

Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

Л.П. Булатова, М.А. Бабченко, О.Н. Пахомова

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ

НАВЫКОВ 4К НА УРОКАХ

методическое пособие

ст. Динская, 2023

УДК 373.1

ББК 74.202.5

Э94

Эффективные приемы развития у учащихся навыков 4К на уроках / Л.П. Булатова, М.А. Бабченко, О.Н. Пахомова. – Динская, 2023. – с. 34

Печатается по решению методического совета МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А., протокол № 4 от 28.04.2023 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук С.Г. Рудкова

Методическое пособие содержит описание особенностей инновационной системы, обеспечивающей создание условий для формирования у школьников компетенций 21 века. В пособии размещены примеры использования обучающих структур на разных этапах урока по таким предметам как биология, кубановедение, история Древнего мира, история России, обществознание, английский язык, математика (начальная школа) и литературное чтение. В пособии содержится глоссарий по представленным в пособии приемам.

© МАОУ МО Динской район имени Туркина А.А. СОШ № 1

© Л.П. Булатова, М.А. Бабченко, О.Н. Пахомова

«Неважно, насколько урок является хорошо спланированным, интересным, стимулирующим, красочным и актуальным, если ТОЛЬКО УЧИТЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, именно мозг учителя... НЕ УЧЕНИКА будет расти и развиваться»

Пэт Вульф

Главной целью современной школы является подготовка ребёнка к взрослой жизни. Нам необходимо вооружить его такими навыками, которые помогут ему сделать правильный выбор своей дальнейшей траектории развития и успешно двигаться по ней, совершенствуясь и развиваясь на протяжении всей жизни. То есть необходимо сформировать у школьников компетенции, ориентированные на умение критически мыслить и взаимодействовать с другими людьми, генерировать свои идеи и развивать чужие, быть самостоятельным и способным к самоорганизации; отстаивать свои права; развивать в себе творчество, креативность, толерантность, терпимость к чужому мнению; уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; принимать цели группы и оценивать как свой вклад в общий результат.

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо использовать множество образовательных инструментов. Бесспорно, современный урок, оставаясь приоритетной формой обучения, является одним из важнейших инструментов формирования компетенций XXI века. Урок — это время и условия для освоения и теоретического обобщения предметного содержания, приобретения учебного опыта. Но в то же время на уроке могут развиваться способности ученика самостоятельно приобретать и открывать, создавать знания, он учится работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью. Навыки XXI века соотносятся с Федеральным государственным стандартом образования, действующим сегодня, и интегрируются в цели, задачи и образовательные результаты каждого учебного предмета.

Формирование навыков XXI века проходит красной нитью через Национальный проект «Образование», а именно, через реализуемые в Российской Федерации и в Краснодарском крае региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее».

Основной задачей школы является создание условий для формирования навыков XXI века.

В решении этой проблемы, на наш взгляд, может помочь создание системы условий, ключевым из которых является внедрение Сингапурской технологии, ориентированной на переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

Идеи сингапурской технологии включают в себя принципы и идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, В. Ф. Шаталова, «драмогерменевтику» П.М. Ершова; социоигровая методика В.М. Букатова и

Е.А. Ершовой, идеи гуманной педагогики Ш. Амонашвили, а также систему кооперативного обучения бывшего советского, а ныне американского специалиста Спенсера Когана.



Целью проекта является создание системы условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

В процессе реализации проекта уже решены организационные задачи, но предстоит важная методическая работа:

- создание банка методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приемам сингапурской методики;
- создание SMART-БАГАЖА методических разработок уроков с использованием сингапурской методики;
- обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.

Новизна проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики» заключается, во-первых, в его надпредметном характере;

во-вторых, новым является и характер педагогического сотрудничества и взаимодействия;

в-третьих, каскадный метод обучения, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией;

в-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является инновационной формой методической работы;

в-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ;

И, наконец, инновационной является сама технология одновременного формирования ключевых компетенций 21 века и у обучающихся, и у педагогов. Педагоги, обучаясь сами, обучают детей.

Особенности организации учебного процесса с применением сингапурских приёмов.

1. Предусматривается **ОПРЕДЕЛЁННАЯ РАССАДКА** учеников для парной или командной работы.

2. **МЭНЭДЖ МЭТ** – инструмент для управления классом.

3. Для каждого задания дается определенное время на выполнение индивидуально, в парах, в командах, поэтому необходим на каждом уроке **ТАЙМЕР**.

4. Все обучающие структуры выполняются чётко **ПО АЛГОРИТМУ** и разработаны таким образом, что все дети, обучаясь сами, обучают друг друга.

5. Приёмы для **ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ** позволяют перейти к следующему этапу работы.

6. Приём для развития в учениках пытливого ума и умения задаваться вопросами – **ПАРКОВКА**.

7. Обучающие структуры способствуют эффективному обучению в сотрудничестве, так как в каждой из них между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие.

8. Большое внимание уделяется формированию **СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**. Например, приветствие друг друга за столом, поощрение ответов друг друга, на создании ситуации разрядки и секундного смеха, на сигналы выполнения задания в команде или в паре.

9. **ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИИ**.

10. Существуют 250 готовых алгоритмов урока, основными из которых являются 13.

11. Разные виды **РЕФЛЕКСИИ**, которая даёт возможность осознать учащемуся свою индивидуальность, уникальность и предназначение.

**Педагоги школы активно продолжают осваивать особенности применения приёмов Сингапурской технологии в образовательном процессе, обучаясь на курсах и обмениваясь опытом в школьной Мастерской сингапурских технологий. Приглашаем всех к сотрудничеству!**

## Введение

Особенности организации учебного процесса с применением сингапурских приёмов.

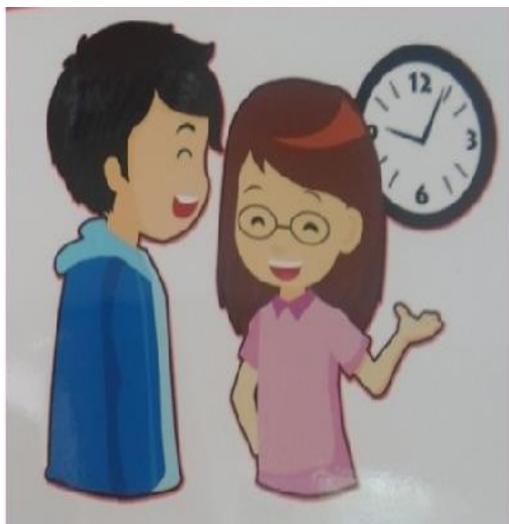
## МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом.



**Таймер** - для каждого задания дается определенное время на выполнение индивидуально, в парах, в командах. Учащиеся отвечают в строго заданном временном промежутке, поэтому необходим на каждом уроке таймер.



Четкое выполнение **алгоритма** приёмов  
Задания учителем произносятся **только 1 раз!!!**



## Приёмы для привлечения внимания учеников

Приёмы, которые помогут избежать траты времени на уроке и исключат ситуацию с неактивными/не слушающими/не воспринимающими учителя слова и информацию учениками.



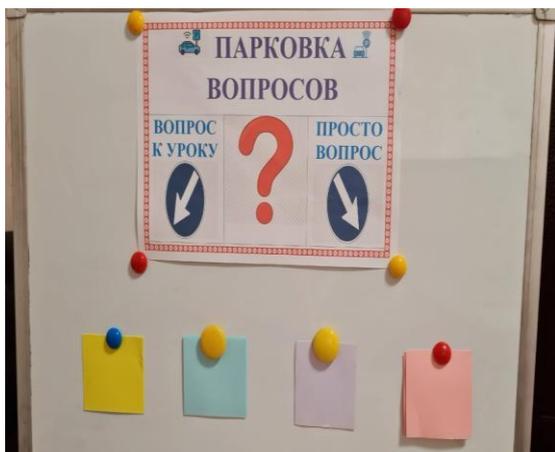
**Приём «вай – фэй»**

**Приём «класс – да»**



Сигнал тишины и привлечения внимания. Приём позволяет перейти к следующему этапу работы.

