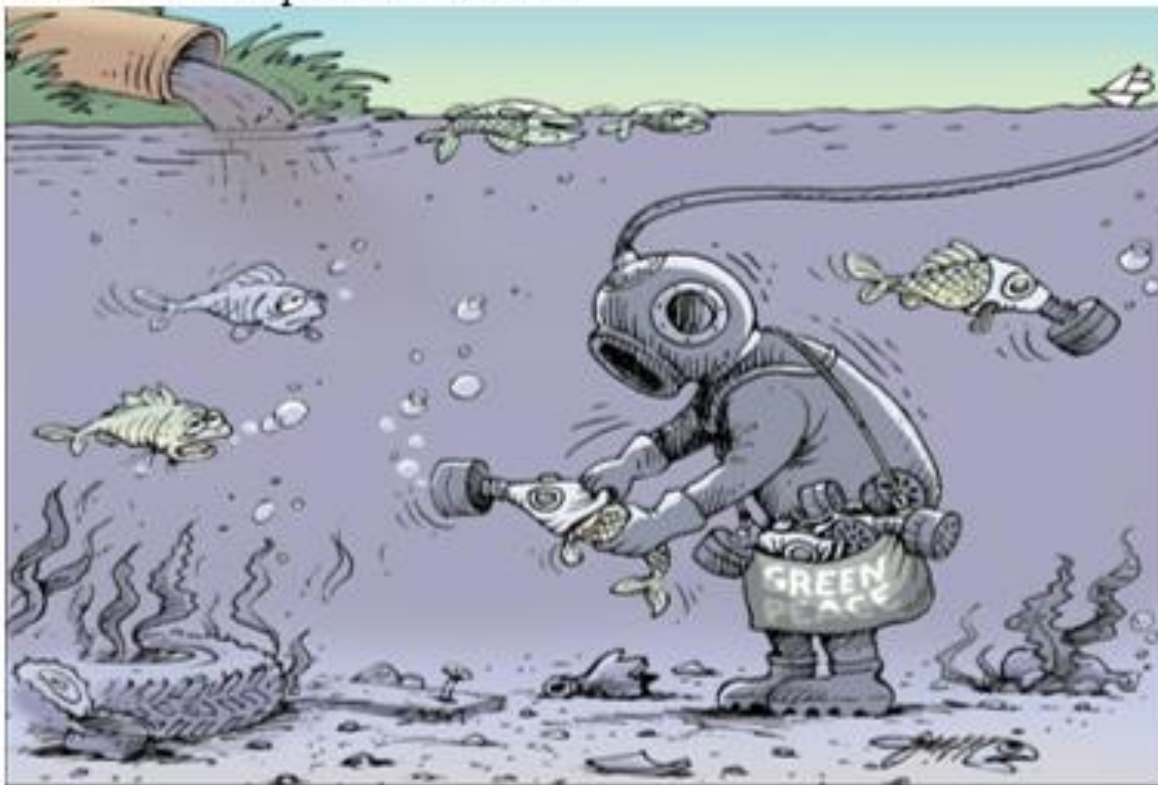
2. По каким признакам ты определил(а) проблемы?

3. Назови пути решения данной проблемы

4. Какие меры можешь предпринять ты для решения данной проблемы?

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Основные экологические проблемы мирового океана – это нерациональное использование ресурсов и загрязнение морей. Первое место в мире по добыче морепродуктов занимает Тихий океан. Люди постепенно истощают в нем запасы рыбы. По данным ООН на 2014 год количество морских жителей сократилось на 80%.



1. Рассмотрите рисунок и назови глобальную проблему, которую он отображает.

2. По каким признакам ты определил(а) проблемы?

3. Назови пути решения данной проблемы

4. Какие меры можешь предпринять ты для решения данной проблемы?

## ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Здоровье - это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности.

Здоровье - это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития. Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе.

