



А.В. Тимощук, Е.Я. Кибец, Ю.В. Бурлетова

**МИР
АГРОПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО**
Дополнительная
образовательная программа



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок»
муниципального образования Тимашевский район

А.В. Тимошук
Е.Я. Кибец
Ю.В. Бурлетова

МИР
АГРОПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО
Дополнительная
образовательная программа

НАО «Кубанское полиграфическое объединение»
Тимашевск, 2021

УДК 373.2
ББК 74.105
Т 41

Тимошук А.В. Мир агропрофессий будущего: дополнительная образовательная программа / А.В. Тимошук, Е.Я. Кибец, Ю.В. Бурлетова. – Тимашевск, НАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2021. – 26 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ д/с №11 МО Тимашевский район, протокол № 2 от 10.12.2020

Рецензент: кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края О.Б. Пирожкова

Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание программы представляет собой профориентацию детей старшего дошкольного возраста на сельскохозяйственные профессии будущего.

Материал программы может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

УДК 373.2
ББК 74.105

© НАО «Кубанское полиграфическое объединение»
© А.В. Тимошук, Е.Я. Кибец, Ю.В. Бурлетова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
.		
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
.		
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Описание образовательной деятельности	8
.		
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
.		
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
.		
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
.		
2.5	Примерное планирование образовательной деятельности	13
.		
3.	Организационный раздел	19
3.1	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.	19
.		
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
.		
	Приложение. Методические рекомендации по созданию альманахов «Экологический сундучок»	21
	Список литературы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Мир агропрофессий будущего» для детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

В последнее время могло сложиться впечатление, что сельское хозяйство в нашей стране довольно сильно отстает от мировых трендов. Но неужели на самом деле все так плохо, и нет у нас никаких достижений? Действительно, свободной земли для высадки сельскохозяйственных растений становится все меньше и меньше. Совсем скоро людям станет просто негде выращивать свежие и натуральные продукты питания, а приобретать земельные участки за чертой города не у всех есть возможность. Организация фермерских теплиц также требует огромных территорий и крупных временных затрат на обработку растений. Но следует заметить, что агробизнес постепенно насыщается автоматизированными технологиями, набирают популярность экологические методы выращивания фруктов и овощей, крупные лаборатории разрабатывают эффективные биотехнологии для улучшения состава плодородного слоя. Сельское хозяйство ждет творческих и неординарных специалистов. Спрос на новые профессии в агросекторе уже сегодня немал, причем актуальность только возрастает.

Новизна данной программы заключается в её профориентационной направленности: развитие у дошкольника интереса к сельскохозяйственным профессиям будущего. Через практико-ориентированные занятия у детей старшего дошкольного возраста происходит формирование знаний о важных и значимых профессиях будущего, развивается творческое мышление.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы нацелено на активизацию познавательно-исследовательской деятельности каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных потребностей. Значительное внимание уделяется мотивации детей к творческой деятельности – конструирование растений будущего, создание макета «Город будущего», конструирование насекомых будущего и так далее. Творческие занятия являются важной и неотъемлемой частью педагогической работы по развитию интереса дошкольников к сельскохозяйственным профессиям будущего.

Цель Программы.

Профориентация детей старшего дошкольного возраста на сельскохозяйственные профессии будущего через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи Программы:

- воспитывать положительное отношение и уважение к профессиям сельскохозяйственной направленности;

- развивать у дошкольников интерес к сельскохозяйственным профессиям будущего;

- стимулировать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности;

- формировать основы экологической культуры у детей.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Срок реализации образовательной программы - два года.

1.2. Планируемые результаты

Ребенок имеет представление об основных сельскохозяйственных профессиях будущего.

Ребенок проявляет интерес к профессиям аграрной направленности.

Ребенок имеет представление о главных условиях произрастания растений.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах творческой деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру сельскохозяйственных профессий будущего.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Программа обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста по образовательной области познавательное развитие.

Отличительной особенностью программы является переход от традиционного ознакомления с трудовой деятельностью взрослых к ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии будущего.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) в Программе используется вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Формы и методы реализации Программы

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями, создание игровых проблемных ситуаций, участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах, просмотр познавательных видеофильмов, изучение энциклопедий, экскурсии.

Средства реализации Программы

- общение взрослых и детей
- развивающая предметно-пространственная среда
- элементарная опытно-экспериментальная,
исследовательская деятельность
- художественная и природоведческая литература
- ТСО, ИКТ
- художественная литература
- фотоальбомы, иллюстрации

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- используют адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;

- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с Программой;
- информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами реализации Программы;
- совместное участие взрослых и детей в реализации проектов;
- проведение анкетирования;

- взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;

- организация дней открытых дверей в детском саду.

