

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской
муниципальное образование Ленинградский район

И.И. Сухорукова, Н.В. Дорошенко, Е.И. Алисова, И.А. Грицай

**Физкультурно-познавательная лаборатория
ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОРГАНИЗМУ ЧЕЛОВЕКА»**

Практическое пособие



Ленинградская, 2021

ББК 74.102
УДК 372.3/4
Т 38

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской МО Ленинградский район, протокол № 2 от 22.11.2021г.

Авторы:

И.И. Сухорукова, заведующий МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34
Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34
Е.И. Алисова, И.А. Грицай, старшие воспитатели МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

Физкультурно-познавательная лаборатория экспериментариум «Путешествие по организму человека». Практическое пособие. / И.И. Сухорукова, Н.В. Дорошенко, Е.И. Алисова, И.А. Грицай. - Ленинградская, 2020 – 36 с.

Рецензент:

М.С. Голубь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Данное пособие даёт представление детей об организме человека, о назначении отдельных его частей и органов. Помогает понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым. Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивает наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.

Объясняет, как с помощью физической культуры можно укреплять и развивать организм.

Издание адресовано инструкторам по физической культуре, воспитателям, педагогическим работникам детских садов, студентам.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I Покровная система	5
II Система опоры и движения	9
III Пищеварительная система	12
1 часть (язык, зубы, слюнные железы, глотка)	
IV Пищеварительная система	15
2 часть (пищевод, желудок, кишечник, печень)	
V Кровеносная система	18
VI Дыхательная система	23
VII Выделительная система	26
VIII Нервная система	29
Интернет источники	31

ВВЕДЕНИЕ

Зачем необходимо изучать анатомию человека?

Н.К. Крупская писала: «Первое, что должен знать педагог – это строение и жизнь человеческого тела, и его развитие. Без этого нельзя быть хорошим педагогом, правильно растить ребенка».

Что такое наше тело? Что оно умеет делать?
Улыбаться и смеяться, прыгать, бегать, баловаться...

М. Ефремов

Приходит момент, когда ребенок начинает интересоваться своим телом.

Ему надо помочь в доступной и интересной форме, поэтапно рассказать о его строении.

Мы должны поставить перед собой задачи не просто рассказать, что как называется, а методично формировать у ребенка интерес и знание о строении своего тела.

Человеческое тело - это для ребенка загадка, которую мы должны помочь разгадать.

Строение человека - это большая система, на которую уйдет много времени для изучения.

В данном пособии собрана и разработана серия занятий, упражнений, экспериментов, познавательных развлечений, дидактических игр, которые помогут ребенку познать свое тело.



Основные системы органов:

Покровная система

Строение – кожа и слизистые оболочки.

Система опоры и движения

Строение – представлено большим числом костей и мышц; кости, соединяясь между собой, образуют скелет соответствующих частей тела.

Пищеварительная система

Строение – включает органы ротовой полости (язык, зубы, пищевод, желудок, кишечник,

печень).

Кровеносная система

Строение – состоит из сердца и кровеносных сосудов.

Дыхательная система

Строение – носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, легкие.

Выделительная система

Строение – основными органами этой системы являются почки, есть мочеточники, мочевого пузыря.

Нервная система

Строение – рецепторы, нервы, головной и спинной мозг.

I. Покровная система

Строение – кожа и слизистые оболочки.

Функции – предохраняют от внешних воздействий высыхания, колебаний температуры, повреждений, проникновения в организм различных возбудителей болезни и ядовитых веществ.

Цель:

Сформировать первоначальное представление о свойствах кожи и ее значении для человека.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами кожи, ее строением и защитными функциями.
2. Повысить осведомленность в вопросах по уходу за своим телом.
3. Научить простым элементам самомассажа, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
4. Формировать интерес к исследовательской деятельности.

Пособия и инвентарь: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, лупы на каждого ребенка, степ платформы на всех участников, одноразовые шапочки, коробочка со льдом.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности Сигнал SOS

Голос мальчика Лего: *«К нам из космоса пребывают враждебные захватчики, начинающие разрушать мир чистоты тела. Помогите найти средства защиты».*

- Ребята, что думаете по этому поводу? *(Значит, что идёт грязь, и с ней нужно бороться мылом, шампунями)*
- Очень интересные предложения, но мне кажется, вначале нужно узнать, почему загрязняется тело. Как вы считаете? *(Ответы детей)*
- Что делать, когда хочется помочь, но не владеешь такой информацией? *(Спросить у кого-то, посмотреть в интернете)*

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- С чего начнём? Какие наши действия? *(Ответы детей)*
- Вы согласны с, *нужно научиться самим, а потом будем помогать другим.*

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- Ребята, посмотрите, какую интересную коробочку я обнаружила сегодня при входе в спортивный зал. Никто не знает, чья она, что в ней?