## Парковка (магнитная доска, стикеры).

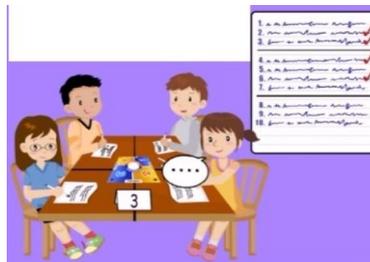


ПЫТЛИВОСТЬ УМА

**БЕЗ ВОПРОСОВ НЕТ ПОЗНАНИЯ**

В основе обучения **командная** форма работы и работа в **парах**.

Обучающие структуры сингапурской технологии разработаны таким образом, что все дети, **обучаясь сами, обучают друг друга**.



# Многообразие обучающих структур

ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ	КОММУНИКАЦИЯ	СОТРУДНИЧЕСТВО	КРИТИЧЕСК. МЫШЛ.	КРЕАТИВН. МЫШЛ.	ТИМ-БИЛДИНГ
РЕЛЛИ РОБИН	✓	✓			
ТАЙМД ПЭА ШЭА	✓	✓			
РАУНД РОБИН	✓	✓			✓
КОНТИНИУС РАУНД РОБИН	✓	✓			✓
ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН	✓	✓			✓
СИ-ФИНК-УАНДЭ			✓	✓	
КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД	✓	✓	✓		
КЛОК БАДДИС	✓	✓			
ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ	✓	✓			
МИКС-ПЭА-ШЭА	✓	✓			
РАУНД ТЕЙБЛ	✓	✓			
СТЁ ЗЕ КЛАСС	✓	✓			
КОНЭРС	✓	✓	✓		
МИКС-ФРИЗ-ГРУП	✓	✓	✓		
МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР			✓		
ФО БОКС СИНЕКТИКС			✓	✓	
ДЖОТ ТОТС		✓	✓	✓	
ТИК-ТЭК-ТОУ			✓	✓	
ЭЙ АР ГАЙД			✓		
КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ			✓	✓	
СЭЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ			✓	✓	

## Глоссарий обучающих структур

1. **ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (ВЗЛЁТ – ПОСАДКА)** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией. (Быстрая проверка академических знаний всех учеников в классе одновременно)
2. **НАЙДИТЕ ЛОЖЬ (ФАЙНД ЗЕ ФИВ)** – найди выдумку – обучающая структура, в которой каждый участник предлагает три утверждения: два факта и одну выдумку (очень похожую на правду). Задача участников команды, придя к консенсусу, определить, какое высказывание является выдумкой.
3. **ТАЙМД РАУНД РОБИН** – «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определённого количества времени. Этот приём на структурированную командную работу.
4. **ФИНК – РАЙТ – РАУНД РОБИН** – «ПОДУМАЙ-ЗАПИШИ-ОСУДИ в команде по кругу». Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой – либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ его и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде. Развитие навыков критического мышления и коммуникации. Приём применяют для презентации ответов по письменной работе, чтобы все ученики сравнили свои ответы и заметили ошибки во время проверки.
5. **ЭЙ АР ГАЙД (ДО и ПОСЛЕ)** – «Руководство предположением/реакцией» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) Этот метод – максимально продуктивное изучение темы. Развитие навыков критического мышления и коммуникации, выдвижение гипотез, сравнение, обработка новой информации, рефлексии.
6. **КОНЭРС «УГЛЫ»** - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам для обмена мнениями/идеями в зависимости от выбранного ими

варианта ответа. Этот приём для развития навыка принятия различных точек зрения (критическое мышление)

7. **СЕЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ (ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ)** - обучающая структура на развитие дивергентного мышления, в которой:
- 1) ученикам представляется положительный раздражитель в виде картинки, предмета, вопроса и т.д.;
  - 2) учителем выделяются самые распространённые ответы, которые ученики НЕ должны использовать;
  - 3) каждый ученик генерирует три ответа на отдельных листочках, в тетради и т.д.

8. **ФО БОКС СИНЕКТИКС. СВЯЗЬ В 4 КВАДРАТА**. Используется на этапах актуализации знаний, закрепления материала, самостоятельной работы, локализации индивидуальных затруднений.

Структура направлена на развитие критического и креативного мышления. Школьники рассматривают какую-либо тему (понятие) с разных сторон путём составления аналогий.

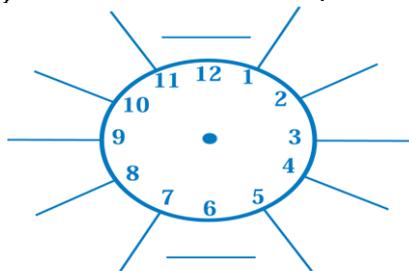
9. **СИ-ФИНК-УАНДЭ (ПОСМОТРИ – ПОДУМАЙ – ЗАДУМАЙСЯ)** - мыслительный прием, в котором ученики индивидуально или в команде отвечают на следующие вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого. Учитель представляет визуальный раздражитель – картинку, ученики ее рассматривают и описывают свои наблюдения, и делятся своими идеями с другими, отвечая на вопросы:

- Что вы видите?

- Что вы думаете об этом?

- О чем это заставляет вас задуматься?

Этот приём на развитие навыков наблюдения, умозаключений, любознательности, развитие навыков построения теорий на основе доказательств.



10. **МИКС-ПЭА-ШЭА** (СМЕШАЙТЕСЬ - НАЙДИТЕ ПАРУ – ПРЕДСТАВЬТЕ ОТВЕТ) – обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, образуют случайную пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД – ПЭА – ШЭА (для развёрнутых ответов). Развитие навыков презентации.

11. **ТАЙМД ПЭА ШЭА** - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

12. **РЕЛЛИ РОБИН** - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами, оформленными в виде списка.

**Фраза для развития социальных навыков после того, как один из учеников поделился своим ответом:** Спасибо! У тебя был классный ответ! Благодаря тебе я понял(а) эту тему. Как хорошо, что я с тобой оказался(ась) в паре!

13. **МИКС – ФРИЗ – ГРУПП** (СМЕШАЙТЕСЬ – ЗАМРИТЕ- СГРУППИРУЙТЕСЬ) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. Проверка академических знаний + физкультминутка со смыслом.

14. **СТЭНД АП- ХЭНД АП-ПЭА АП ( ВСТАНЬТЕ-ПОДНИМИТЕ РУКУ-ОБРАЗУЙТЕ ПАРУ)** - быстрое составление новых пар
15. **МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР** - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Развитие навыков анализирования сложных понятий.
16. **КУИЗ – КУИЗ – ТРЭЙД** - «ОПРОСИ-ОПРОСИ-ОБМЕНЯЙСЯ» карточками - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Интерактивное повторение изученного материала.
17. **ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ** - «ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ КРУГ» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами. Эффективное закрепление темы в парах.
18. **ДЖОТ ТОТС** - «МЫСЛИ НА СТОЛЕ» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме слово, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.
19. **СТЁ ЗЕ КЛАСС** - «ПЕРЕМЕШАЙТЕ КЛАСС» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку. Структурированный письменный мозговой штурм всем классом.
20. **ТИК-ТЭК-ТОУ** - «КРЕСТИКИ - НОЛИКИ» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Развитие навыка находжений связей между изучаемыми понятиями и темами).
21. **КОННЕКТ – ЭКСТЕНД - ЧЕЛЭНДЖ (СВЯЖИТЕ-РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ)** - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ. Развитие навыка глубокой рефлексии.