2.5. Примерное планирование образовательной деятельности

Первый год обучения

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
1	Почва	Лаборатория биоинженеринга	2	Реализация проекта «Устройство компостной кучи»: биотехнологии будущего по переработке отходов; роль червей в улучшении свойств почвы; «выведение» новейшего компостного дождевого червя «Старатель»
		Лаборатория предупреждения экологических катастроф	2	Знакомство с профессией сельскохозяйственный эколог. Базовые принципы сортировки и утилизации отходов. Варианты использования отходов в хозяйственном быту. Создание альманаха «Экологический сундучок»: «Плодородный слой»
		Квест-игра «Путешествие на машине времени и космолете»	2	Виртуальное путешествие на другие планеты с целью изучения грунта планет Солнечной системы

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
2	Тепло и свет	Лаборатория биоинженеринга	2	Знакомство с профессией агро-инженер. Реализация проекта «Теплица будущего» с использованием LED лампочек
		Лаборатория предупреждения экологических катастроф	2	Влияние солнца на рост растений. Создание альманаха «Экологический сундучок»: «Лучик солнца»
		Квест-игра «Путешествие на машине времени и космолете»	2	Виртуальное путешествие на разные континенты планеты Земля с целью изучения влияния тепла и света на рост растений
3	Воздух	Лаборатория биоинженеринга	2	Знакомство с профессией агро-лаборант. Проведение опытов «Исследование воздуха». Реализация проекта «Молодой лес»: закладка хвойника – размножение туи
		Лаборатория предупреждения	2	Роль воздуха в природе. Проблема загрязнения воздуха. Создание альманаха «Экологический

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		экологических катастроф		сундучок»: «Воздух»
		Квест-игра «Путешествие на машине времени и космолете»	2	Виртуальное путешествие по планете Земля в поисках самого чистого воздуха
Итого			18 часов*	

Второй год обучения

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
1	Вода	Лаборатория биоинженеринга	2	Знакомство с профессией оператор агродронов. Опыты «Такая разная вода». Реализация проекта «Генерация тумана»: создание плана агро-объектов, расположенных на территории детского сада и управление «агродроном» (модифицированный ЛогоРобот Bee-Bot) для «орошения» необходимых посевов и посадок.
		Лаборатория предупреждения экологических катастроф	2	Роль воды в природе. Проблема пересыхания водоемов. Создание альманаха «Экологический сундучок»: «Вода – богатство Земли»
		Квест-игра «Путешествие на машине времени и космолете»	2	Виртуальное путешествие с капелькой воды. Круговорот воды в природе.
2	Растения	Лаборатория биоинженеринга	2	Знакомство с профессией сити-фермер. Реализация проекта «Огород будущего» Конструирование

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
				растений будущего
		Лаборатория предупреждения экологических катастроф	2	Влияние четырех природных факторов на рост растений (почва, тепло и свет, воздух, вода). Создание альманаха «Экологический сундучок»: «Растения Земли» по проблеме уничтожения растительного мира
		Квест-игра «Путешествие на машине времени и космолете»	2	Виртуальное путешествие в прошлое и будущее с целью ознакомления с историей выращивания картофеля и фантазирования о пути развития картофелеводства.
3	Насекомые	Лаборатория биоинженеринга	2	Знакомство с профессией агрокибернетик. Конструирование насекомых будущего. Реализация проекта «Пчелка будущего»: составление таблицы растений, произрастающих на территории детского сада, и управление «Пчелкой будущего» (ЛогоРобот Bee-Bot) для «опыления» необходимых растений.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Лаборатория предупреждения экологических катастроф	2	Роль насекомых в природе. Создание альманаха «Экологический сундучок»: «Медоносная пчелка» по проблеме исчезновения пчел
		Квест-игра «Путешествие на машине времени и космолете»	2	Виртуальное путешествие «Как живут пчелы»
Итого			18 часов*	

*под «часом» подразумевается время, отведенное на одну непрерывную образовательную деятельность (25-30 мин).

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

Методические средства:

Тимощук А.В., Кибец Е.Я., Бурлетова Ю.В. Мир агропрофессий будущего. Методические материалы. Старший дошкольный возраст.