- А как узнать? (*Открыть и посмотреть*).
- А незнакомые предметы можно брать в руки? (*Нельзя*). Почему? (*Варианты ответов детей*) Как быть? (*Вызвать МЧС*) Конечно же, вы правы. Так я и сделала, теперь эта коробочка безопасна. И мы можем узнать, что в ней лежит. А есть способ узнать, не открывая коробки? (*На ощупь*).
- Ещё варианты? (*Ответы детей*)
- Какие части тела нам в этом помогут? (*Руки*)
- Рука состоит из нескольких органов. Можете их назвать? (*Кость, мышцы*). С помощью руки, человек может выполнять множество действий, каких? (*Ответы детей*). Верно. В том числе – захватывать предметы.
- А что помогает нам укреплять кости, мышцы рук? (*Физкультура, упражнения, витамины*)
- Кто из вас может показать упражнения для рук?

***Дети по желанию, показывают упражнения для рук
(все повторяют)***

- Чем покрыты наши кости, мышцы? (*Кожей*)
- Наша кожа – наружный покров тела человека. Кожа покрывает всё тело? (*От пяток до затылка*). Прикоснитесь к коробочке рукой. Что чувствуете? (*Холод*).
- Догадались, что находится в ней? (*Лёд*).
- Чувствительна кожа только на руках? (*На ногах, туловище, голове*). Давайте проверим: закройте глаза, я буду касаться вас, а вы будете говорить, к какой части тела я прикоснулась.

Проводится эксперимент

- Вы чувствовали холод? Где? (*Указывают*). Да, кожа чувствительна на всём теле.
- А теперь слегка ущипните себя! Что чувствуете? (*Боль*.) Человеку необходимо чувствовать боль для того, чтобы вовремя начать лечение.
- Кожа помогает нам определять свойства предметов! Через прикосновение к коже мы можем понять, что лёд ... (*холодный*), вата ... (*мягкая*).
- А как называются прикосновения рук к телу человека поглаживания, постукивания? (*Массаж*)
- Я знаю весёлый самомассаж, поиграем?

Самомассаж рук «Петушиная семья»

Петя, Петя – петушок,	<i>Качают головой вправо-влево</i>
Поднял красный гребешок,	<i>Прижимают ладони друг к другу, раздвинув пальцы, и приставляют их к голове – «гребешок».</i>
Громко-громко закричал, К себе курочек позвал	<i>Поглаживают левую руку от кисти к плечу, затем правую руку.</i>
Курочки-пеструшки Петю услышали,	<i>Похлопывают правую руку в том же направлении ладонью левой, затем левую руку</i>

	<i>ладонью правой</i>
Быстро прибежали.	
А за ними и цыплятки	<i>«Пробегают» по правой руке пальцами левой, затем по левой руке пальцами правой.</i>
Побежали без оглядки.	
Стали зёрнышки клевать:	<i>Поколачивают по правой руке пальцами левой, затем по левой руке пальцами правой.</i>
Клю-клю-клю...	
Травку сочную щипать:	<i>Пощипывают правую руку пальцами левой, затем левую руку пальцами правой.</i>
Щип-щип-щип...	
А потом давай плясать:	<i>Поглаживают правую руку левой, затем левую руку правой.</i>
Тра-ля-ля, тра-ля-ля...	

- Продолжить исследования предлагаю в нашей экспериментальной лаборатории. Какие именно? (*Отыскать средства защиты чистоты тела*). Вы сегодня младшие научные сотрудники. (*Одевают защитные средства*)
- Ребята, а что с нами происходит, когда мы слишком тепло одеты? (*Потеем*).
- А еще, в каких случаях мы потеем? (*Когда много двигаемся*).
- Посмотрите, в зале есть предметы, которые смогут заставить нас попотеть? (*Степ платформы, тренажеры, просто побегать, попрыгать*).
- Что выбираем?! (*Степ платформы*). Если мнение разделились, то сделать подсказку, включить музыку.
- Каким должен быть темп музыки? (*Быстрый*)

Танец на степ платформе

- Открою маленький секрет; мы потеем потому, что наша кожа помогает нашему организму охлаждаться!
- А теперь защипните кожу правой рукой, потяните и отпустите. Что произошло с кожей? (*Ответы детей - она растянулась, и вернулась назад*)
- Да, а растянулась она за счёт чего? (*Мелких складочек*).
- Отлично! Почему для человека важно это свойство кожи – растягиваться? (*Предположения детей*) если есть правильный ответ, то...
- Верно, за счёт этого свойства, человек может легко сгибать и разгибать руки, ноги, туловище. Проверим?!
- А если нет верного ответа, то... У меня есть интересная физкультминутка-подсказка. Проверим?!

