

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
ПОСРЕДСТВОМ
ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТРЕНАЖЁРА**

Краснодар

УДК 371
ББК 74.200

Модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра: методическое пособие/- Краснодар, 2022. - 48с.

Авторский коллектив:

Е.Г.Ермилова – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Ю.С.Бойкова - заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Козлова А.А. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Шишкина В.В. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Скугарева Ю.В. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Алейникова И.В.- воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» протокол № 2 от 30.11.2021г

Рецензент: кандидат педагогических наук Пирожкова О.Б.

Методическое пособие содержит описание инновационной системы работы, обеспечивающей формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра, методические аспекты ее использования в современной дошкольной образовательной организации

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	8
1.1 Теоретические основы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Нормативно-правовые основания развития основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	12
Раздел II. Модель системы работы в ДОО по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра.....	16
Раздел III. Игровой образовательный тренажёр как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	32
Заключение.....	44
Список используемой литературы.....	46

Пояснительная записка

Приобщение ребенка дошкольного возраста к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Актуальность экономического воспитания дошкольников определяется:

- социальным заказом общества в условиях преобразований в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения;
- фундаментальным идеологическим принципом ФГОС ДО – признанием ребёнка субъектом собственной деятельности, признанием разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;
- одним из целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования - формирование общей культуры личности детей, частью которой и является экономическая культура личности дошкольника (характеризующаяся наличием первичных представлений о категориях финансовой грамоты, интеллектуальных и нравственных качествах: трудолюбие, умение планировать дела, смекалка, бережливость, осуждение жадности и расточительности);
- запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) помочь дошкольнику адаптироваться к современной экономической действительности, правильно понимать и адекватно оценивать явления окружающей жизни, способствовать формированию основ финансовой грамотности;

- необходимостью совершенствования системы работы по реализации задач финансово-экономического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;

- значимым потенциалом психолого-педагогической науки и практики в области развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день в школах экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности выделено в самостоятельное направление. Для детей дошкольного возраста разработаны авторские и парциальные программы, много дидактического и методического материала.

В ходе изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации и Краснодарского края, занимающихся проблемами экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста, выявлено, что на данном этапе имеется опыт использования педагогами авторских программ таких как примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная совместно Банком России и Минобрнауки России; «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович; «Экономическое воспитание дошкольников», «Экономическое воспитание дошкольников» Курак Е. А., «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» Смоленцевой А. А., «Беседы об экономике» Шорыгиной Т. А, передовой практики Орловой И.Ю. «Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ», Сасовой И.А. «Экономическое воспитание детей в семье». Также педагоги детских садов разрабатывают и внедряют собственные программы и программно-методические пособия. Проведённый анализ имеющегося опыта работы детских садов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста показывает, что на данном этапе развития дошкольного образования система целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности ещё не

сложилась. Рекомендуемые программы в детских садах используются педагогами недостаточно активно или это происходит эпизодически, модульно в контексте организованной образовательной деятельности (на занятиях).

В процессе анализа образовательной среды детского сада, результатов психолого-педагогических наблюдений было выявлено противоречие между запросом социума, поставленными задачами финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования и развитием финансовой грамотности воспитанников 5-7 лет в ДОО. Данное противоречие определяет проблемы, требующих решения: низкий уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО как субъектов собственной жизнедеятельности, что наблюдается в:

- недостаточно реализованной прагматичности, мобильности, инициативности, любознательности, самостоятельности, активности действий воспитанников в приобретении (при помощи взрослых) первичного опыта ориентировки в элементарных финансово-экономических явлениях;

- стихийном, ситуативном, бессистемном искаженном формировании представлений детей об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;

- слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- недостаточно развитых личностных качествах воспитанников, необходимых для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);

- в недостаточном уровне способности воспитанника к рефлексии собственной жизнедеятельности.

Выявленные проблемы в ДОО находятся в прямой зависимости от психолого-педагогических условий: уровня финансовой грамотности

окружающих ребёнка взрослых: педагогов и родителей, содержания развивающей предметно-пространственной среды, использования современных программ и технологий.

В связи с этим мы считаем, что разработка Модели системы работы в ДОО по формированию основ финансовой грамотности посредством использования игрового образовательного тренажёра (комплекса современных интерактивных методик), позволит решить данные проблемы и представить результаты проекта для дальнейшего использования дошкольными образовательными организациями Краснодара и Краснодарского края.

Раздел I. Формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

1.1 Теоретические основы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Исследования зарубежных и российских учёных подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Проблемами финансово-экономического воспитания дошкольников за рубежом занимаются с конца XX века. Первые исследования по формированию экономических представлений у детей проводились американскими учёными Дж.Брунер, Г.Гудменом, Р.Саттоном. Их труды были посвящены ознакомлению детей с монетами разного достоинства, в которых отмечалось, что первое знакомство ребёнка с миром экономических отношений происходит при помощи денег на примере действий взрослых. Канадские учёные Д.Фридма, П.Плинер, Р.Абрамович исследовали проблему детских карманных денег. Б.Фельдман сформулировал шесть основных правил экономического воспитания детей, которые актуальны и на современном этапе: учить бережливости, давать детям карманные деньги, привлекать к работе по дому, не использовать деньги для подкупа и наказания, не делать тайны из семейного финансового положения, рассказывать детям о своей работе. В настоящее время в европейских странах и США существуют специальные программы экономического образования и воспитания подрастающего поколения, которые ставят своей целью формировать с детских лет экономическое мышление, умение зарабатывать деньги, уважать людей, работающих в бизнесе, правильно расходовать карманные деньги, рассчитывать на свои возможности, ориентироваться в рекламе.

В России внимание на проблему необходимости формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста было обращено в начале XXI века.

В настоящее время выделены некоторые подходы к определению задач и содержания формирования финансово-экономических представлений детей дошкольного возраста (Л.Н.Галкина, А.А.Смоленцова, А.Д.Шатова, Е.А.Курак, О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др.)

Анализ исследований, посвященных изучению особенностей формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (А.В.Зеленцова, Л.Ю.Рыжановская, О.Е.Кузина, М.Ю.Шевяков и др.), дает возможность говорить о разных подходах в определении данного понятия. На сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансовая грамотность». Наиболее точное определение «финансовой грамотности» формулирует М.Ю.Шевяков: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности».

В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением возможностей экономического образования и воспитания, формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста (Г.Л.Магилевская, И.А.Острикова, И.А.Сасова, А.Ф.Аменд, Е.Е.Парамонова, А.А.Нуртдинова, Г.А.Бордовский, А.Д.Шатова и др.). Ранее проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания, или как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, поэтому оно не считалось самостоятельным направлением. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р. С. Буре, Л. С. Дзинтерс, И. В. Житко, Л. М. Казарян, Л. В. Крайновой, Л. Я. Мусатовой, В. Г. Нечаевой.