**1. Из предложенного списка выбери основные аспекты здорового образа жизни:**

1. отказ от употребления ПАВ (табакокурение, алкоголь, наркотики);
2. здоровое питание;
2. физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения с учётом возрастных и физиологических особенностей, отказ от сидячего образа жизни;
3. отказ от соблюдения правил личной гигиены;
4. позитивное мышление;
5. соблюдение режима работа/отдых;
6. введение в рацион питания ребенка фаст-фуда.

**2. Какие преимущества ведения здорового образа жизни ты можешь назвать? Назови не менее двух преимуществ.**

**3. Здоровый образ жизни не должен доставлять дискомфорта, все действия должны быть в радость. Прививать полезные привычки надо постепенно. Принято считать, что привычка формируется в течение 21 дня. Очень важно соблюдать основы здорового образа жизни в комплексе. То есть если человек следит за личной гигиеной, занимается спортом и правильно питается, но при этом курит, то зависимость может затормозить позитивные изменения.**

Если родители соблюдают здоровый образ жизни, они должны постараться сделать все возможное, чтобы передать полезную тенденцию своим детям.

К каким, по вашему мнению, правильным действиям, родители должны приучать ребенка с раннего возраста?

## Прочитайте текст и выполните задания 1-3

### МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ



Медицина всегда была крайне важной сферой для человека. Её целями является укрепление и сохранение здоровья, предупреждение и лечение болезней, облегчение страданий от физических и физических недугов. Но несмотря на развитую медицину в современном мире существует глобальная проблема здоровья и долголетия. Она является производной от других глобальных проблем, вызывающих заболевания людей и влияющих на продолжительность их жизни.

1. Выберите из списка факторы, влияющие на заболеваемость и продолжительность жизни людей. Отметьте их в таблице «галочкой».

| Факторы                                                           | Отрицательно влияют на заболевания | Положительно влияют на продолжительность жизни |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| Ухудшение экологической ситуации,                                 |                                    |                                                |
| Демографический взрыв и перенаселение в ряде развивающихся стран, |                                    |                                                |
| Высокая квалификация медицинских работников,                      |                                    |                                                |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Недостаток продовольствия и его низкое качество, |  |  |
| Технологический прорыв в медицине,               |  |  |
| Урбанизация и растущий уровень факторов стресса. |  |  |

2. Глобальная проблема состояния здоровья людей сегодня конкретизируется по ряду аспектов. Выберите эти аспекты из предложенного списка:

- 1) Высокая детская смертность в развивающихся странах,
- 2) Появление новых технологий,
- 3) Быстрое распространение СПИДа,
- 4) Вакцинация населения,
- 5) Высокая смертность от инфекционных заболеваний, которые считались уже побежденными,
- 6) Переход от индустриального к информационному обществу,
- 7) Сближение государств, учёт интересов друг друга.
- 8) Появление новых смертоносных инфекций.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Среди причин глобальной проблемы здоровья и продолжительности жизни людей на планете можно назвать следующие: низкий уровень развития медицины и фармацевтики в развивающихся странах; проблемы в сфере социально – экономических факторов и условий, определяющих жизненный уровень и состояние здоровья людей. Предположи еще две причины возникновения данной проблемы.

---



---



---



---



---



---



---



---

Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания 1-4

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Глобальные проблемы современности – это совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Среди таких проблем выделяют экологическую проблему, энергетическую и сырьевую, демографическую, продовольственную, проблему мирового океана, преодоления отсталости развитых стран, проблема мира и разоружения.



1. Рассмотрите рисунок и назовите глобальную проблему, которую он отображает.

2. По каким признакам ты определил проблемы?

3. Назови пути решения данной проблемы

4. Что ты и твои одноклассники можете сделать для решения этой проблемы?

## Прочитайте текст и выполните задания 1-4

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Глобализация является характерной чертой процессов изменения структуры мирового хозяйства, понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, путём включения в мировой рынок и тесного переплетения экономики на основе транснационализации и регионализации.

Прочитайте текст и выполните задания.

Глобализация создает новые угрозы безопасности в широком смысле этого слова, как в богатых, так и в бедных странах. Вот некоторые из них.