Физкультминутка

У меня есть голова

Направо - раз,

Налево - два. (*Наклоны головы*)

Она сидит на крепкой шее,

Покрутили-повертели. (*Круговые повороты шеей*)

Затем туловище идёт

Наклон назад, наклон вперёд,

Поворот-поворот. (*Руки на поясе, наклоны, повороты*)

Умелые руки есть у всех

Вверх-вниз, вниз - вверх. (*Рывки руками вверх, вниз*)

Ноги нам нужны, чтобы бегать,
Прыгать, приседать, стоять. *(Бег на месте, подскоки, приседания)*
Вот какое моё тело

С ним всё сделаешь на пять!

- Теперь можете ответить? *(Можно легко сгибать и разгибать руки, ноги, туловище).*
- Для чего ещё нужна кожа человеку? *(Кожа защищает все тело человека).*
- Вы правы, все царапины, синяки, ожоги приходится терпеть именно коже.
- Что делать, если поцарапали руку или коленку? *(Промыть водой место ранки, а родители, или врач, обработают специальным раствором, очистит от грязи, заклеит пластырем).*
- Отлично! А какой предмет поможет нам лучше рассмотреть кожу? *(Лупа).*
- Возьмём лупы, и рассмотрим кожу через них. Что вы видите? *(Ответы детей).*
- Эти маленькие дырочки называются поры. С помощью них наша кожа дышит, выводит из организма вредные вещества.
- Как вы думаете, что будет, если поры замазать грязью? *(Ответы детей)*
- Что еще опасного содержит грязь? *(Грязь мешает коже дышать, микробы из грязи могут попасть внутрь).*
- У всех людей кожа одинакового цвета?
- Человек рождается с кожей определённого цвета, и изменить цвет кожи мы не можем. *(Если дети говорят, что летом загорают, и цвет кожи изменяется)* Давайте остановимся чуть-чуть на этом. Вопрос: «Зимой, что происходит с ней?» *(Снова становится светлой).* У людей, живущих в жарком климате кожа тёмная, она защищает их от солнечных лучей. Люди, живущие в прохладном климате, имеют светлую кожу. Почему? *(Ответы детей)*

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ребята, нам удалось узнать, важна ли для человека кожа? Надо ли её беречь и защищать, и как? *(Высказывания детей)*
- Как много мы сегодня узнали о своей коже! *(Высказывания детей)*
- Что бы вы хотели ещё узнать?
- С кем вы поделитесь своими знаниями? *(Высказывания детей)*
- Теперь мы можем помочь мальчику Лего? *(Высказывания детей)*

II. Система опоры и движения

Строение – представлена большим числом костей и мышц; кости, соединяясь между собой, образуют скелет соответствующих частей тела.

Функции – опорная функция; скелет выполняет и защитную функцию, ограничивая полости, занятые внутренними органами. Скелет и мышцы обеспечивают движение тела.

Цель: Познакомить с понятием о единстве организма скелета и мышц, и укрепление их с помощью физических упражнений.

Задачи:

1. Познакомить детей с внешним строением тела человека.
2. Дать понятие «опорно-двигательный аппарат», его значение в жизни человека.
3. Формировать знание о роли физических упражнений в развитии скелета и мышц.
4. Воспитывать бережное отношение к своему скелету и мышцам.

Инвентарь и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, презентация - видеофильм, 2 г/резинки, г/палки на подгруппу детей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети заходят в зал, строятся. *(Звучит голосовое послание)*

- Ребята, смотрите, нам сообщение!

Голосовое сообщение

Когда-то моя планета была засыпана горами мусора. Все люди покинули её, а меня оставили убирать. День за днём я убирал оставленный мусор. Разбирая очередные завалы, и неожиданно нашёл нечто удивительное, зелёный росток. Я бережно взял его, и перенёс в своё убежище.

Однажды на мою планету прилетела ЕВА — исследовательский робот, посланный для поиска растительной жизни.

Мы подружились с ЕВОЙ, и я улетел вместе с ней. Во время полета я случайно отключил от специальных коммуникационных устройств людей, которые после столетнего пребывания в полёте лишились значительной костной и мышечной массы и стали настолько ожиревшими, что не могли ни стоять, ни двигаться без помощи роботов. Я очень хочу исправить свою ошибку, но не знаю, как это сделать. ВАЛЛ-И (*робот-уборщик*).

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Вот это история! Как быть? *(Высказывания детей)*
- Ребята, о чём нужно знать ВАЛЛ-И, чтобы помочь пострадавшим людям? *(Предположения детей – строение скелета, мышцы).*

- То, что кожа покрывает тело человека, мы уже знаем.
- А почему кости могут двигаться, сгибаться и разгибаться? (*Предположения детей*).
- А о чём нам предстоит сегодня узнать, сейчас узнаем.

*Похож на кощея бессмертного,
Но не злодей.*

*Живет внутри каждого,
И нет его нужней.*

Что это? (Показ картинки скелета на слайде).