Наглядные средства:

Слайды презентаций. Для дополнительной образовательной программы «Мир агропрофессий будущего». Формат CD-диск.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации Программы требуются следующие материально-технические условия:

- все помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

- технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор), ноутбуки, компьютеры, музыкальный центр;

- организована «Лаборатория биоинженеринга»: микроскоп, лупа, термометры, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты,

природный материал (шишки, орехи, каштан, семена и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурупы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, карточки-схемы, ЛогоРобот Bee-Bot, дневники наблюдений, поделки, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории.

- организована «Лаборатория предупреждения экологических катастроф»: наглядный материал (картины и фотоиллюстрации с изображением различных природных объектов), Красная книга Краснодарского края, бумага для рисования, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисти, бумага для рисования.

- мобильная переносная конструкция «Машина времени и космолет»

Приложение

Методические рекомендации

по созданию альманахов «Экологический сундучок»

Никто не будет спорить с тем, что эта планета одна на всех, и другой у нас нет. Что мы передадим нашим потомкам? В каком мире будут жить наши дети? Это зависит от нашего поколения. От успешности экологического образования и просвещения.

Сейчас, когда промышленность, деятельность человека реально угрожают экологической безопасности, стоит вспомнить, что без чистой воды, воздуха и плодородной земли не будет живого на планете Земля. Воспитывать экологическую культуру следует с самых ранних лет, показывая пример экологической ответственности. Через простые и понятные слова в душу каждого ребенка проникает любовь к своей стране, к величию и чистоте нашей природы.

Такая деятельность требует грамотного профессионального подхода и плодотворной работы воспитателей с детьми.

Одним из видов творческой активности педагогов детского сада может стать создание альманахов «Экологический сундучок». Альманахи издаются совместно с воспитанниками и их родителями.

Алгоритм создания «Экологических сундучков»:

1. Выбор темы. Тема может быть выбрана с учетом времени года, по экологическому календарю или по проблеме, интересующей детей.

2. Первая страница - титульный лист, в котором указывается номер выпуска журнала.

3. Страница с цитатой какого-либо учёного или знаменитого человека, т.е. особенная мысль, которая несёт в себе суть темы.

4. Далее идёт поэтический раздел. Красивое стихотворение по данной теме раскрывает смысл через литературное слово. Стих должен быть обязательно с указанием автора.

5. Следующий раздел - «Экологическая проблема» или «Экологическая тревога». Здесь следует указать на проблему и тревогу в обширном масштабе и более конкретно в городе.

6. «Узелки на память». Это то, что нужно запомнить. Какие-либо факты, цитаты или высказывания.

7. «Помощь педагогам и родителям». В этом разделе размещаются загадки, частушки, пословицы, поговорки, кроссворды, стихи, песни, сказки, пальчиковые игры, игры на внимание, лабиринты, обводилки и т.п.

8. «Эко-объектив». Фотографии детей в деятельности, фотографии детских творческих работ по данной теме, фотоотчёт о проведении акции и т.д.

9. В последнем разделе указываются авторы альманаха. Это могут быть заведующий, старший воспитатель, родители и собственно педагог.

Альманахи получаются с разнообразным содержанием. В некоторых сундучках присутствует больше фактов, другие наполнены в большей степени полезной информацией. Структура альманаха может немного видоизменяться. Допускается добавление других тематических слайдов. Например, можно создать слайд, который будет называться «Берегите в себе человека», где будут размещены тематические фотографии воспитанников, родителей, педагогов, отражающие любовь к природе.

Работа над созданием альманаха «Экологический сундучок» является важной частью экологического образования детей дошкольного возраста. Собрав коллекцию альманахов, можно работать с детьми индивидуально или подгруппой. Родителям, желающим ознакомиться с альманахами и узнать новую для себя информацию, предоставляется альманах в электронном виде.

Список литературы

Варламова Д. Атлас новых профессий. - Интеллектуальная литература, 2020 г.

Гохберг Л. М., Шматко Н. А., Волкова Г. Л. Атлас профессий будущего. - Издательский Дом ВШЭ, 2019 г.

Джуд И., Смит К.. Спасем воду вместе. - Альпина Пабlishер, 2020 г.

Кайе В. А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 - 8 лет. Методическое пособие. - Сфера, 2018 г.

Мирко М. История мусора. - ИД Мещерякова, 2018 г.

Мицкевич А. Ася и пластиковый мир. - Клевер, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.agroinvestor.ru/analytics/article/31304-apk-budushchego/>

<https://postupi.online/professiya/efiromaslichnik/>

<https://intalent.pro/article/vzyat-i-zasadit-7-trendov-selskogo-hozyaystva-budushchego.html>