С целью решения выявленных проблем вся работа ДОО по включению основ финансовой грамотности в образовательную деятельность

педагогов в ДОО осуществляется на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4. ФГОС дошкольного образования:

- при формировании основ финансовой грамотности ребёнка педагоги ДОО соблюдают принцип «не навреди», приучают ребёнка в период его взросления осуществлять правильную оценку своих действий не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции;

- образовательная деятельность в данном направлении выстраивается педагогами на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признания его субъектом собственной деятельности и субъект-субъектных отношениях детей и взрослых;

- для формирования основ финансовой грамотности педагоги используют интерактивные формы и методы, которые мотивируют детей к самостоятельному, инициативному и творческому освоению элементов нового знания в процессе детских культурных практик: игровой, исследовательской, познавательной, проектной, продуктивной;

- поддерживая чувство «взрослости», педагоги успешно развивают детскую деловитость, самостоятельность, ответственность-качества, которые необходимы для финансово грамотного человека в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста;

- соблюдая принцип сотрудничества с семьёй воспитанника, педагоги максимально вовлекают родителей в процесс формирования основ финансовой грамотности детей в условиях семьи с соблюдением этических правил, повышение уровня финансовой грамотности посредством организации открытого постоянно действующего «Финансового университета»;

- при приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства педагоги используют формы, методы и приёмы по формированию финансовой грамотности, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей,

ориентируясь на специфику региональных социокультурных условий проживания и трудовой деятельности жителей Кубани. Педагоги знакомят детей с видами труда взрослых на Кубани: сельскохозяйственный труд, хлебопекарное производство, чайное производство, современные экономические направления: сотовая связь, туристическая индустрия.

- при формировании познавательных интересов и познавательных действий детей в области финансовой грамотности педагоги используют различные виды деятельности. Учитывая, что формирование основ финансовой грамотности детей имеет комплексный характер, педагогами широко используются современные педагогические технологии и интерактивные методики, которые способствуют развитию детской активности, побуждают к дискуссии и высказыванию своего мнения, подразумевают деловое взаимодействие и общение детей, способствуют формированию навыков рационального финансового поведения.

- в своей работе по формированию основ финансовой грамотности детей педагоги используют парциальные программы, методические рекомендации, отвечающие требованиям ФГОС ДО; доступные и увлекательные формы работы с детьми с учётом условий и традиций ДОО, возможностей педагогического и родительского коллектива.

Методологическими подходами к формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста выступают компетентностный, лично-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный.

Компетентностный подход предполагает определение реальной цели предполагаемой деятельности с детьми, её занимательного содержания, организацию игрового образовательного поля для культурных практик, мониторинг индивидуальных достижений детей по формированию основ финансовой грамотности

Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре образовательного процесса находится сам ребёнок, его мотивы, цели, его

интересы и желания, исходя из которых педагог формирует и направляет педагогическую деятельность в целях развития способностей и лучших качеств личности ребёнка.

Контекстный подход решает задачу по сближению образовательного процесса в ДОО с реальной жизнью, то есть предполагает создание искусственных игровых проблемных ситуаций, задач по данной теме, приближённых к повседневной жизни.

Практико-ориентированный подход заключается в приобретении ребёнком нового знания, в формировании умения применять полученные знания и представления в области финансовой грамотности на практике при решении задач и проблем с помощью взрослого в различных игровых ситуациях, приближённым к реальным.

Интегративный подход способствует решению задач всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста за счёт включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольников, в содержание детских культурных практик, а также за счёт тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Системно-деятельностный подход позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками игровых обучающих ситуаций с элементами финансовой грамотности, учатся самостоятельно добывать новые понятия и представления, а затем использовать их в практической деятельности, приближенной к реальной. Это способствует становлению ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности.

1.2 Нормативно-правовые основания развития основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Актуальность направления работы в ДОО по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста определяется

социальным заказом государства, обозначенном в нормативно-правовых документах: в Законах «Об образовании» Российской Федерации и Краснодарского края, Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», где финансовая грамотность всего населения рассматривается как ресурс и условие развития страны.

В данных документах большое значение отводится формированию общей культуры ребёнка и его социализации в современном мире быстро меняющихся отношений и высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и финансово-экономической, в условиях детского сада и семьи.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане формирования личностных качеств и первоначальных представлений о морально-правовых основах рыночных отношений таких, как: ответственность, бережливость, честность, надёжность данного слова, вежливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина своей страны. Именно в этом возрасте происходит приобщение ребёнка к культуре и социальному опыту, накопленному взрослыми в предыдущих периодах.

Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО позволяет решать основные задачи, обозначенные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное, адекватное возрасту погружение ребёнка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствуют развитию его

потенциала как субъекта отношений с миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребёнком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации ребёнка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Поскольку на данном этапе в школах, начиная с уровня начального общего образования, внедряются программы по экономическому образованию, включение в образовательную деятельность ДОО финансовой грамотности позволит обеспечить преемственность при переходе ребёнка из детского сада в начальную школу;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности осуществляется при активном взаимодействии с родителями, которое предусматривает финансовое просвещение самих родителей [1].

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста создаёт условия для дальнейшего развития личности ребёнка на следующих ступенях, мотивации обучения в школе, для успешной социализации в обществе и применения полученных знаний в жизни, для адаптации к активной жизни в условиях рыночных отношений, а также является профилактикой асоциального поведения. Работа в данном направлении направлена на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности.