Без него ни шагу ступить

Ни воды попить

Руки как плети болтаются

Ноги в стороны разъезжаются.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- Ребята, как вы думаете, все люди одинаковые или разные? (*Ответы детей*)
- Чем мы все похожи? А чем различаемся? (*Ответы детей*)
- Кто-нибудь из вас наблюдал когда-нибудь на море за медузами, можете описать их действие? (*Рассказы детей*). А, что происходит с медузой, когда она попадает на берег? (*Ответы детей*)
- Правильно! Попав на берег, медуза становится просто лужицей. А мы всегда сохраняем форму своего тела. Что нам помогает её сохранить? (*Ответы детей*)
- Конечно, это скелет и мышцы. Без костей наше тело было бы мягким.
- Как ещё можно назвать наш скелет? (*Двигательный аппарат*)
- Ребята обхватите ладонкой одной руки кулачок другой руки и подвигайте им. Примерно, так одна кость входит в другую и двигается в ней. Кости крепко соединены между собой гибкими связками.
- Ещё наш скелет можно сравнить с «доспехами» рыцаря, внутри которого спрятаны внутренние органы. Он защищает их от опасных воздействий внешнего мира.
- Назовите, какие части тела есть у человека. Для чего они нужны? (*Голова, руки, ноги, позвоночник, грудная клетка, туловище*)
- Это очень интересно. А кто может показать упражнения, или предложить игру, укрепляющие наш позвоночник? (*Предложения детей*)

Подвижная игра по желанию

- После подвижной игры, нужно? (*Восстановить дыхание*). И какая часть тела нам в этом поможет? (*Шея*)
- А вы знаете?! Скелет у ребёнка закладывается очень рано, и состоит преимущественно из хрящевой ткани. Окостенение происходит постепенно, поэтому, чтобы не навредить себе, упражнения для головы выполнять нужно медленно, не спеша.

Упражнение на восстановление дыхания

- В чём еще помощь шеи? (*Ответ детей*). Здорово, ты прав,, с её помощью мы можем больше увидеть.

- А на чём же держится шея? (*Голова*). Череп один из прочных костей, потому что они охраняют самый чувствительный орган (*мозг*).
- Какая из частей черепа подвижна, и что она делает? (*Нижняя челюсть. Мы разговариваем, кушаем, открываем и закрываем рот*).
- Какие ещё подвижные кости можете назвать. (*Позвоночник, ребра, кости ног прикрепляются к тазовым костям, руки прикреплены к костям туловища*)
- Отлично! А какие действия выполняют руки? (*Ответ детей*). А ноги? (*Ответ детей*). Вы совершенно правы, ноги выполняют опорную функцию. А мы с вами знаем такую игру, которая доказывает, что и руки могут быть опорными. Вспомним?

Игра «Тачки»

- Какие способы укрепления кости, вы можете назвать? (*Молочные продукты, зелень. Гулять в солнечную погоду, лучше утром. Выполнять утреннюю гимнастику*)
- Кости не могут двигаться самостоятельно. Как вы думаете, что их двигает? (*Ответ детей*).
- Мышцы похожи на упругую резину, которая может сжиматься и разжиматься. Проверим! Я знаю интересную игру.

Игра «Резинка»

Дети становятся внутрь большой резинки, натягивают её ногами. С началом музыки идут по кругу, выполняя различные упражнения для тела (при этом, не отрываясь от резинки). По окончании музыки необходимо выпрыгнуть наружу из резинки.

- А как вы думаете, благодаря чему мы можем петь, смеяться, крутить головой, прыгать...? (*мышцам*)
- Убедитесь в этом сами. (*Дети выполняют названные действия*)
- Как, по вашему мнению, кто же держит весь скелет на себе? (*Позвоночник*)
- Верно! Что такое осанка, и как от неё зависит состояние здоровья человека? Поразмышляем? (*Размышление детей*)

«Проверь гибкость»

В парах сесть по-турецки, прислониться друг к другу спинами. В вытянутых вверх руках палка. Выполнять поочередно наклоны вперед, палку на себя, в паре одновременно: влево, вправо.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Что интересного вы узнали, сегодня? (*Ответы детей*)
- Мы можем объяснить ВАЛЛ-И, как ему исправить свою ошибку? (*Ответы детей*).
- Какие предложения как ему передать нужную информацию? (*Предложения детей*)
- Как вы думаете, почему скелет может двигаться? (*Ответы детей*)
- Что необходимо делать для сохранения красивой осанки?
- Понятно от чего наши кости становятся крепче? От чего? (*Ответы детей*)
- С кем поделитесь тем, что сегодня узнали, исследовали? (*Ответы детей*)
- Спасибо за сотрудничество, вы действительно младшие научные сотрудники.

III. Пищеварительная система I часть (язык, зубы, слюнные железы, глотка)

Строение – включает органы ротовой полости (язык, зубы, слюнные железы, глотку, пищевод, желудок, кишечник, печень, поджелудочную железу).