## **Примеры применения эффективных приёмов развития у учащихся навыков 4К на различных предметах**

### **БИОЛОГИЯ**

#### **1. НАЙДИТЕ ЛОЖЬ (ФАЙНД ЗЕ ФИБ)**

**Класс** – 7

**Тема** – Многообразие растений.

1. В Индии произрастает растение с названием «обмани желудок». Съедая всего пару листочков этого растения, сытым остаешься на целую неделю.
2. Дуб является самым крупным и тяжёлым организмом на планете. Его размеры действительно впечатляют: высота 84 метра, диаметр 11 метров, окружность основания 31,3 метра.
3. Самые холодостойкие растения – это побеги тополя и березы. Они могут выдерживать температуру до -196 градусов.

**Выдумка - №2** (По своему объёму самым большим деревом на Земле является гигантский секвойя дендрон по имени «Генерал Шерман», который растет уже 2500 лет на территории США. Это дерево является самым крупным и тяжёлым организмом на планете)

## **2. ТАЙМД РАУНД РОБИН**

**Класс** – 9

**Тема** – Введение: биологическая и социальная природа человека.

Для проверки домашнего задания

**Вопрос:** Какие основные свойства отличают человека от животных?

**Время для каждого** – 30 секунд

**Кто начинает** – 4

**Класс** – 8

**Тема** – Клетка.

**Вопрос:** Чем отличаются клетки растений и животных?

**Время для каждого** – 30 секунд

**Кто начинает** – 2

Для проверки понимания новой темы, сразу после объяснения

**Класс** – 9

**Тема:** Науки об организме человека

**Вопрос:** Что изучают анатомия, физиология и гигиена человека?

**Время для каждого** – 40 секунд

**Кто начинает** – 2

**Класс** – 8

**Тема** – Клетка.

**Вопрос:** Чем отличаются клетки прокариот и эукариот?

**Время для каждого** – 30 секунд

**Кто начинает** – 4

## **3. ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (ВЗЛЁТ – ПОСАДКА)**

**Класс** – 8

**Тема** – Общая характеристик рыб.

**Утверждение:**

1. Температура тела рыб не зависит от окружающей среды (Нет, зависит, рыбы – холоднокровные животные)
2. Большинство рыб – раздельнополые животные (Да, утверждение верно)
3. У рыб сердце двухкамерное (Да, утверждение верно)

**Класс** – 10

**Тема** – Вирусы

**Утверждение:**

1. Вирусы – это особая неклеточная форма жизни, занимающая особое положение между живой и неживой природой (Да, утверждение верно)
2. Вирусы, выращенные на питательных средах, были открыты Н.И.Луниным в 1898 году методом световой микроскопии (Нет, вирусы были открыты Д.И. Ивановским в 1892 году; они не живут на питательных средах и видны только в электронный микроскоп)
3. Бактериофаги используются человеком для лечения бактериальных инфекций и серьезных осложнений опасных заболеваний (Да, утверждение верно)

**Класс** – 7

**Тема** – Особенности строения растительной клетки.

**Утверждение:**

1. Растительная клетка имеет клеточную оболочку, в состав которой входит целлюлоза (Да, утверждение верно)
2. У растительных клеток отсутствует ядро (Нет, у растительных клеток есть оформленное ядро)
3. Особенностью клеток растений является наличие вакуоли с клеточным соком (Да, утверждение верно)

#### **4. ЭЙ АР ГАЙД (ДО и ПОСЛЕ)**

**Класс** – 9

**Тема** – Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

ДО	Утверждение:	ПОСЛЕ
	1. К железам внутренней секреции относятся гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники ( <i>Да</i> )	
	2. Железы внутренней секреции могут выделять в кровь любой секрет ( <i>нет, только гормоны</i> )	
	3. Железы внутренней секреции в разные возрастные периоды действуют с одинаковой интенсивностью ( <i>нет, с разной</i> )	

**Положительный раздражитель:** видеоролик " Эндокринная система"

**Рефлексия:** Раньше я думал(а), что железы внутренней секреции могут выделять в кровь любой секрет, а теперь я знаю, что железы внутренней секреции могут выделять в кровь только гормоны.

**Класс** – 7

**Тема** – Значение простейших.

**Утверждение:**

1. Малярия – это природно – очаговое заболевание, возбудителем которого является комар рода Анофелес (Нет, возбудителем малярии является малярийный плазмодий)
2. Мел – это искусственно созданный материал, применяемый в строительстве и письме на тёмных поверхностях (Нет, мел – полезное ископаемое органического происхождения из спрессованных раковин простейших животных)
3. Растительноядные животные никак не связаны с жизнью простейших (Нет, простейшие помогают растительноядным животным переваривать клетчатку)

**Положительный раздражитель:** Практическая работа по рассмотрению готовых микропрепаратов слепой кишки зайца, малярийного плазмодия и рассмотрение мела под микроскопом.

**Пример рефлексии:** Раньше я думал(а), что возбудителем малярии является малярийный комар, а теперь я знаю, что возбудителем малярии является малярийный плазмодий, а комар является переносчиком данной болезни.

#### **5. ФИНК – РАЙТ – РАУНД РОБИН**

**Класс** – 7

**Тема** – Вегетативные и генеративные почки

**Задание для письменной работы:** Объясните, почему почку называют зачаточным побегом.

**Кто начинает презентовать первым:** 2

**Класс** – 9

**Тема** – Значение крови и её состав.

**Задание для письменной работы:** сформулируйте и запишите ответ на вопрос: почему кровь называют «зеркалом организма»?

**Кто начинает презентовать первым:** 3

## **6. КОНЭРС «УГЛЫ»**

**Класс** – 10

**Тема** – Биосинтез белков

**Вопрос без правильного ответа** – Кто выполняет самую большую роль в процессе биосинтеза белков и почему?

**Название углов** – иРНК, тРНК, рибосомы, ядро.

Направляясь к углам комнаты/видя свои результаты в опросе по сравнению с мнением других, ученики осознают, что существует разнообразие точек зрения по данной проблеме. Они понимают: точки зрения, отличные от собственных, способствуют развитию критического мышления.

**Класс** – 11

**Тема** – Признаки живого

**Вопрос без правильного ответа** – Какое из свойств живого организма вы считаете самым важным?

**Название углов** – метаболизм, раздражимость, размножение, саморегуляция, приспособленность

## **7. СЕЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ (ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ)**

**Класс** – 7

**Тема** – Семейство Розоцветные.

**Вопрос:** Перечислите представителей семейства Розоцветные.

Какие ответы я исключу до того, как начну опрашивать учеников (мин. 3 - 5)

**Не называйте:** яблоня, малина, земляника, рябина, шиповник.

**Класс** – 9

**Тема** – Строение и работа сердца.

**Вопрос:** Каковы особенности строения сердца?

Какие ответы я исключу до того, как начну опрашивать учеников (мин. 3 - 5)

**Не называйте:** сердечная мышца, полулунные клапаны, левый желудочек, правое предсердие, нижняя полая вена.

## **8. ФО БОКС СИНЕКТИКС. СВЯЗЬ В 4 КВАДРАТА.**

**Класс** – 9

**Тема** – Значение кожи и её строение.

**Аналогия** – футляр для очков

**Пример аналогии:** Кожа похожа на футляр для очков, который их защищает от механических, термических, химических и других воздействий и повреждений.

**Класс** – 10

**Тема** – Клетка

**Аналогия** – город

**Пример аналогии:** Клетка похожа на город, так как в ней есть своя «мэрия» (ядро), которая управляет и контролирует всё, что в ней происходит.

## **9. СИ-ФИНК-УАНДЭ (ПОСМОТРИ – ПОДУМАЙ – ЗАДУМАЙСЯ)**

**Класс** – 5

**Тема** – Увеличительные приборы

**Картинка:**



**Пример одной линии мысли:** Я вижу увеличительные приборы. Я думаю, что это микроскоп и лупа. Как устроены? Кто открыл? Как с ними работать? Их сходства и различия. Что можно рассмотреть?