Риски глобальных финансовых рынков. Огромные массы краткосрочного спекулятивного капитала циркулируют сегодня на мировых финансовых рынках. Изменение в настроениях инвесторов или целенаправленные атаки на фиксированные валютные курсы порождают финансовые кризисы. Их отличительной особенностью является непредсказуемость возникновения. Страна, где нет предпосылок для возникновения кризиса, может стать жертвой международных финансовых спекулянтов или определенного стечения обстоятельств в странах, связанных с ней экономическими отношениями. Спекулятивный характер современной финансовой системы многократно усиливает риски возникновения финансово-экономического кризиса. Каждый кризис вызывает спад производства и рост безработицы, серьезные проблемы в банковской сфере, падение реальной заработной платы.

Риски для занятости и доходов. Глобальная конкуренция порождает такие процессы, как банкротства крупнейших компаний, а также всевозможные слияния и поглощения. И то, и другое вызывает массовую потерю рабочих мест. Конкуренция с дешевой рабочей силой или товарами, произведенными дешевой рабочей силой, приводит к рискам потери работы и доходов населения как развитых, так и развивающихся стран.

Опасности для здоровья. Значительные потоки мигрантов, туристов и бизнесменов способствуют распространению эпидемий, в т.ч. ВИЧ/СПИД. Как отмечают эксперты ООН, «семьи пострадавшие от эпидемии ВИЧ, попадают в финансовые тиски в связи с ростом затрат на услуги здравоохранения и падением доходов. Расходы, связанные с ВИЧ, могут достигать до более чем одной трети доходов семьи, что ведет к сокращению расходов в других сферах. В то же время огромные потоки людей сделали возможным возникновение пандемий гриппа, мутаций птичьего гриппа и появление в развитых странах лихорадки Эбола. Массовой гибели людей в этом случае избежать будет трудно».

Таким образом, глобализация несет в себе не только положительные стороны. Отрицательных последствий много. Природа рисков, возникающих в ходе глобализации, достаточно разнообразна. Растущая открытость экономики делает систему уязвимой к любым шокам. А значит, решение важной задачи — сбалансированного долгосрочного экономического роста — стало существенно сложнее.

1. Какие три группы рисков глобализации можно найти в тексте?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2. Данный текст характеризует негативные последствия глобализации. Назови две позитивные характеристики глобализации. Объясни положительное влияние одной из данных характеристик.

Позитивные характеристики:

Объяснение:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3. Внимательно прочти суждения о процессе глобализации, выбери верные суждения и отметь их «✓».

| № | Суждения                                                                                                                       | Верные суждения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.          |                 |
| 2 | Глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс.             |                 |
| 3 | Важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации.                                                    |                 |
| 4 | Процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира. |                 |
| 5 | Одним из проявлений глобализации является <u>вестернизация</u> .                                                               |                 |

4. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Проявления                                                                                                                                                                                                                            | Оценки последствий глобализации                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| А) насаждение единого стандарта потребления глобализации<br>Б) сближение народов и государств<br>В) навязывание определённого образа жизни<br>Г) стимулирование экономического развития<br>Д) возникновение социокультурного единства | 1) позитивные последствия<br>2) негативные последствия |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Глобальные проблемы возникли во второй половине 20 века, от их решения зависит судьба всего человечества. Целостность современного мира, всемирная общность людей, которая проявляется в тесных связях стран в различных сферах общества. Отсюда и появление проблем, так как всегда есть несогласие по каким-то вопросам, стремление занять первенство в чём-либо, диктовать условия другим. Возросшая экономическая мощь человечества, развитие технологий, что, к сожалению, имеет и отрицательную сторону: нерациональное использование открытий человеческого разума, негативное влияние на природу. Человечество созидает и разрушает одновременно. Неравномерность развития стран, которая приводит к конфликтам между ними (между развитыми и развивающимися странами). Превращение противоречий, конфликтов, проблем из локальных в общемировые. Таковы причины возникновения глобальных проблем. Одни из проблем возникли с началом освоения космоса, другие появились в конце XX - XXI века, например, проблема терроризма.