Функции – в органах пищеварения пища измельчается, смачивается слюной, на нее воздействуют желудочный и другие пищеварительные соки. В результате образуются необходимые организму питательные вещества. Они всасываются в кишечнике и доставляются кровью ко всем тканям и клеткам организма.

Цель: Развитие интереса к исследованию и формирование установок на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Формировать представления детей о здоровье человека через исследование его пищеварительной системы.
2. Формировать знания о полезной и вредной пище.
3. Воспитывать любознательность, умение отвечать на вопросы, размышлять.

Инвентарь и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, книга, яблоки, слегка сдутый воздушный шарик, муляжи полезных и неполезных продуктов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности
Дети заходят в спортивный зал, и видят на скамейке красивую книгу. (*Удивляются, зачем в спортзале книга, как она здесь оказалась?!*)

- Ваши действия, предложения? (*Посмотреть книгу*)
- Хорошие предложения. Иногда люди ставят подпись, или печать на своих книгах, может, и здесь найдём такую.

(*Отрыв книгу, и полистав её, не найдя никаких подписей, решают прочесть ее содержание, может тайна в нём*).

Педагог открывает на закладке, и зачитывает.

ПРИТЧА

Плотник с самого детства приучал к работе своих двоих сыновей.

Однажды отец уехал по делам, и мальчики решили сделать что-нибудь самостоятельно.
— Я сделаю скамеечку, как настоящий плотник, — сказал старший мальчик.

— Но папа не учил нас делать скамеечку. Мне кажется, это трудно, — возразил младший брат.

— Сделать скамейку нетрудно для плотника, — гордо заявил старший мальчик.

— А я сделаю кораблик. Сейчас весна, и я пушу его в ручей, — решил младший. Он долго и старательно строгал дощечку, чтобы она была похожа на лодочку, а потом сделал мачту из палочки и парус из бумажки.

Старший мальчик тоже старался. Когда все части скамейки были готовы, он принялся их сбивать.

Это оказалось трудно, так как части были сделаны не по размеру и плохо подходили одна к другой.

Когда вернулся отец, младший сын показал ему свой кораблик.

— Замечательная игрушка. Беги на улицу, отправь кораблик в плавание, — похвалил отец.

Потом он спросил старшего сына:

— А ты что сделал? Тот показал криво сколоченную скамеечку.

— Твои гвозди плохо вбиваются, — пробормотал мальчик и покраснел.

— Сын, если хочешь стать настоящим мастером, всегда вбивай тот гвоздь, который вбивается, — строго сказал отец.

- Почему старший мальчик решил, что он сам может сделать скамейку?
- Что имел в виду отец, когда сказал: «Вбивай тот гвоздь, который вбивается»?
- На закладке что-то написано. (*Зачитывает*). Я вам отправил на эл. почту видео, посмотрите внимательно на первый слайд (*Пищеварение в двух вариантах – здоровые органы и пораженные*) можно сказать: «Что сделал своими руками, с тем и живи». Как думаете, о чём я? (*Предположения детей*)
- Как вы понимаете: «Сделать своими руками». Здоровье можно сделать своими руками? (*Предположения детей*)

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- С чего лучше начать наше исследование? (*Предложения детей*)
Обратить внимание детей на вазу с кусочками яблок
- Интересно, а зачем здесь яблоки? (*Чтобы кушать*)
- Сейчас? (*Размышление детей*) Как вы думаете для чего необходимо питание. (*Ответы детей*)

3 этап: способствуем реализации детского замысла

В ходе занятия книга не заметно убирается

- А что будет, если кусочек? (*Ответы детей*)
- Рот - первый этап пищеварительной системы. Вы правы, во рту пища измельчается, смачивается слюной, перемешивается. Какие органы находятся у нас во рту? (*Язык, зубы*)
- Для чего нужен язык? (*Ответы детей*)
- Язык – строгий охранник, помогает узнать вкус продукта. Какого вкуса бывает пища? (*Сладкая, солёная, кислая*)
- Язык помогает проталкивать пищу дальше. А для чего нужны зубы? (*Пережёвывать пищу*)
- Зубы – это живой орган. Но хорошо пережевывать еду может только тот, у кого здоровые зубы.
- Попробуйте покачать зуб пальцами получается? (*Ответы*). Попробуйте вынуть зуб. Опять не получается? Зубы сидят прочно они укреплены в кости, которая называется челюстью.