Я ВИЖУ	Я ДУМАЮ	ВОПРОС

### 10. КЛОК БАДДИС - «ДРУЗЬЯ ПО ЧАСАМ (времени)»

**Класс** - 7

**Тема** – Понятие о систематике растений.

**Макет:** сначала часы, а потом Отделы растений: Водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные, Голосеменные, Покрытосеменные, чтобы дети их запомнили.

**Вопрос по теме урока:** По каким признакам растения объединяют в группу «вид»?

**Класс** - 11

**Тема** – Центры многообразия и происхождения культурных растений

**Макет:** сначала часы, а потом Центры многообразия и происхождения культурных растений: Индийский, Южно – китайский, Среднеазиатский, Переднеазиатский, Абиссинский, Центральное – американский, Южно – американский (дети лучше запомнят название центров и их расположение)

**Вопрос по теме урока:** Какое значение для мировой селекции и генетики имело открытие центров происхождения культурных растений и одомашнивания животных?

### **11. МИКС-ПЭА-ШЭА (СМЕШАЙТЕСЬ - НАЙДИТЕ ПАРУ – ПРЕДСТАВЬТЕ ОТВЕТ)**

**Класс** - 8

**Тема** – Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц.

**Какую музыку будете использовать** – весёлая песня «Птички».

**Сколько вопросов зададите** – 4

### **ТАЙМД ПЭА ШЭА РЕЛЛИ РОБИН**

**Класс** - 8

**Тема** – Общая характеристика моллюсков.

**Какую музыку будете использовать** – оркестр Поля Мориа «Жаворонок»

**Сколько вопросов зададите** – 4

*2 вопроса для развернутого ответа (ТАЙМД ПЭА ШЭА):*

1. Почему моллюски считаются процветающей группой животных?
2. Почему животные с единым планом строения имеют такое многообразие?

*2 вопроса для перечисления коротких ответов (РЕЛЛИ РОБИН):*

1. Перечислите моллюсков – обитателей моря.
2. Назовите виды моллюсков, которые обитают в нашей местности.

**Фраза для развития социальных навыков после того, как один из учеников поделился своим ответом:** Спасибо, что ты был(а) сегодня со мной. Здорово, что я узнал(а) что-то новое благодаря тебе!

### 12. МИКС – ФРИЗ – ГРУПП (СМЕЩАЙТЕСЬ – ЗАМРИТЕ- СГРУППИРУЙТЕСЬ)

**Класс - 10**

**Тема – Мейоз**

Пример 1 вопроса: Сколько стадий мейоза? Перечислите.

Пример 2 вопроса: Сколько периодов в Интерфазе? Перечислите.

Пример 3 вопроса: Сколько последовательных делений в мейозе? Перечислите.

### 13. СТЭНД АП- ХЭНД АП-ПЭА АП ( ВСТАНЬТЕ-ПОДНИМИТЕ РУКУ- ОБРАЗУЙТЕ ПАРУ)

**Класс - 7**

**Тема – Ткани растений**

**Вопрос по теме урока:** Почему основная ткань получила такое название?

**Кто начинает первым в паре отвечать:** тот, у кого больше ладошка.

### 14. ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ

**Класс - 7**

**Тема – Корень, его строение и значение.**

**Вопрос 1 на развёрнутый ответ:**

1. Расскажите о значении корня в жизни растения.

**Вопрос 2 на перечисление коротких ответов:**

1. Перечислите виды корней.

**По какому принципу мои ученики будут двигаться по кругу, чтобы найти новую пару?**

Столько раз, сколько зон корня (при переходе перечисляют зоны, начиная с верхушки корня: деления, роста, всасывания, проведения).

**Класс - 7**

**Тема – Семейство Крестоцветные**

**Вопрос 1 на развёрнутый ответ:**

1. Чем крестоцветные отличаются от других семейств?

**Вопрос 2 на перечисление коротких ответов:**

1. Перечислите известные вам виды растений семейства Крестоцветные.

**По какому принципу мои ученики будут двигаться по кругу, чтобы найти новую пару?**

Столько раз, сколько частей в световом микроскопе (при переходе перечисляют части микроскопа, начиная сверху: окуляр, тубус, объектив, предметный столик, зеркало, штатив)

### 15. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР

**Класс - 8**

**Тема – Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.**

**Анализируемое понятие - млекопитающие**

**Обязательные характеристики:** выкармливание детёнышей молоком, дифференцированные зубы, наличие сальных, потовых, пахучих, млечных желез, наличие ушных раковин, век, диафрагмы, теплокровные, внутреннее оплодотворение.

**Необязательные характеристики:** насекомоядные, хищные, сложный желудок, спячка, миграции, линька, морские обитатели.

**Примеры:** бобр, дельфин, антилопа, заяц, кенгуру, суслик, крот.

**Противоположные примеры:** птицы – (теплокровные), рептилии – (внутреннее оплодотворение), птицы – (насекомоядные), птицы – (линька), птицы – (хищные), рыбы – (миграции).

Ученики заполняют модель индивидуально, а потом в парах.

**Класс** - 7

**Тема** – Общая характеристика бактерий.

**Анализируемое понятие** - бактерии

**Обязательные характеристики:** отсутствие ядра, нет мембранных органелл, одноклеточные или

**Необязательные характеристики:** гетеротрофы, автотрофы, половой процесс, анаэробные, колониальные.

**Примеры:** туберкулёзная палочка, кишечная палочка, архебактерии.

**Противоположные примеры:** животные – (гетеротрофы), гельминты – (анаэробные), животные (колониальные).

Ученики заполняют модель индивидуально, а потом в командах.

## **16. КУИЗ – КУИЗ – ТРЭЙД**

**Класс** - 9

**Тема** – Методы биологических исследований.

**Карточка:**

Вопрос 1: С каким прибором связано изучение клетки?

Ответ 1: Микроскоп.

**Карточка:**

Вопрос 2: Какие виды микроскопа вы знаете?

Ответ 2: Световой и электронный.

**Класс** - 9

**Тема** – Цветение и опыление растений.

**Карточка:**

Вопрос 1: Что такое опыление?

Ответ 1: опыление – это перенос пылинок из пыльника тычинки на рыльце пестика.

**Карточка:**

Вопрос 2: Какие различают два типа опыления?

Ответ 2: Два типа опыления – перекрёстное и самоопыление.

**Класс:** 7

**Тема:** Цветение и опыление растений.

пример 2 карточек:

Вопрос 1: Что такое опыление?

Ответ 1: опыление - это перенос пылинок из пыльника тычинки на рыльце пестика.

Вопрос 2: Какие различают два типа опыления?

Ответ 2: Два типа опыления - перекрёстное и самоопыление.

## **17. ДЖОТ ТОТС**

**Класс** – 10

**Тема** – Краткая история развития биологии. Система биологических наук.

**Вопрос для мозгового штурма:** Назовите известные вам биологические науки.

Количество листочков у каждого ученика: 4

**Варианты ответов:** ботаника, зоология, экология, гигиена, селекция, анатомия, физиология, палеонтология и т.д.

Если учитель использует этот приём, то планирует что – то сделать с этими ответами (продуктом мозгового штурма), например, классифицировать их по каким – то критериям, разделить между учениками и дать домашнее задание подготовить выступление или подобрать интересные факты по 2 биологическим наукам и т.п.

### **18. СТЁ ЗЕ КЛАСС**

**Класс** - 7

**Тема** – Вегетативное размножение растений

**Вопрос для мозгового штурма:** Способы вегетативного размножения у цветковых растений.

**Время на запись ответов:** 30 секунд

**Варианты ответа на вопрос:** корневищем, клубнями, луковичками, ползучими побегами, усам, корневыми отпрысками, черенкованием, прививкой и т.д.

Работа в парах по увеличению списка ответов.

**Итоговый вопрос:** выберите из списка, что относится к размножению цветковых растений при помощи видоизменённых побегов.