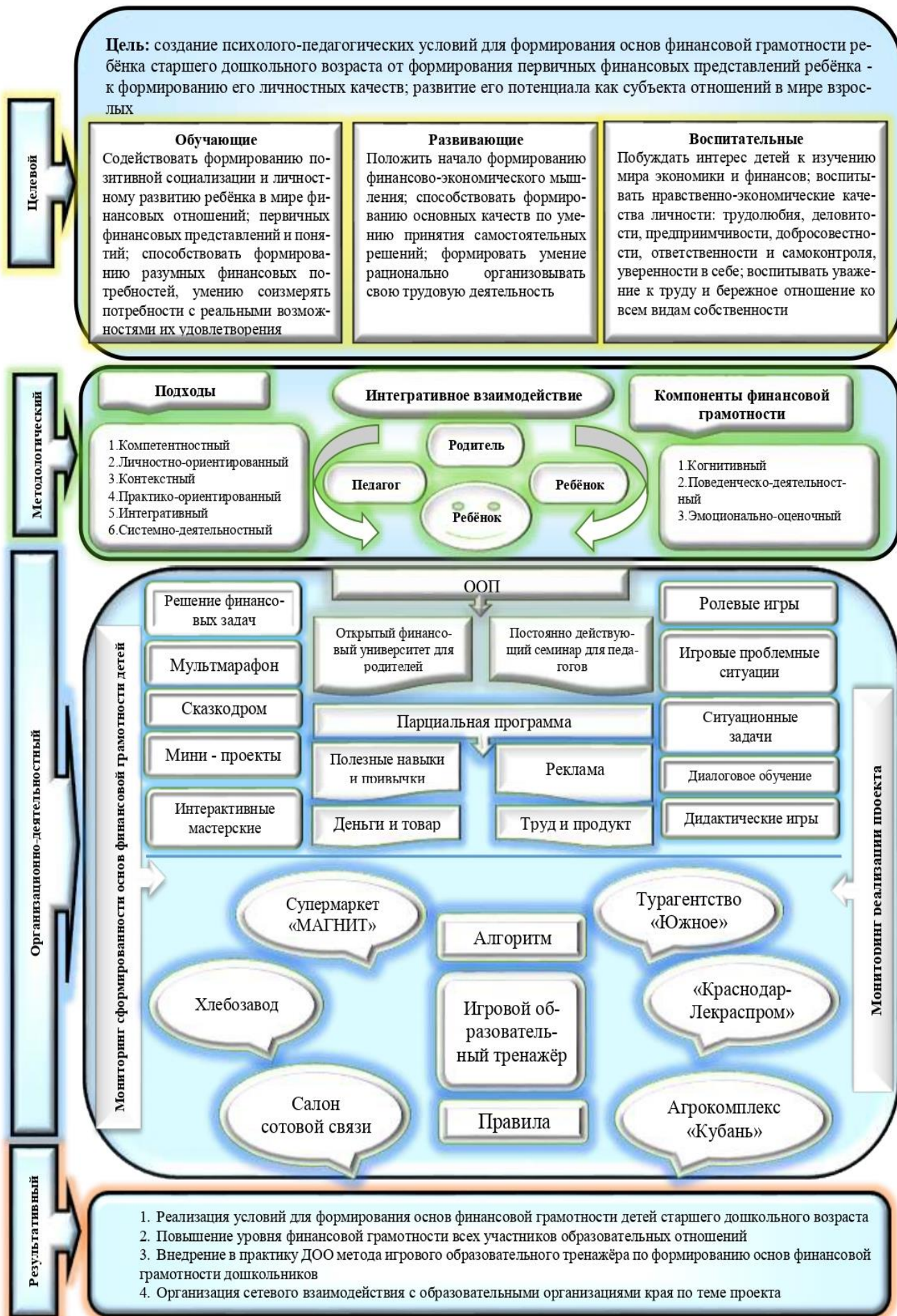
Раздел II. Модель системы работы в ДОО по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра

Новизна разработанной Модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста позволяет решить проблему низкого уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО комплексно посредством внедрения в практику Игрового образовательного тренажёра-набора интерактивных методик и использования примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной совместно Банком России и Минобрнауки (2017).

Основная идея разработанной Модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста заключается в подборе и использовании эффективных традиционных и нетрадиционных форм и методов, которые позволят решить поставленные задачи по формированию не только представлений о финансовой грамотности, но и нравственных основ финансовой культуры: бережливости, деловитости, честности, рационального поведения в различных ситуациях, а также формирование правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь детям стать самостоятельными и успешными взрослыми людьми, принимающими грамотные решения.

В основе реализации модели лежит освоение воспитанниками примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно в 2017 году Банком России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Модель системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра.



Содержание программы выстроено по четырём направлениям, которое представлено в разделах: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Процесс формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет в дошкольной организации мы представляем, как открытую развивающуюся систему при условии интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений по схеме: ребёнок-педагог, ребёнок-родитель, ребёнок-ребёнок, педагог-родитель. При разработке модели мы исходили из того, что условием эффективности образовательного процесса в части формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста является единство обучения, развития и воспитания.

Система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного компонентов.

1. *Целевой компонент* раскрывает основную цель и задачи формирования финансовой грамотности старших дошкольников, которые предполагают создание психолого-педагогических условий для формирования основ финансовой грамотности ребёнка старшего дошкольного возраста; развитие его потенциала как субъекта финансовых отношений в мире взрослых.

Цель: формирование первичных финансовых представлений ребёнка, воспитание личностных качеств: бережливость, смекалка, умение планировать, инициативность, дисциплинированность; формирование грамотного финансового поведения в различных ситуациях.

Условием эффективности образовательного процесса в части формирования финансовой грамотности воспитанников – единство обучения, развития и воспитания. Поэтому задачи в модели представлены в комплексе.

Образовательные задачи: содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию ребёнка в мире финансовых отношений; первичных финансовых представлений и понятий; способствовать формированию разумных финансовых потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения

Развивающие задачи: положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность

Воспитательные задачи: побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов; воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности.

2. *Методологический компонент* представляет подходы, принципы и мониторинг сформированности финансовой грамотности и мониторинг реализации проекта. Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный практико-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный.

Компетентностный подход предполагает совокупность общих принципов дошкольного образования при определении целей и задач, содержания работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Сущность данного подхода заключается в том, что содержание и структура курса основ финансовой грамотности дошкольников определены исходя из целевых ориентиров выпускника дошкольного учреждения.

При компетентностном подходе смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у детей опыта

самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание основ финансовой грамотности.

Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности основан на том, что ребёнок рассматривается как субъект деятельности, способный в ходе своей деятельности формировать определенные качества и развиваться. Образовательный процесс направлен на личность дошкольника с учетом всего многообразия его мотивов, интересов, целей, психологических особенностей. Опираясь на учет индивидуальности конкретного ребенка, уровень его знаний и умений, педагог определяет цели и особенности каждого занятия и всего процесса обучения в целом, корректирует их в соответствии с целями развития личности каждого дошкольника и всей группы в совокупности.

Контекстный подход решает задачи сближения образовательного процесса с запросами повседневной, реальной жизни, а также ориентирует педагогов на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения полученных знаний при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Сущность практико-ориентированного подхода к формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, образовательной сферах.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение образовательного процесса;
- связь обучения с практикой;
- активность детей дошкольного возраста в обучении.

Интегративный подход предполагает интеграцию методик и форм обучения детей основам финансовой грамотности (метод проектов,

мастерские, ролевые игры, игровые проблемные ситуации, задачи, ТРИЗ), что содействует решению следующих задач: раскрывает интеллектуальный потенциал личности ребёнка; личности обучающихся; создает психолого-педагогические условия для саморазвития и социализации.

Основными принципами интегративного подхода при формировании основ финансовой грамотности у дошкольников являются: принцип субъектности, культуросообразности, креативности, ориентации на нравственно-патриотические ценности и ценностные отношения в мире финансовых отношений. Интегративный подход реализуется при условии плотного взаимодействия ДОО с родительским сообществом.

При системно-деятельностном подходе детям не просто даётся готовое новое знание, а создаются условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, когда ребёнок методом проб и ошибок добывает это знание сам. Применение данного подхода в обучении дошкольников финансовой грамотности позволяет сформировать мотивацию дошкольника к познанию и саморазвитию в этом направлении, обуславливает переход от усвоения набора базовых финансовых знаний и понятий к формированию компетентностей, выработке полезных привычек и правильного поведения в мире финансовых отношений взрослых. На современном этапе системно-деятельностный подход требованиями ФГОС ДО определён в качестве основного подхода к обучению детей дошкольного возраста.

В методологическом разделе прописан механизм формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей, включающий три компонента: когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческо-деятельностный.