### 1. Рассмотрите фотографии, определите глобальные проблемы.



рис. 1



рис. 2



рис. 3



рис. 4



рис. 5



рис. 6

- Рисунок 1 - \_\_\_\_\_  
 Рисунок 2 - \_\_\_\_\_  
 Рисунок 3 - \_\_\_\_\_  
 Рисунок 4 - \_\_\_\_\_  
 Рисунок 5 - \_\_\_\_\_  
 Рисунок 6 - \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Проявления                                                                                                                               | Глобальные проблемы              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| А) постепенное истощение запасов нефти и металлов                                                                                        | 1) угроза мирового терроризма    |
| Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) | 2) угроза экологического кризиса |
| В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки                                                                     | 3) проблема «Север — Юг»         |
| Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран                                      |                                  |
| Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств                                                                              |                                  |

Запиши в таблицу цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

3. Выбери верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запиши цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.
- 2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.
- 3) Острота проблемы определяется только природно-климатическими различиями регионов Земли.
- 4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.
- 5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровье оказывает огромное влияние на все стороны жизнедеятельности людей. Разнообразные отклонения от ведения здорового образа жизни могут оказаться причинами различных заболеваний, плохого самочувствия, низкой продолжительности жизни.

**1. Какие из приведённых ниже утверждений свидетельствуют о проблемах здоровья у детей и молодежи?**

- 1) Количество детей, вовлеченных в занятия спортом, растёт каждый год.
- 2) Подростки жалуются на ухудшение состояния здоровья – нарушение сна, головные боли.
- 3) Современные дети часто не соблюдают режим дня и питания.
- 4) Современная молодежь активно занимается спортом, соблюдает режим рационального питания.
- 5) Всё чаще подростки поддаются вредным привычкам.



**2. Какие факторы составляют здоровый образ жизни, а какие нет. Отметь «√» в таблице.**

| Характеристики                   | Составляющие здорового образа жизни |     |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----|
|                                  | Да                                  | Нет |
| Рациональное питание             |                                     |     |
| Личная гигиена                   |                                     |     |
| Чрезмерное употребление сладкого |                                     |     |
| Соблюдение режима дня            |                                     |     |
| Длительная работа за компьютером |                                     |     |
| Закаливание                      |                                     |     |
| Низкая двигательная активность   |                                     |     |
| Переедание                       |                                     |     |

**3. Какие 3 способа формирования ЗОЖ ты можешь предложить своим товарищам?**

Ответ:

---

---

**Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания 1-3**

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Проблема быстрого развития богатых северных стран и медленного развития бедных южных. Многие страны северной части нашей планеты имеют гораздо больше ресурсов и влияния, чем любая из южных. На конкретном примере: даже бедная по европейским меркам Румыния развита лучше богатого по африканским меркам Египта.



**1. Рассмотрите рисунок и назовите глобальную проблему, которую он отображает.**

**2. По каким признакам ты определил проблемы?**

**3. Назови причины данной проблемы**

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

**1. Глобальные компетенции: диагностическая работа для учащихся 5 классов // Министерство Просвещения Российской Федерации института стратегии развития образования российской академии образования**

Ссылка доступа: <https://clck.ru/35M7hf>

Комментарии к проверке задания: <https://clck.ru/35M7ib>

**2. Глобальные компетенции: открытый банк заданий для 9 класса // Министерство Просвещения Российской Федерации института стратегии развития образования российской академии образования**

Ссылка доступа: <https://clck.ru/35M7k2>

**3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, в том числе по направлению «глобальные компетенции» на портале «Российская электронная школа»**

Ссылка доступа: <https://resh.edu.ru/>

**4. Открытые задания по глобальным компетенциям на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО)**

Ссылка доступа: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

**5. Банк заданий и диагностических работ института стратегии развития образования российской академии образования**

Ссылка доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**ТКАЧЕНКО МАРИНА ЛЕОНИДОВНА**

Адрес электронной почты: [marineys005@bk.ru](mailto:marineys005@bk.ru)

Страница в ВК <https://vk.com/marina3422>