### **19. ТИК-ТЭК-ТОУ**

**Класс** – 10

**Тема** – Обобщающий урок «Молекулы и клетка», «Клеточные структуры и их функции».

Белки	Органические вещества	Немембранные органеллы
Мембранные органеллы	Липиды	Прокариоты
Неорганические вещества	Углеводы	Эукариоты

**Пример одного предложения с тремя понятиями на одной линии:** Белки – это органические вещества, которые входят в состав немембранных органелл.

### **20. КОННЕКТ – ЭКСТЕНД - ЧЕЛЭНДЖ (СВЯЖИТЕ-РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ)**

**Класс** - 7

**Тема** – Обобщающий урок по теме «Корень»

**Примерные ответы глубокой рефлексии:**

Что я знал(а) раньше (свяжите полученные сегодня знания с тем, что вы знали ранее)	Что я узнал(а) (какие новые знания я получил(а))	О чём мне нельзя забывать (во время внедрения в практику изученной темы)
Я и раньше знала о том, что корень – это орган растения, выполняющий много функций: укрепляет растение в почве, всасывает из почвы воду с минеральными солями.	Теперь я узнала клеточное строение корня, его зоны: деления, роста, всасывания, проведения. Узнала, что бывают видоизменения корней: корнеплоды, ходульные корни, корни – присоски и т.д.	Полученные знания я могу применить на практике, например, я узнала, что корень растёт верхушечной частью, поэтому для увеличения массы корней растения можно применять окучивание и пикировку.

### **21. ДЕЙСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ на одном уроке**

**Класс:** 7

**Тема:** Значение бактерий в природе и в жизни человека.

**Генеративный вопрос:** Что случилось бы, если на планете исчезли бактерии?

**Конструктивные вопросы**

1. Какую роль выполняют бактерии в круговороте веществ на Земле?
2. На основании каких свойств бактерий люди с давних пор используют их в приготовлении пищи?

3. Какое свойство бактерий позволяет использовать их в очистных сооружениях?

Фасилитирующий вопрос:

Бактерии - враги или друзья? Докажи свою точку зрения ( после первого конструктивного вопроса)

**22. КОНТИНИУС РАУНД РОБИН** (структурированный устный мозговой штурм в команде):

**Класс: 10**

**Тема:** Система биологических наук.

Вопрос (с фокусом на перечисление вариантов ответа): Перечислите зоологические дисциплины (не использовать:

1. Морфология

2. Физиология

3. Эмбриология

Количество ответов (8): 8

8 вариантов ответов:

1. Протозоология

2. Энтомология

3. Арахнология

4. Ихтиология

5. Герпетология

6. Орнитология

7. Териология

8. Малакология

## **ПРЕДМЕТ "КУБАНОВЕДЕНИЕ"**

### **1. ТАЙМД РАУНД РОБИН:**

Для проверки домашнего задания

**Класс: 5**

**Тема:** Введение. Кубань- перекрёсток цивилизаций.

Вопрос/задание: Расскажи об известных тебе мировых цивилизациях.

Время для каждого: 45 секунд

Для проверки понимания новой темы (сразу после объяснения)

**Класс: 5**

**Тема:** Древние собиратели и охотники.

Вопрос: Назови эпохи истории первобытности, раскрывая периоды каменного века и хронологию видов первобытных людей.

Время для каждого: 45 секунд

### **2. ВЗЛЁТ-ПОСАДКА:**

**Класс: 7**

**Тема:** Основание Екатеринодара

Утверждение

1: Екатеринодар был основан в 1793 году (ДА, утверждение верно).

2: Первая перепись в городе прошла через 10 лет (НЕТ, сразу на следующий год, в 1794 году).

3: Первым городничим был избран В. Волкорез (ДА, утверждение верно).

### 3. ДО и ПОСЛЕ:

**Класс: 6**

**Тема: Население Кубани**

ДО	Утверждение:	ПОСЛЕ
	На Кубани проживает 4 миллиона человек	
	На Кубани 28 городов	
	Самый крупный город на Кубани Сочи с населением 1 миллион человек	

Ответы

1: правильный ответ- 5683947 чел

2: правильный ответ 26 городов

3: самый крупный город Краснодар, с населением 1 млн.чел.

Положительный раздражитель: Рассказ учителя, работа с учебником

Пример ответа 1 ученика во время рефлексии: Раньше я думал, что население Кубани 4 миллиона человек, а теперь узнал, что 5 млн.684 947 тыс.

### 4. ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН (подумай-запиши-представь команде по кругу)

**Класс: 8**

**Тема: Переселение казаков на Кубань**

Задание для письменной работы: Объясните, почему переселение на Кубань началось в 1793 году, а не в 1792?

### 5. УГЛЫ:

**Класс: 7**

**Тема: Животный мир Кубани**

Вопрос с дилеммой/без правильного ответа: Какие причины исчезновения животных ты считаешь самые важные?

Название углов: Эрозия и распашка почвы, вырубка лесов, загрязнение вод, загрязнение воздуха.

### 6. СЕЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ

**Класс: 5**

**Тема: Греческая колонизация**

Вопрос: опиши одежду греческого переселенца

Какие ответы я исключу до того, как начну опрашивать учеников (5 мин.): Не называть хитон, гематия , туника

### 7. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ - структурированная письменная работа в команде/паре:

**Класс: 6**

**Тема: Реки Кубани**

Задание/Вопрос:

N1. Записывает степные реки Кубани

N2. Записывает горные реки Кубани

N3. Реки бассейна Азовского моря

N.4 Реки бассейна Чёрного моря

## 8. ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-ЗАДУМАЙСЯ (СИ-ФИНК-УАНДЭ):

Класс: 5

Предмет: кубановедение

Тема: Древнегреческая колонизация



Пример одной линии мысли:

Я вижу карту, на которой показаны разные направления древнегреческой колонизации: Север Египта, юг Италии, Испании, Малой Азии, Причерноморья и Приазовья. Как смогли древние греки так далеко уплыть от своей родины? Что толкнуло их на такие дальние странствия и жизнь вдали от родины?

## 9. КЛОК БАДДИС (Друзья по часам):

Класс: 6

Тема: Население Кубани

Макет (сначала часы, для тренировки и обучения приему), а потом карта Краснодарского края, так как во всех класса в 1-й четверти идёт география Кубани. Можно объединяться в пары по крайним точкам Кр.кр.(их 4), добавить наивысшую точку Кр.кр., координаты Краснодара, чтобы дети их запоминали.

Вопрос по теме урока: Сколько национальностей проживает в Краснодарском крае? Перечисли, как минимум 10. Второй ответ не повторяет 1-го отвечающего.



## **10. МИКС-ПЭА-ШЭА:**

**Класс: 7**

**Тема: Чёрное море.**

Сколько вопросов зададите: 4

Какую музыку будете использовать: веселая песня Натали «Ветер с моря дул»( ремикс)

2 вопроса для развернутого ответа (ТАЙМД-ПЭА-ШЭА):

1. Охарактеризуй побережье Чёрного моря.
2. Объясните, чем и почему вода Чёрного моря отличается от воды Азовского моря.

2 вопроса для перечисления коротких ответов (РЕЛЛИ РОБИН):

1. Перечислите млекопитающих Чёрного моря.
2. Назовите известные вам водоросли Чёрного моря.

Фраза для развития социальных навыков после того, как один из учеников поделился своим ответом:

Спасибо! У тебя был отличный ответ! Благодаря тебе я понял(а) эту тему!

## **11. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР:**

**Класс: 7**

**Тема: Природа побережья Азовского моря**

Анализируемое понятие: рельеф побережья

1 обязательная характеристика: Берега Азовского моря достаточно однородны по своему рельефу. Море преимущественно омывает низменные берега. Береговая линия слабо изрезана

1. необязательная характеристика: море маленькое

1. пример: Вся территория Азовского побережья на территории Кубани - это Приазовская низменность, поэтому она однородна. Береговая ( а это 380 км)линия слабо изрезана, поэтому мало бух, а следовательно портов, всего 3: Темрюк, Приморско-Ахтарск, Ейск

1. анти-пример: ( ):

Это море, похожее на озеро.