Когнитивный компонент формирования основ финансовой грамотности заключается в организации педагогом познания основ финансовой грамотности и приобретении дошкольником базовых представлений и понятий в этой области, адекватных для данного возраста.

Основная функция когнитивного компонента – обеспечение детей старшего дошкольного возраста теми знаниями о мире финансовых отношений, которые являются наиболее значимыми и актуальными для его возраста.

Эмоционально-чувственный компонент формирования основ финансовой грамотности включает в себя воздействие педагога на эмоции и чувства ребенка и формирование у него положительного отношения к нравственно-духовным ценностям общества, а также их осознание. Л.С. Выготский считал, что, для того чтобы вызвать у ребёнка нужные формы поведения, необходимо заботиться о том, чтобы эти адекватные эмоциональные переживания оставляли позитивный след в ребёнке и способствовали формированию у него лучших качеств, таких как: надежность, человеческое достоинство, милосердие, совесть, честность.

Поведенческо-деятельностный компонент формирования основ финансовой грамотности включает в себя организацию и стимулирование педагогом нравственной деятельности ребенка на основе усвоенных им морально-нравственных ценностей и правил, формирование у старшего дошкольника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми в обществе моральными правилами.

Все представленные компоненты механизма формирования финансовой грамотности дошкольников тесно взаимосвязаны друг с другом. Когнитивный компонент механизма взаимосвязан с эмоционально-чувственным компонентом. Понимание смысла элементарных и доступных финансовых понятий и положительное отношение к ним, достигающееся за счет взаимодействия этих компонентов, является основой формирования умений и навыков грамотного финансового поведения (деятельностный компонент). В постоянно изменяющихся ситуациях дошкольнику требуются новые умения. Необходимость в новых умениях стимулирует обогащение знаний об аспектах финансовой грамотности, что обуславливает взаимодействие деятельностного и когнитивного компонентов.

Также в данном разделе описано интегративное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Оно заключается в совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Основными направлениями работы с родителями являются: изучение семьи с целью выявления интересов и знаний родителей в области финансовой грамотности, психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры. Включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса.

Организационно-деятельностный компонент модели – основная площадка реализации инновационного проекта включает в себя:

1. Создание психолого-педагогических условий формирования финансовой грамотности детей посредством реализации примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и образовательного тренажёра, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить поставленные задачи через подготовку кадров (открытый семинар), повышение финансовых знаний родителей (открытый университет), использование современных педагогических технологий и интерактивных методов, создание динамичной интерактивной развивающей предметно-

пространственной среды по блокам парциальной программы и составляющим модулям образовательного тренажёра.

2. Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность планируется в первой половине дня (игровые тематические занятия фронтально и по подгруппам) в рамках реализации ОП посредством усиления образовательных областей примерной парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и осуществляется как часть познавательного занятия в соответствии с разделами программы, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- для реализации программы используются интерактивные методы: ролевые игры, мини-проекты, игровые проблемные ситуации, решение финансовых и ситуационных задач, мастерские, диалоговое обучение, мультмарафон, сказкодром, дидактические и настольно-печатные игры.

- образовательная деятельность детей во второй половине дня в условиях игрового образовательного тренажёра на интерактивных площадках: «Хлебозавод», «Турагентство», «Супермаркет «Магнит», «Агропромышленный комплекс Кубань», «Краснодар-Лекраспром», «Салон сотовой связи».

3. Модель предполагает проведение двух мониторингов:

- мониторинга уровня основ финансовой грамотности детей 5-7 лет
- мониторинг реализации проекта

4. Динамическая предметно-пространственная среда.

Формы работы с детьми. Деятельностный раздел

Ролевая игра, как разновидность основного вида деятельности детей дошкольного возраста игровой – разыгрывание воображаемой ситуации, которая даёт возможность ребёнку представить себя взрослым и воплотить

свой взгляд, свое отношение, свои представления к данному событию с позиции разных её участников, взяв на себя какую-либо роль. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели со стороны.

Главное место мы отводим сценариям сюжетно-ролевых игр, отражающих труд и взаимоотношения людей в различных сферах деятельности, которые являются приоритетными в городе и крае.

Играя в сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Салон сотовой связи», «Садоводческое хозяйство», «Чайная фабрика», «Экскурсионное бюро», «Аптека», «Супермаркет», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, знакомятся со спецификой профессий необходимых для жизни, развития и процветания родного города, края. Внутри каждой игры у детей формируется представление о культуре деловых отношений работников данного производства, уточняются и расширяются знания о продуктах труда. Также дети узнают о роли сотовой связи, компьютеризации и рекламы в разрезе каждого вида производства.

Мобильные интерактивные мастерские - форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с использованием интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, знакомиться с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека. Работая в мастерских, дети имеют возможность погрузиться в мир труда взрослых, сделать что-либо своими руками управлять своей деятельностью, имеют возможность выбора видов деятельности, что всегда привлекательно для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития его субъектных проявлений. В детском саду действует пять мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник»,

«Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», «Сувенирная фабрика».

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, при которой приобретённые навыки игрового общения дети свободно переносят в самостоятельную деятельность. Для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста педагоги используют игровые проблемные ситуации и ситуации – оценки. Участие детей в ситуациях партнёрского взаимодействия по решению определённой проблемы способствует освоению ими основных векторов социальных отношений, их отработке и моделированию своего поведения в мире людей и финансов. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях – проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их. Действуя в игровом образе, ребёнок овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно менять своё игровое, а затем и реальное поведение. Ситуации – оценки предполагают анализ и обоснование принятого ребёнком решения, его оценку со стороны других детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать уже принятое решение, оценить его. Все положительные качества и знания у детей формирует не сама игровая обучающая ситуация, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в неё педагогом. Анализ финансово-экономических жизненных ситуаций воспитывает в детях бережливость, ответственность, организованность, инициативность.

Мини-проекты – разработка и реализация проектов данной тематики позволяет детям самостоятельно или совместно с родителями открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью мини-проектов дети осваивают новые

понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов: «Труд – основа жизни», «Трудиться полезно и почётно», «Как деньги попадают к нам в дом?», «Тратим разумно, всё по плану», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?», «Деньги – помощники» и др.

Финансовый задачник – решение простейших финансовых задач. В сборнике собраны простейшие финансовые задачи и упражнения с регионально-экономическим содержанием, с которыми может столкнуться ребёнок, представлены в форме красочных раздаточных карточек с понятными рисунками и схемами, на которых ребёнок может работать: делать пометки, раскрашивать. Такой подход соответствует психолого-физиологической особенности мышления детей старшего дошкольного возраста, у которых доминирует наглядно-образное мышление. Все задания сгруппированы по разделам реализуемой парциальной программы, что обеспечивает повторение и закрепление пройденного материала. Также в данный сборник собраны картинки с изображением мультяшных героев из сказок «Приключения Буратино», «Трое из Простоквашино», «Приключения поросёнка Фунтика», «Муха-Цокотуха», «Вершки-Корешки», «Алёша Попович и Тугарин Змей», к которым составлено словесное сопровождение: краткий сюжет и совет. При решении финансовых задач дети выполняют различные математические операции: счет, измерения, элементарные вычисления, что стимулирует поиск правильного решения и способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в мире элементарных финансовых операций, с которыми он может столкнуться в конкретном случае.