- А кто подскажет, когда зубы будут разрушаться? *(Если мы не будем заботиться о наших зубах, бактерии начнут их портить).*
- Как нужно ухаживать за зубами? *(Полоскать зубы теплой водой после каждого приема пищи; чистить зубы утром и перед сном; никогда не грызть твердые предметы).*
- Как вы считаете, чужой щёткой можно пользоваться? *(Зубы нужно чистить только своей щеткой). Почему? (Потому, что щетки могут распространять опасные бактерии, которые вызывают заболевания).*
- Как вы думаете, почему у людей болят зубы, от чего? *(Если грызть зубами семечки, орехи)*
- Смотрите, я нашла шарик, но что это с ним? *(Дети рассматривают слегка сдутый воздушный шарик. Делают предположения и находят дырочку)* Вот так и зуб портится, когда появляется дырочка.
- Ребята, если зубу больно. Что делать? *(Ответы детей).* Может быть, дать ему конфетку? *(Ответы детей).* Ну, тогда орешек. *(Ни в коем случае!)*
- Вы знаете, что полезно, а что нет? *(Зубы будут здоровыми, если есть полезную еду - мясо, молоко и фрукты).* А знаете, что сахар зубы разрушает, а морковка укрепляет?
- А кто лечит зубы?

Игра - эстафета «Найди полезные продукты»

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Какие сложности вы сегодня испытали? *(Замечательно, вы такие молодцы!)*
- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы проводили сегодня расследование? *(Действительно, мы с вами сегодня выяснили пользу языка, зубов, причину их болезни)*
- Как вы считаете, нам нужно продолжать начатое расследование? Я была уверена, что вы захотите продолжить.
- Интересно, кто-нибудь захотел стать зубным врачом?
- Поделитесь своими знаниями с кем-то?

IV. Пищеварительная система

2 часть (пищевод, желудок, кишечник, печень)

Строение – включает органы ротовой полости (язык, зубы, слюнные железы, глотку, пищевод, желудок, кишечник, печень, поджелудочную железу).

Функции – в органах пищеварения пища измельчается, смачивается слюной, на нее воздействуют желудочный и другие пищеварительные соки. В результате образуются необходимые организму питательные вещества. Они всасываются в кишечнике и доставляются кровью ко всем тканям и клеткам организма.

Цель: Развитие интереса к исследованию и формирование установок на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Закрепить знания об основных процессах пищеварения, о значении печени в жизнедеятельности организма.
2. Формировать знания о полезной и не полезной пище.
3. Воспитывать дружелюбие, принцип доверия в группе.

Инвентарь и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, бумажный самолётик.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети заходят в спортивный зал, и видят снова на скамейке ту же красивую книгу. *(Удивляются, зачем она снова здесь?!)*

- У кого какие идеи? Мне очень интересно узнать ваше мнение. *(Снова заглянуть в книгу)*
- Хорошее предложение. Закладка на той же притче. *«Мне понравилось, как вы справились с исследованиями верхней части пищеварения, а что делается в нижней части?»*
- Интересно, кто же с нами переписывается? *(Предположения детей)*
- Не будем гадать, есть предложение, начать. Может, позже узнаем.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Что нам понадобится для сегодняшнего исследования? *(Если, дети не проявят инициативы)*
- Прежде чем приступить к исследованию, нужно определить, что же относится к нижней части пищеварительной системы. *(Пищевод, желудок, кишечник, печень).*

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- Теперь мы готовы, осталось выбрать с какого органа начнём. Есть мнения? (*Предложения детей*). Ваши варианты, прийти к одному решению (*Считалка, жеребьёвка, голосование*)
- А у меня тоже есть способ. Я предлагаю игру-соревнование, победитель которой и назначит первый исследуемый орган, следующий назначает игрок, пришедший вторым, и т.д.

«Кто первый?»

Стать в шеренгу. По команде присесть и в полном приседе прыжки вперед

- А как надо жевать пищу? (*Пищу надо тщательно пережевывать, не торопиться. Потому что, чем мельче она станет, тем легче будет ее дорога по организму*)
- Язык проталкивает пищу, и она поступает...? (*Она поступает в пищевод*). Верно, пищевод является вторым этапом пищеварения.
- Покажите, где у вас пищевод. Что он делает? (*Он проводит пищу*)
- Верно. Куда? (*В желудок*).
- С каким предметом можно сравнить желудок? (*Он похож на мешок, в который складывается еда*).
- А что произойдёт, если еда не поступит в желудок своевременно? (*Он начинает расстраиваться и болеть*).
- Отлично сказано, действительно, если в желудке нет еды, то он начинает морщиться, сжиматься и у нас случаются боли.
- Ребята, а куда дальше попадает пища? (*В желудок*)
- Желудок - третий этап пищеварения. Посмотрите, как он выглядит.
- А как вы думаете, что происходит в желудке? (*Ответы детей*)
- После того как пища переработалась в желудке, куда она поступает? (*В тонкую кишку*).
- Правильно. Тонкая кишка - это четвертый этап пищеварения. Посмотрите, как выглядит тонкая кишка.
- Тонкая кишка похожа на длинную пятиметровую трубку. А как же она такая длинная помещается у нас в животе? (*Она сложена как гармошка*).
- Тонкий кишечник перерабатывает пищу на разные вещества. И уже тогда, нужные вещества всасываются стенками тонкого кишечника. Что происходит потом? (*Ненужные остатки пищи в толстую кишку - заключительный, пятый этап пищеварения*).
- Затем толстый кишечник выводит из организма ненужные остатки.
- Ребята, а как вы думаете, для чего человек ест? (*Еда нужна для того, чтобы жить, быть здоровым, крепким*).
- Предлагаю укрепить мышцы живота, какие упражнения узнаете? (*Предложения детей*). Хорошие предложения.