Как ученики будут выполнять задание (индивидуально, в парах/командах): сначала индивидуально, а потом в парах.

## **12. ДЕЙСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ на одном уроке**

**Класс: 8**

**Тема: Хозяйственная деятельность человека**

1 Генеративный вопрос:

Что случилось бы, если бы все ресурсы на Кубани закончились?

2-3 Конструктивных вопроса:

1) В каком направлении мы бы стали развивать свою экономику?

2) Какие отрасли ты считаешь самыми главными в новой экономике края?

1 Фасилитирующий вопроса:

Есть крылатая фраза: "Кубань-житница России!". Что об этом могли бы сказать агрономы-полеводы, овощеводы, садоводы?

## **13. КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД**

**Класс: 5**

**Тема: Культура и быт греческих городов-колоний**

пример 2 карточек:

Вопрос 1: Как называется мужская половина дома?

Ответ 1: Адрон

Вопрос 2: Как называется женская половина дома?

Ответ 2: Геникея

## **ПРЕДМЕТ " ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА"**

### **1. МИКС-ФРИЗ-ГРУПП (смешайтесь-замрите-сгруппируйтесь):**

**Класс: 5**

**Тема: Охотники и собиратели**

Сколько вопросов на количественный ответ зададите (от 3 до 7): 3

Пример 1 вопроса: Сколько периодов в каменном веке? Перечислите.

Пример 2 вопроса: Какие виды древних людей ты узнал? Перечислите.

Пример 3 вопроса: Какими орудиями труда пользовались древние люди? Перечислите.

### **2. СТЭНД АП-ХЭНД АП-ПЭА АП (встаньте-поднимите руку-образуйте пару):**

**Класс: 5**

**Тема: Неолитическая революция**

Вопрос по теме урока: Что важного произошло в период неолита, что ученые назвали это событие «неолитической революцией»?

### **3. ВНЕШНИЙ - ВНУТРЕННИЙ КРУГ**

**Класс: 5**

**Тема: Древнегреческая колонизация**

Вопрос #1 на развёрнутый ответ:

1. Расскажи, как обустроивали повседневную жизнь древние греки в новых колониях?

Вопрос #2 на перечисление коротких ответов:

1. Перечислите любимых древнегреческих богов греков-колонистов.

По какому принципу мои ученики будут двигаться по кругу, чтобы найти новую пару(4) : столько раз, сколько морей пересекают древние греки( Эгейское, Красное, Понт Эвксинское(Чёрное), Меотиду( Азовское), (при переходе перечисляют подвиги Геракла, совершенные на территории Причерноморья и Прикубанья-4( миф об амазонках, миф о керинейской лани, миф о конях Диомида, миф о золотых яблоках Гесперида).

## **ПРЕДМЕТ "ИСТОРИЯ РОССИИ"**

### **1. ТАЙМД РАУНД РОБИН**

**Класс: 5**

**Тема: Неолитическая революция**

Для проверки домашнего задания

Вопрос/задание: Перечислите главные признаки первобытно-общинного строя.

Время для каждого: 45

**Класс: 6**

**Тема: Становление Древнерусского государства**

Для проверки понимания новой темы (сразу после объяснения)

Вопрос/задание: Перечислите нововведения княгини Ольги и поясните, какие проблемы они решали

Время для каждого: 40

## **2. ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН**

**Класс 9**

**Тема внешняя политика Александра 1**

Задание выпишите в хронологической последовательности факты участия России в антинаполеоновских войнах 1805-1807 гг.

## **3. УГЛЫ:**

**Класс: 8**

**Тема: Российская империя при Екатерине II**

Вопрос с дилеммой/без правильного ответа: Какая из реформ оказала самое большое влияние на жизнь народа?

Название углов:

1. Губернская реформа
2. Школьная реформа
3. Секуляризация церковных земель

## **4. КЛОК БАДДИС:**

**Класс: 6**

**Тема: рождение феодального общества**

Макет (карта с расселением народов): поляне, северяне, волыняне, бужане, дреговичи, радимичи, древляне, полочане, кривичи, словене, уличи, тиверцы.

Вопрос по теме урока:

Назовите различия между родовой и соседской общинами своему другу дреговичу.

## **5. СЕЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ**

**Класс: 6**

**Тема: Киевская Русь в 11-12 вв.**

Вопрос: какой вклад в развитие Руси внесли первые князья?

Какие ответы я исключу до того, как начну опрашивать учеников (мин 3-5): создание первого законодательства, крещение Руси, успешное противостояние Владимира Мономоха половцам.

## **6. СИ-ФИНК-УАНДЭ:**

**Класс:6**

**Тема: Правление княгини Ольги**

Пример одной линии мысли:

Я вижу большой крест.

Я думаю, что он является религиозным символом, возможно христианским.

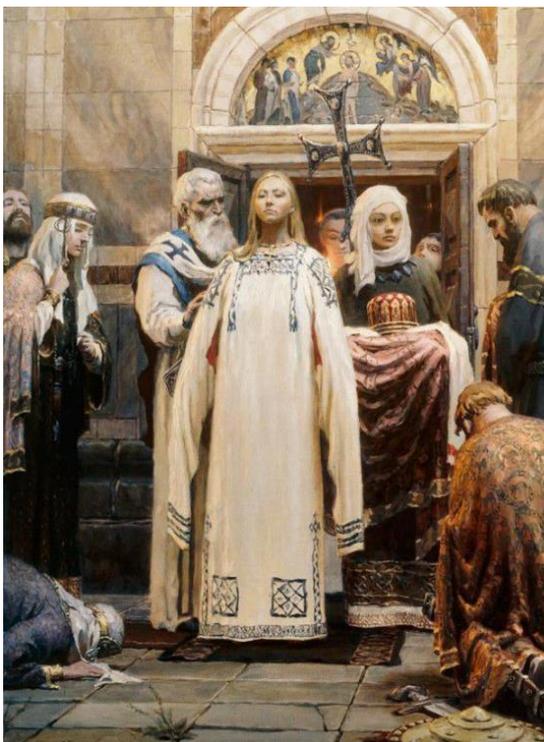
Какое религиозной обряд проводят эти люди?

Я вижу корону.

Я думаю, она является символом власти.

Почему корона расположена на подушке в руках у человека, кому она принадлежит или принадлежит?

**Изображение Крещение княгини Ольги С.А. Кириллов:**



## ПРЕДМЕТ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

### 1. ВЗЛЁТ-ПОСАДКА:

**Класс:** 7

**Тема:** Семья и право

Утверждение

#1: право на выбор фамилии после заключения брака относится к личным неумещественным правам супругов.(верно)

#2: родители обязаны обеспечить получением высшего профессионального образования детьми (не верно, основного общего)

#3: как правило, место жительства малолетних детей в праве определять каждый ребенок самостоятельно. (Не верно, родители)

### 2. ДО И ПОСЛЕ:

**Класс:** 7

**Тема:** права и обязанности граждан

ДО	Утверждение:	ПОСЛЕ
	Основные права любого человека указаны в Конституции РФ	
	Только сам человек отвечает за гарантию выполнения прав и свобод.	
	Все права можно разделить на три категории: гражданские, социальные, экономические	

Раздражитель: работа с документами.

Пример ответа:

Раньше я думал, что основные права любого человека указаны в Конституции, а теперь знаю, что во Всеобщей декларации прав человека.

### **3. МИКС-ПЭА-ШЭА:**

**Класс: 8**

**Тема: отношения в обществе**

Сколько вопросов зададите:

4

Музыка:

VIII Haley - blue suede shoes

2 вопроса для развернутого ответа (ТАЙМД-ПЭА-ШЭА):

Назовите свои основные статусы, определив какой из них наиболее важен, объясните почему.

Дайте определение термину "социальные конфликты", приведите примеры.