Мультмарафон – просмотр, разбор и обсуждение сюжетов, фрагментов из мультфильмов, которые собраны в сборник мультсериалов об основах финансовой грамоты: «Уроки тётушки Совы», «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», «Богатый Бобрёнок», «Фиксики. Деньги», «Сказка про лень», «Так сойдёт», «Бизнес Крокодила Гены», «Барбоскины и

реклама», и др. Тематические сюжеты из мультфильмов используются как на занятиях, так и на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра. По фрагменту педагогом составляются вопросы, которые он предлагает детям обсудить, дать оценку поступку героя и дать ему совет.

Ситуационные задачи – один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности в области финансовой грамоты. При решении ситуационной задачи происходит обучение на примере разбора конкретной ситуации. Этот метод лучше других учит детей решать возникающие проблемы с учётом конкретных условий и фактической финансовой информации. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт в мире финансовых отношений.

Сказкодром – интерактивный банк обучающих сказок по теме проекта: «Сказка про монетки», «Два жадных медвежонка», «Как старик корову продавал», «Новое платье короля», «Огниво», Дудочка и кувшинчик», «Мена», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Федорино горе», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Жадная старушка», «Чудесная рубашка», «Хранители бюджета», и др. Чтение и рассказывание сказок, интерактивные мини-спектакли по сказкам с возможным интерактивным сопровождением – эффективный метод для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможности обсуждения и советов.

Диалоговое обучение основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством использования интерактивных игр и упражнений: «Театр», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево решений», «Коробка идей», «Незаконченное предложение», которые предполагают диалоговое общение, приобретение

самостоятельно добытого пережитого знания и умения, развитие критического мышления, развитие умения решать проблемы, формирование личностных качеств детей. Интерактивные технологии в ДОО включают в себя и использование компьютерных технологий, которые помогают сегодня знакомить ребенка с миром в разных его проявлениях. Компьютерные программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, используемые педагогами в детском саду, делают невозможное возможным: моделируют разные жизненные ситуации, которые нельзя воссоздать в реальном детском саду, помогая ребёнку узнать окружающий финансовый мир.

Моделирование – наиболее перспективный метод освоения финансовой грамотности, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребёнка, в том числе, и в ознакомлении с миром финансов. Эффективной формой моделирования является ментальная карта или «Умная карта». Составление умных карт детьми способствует успешному усвоению основ финансовой грамотности, структуры, связей, отношений в мире финансов, сохранение и воспроизведение по карте информации. Результативность применения метода интеллект-карт достигается: наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно; запоминаемостью: благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается; своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи; возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Дидактические игры – все задания по освоению основ финансовой грамотности предлагаются детям в игровой форме. Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического воспитания и основ финансовой грамотности. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Игры сгруппированы в сборник по направлениям парциальной программы: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дешево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?» и др. Играя в игры дети учатся, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формируется умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Используемые дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) детей, так как семья и детский сад передают первый опыт ребёнку. С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка в ДОО постоянно действует открытый «Финансовый университет», а также воспитатели

привлекают родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в организации ролевых игр, активных участников в проектной деятельности, в деятельности интерактивных площадок игрового образовательного тренажёра.

Воспитатели экспериментальных групп повысили свою компетентность в этой области путём прохождения курсов «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников», а также активно участвуют в постоянно действующем семинаре «Азбука финансов» и в творческой педагогической лаборатории «Финансовая грамота-детям»

4. Результативный компонент модели предполагает:

- реализацию условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
- повышение уровня финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Раздел III. Игровой образовательный тренажёр как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Игровой образовательный тренажёр – эффективная форма организации детей, позволяющая решать задачи по формированию основ финансовой грамотности в комплексе.

Игровой образовательный тренажёр представляет собой набор созданных в реальных условиях ДОО постоянно действующих интерактивных площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр. В этих играх дети воспроизводят не только мир финансов взрослых, но и отношения между ними. Поскольку ребёнок 5-7 лет уже способен управлять своим поведением, ему становится под силу усвоить такие сложные понятия, как «семейный бюджет», «доход и расход», «желание и возможность» и т.д. Посредством игрового образовательного тренажёра деятельность по формированию основ финансовой грамотности дошкольников выстраивается на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления.

Главная цель игрового интеллектуального тренажёра – систематизация и закрепление у дошкольников определённого уровня развития умений и навыков, совершенствования качеств и способностей в мире экономических отношений и финансовой грамоты, доступных ребёнку старшего дошкольного возраста.

Результата дети добиваются самостоятельно путём многократного осуществления деятельности или ее действий посредством различных детских культурных практик и общения друг с другом, что подтверждает наличие системно-деятельностного подхода: дети не просто получают от педагога готовое знание, а находят его сами в процессе активной самостоятельной деятельности на интерактивных игровых площадках.

Использование заложенного в тренажёр «программного обеспечения» - комплекса игровых интерактивных ситуаций и детских культурных практик при создании искусственного игрового проблемного поля для детей имеет потенциальные дидактические, практические преимущества и резервы для их дальнейших действий в реальном мире финансово-экономических отношений. Это отличие тренажёра от реальных объектов (труда, других видов деятельности) используется для достижения желаемых результатов без реальных рисков, когда ситуацию можно повторять многократно до получения желаемого результата

Игровой образовательный тренажёр представляет собой набор созданных в реальных условиях ДОО постоянно действующих интерактивных площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр. В этих играх дети воспроизводят не только мир финансов взрослых, но и отношения между ними. Поскольку ребёнок 5-7 лет уже способен управлять своим поведением, ему становится под силу усвоить такие сложные понятия, как «семейный бюджет», «доход и расход», «желание и возможность» и т.д. Посредством игрового образовательного тренажёра деятельность по формированию основ финансовой грамотности дошкольников выстраивается на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, которые были получены на занятиях в рамках реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». С прохождением тем парциальной программы сюжеты игр расширяются и усложняются.

Главная цель игрового интеллектуального тренажёра – систематизация и закрепление у дошкольников определённого уровня развития умений и навыков, совершенствования качеств и способностей в мире экономических отношений и финансовой грамоты, доступных ребёнку старшего дошкольного возраста.

Результата дети добиваются самостоятельно путём многократного осуществления деятельности или ее действий посредством различных детских культурных практик и общения друг с другом, что подтверждает наличие системно-деятельностного подхода: дети не просто получают от педагога готовое знание, а находят его сами в процессе активной самостоятельной деятельности на интерактивных игровых площадках.

Использование заложенного в тренажёр «программного обеспечения» - комплекса игровых интерактивных ситуаций и детских культурных практик при создании искусственного игрового проблемного поля для детей имеет потенциальные дидактические, практические преимущества и резервы для их дальнейших действий в реальном мире финансово-экономических отношений. Это отличие тренажёра от реальных объектов (труда, других видов деятельности) используется для достижения желаемых результатов без реальных рисков, когда ситуацию можно повторять многократно до получения желаемого результата.