Упражнения для укрепления пресса

Дети разбиваются в пары, по желанию. Поднимание туловища из положения, лежа на спине. Отжимание от пола.

- Как думаете, вся пища полезна? (*Сладкая, жирная, сильно острая и соленая плохо влияет на организм*).

Игра «Полезное – неполезное»

Дети идут по кругу. Когда называется полезный продукт, идут не останавливаясь – хлопают в ладоши. Если не полезный, останавливаются – топают ногами. Рыба, кефир, жирное мясо, чипсы, пепси-кола, масло, морковь, торты, капуста, конфеты, яблоки, шоколад, груши, мясо курицы, индейки.

- Правильное питание – условие здоровья, неправильное приводит к болезням.

Физкультминутка

Чтобы пальчики работали,
Чтобы ручки дружно хлопали,
Чтобы ножки резво топали,
Чтобы ушки слышали, чтобы глазки видели,
Чтобы ротик не стеснялся и красиво улыбался –
Вот для этого, друзья, нам всегда нужна еда.
Да-да-да, нам всегда нужна еда.

- Печень мягкая и мясистая красно-коричневого цвета.
- Печень снабжает организм энергией и питательными веществами, как настоящая электростанция.
- Печень периодически очищает кровь от вредных веществ.
- Кроме того, что Печень — электростанция и химическая лаборатория, она еще и запаслива. Она запасает ценные вещества — жиры, белки, углеводы, минеральные вещества, витамины. Можете назвать, в чём они содержатся? (*Ответы детей*).
- Ребята, вы совершенно правы. А знаете ли вы, что печень, как волшебница, она обладает удивительным свойством - она может сама себя восстанавливать после болезней или травм.
- Мы с вами сегодня провели такую большую исследовательскую работу, что, думаю, самое время заканчивать. Продолжим в следующий раз наши исследования.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ребята, а для чего мы организовали нашу исследовательскую лабораторию? (*Чтобы исследовать органы пищеварения*)
- Какой путь проделывает пища, попадая в наш организм? Какие этапы мы рассматривали? (*Пищевод, желудок, тонкая кишка, толстая кишка*).
- Почему печень сравнивали с электростанцией?
- Что хранит печень у себя на складе? Для чего?
- Какой уникальной способностью обладает печень?
- Как, одним словом можно исследуемую нами систему? (*Система пищеварения*).
- Отлично! Я очень рада, что вы так хорошо все запомнили.

Педагог незаметно дёргает за нить с бумажным самолётиком, который находился на проекторе. Тот планирует вниз, и зачитывают послание: «Очень рада, что вы отнеслись ко мне серьёзно. Теперь я уверена, что вы знаете обо мне всё.

Пищеварительная система».

- Как здорово, что мы ей помогли, и себе заодно!
- Надеюсь, что эти знания в будущем нам пригодятся. Где именно? (*Чтобы расти крепкими, здоровыми, умными детьми*).

V. Кровеносная система (открытый показ)

Строение – состоит из сердца и кровеносных сосудов.

Функции – сердце со своими сокращениями проталкивает кровь по сосудам к органам и тканям, где происходит непрерывный обмен веществ. Благодаря такому обмену клетки получают кислород и другие необходимые вещества и освобождаются от ненужных веществ, таких как углекислый газ и продукты распада.

Цель: Познакомить детей со строением и возможностями организма человека и способами его укрепления.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма;
- повторить, в игровой форме, функции основных органов человека, их расположение в организме;
- закрепить представление о том, что работа организма в целом зависит от слаженной работы каждого органа.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, умение анализировать;
- Раскрыть значение и важность физической культуры для укрепления организма.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, ответственность, умение работать в коллективе;
- воспитывать потребность заботиться о своём здоровье.

Пособия и инвентарь: мультимедийное оборудование, ноутбук, паспорт здоровья на каждого ребенка, ручки на каждого педагога. Макет сердца, головного мозга. Стакан с 60-70 мл воды. 2 скотча красный и синий. 2 столика (красный и синий). Атрибуты (шапочки). Звуковые, видеозаписи. Коврики для лаборатории. Тонометр (2). Био браслет. *Скелетон. Динамометр электронный ручной.*

Форма воспитанников: красного и синего цвета футболки

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

- Ребята, я приглашаю вас сейчас в нашу лабораторию БИОград. (*дети: а где она?*)
- Где-то здесь... такая секретная, что сразу и не найдешь. Где же она может быть? (*дети указывают на предполагаемое место*) Нам будет здесь удобно? (*дети: да, тут будет уютно*). Отлично! (*дети с инструктором по ФК размещаются.*) Лаборатория это такое место, где все должно быть стерильно, как мы поступим? (*Ответы детей*).