2 вопроса для перечисления коротких ответов (РЕЛЛИ РОБИН):

Перечислите всех, кто может выступать участником общественных отношений.

Перечислите все известные вам общественные роли.

Фраза для развития социальных навыков после того, как один из учеников поделился своим ответом:

Спасибо, это был отличный ответ!

### **4. МИКС-ФРИЗ-ГРУПП:**

**Класс: 8**

**Тема: Конституция РФ**

4 вопроса:

Пример 1 вопроса: Сколько конституций было принято в РФ?

Пример 2 вопроса: Сколько глав в первом разделе?

Пример 3 вопроса: Сколько субъектов федерации входит в состав России?

Пример 4 вопроса: Сколько форм высших непосредственных выражений власти народа?

### **5. СТЭНД АП-ХЭНД АП-ПЭА АП:**

**Класс: 6**

**Тема: Обычай и традиции**

Вопрос по теме урока: перечислите все известные вам национальные традиции. Начинает первым тот, у кого размер(длина) обуви больше.

### **6. ФО БОКС СИНЕКТИКС:**

**Класс: 6**

**Тема: Что такое закон?**

Понятие: закон

Пример 1 аналогии:

Вишня.

Закон похож на ягоду вишни, в его основе всегда крепкое как косточка утверждение, которое никому не под силу разломить без последствий.

### **7. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ**

**Класс: 6**

**Тема: потребности человека**

Задание/Вопрос: изобразите и заполните таблицу потребностей по А. Маслоу. Заполняйте по одной ступеньке начиная снизу.

## **8. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР:**

**Класс:8**

**Тема: Что такое государство?**

Анализируемое понятие: государство

Обязательные характеристики:

Население

Аппарат управления

Суверенитет

Необязательные характеристики

Информационное пространство

Государственные символы (герб, флаг, гимн)

Примеры:

Россия

Индия

Анти-примеры:

Краснодарский край (есть герб, флаг, гимн)

Гражданское общество (население, суверенитет)

Как ученики будут выполнять задание - в парах

## **ПРЕДМЕТ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

### **1. МИКС-ПЭА-ШЭА**

**Класс:7**

**Тема: EASTER IN BRITAIN**

МУЗЫКА: Заводная, по выбору детей

КОЛИЧЕСТВО ВОПРОСОВ:4

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА:

1. Что вам показалось самым интересным в тексте "EASTER IN BRITAIN" и почему?

2. Что особенного в этом празднике? Дайте развёрнутый ответ.

ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ КОРОТКИХ ВОПРОСОВ:

1. Перечислите символы Пасхи упоминаемые в тексте?

2. Назовите традиционные блюда, которые готовят в Британии к Пасхальному столу?

ФРАЗА: Thank you, it was interesting to hear your answer.

### **2. КЛОК БАДДИС**

**Класс 7**

**Тема: Достопримечательности Лондона**

Макет: кубик с названиями достопримечательностей

Вопрос: расскажите друг другу что вы узнали интересного о Лондонском Тауэре и Домах Парламента.

### **3. СЕЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ**

**Класс 5**

**Тема: Past simple**

Вопрос: перечислите слова и фразы -сигналы, которые указывают на необходимость использования Past Simple в предложении.

Исключу следующие ответы

"A day before yesterday, a week ago, last month"

### **4. КОНЕРС**

**Класс: 8**

**Тема: способы выражения действий в будущем времени**

Вопрос с дилеммой/без правильного ответа: какой способ выражения действий в будущем времени наиболее продуктивен и почему?

Углы:

1. Present simple
2. Future Simple
3. Present Continuous
4. Конструкция To be going to

## 5. ВЗЛЁТ-ПОСАДКА:

**Класс: 8**

**Тема: Present Perfect /Present Perfect Continuous**

Утверждение

- 1: сегодня пятница(верно)
- 2 Present Perfect Continuous формируется с помощью have been/has been и основного смыслового глагола с суффиксом -ing. (Верно)
- 3: Present Perfect используется для того, чтобы назвать действие которое началось в прошлом и продолжается до сих пор с акцентом на длительность действия. (Неверно)
- 4: Если в предложении акцент на результате действия или на полученном опыте необходимо использовать Present Perfect Continuous(неверно)

**Класс: 6**

**Тема: The USA**

1. The USA is situated in North America.(true)
2. The longest river in the USA is the Columbia. (false)
3. There are 60 states in the USA. (false)
4. The highest mountains are the Rocky Mountains. (true)
5. The capital city of the USA is New York. (false)

## 6. ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ

**Класс: 6**

**Тема: Погода**

1. What do you usually wear when it's cold?
2. What do you usually wear when it's hot?
3. What do you usually wear when it's rainy?

## 7. РАУНД РОБИН

**Класс: 10**

**Тема: Экология**

**Текст для работы:**

### Environmental Pollution

<b>1</b>	<p>Nowadays environmental pollution is one of the main topics at international conferences. Governments from all over the world discuss the situation and how it is possible to improve it. There can be different types of pollution. Let's discuss some of them. Air pollution, soil pollution and marine pollution are the most discussed ones. They are caused by different reasons. First of all, it is CO2 emitted by cars when they are using fuel. Second, humans add pollution to the environment through industrial activities and waste disposal. Nowadays, many countries are trying to decrease both waste disposal and CO2 emission. According to WHO 4.2 million deaths every year occur as a result of exposure to outdoor air pollution</p>
----------	--

2	<p>Probably, the most well-known way to reduce negative effects of waste disposal is waste sorting. It means that the waste is sorted into a few categories to be recycled later. Switching to electric vehicles is one of the most promising ways to reduce CO2 emission.</p> <p>Soil pollution has a major impact on the entire planet and it will play a large role in the well-being of future generations. The best we can do now is to implement measures to slow down the pollution and clean up polluted areas where possible. Doing nothing will only allow the pollution to progress to a point where our soil becomes the cause of major health epidemics. Furthermore, the human population is expected to grow by two billion in the next 40 years.</p>
3	<p>Different types of pollution are interconnected. For example, water pollution might be caused by direct discharge of industrial waste into the ocean. But pollutants could also be released from the atmosphere. Yet while we all know water is crucial for life, we trash it anyway. Some 80 percent of the world's wastewater is dumped back into the environment, polluting rivers, lakes, and oceans. This widespread problem of water pollution is jeopardizing our health. Unsafe water kills more people each year than war and all other forms of violence combined. Without action, the challenges will only increase by 2050, when global demand for freshwater is expected to be one-third greater than it is now.</p> <p>But how can we stop pollution? First of all, we should reconsider our approach to transportation in general. Second, we should stop being careless about our garbage disposal. Third, we need to realize that not only the governments are responsible for the planet, but every single human as well. Every time when you are making a food or transport choice, you can make some difference.</p>

Каждый член команды по очереди в течении 30 секунд рассказывает остальным членам команды, какую главную идею текста он определил. Начинают все номера 1 (согласно мэнэдж мэт).

Работа идёт четко по таймеру. У каждого по 30 секунд.

Когда все члены команды высказались, учитель задает вопрос одному из членов команды "Чей ответ в вашей команде был наиболее полным?" или "Какие идеи были озвучены в вашей команде?"

## 8. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ

**Класс: 10**

**Тема: Экология**

Within 30 seconds each team member takes turns to write down 2-3 personal ideas aimed at preserving natural resources (soil, air, water).

4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу.

Учащиеся на листочках записывают, что конкретно они могут сделать, для улучшения экологической ситуации. Каждый в течении 40 секунд записывает две идеи, дальше передает по кругу и снова записывает новые идеи. Таким образом передают лист 4 раза, пока у каждого не окажется свой первоначальный лист.

Далее в команде по очереди озвучивают все идеи и выбирают 3 лучших.