В настоящее время в рамках игрового образовательного тренажёра действует шесть интерактивных площадок, каждая из которых оборудована в соответствии с темой большой ролевой игры на базе уже действующих мобильных интерактивных мастерских и является, по сути, небольшим аналогом, моделью экономического пространства региона.

Интерактивная площадка «Хлебозавод»

Задачи: углублять представления детей о профессиях: пекаря, кондитера, упаковщика, грузчика, водителя, товароведа, охранника, директора, их трудовых действиях; продолжать расширять представления о мастерстве кондитеров и пекарей, о значимости их труда, развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

Роли	Рольевые действия
Директор хлебозавода	Организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников. Даёт указание о доставке хлеба. Подписывает путевой лист. Контролирует правильность и аккуратность работы. Беседует о качестве продукции. Обновляет ассортимент хлебобулочных изделий.
Пекарь	Выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Распределяют работу между собой. Советуются. Общаются.
Оператор	Следит за работой транспортёра, по которому подаются изделия, подсчитывают их количество. Подсчитывает количество отправленного хлеба в печь. Сообщает о готовности хлеба. Принимает готовый хлеб.
Контролёр	Определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Проверяет качество готовой продукции. Рассматривает выпеченные изделия. Отмечает количество выпеченного хлеба за смену.
Водители	Развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры
Грузчики	Грузят готовый товар в машины со склада. Помогают друг другу. Распределяют работу между собой. Общаются. Подаёт (грузит) лотки с хлебом. Проверяет количество

Интерактивная площадка «Туристическое агентство»

Задачи: закреплять представление дошкольников о том, что такое туристическое агентство и чем оно занимается, расширять представления детей о профессиях, о значимости их деятельности для человека: директор турфирмы, туроператор, экскурсовод, менеджер по туризму, турист; вызвать у детей интерес к туризму по родному краю, развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу

Роли	Рольевые действия
Директор турагентства	организует работу персонала, контролирует качество обслуживания, решает организационные вопросы, возможные конфликтные ситуации, проверяет и оформляет необходимые документы
Менеджер по туризму и рекламе	встречает клиентов, проводит рекламу выбранного для отдыха места, решает возможные конфликтные ситуации, предлагает чай или кофе, создает хорошее настроение посетителям, предлагает клиенту

	варианты проведения отдыха, предоставляет путеводитель, схемы и карты, план местности; налаживает контакты с туроператорами в других городах
Туроператор	предлагает клиентам посмотреть на компьютере слайды с фотографиями отелей, бронирует места в отели, заказывает и затем выдает билеты на самолет
Турист	интересуются направлениями туристического путешествия, рассматривает буклеты и журналы, выбирает маршрут поездки, гостиницу, транспорт, готовится к путешествию, путешествует по выбранному маршруту (посещают экскурсии, купаются в море, фотографируются, покупают сувениры и т. д.).
Второстепенные роли	
Экскурсовод	предлагает туристам отправиться на экскурсию по городу, в музей, рассказывает о городе и его достопримечательностях, отвечает на вопросы туристов, раздаёт рекламные буклеты
Работники транспорта	доставляют туристов к месту отдыха и домой
Стюардесса, проводник	обслуживают туристов во время полёта и поездки: рассказывают о правилах полёта или поездки, предлагают напитки, еду
Администратор отеля	встречает и провожает туристов, записывает в журнал, выдаёт ключи от номеров, решает конфликтные ситуации
Горничная	наводит порядок в номерах отеля
Повар	готовит пищу для туристов
Официант	обслуживает туристов в ресторане
Воспитатель, аниматор	Играет с детьми в отеле на детской площадке, устраивает развлечения

Интерактивная площадка «Супермаркет «Магнит»

Задачи: расширять представления детей о профессиях продавца, кассира, менеджера, охранника, директора; совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом; обобщать представления о структуре супермаркета, различных отделах; развивать навыки диалогической и монологической речи; способствовать применению элементарных правил поведения в общественных местах, правил безопасности; развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

Роли	Ролевые действия
Директор магазина	Организует и контролирует работу сотрудников магазина: издаёт приказы, проводит беседы с поставщиками, составляет договоры. Решает вопросы об установлении скидок на товары
Товаровед	Заказывает по телефону товар, берёт накладную. Подбирает товары

	для магазина (продовольственные и промышленные); руководит разгрузкой и погрузкой товара, выдаёт товар в разные отделы продавцам
Продавец-кассир	Получает товар у товароведа по своему профилю, обслуживает покупателя (берёт деньги, выдаёт сдачу, чек, товар) Общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве Рассказывают о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют что купить
Маркетолог	Маркирует товар: проставляет цену, выкладывает товар на витрине; Организует акции, скидки на товар
Покупатели	Покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах
Охранник	Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет содержимое больших сумок
Водители	Получают товар у производителя и доставляют товар в магазин из разных фирм. Ведёт машину, соблюдая все правила дорожного движения
Грузчики	Грузят готовый товар в машины со склада. Помогают друг другу. Распределяют работу между собой. Общаются. Подает (грузит) лотки с хлебом. Проверяет количество

Интерактивная площадка

«Агропромышленный комплекс Кубань» АПК

Задачи: воспитывать интерес детей к региональному производству; способствовать позитивной социализации детей через уважение к людям работающих на агропромышленном комплексе (АПК); дать представление детям о том, что АПК включает в себя: производство пшеницы, овощей и фруктов, кормов, выращивание коров и продажу молока; углублять представления детей о многообразии профессий задействованных в работе АПК: агроном-химик, хлебороб, садовод, овощевод, животновод, виноградарь, чаевод, машинисты с/х машин; обобщать представления о структуре и работе большого комплекса, о взаимодействии всех работников; развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

Роли	Рольевые действия
Руководитель-менеджер	Управляет коллективом агропромышленного комплекса. Контролирует все особенности процессов производства, хранения, переработки и транспортировки продукции
Агроном,	Разрабатывает мероприятия по борьбе с вредителями,

агрохимик	сорняками и болезнями. Следит за сохранением плодородия почвы. Руководит работниками во время полевых работ: когда надо делать различные операции с растениями
Садовод	Высаживает, ухаживает за деревьями в саду: обрезает, обрабатывают от вредителей, вносит удобрение, собирает урожай
Цветовод, декоратор	Высаживает, ухаживает за декоративными растениями и цветами в саду: обрезает, обрабатывает от вредителей, вносит удобрение, собирает урожай
Овощевод	Высаживает, ухаживает за овощными культурами в поле, в теплице: полет, поливает, удобряет, обрабатывает от вредителей, собирает урожай
Виноградарь	Высаживает, ухаживает за лозой винограда: полет, поливает, обрезает, подвязывает, удобряет, обрабатывает от вредителей, собирают урожай
Чайевод	Высаживает, ухаживают за чайными кустами: полет, поливает, обрезает, удобряет, обрабатывает от вредителей, собирает урожай
Машинисты с/х машин	Управление комбайном, тракторами, другими машинами: изучают следят за бортовыми компьютерами и датчиками с/х машин. Водителю остаётся только следить за приборами и корректировать режим работы. А обслуживание таких сложных машин теперь дело специальных сервисных центров.
Водители	Доставляют продукцию в назначенное место
Грузчики	Грузят собранный урожай в машины

Интерактивная площадка «Краснодар-Лекраспром»
(фирма по выращиванию лекарственных растений)

Задачи: расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием, заготовкой и обработкой лекарственных трав, их важностью для здоровья людей: агроном-химик, эколог, растениевод, энтомолог, заготовщик, а также с профессиями, связанными с дальнейшим их применением человеком: фито-терапевт, фармацевт, провизор; обобщать представления о структуре и работе большого комплекса, о взаимодействии всех работников, развивать навыки диалогической и монологической речи; развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу

Роли	Рольевые действия
Директор	Управляет коллективом агропромышленного комплекса. Контролирует все особенности процессов производства, хранения, переработки и транспортировки продукции

Агроном	Общается со всеми работниками, рассказывает как правильно выращивать и ухаживать за растениями, рассказывает об особенностях ухода за разными видами растений: какому нужно много воды и солнца, а какому- наоборот; управляет работой механизаторов, определяет время посадки и уборки растений
Эколог-химик	Следит за состоянием окружающей среды, почвы, воздуха: нет ли вредных веществ для выращивания растений, определяет источник загрязнения (например дым от завода или грязная вода в реке)
Растениевод	Выбирает место для посадки, распознаёт лекарственные растения по внешним признакам, собирает семена для будущих посадок, проводит обработку от вредных организмов, оценивает качество продукции, применять технологии производства посадочного материала лекарственных культур, закладки и ухода за насаждениями, заготовки лекарственного
Энтомолог	Распознаёт вредителей растений по внешнему виду, выбирает способ борьбы с ними, даёт рекомендации растениеводам и агроному, как правильно обработать растения от вредителей
Заготовщик	Распознаёт растения по внешнему виду: форме листьев, форме стебля, цветку и запаху, соблюдает правила безопасности при сборе растений в перчатках (выделяют ядовитый сок, ядовитые ягоды, колючие могут колоть и обжечь), срезает растения в сухую погоду, после того, как высохнет роса, знает лекарственные травы, занесенных в Красную книгу, знает, как правильно сушить сырье сразу после сбора: в тени в хорошо проветриваемом помещении.
Провизор	Эксперт в подборе и приёме лекарственных растений. Советует пациентам, от чего какие травы и как принимать.
Фармацевт	Исследует, изготавливает и продаёт препараты из лечебных трав. Знает лечебные свойства трав, как сделать лечебный сбор, чай. Сколько частей какой травы надо положить, как надо их принимать и кому их принимать нельзя.
Фито-терапевт	Фито-терапевт – врач народной медицины, применяющий лекарственные травы для лечения пациентов. Хорошо знает мир растений, узнаёт их по внешнему виду, изучает свойства растений и создает на их основе травяные препараты и фито-сборы.
Водители	Получают товар у производителя и доставляют товар в аптеки. Ведёт машину, соблюдая все правила дорожного движения
Грузчики	Грузят готовый товар в машины со склада. Проверяет количество. Помогают друг другу. Распределяют работу между собой. Общаются.

Интерактивная площадка «Салон сотовой связи»

Задачи: расширять знания детей о профессиях в салонах сотовой связи: директор, администратор, менеджер по продажам, оператор связи, мастер по ремонту сотовых телефонов, рекламный агент; воспитывать культуру общения, обратить внимание на то, что люди, работающие в профессии «человек-человек» должны быть справедливыми, отзывчивыми, вежливыми; способствовать закреплению у детей умения согласовывать

сюжет игры: распределять роли, договариваться, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Роли	Рольевые действия
Директор	Организует и контролирует работу сотрудников салона: заключает договора о поставке гаджетов беседы с поставщиками. Решает вопросы об установлении скидок на товары, проведении акций, решает спорные вопросы с клиентом
Менеджер по продажам	Заказывает оборудование и заключает договора с другими компаниями и клиентами, советуется с рекламным агентом (что лучше и дешевле), оформляет документы при получении товара, предлагает клиенту различные услуги по обслуживанию телефона
Продавец-консультант	Обслуживает клиентов, консультирует покупателей, рассказывает о товарах, советует, продаёт телефоны
Оператор-кассир	Принимает платежи за услуги связи, за товары, купленные в салоне.
Покупатели	Обращаются в салон связи для покупки телефона и других видов услуг, консультируются, покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах
Мастер по ремонту сотовых телефонов	Общается с клиентами, выслушивает их просьбы и пожелания, устраняет неисправности телефонов, подключает пользователей
Охранник	Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет содержимое больших сумок

На каждой интерактивной игровой площадке используются различные формы организации детей и виды деятельности: индивидуальные задания и поручения, работа в малых группах, работа в парах, коллективное проигрывание игры. Специально выделенная тема или предложенная педагогом вниманию детей та или иная ситуация проецируется на разные виды активности, давая детям возможность удовлетворить их разные интересы. Например, на площадке «Супермаркет «Магнит», предложенная воспитателем тема «Деньги-товар», для одних привлекательна выбором роли и участием в ролевой игре, кто-то с большим удовольствием рисует, или «делает» деньги для магазина, а для других тема связана с личными достижениями в математике, которые они проверяют и тренируют в дидактических, настольных играх. Потенциальное богатство ассоциативных связей, вызываемых темой, и возможность ее «проживания» в комплексе разных деятельностей на интерактивных площадках, создание

содержательно-смыслового поля, в котором растворены развивающие, образовательные и воспитательные задачи, делают игровой образовательный тренажёр интересной и эффективной формой работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности.

При организации деятельности на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра допускается вариативность позиций воспитателя. В какие-то моменты он может занимать позицию организатора развивающей среды в образе героев «Гном-Эконом», «Бублик-рублик», «Крошник-Грошник» и др., вводя детей в игровое пространство и тематическое содержание, раскрывая какие-то представления, в другие моменты воспитатель «проживает» тему с детьми как партнер, наблюдая вместе с ними, играя, занимаясь предметно-практической деятельностью. В соответствии с этими позициями взрослый на площадках игрового образовательного тренажёра включает в себя две составляющие:

- совместную непринуждённую деятельность взрослого с детьми
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая интерактивная площадка в одной группе работает 2 месяца, а затем перемещается с наработанным материалом в другую группу. Таким образом, за учебный год дети одной группы проиграют и закрепят свои знания о финансовой грамотности на каждой из шести площадок в процессе сюжетно-ролевых игр, решая ситуационные задачи, проблемные ситуации, участвуя в различных культурных практиках. Используемый комплекс методов активного и интерактивного обучения способствует закреплению основных понятий и установок в области финансовой грамотности ребёнка дошкольного возраста.