## 9. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР

**Класс: 5**

**Тема: Past Simple**

### Frayer Model

<p><b>Определение:</b></p> <p>Обозначает действие, которое произошло в определенный момент в прошлом.</p>	<p><b>Характеристики</b></p> <p>Правильные глаголы добавляется окончание +ed          Неправильные глаголы – вторая форма          Did + подлежащий + V?          Подлежащий + didn't + V          Сигналы: yesterday, ago, last</p>
<p><b>Примеры</b></p> <p>Tom played chess yesterday.          Did Tom play chess yesterday?          Tom didn't play chess yesterday.</p>	<p><b>Антипримеры</b></p> <p>Tom was playing chess all day yesterday.          Tom didn't play<del>ed</del> chess yesterday.</p>



## ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 1. МИКС-ФРИЗ-ГРУПП

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3

**Тема:** Деление с остатком

Проверка таблицы умножения.

-Объединитесь по столько, сколько будет 15:5 .

-Объединитесь по столько, сколько будет 18:9 .

-Объединитесь по столько, сколько будет 36:6 .

### 2. СИНГЛ РАУНД РОБИН

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3

**Тема:** Деление с остатком

Ученики решают по кругу. Каждый решает один столбик и передают дальше лист по кругу.

$26 : 5 =$ (ост. )			
$30 : 4 =$ (ост. )			
$27 : 4 =$ (ост. )			
$39 : 5 =$ (ост. )			

### 3. КОНЭРС

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** И.Соколов-Микитов «Листопадничек»

- Перед повторным чтением рассказа, посмотрите словарь трудных слов, которые встретятся в произведении. Словарь этих слов лежит на партах. Также, прошу вас обратить внимание на стены нашего кабинета. (на стенах вывешены трудные слова, которые встречаются в рассказе: Плотина, хатка, запрудили, шпукатур, ходко). Какие вы видите слова?

Ваша задача: по моему сигналу, номер 3 раздает карточки с отрывком из произведения, в котором пропущено слово. Вам необходимо найти в тексте этот отрывок, вставить пропущенное слово и написать его значение, обратившись к словарю. Итак, начали.

Словарь:

1. Плотина — перегородка на реке для поднятия уровня воды

2. Запрудили -перегородили реку плотиной

3.Хатка- название небольшого дома на Украине

4.Шпукатур- это строительный рабочий, который занимается выравниванием стен

5.Ходко- работают быстро

Теперь, с карточкой подойдите к слову, значение которого вы изучили. Образуйте группы.

Проверьте в группе правильность написания значения. Озвучьте значение слова, по одному от каждой группы. Садитесь на свои места.

### 4. СЕЙМ-БАТ-ДИФФЕРЕНТ

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** И.Соколов-Микитов «Листопадничек»

*У вас на столах лежат листочки:* по моему сигналу, напишите на них героев рассказа.

- Кто главный герой? Подчеркните.

- Каким вы увидели Зайку?

Напишите по одному слову в группе, исключая слово добрый, хороший.

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** В.П. Астафьев «Капалуха»

- Учитель демонстрирует картинку «Птица в гнезде»

- Запишите по 2-3 разных слова или словосочетания описывающих данную картину, но слова ЛЕС, ПТИЦА, ГНЕЗДО брать нельзя.

- Проверка: прочитайте записанные вами слова вашей группы по порядку. Начинает партнёр под № 1 и т.д.

- Какие слова повторились в группе? Назовите.

- Какие слова вам показались очень оригинальными?

## 5. СТЁ ЗЕ КЛАСС

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** В.П. Астафьев «Капалуха»

В 3 части рассказа автор описывает переживания капалухи.

Выпишите в столбик «Ваш ответ» словосочетания, слова-действия, которые показывают переживания матери-глухарки.

Образуйте пару с партнёром не из своего стола. С партнёром проверьте свои ответы. Если они совпадают, то ставим галочку, если у вашего партнёра есть ответ, которого нет у вас, и вы с ним согласны, то вы записываете к себе в колонку «Дополнение»

Ответы:

Металась в стороне

Крылья разброшены, мела ими

Закостенели от неподвижности

Пыталась и не могла взлететь

- Почему автор выбрал именно эти выражения и слова? *(Чтобы показать состояние капалухи.)*

## 6. ДЖОТ ТОТС

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** В.П. Астафьев «Капалуха»

Характеристика "Капалухи"

- Возьмите каждый по 2 карточки

Вы должны как можно быстрее избавиться от своей карточки, записав на них по одному слову или словосочетанию характеризующих героя, которого я вам назову. Повторяться нельзя. Кто первый заканчивает, может помогать партнёру в команде, если он попросит помощи.

- Какой вы представляете капалуху?

Проверка

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»

Мы сейчас будем давать характеристику герою нашего рассказа:

- Возьмите каждый по 2 карточки

Вы должны как можно быстрее избавиться от своей карточки, записав на них по одному слову или словосочетанию характеризующих героя, которого я вам назову. Повторяться нельзя. Кто первый заканчивает, может помогать партнёру в команде, если он попросит помощи.

- Каким вы представляете Дениску?

*(Дениска - добрый, любящий природу, бескорыстный, чувствительный, верный, надёжный. Нежный).*

Проверка

## 7. ДО И ПОСЛЕ

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»

В колонке «ДО» отметьте +, если утверждение о светлячках, на ваш взгляд верное и «-», если ложное.

ДО	Утверждение	После
	Распространены светлячки по всему свету	
	У самцов этих жуков крепкие крылья	
	Самки светлячков бескрылы, мягкотелы и своим внешним видом напоминают личинок.	
	Орган свечения у светлячков располагается на голове.	
	У светлячков много врагов, птицы и звери любят ими лакомиться	

- Прочитайте текст о светлячках (карточка у каждого)

*Светлячки, или светляки, – представители отдельного семейства в отряде жуков. Распространены они по всему свету. Размеры разных видов светлячков составляют от 4 до 20 мм. У самцов этих жуков крепкие крылья. А вот самки светлячков обычно бескрылы, мягкотелы и своим внешним видом напоминают личинок. Все виды светлячков обладают способностью испускать в темноте мягкий свет. Их орган свечения располагается на конце брюшка. Врагов у насекомых нет, потому что они выделяют неприятную жидкость. Птицы и звери обходят светлячков стороной, а люди иногда пользуются жёлто-зелёными «фонариками».*

- В колонке «После» расставьте + и - согласно прочитанному тексту.

- У кого совпали ответы из колонки «До» и «После»?

- Что нового о светлячках вы узнали?

## 8. ВЗЛЁТ – ПОСАДКА

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»

1. Мы прочитали сказку В. Драгунского «Он живой и светится»
2. Герои рассказа мальчишки Дениска и Мишка
3. Дениска сразу отдал Мишке самосвал
4. Мишка сравнил светлячка с крошечной зелёной звёздочкой
5. Мама разозлилась на Дениску за то, что он поменял самосвал на светлячка

## Заключение

Сингапурская технология обучения несет в себе массу плюсов:

1. Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
2. Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель».
3. Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения.
4. Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет.
5. У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.
6. Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Сингапурская технология обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в том числе творческую, активность учащихся.

Приемы сингапурской технологии обучения помогут проявить индивидуальные знания, способности и качества ученика, не позволяя спрятаться «за спиной» соседа. Ведь один из самых главных принципов обучения по этой технологии звучит так: Обучаясь сам, обучаю других!

В заключении хотелось бы отметить, что желательно начинать пользоваться приемами сингапурской технологии обучения с учащимися начальной школы, начиная с самых простых способов.

## Информация о ресурсах

1. "Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке", обучающий курс, Лилия Мухаметшина
2. Описание сингапурской методики, М.В. Бабкина, <https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/356126491.pdf>
3. Сингапурские технологии: как применять их в российской школе, Е. Зотова, <https://pedsovet.org/article/singapurskie-tehnologii-kak-primenat-ih-v-rossijskoj-skole>
4. Сингапурская методика обучения: как она работает <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/singapurskaya-metodika-obucheniya-kak-ona-rabotaet>