Неотъемлемым условием успешной работы игрового образовательного тренажёра является развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО. Динамическая среда интерактивных площадок создана на базе существующих мобильных интерактивных мастерских, которые лежали в

основе предыдущего проекта. Несмотря на это для реализации данного проекта потребовалось её обновление. За время реализации проекта интерактивные площадки пополнены следующим оборудованием и атрибутами, приобретёнными и изготовленными педагогами вместе с детьми и родителями воспитанников.

**Развивающая предметно-пространственная среда интерактивных площадок
игрового образовательного тренажёра**

Наименование интерактивной площадки	Наименование оборудования, атрибутов
«Хлебозавод»	Таблички с названием цехов, спецодежда (для кондитеров и пекарей), мука, соль, вода, фартуки, дощечки для лепки; готовое тесто, влажные салфетки, стеки, тазы с водой для мытья рук; полотенца; иллюстрации, образцы из соленого теста (хлебобулочные изделия : калачи, рогалики, батоны, торт, пирожные), схемы изготовления калачей, рогаликов, батонов; программируемый мини-робот Bee-Bot Умная Пчёлка с полями по теме интерактивной площадки
«Турагентство Южное»	вывеска «Турагентство Южное», костюмы сотрудников турагентства, телефоны, бейджики, глобус, карта России и Краснодарского края, рекламные журналы путешествий, путёвки, ноутбуки с презентацией маршрутов направления и маршрутов туристического отдыха, сувенирная лавка, сувениры, буклеты, мобильные телефоны, камера, фотоаппарат, деньги, банковские карты, кассовый аппарат, иллюстрации достопримечательностей города и Краснодарского края; программируемый мини-робот Bee-Bot Умная Пчёлка с полями по теме интерактивной площадки
«Супермаркет «Магнит»	Таблички с названием отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; мебель: полки и прилавки; одежда: фартуки и шапочки; атрибуты: касса, весы, деньги, чеки, ценники, банкомат, банковские карты, камера хранения, руль, фуражка для водителя; корзинки и пакеты для покупателей, тележка для перевозки товара, муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и других товаров банковские карты, сумки, кошельки; программируемый мини-робот Bee-Bot Умная Пчёлка с полями по теме интерактивной площадки
«Агропромышленный комплекс Кубань» АПК	Различные машины (грузовые, легковые, трактора, комбайны, молоковозы); атрибуты для механизаторов: инструменты для ремонта машин, бензоколонка, шланги для заправки автотранспорта бензином, канистры, спецодежда; атрибуты для агронома: папки с разными зерновыми культурами, гербарии зерновых культур и трав; коллекция зёрен разных зерновых культур, лупы, микроскопы; садово-

	огородный инвентарь; муляжи овощей, фруктов; программируемый мини-робот Bee-Bot Умная Пчёлка с полями по теме интерактивной площадки
«Краснодар-Лекраспром»	Таблички с названием растений, атрибуты для агронома: папки с разными лекарственными растениями, гербарии лекарственных культур и трав; коллекция семян разных лекарственных культур, лупы, микроскопы; для эколога: пробирки, колбочки, пробы земли, воды; транспорт, спецодежда для растениеводов и водителей; садово-огородный инвентарь, корзины, упаковка; программируемый мини-робот Bee-Bot Умная Пчёлка с полями по теме интерактивной площадки
«Салон сотовой связи»	Полки-витрины, сотовые телефоны, аксессуары, чехлы к телефонам, упаковки, компьютеры, бланки счетов, чеки, деньги, кошельки, сим карты, пакеты с символикой телефонной сети, бейджики для сотрудников, рекламные проспекты, журналы, предметы замесители для работы мастера по ремонту сотовых телефонов; программируемый мини-робот Bee-Bot Умная Пчёлка с полями по теме интерактивной площадки

Созданная динамическая среда, в которой ребёнок выступает в разных сменных ролях, способствует не просто обучению детей основам финансовой грамотности, а способствует практико-ориентированному приобщению детей к миру профессий, к реальному миру труда и финансово-экономических отношений.

Заключение

Разработанная нами «Модель системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра», которая представляет собой открытую развивающуюся систему, предполагающую интерактивное взаимодействие всех участников образовательных отношений по схеме: ребёнок-педагог, ребёнок-родитель, ребёнок-ребёнок, педагог-родитель и способствующую организации эффективной работы учреждения по формированию основ финансовой грамотности со всеми участниками образовательных отношений, будет интересна методическим службам дошкольных образовательных организаций.

Кроме того, педагогам детских садов окажет практическую помощь в работе «Перспективное тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет», разработанное на базе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Содержание плана выстроено по четырём направлениям: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Отличительной особенностью нашего планирования является Гость дня: Гном-Эконом, Бублик Рублик, Крошник-Грошник, которые в игровой форме с позиции партнёра способствуют погружению детей в определённую тему занятия. Так же для воспитателей окажут помощь в организации и проведении сюжетно-ролевых игр разработанные нами технологические карты, в которых прописаны: цель и задачи данной игры, предварительная работа по обогащению игры, предложены основные и сопутствующие роли, игровые действия, варианты развития и усложнения основной и сопутствующей сюжетной линии игры, прописаны основные и

косвенные приёмы руководства игрой, обеспечивающие развитие и усложнение игры, предложены варианты обогащения и преобразования развивающей пространственной предметно-игровой среды.

Для детей планируется издать два сборника «Финансовый задачник» и «Финансовая азбука», в которых собраны и систематизированы по темам простейшие финансовые задачи, игровые обучающие и проблемные ситуации по финансовой грамоте. Сборники предназначены как для совместной работы детей и взрослых, так и для самостоятельной деятельности детей.

Все перечисленные материалы готовятся авторами к изданию.

Созданные методические и дидактические пособия будут способствовать организации и систематизации работы по повышению уровня финансовой грамотности всех участников образовательного процесса в ДОО, созданию благоприятных условий для преемственности между детским садом и начальной школы в части финансово-экономического образования и воспитания детей.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019))
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, В.Е. Давыдова/ – Москва, 2018
4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Демонстрационный материал к программе. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, В.Е. Давыдова/ – Москва, 2018
5. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада// Дошкольное воспитание, 1995, № 9
6. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет /А.Д. Шатова/– М.6 «Вентана-Граф», 2015.176с.
7. Азы финансовой культуры для дошкольников. Программа. /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская/-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
8. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
10. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. - 1999.- №1 – с. 24-25.

11. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Киреева Л. Г. / – М., 2008. – 169 с.
12. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» / Крючкова Н.А./- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
13. Азбука бережливости для дошкольников /И.П. Рословцева. /– Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
14. Поиграем в экономику// Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. // Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
15. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
16. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
17. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
18. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
19. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
20. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

Электронные ресурсы:

<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf> - Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей».

<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>- Барсукова Л.С.,

Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»

<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>- Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99»

<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»

<https://www.fingram39.ru/materials/ma>- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области

www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://dochkiisinochki.ru/>- Картинки «Профессии»

<http://detskie-raskraski.ru/>- Раскраски «Деньги»