Одевают шапочки

Звуковой сигнал скайпа
ВИДЕО ОБРАЩЕНИЕ

Даша – путешественница:

- Здравствуйте, ребята. Я провела уже много интересных исследований, но однажды, услышав такую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Один из богов предложил: «Спрятать здоровье в самого человека». Так и живёт с давних времён человек пытается найти своё здоровье. Но не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.
- Я не могу разобраться, где же на самом деле спрятано здоровье. Кто из богов, действительно прав?
- Ребята, а вы как считаете, кто из богов, действительно прав? (*Высказывания детей*)
- Где же на самом деле спрятано здоровье? (*Высказывания детей*)
- Где можно найти нужную нам информацию? (*Высказывания детей*)
- А у меня тоже есть идея, может быть нам проверить эти факты здоровья в нашей лаборатории? Как вам моя идея? (*Высказывания детей*)

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Как мы сможем передать Даше наши знания? (*Высказывания детей*)
- Замечательная идея, предлагаю попросить Анну Александровну, у нее профессиональная камера на телефоне, и очень хорошо получается.
- А, как нам попасть в организм, что для этого мы можем сделать? (*Высказывания детей*)
- Я предлагаю попасть в организм с помощью роботока и мальчика Адибу, они любят погружаться в организм человека и исследовать его.

ВИДЕОФРАГМЕНТ

С помощью видеоролика попадают в организм человека.

- Вот мы и внутри нашего организма.
- Как вы думаете, с чего же нам начать? (*Высказывания детей*)

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Вариант 1

Дети: дети предлагают начать с сердца.

- А почему вы так решили?
- **Дети:** – потому, что это главный орган человека...
- Вы, конечно же, правы, но и другие органы тоже не менее важны для человека.
- (*Если дети спросят о других органах – ответ педагога: Я рада, что спросил. Мы узнаем об этом позже.*)

♪ Звучит фонограмма «Стук сердца»

- Ребята, слышите, что это за звук? (*Ответ детей*). Верно, так бьется сердце человека.

Подходят к макету сердца

- Какое оно большое, у всех такого размера сердца? С чем его можно сравнить? (*с кулачком*). А с какой стороны оно располагается? (*Оно располагается слева, но ближе к середине груди. Показывают, приложив кулачок*).
- С чем можно сравнить его работу? (*С насосом*).
- Предлагаю выполнить упражнение «Насос». Для этого нам необходимо разделиться на две команды. Какие будут предложения как это сделать. (*дети предлагают разделиться на команды в разных футболках*). Найдите себе пару из противоположной команды.

Игровое упражнение «Насос»

И.П.: Пары взявшись за руки, садятся друг против друга, упирая стопы в стопы.

- I. работа сердца («насоса») в спокойном состоянии – перетягивание друг друга.
- II. работа сердца после физической нагрузки – ускоренный темп.
- III. после восстановления – замедленный темп.

- Вот такие у нас здоровые сердечки, особенно правильно работает у
- Продолжаем наше исследование.

Подходят к макету сердца

А по строению, что напоминает сердце? Ваши идеи.

(По строению оно напоминает двухэтажный дом. Наверху располагаются 2 комнаты, и внизу 2 комнаты. С каждой стороны из верхнего в нижнее помещение есть двери. Они открываются и закрываются с каждым ударом сердца).

Если дети спросят, зачем на столе бутылка с водой, то педагог скажет:

- Какие вы внимательные. Главная цель сердца - перекачка крови по всему телу. А вы знаете, что за одно сокращение оно перегоняет 60-70 мл крови (*Обращает внимание на количество воды в бутылке или стакане*).

А если нет, то педагог сам говорит:

- А вы знаете, что за одно сокращение (показывает на кулачке) оно перегоняет 60-70 мл крови (*Обращает внимание на количество воды в бутылке или стакане*).
- А кто знает, как по-другому можно называть сердце? Почему? (*Мотор*)

Игровое упражнение «Заведи мотор»

И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки согнуты в локтях на уровне груди, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения руками на уровне груди.

- А как вы думаете, что полезно для укрепления сердца? (*Ходьба на лыжах, плавание, танцевальная аэробика, езда на велосипеде, бег, упр. со скакалкой, витамины, полезное и здоровое питание и т.п.*)
- Согласна, все это полезно для укрепления сердца. А что из этого мы можем изобразить? (дети имитируют плавание, ходьба на лыжах, езду на велосипеде...)
- Как мы можем определить, что работа сердца изменилась? (*Сердце начинает биться быстрее или медленнее, нужно измерять пульс.*)
- Что может увеличить скорость биения сердца? (*Устроить соревнование, выполнить физические упражнения, поиграть в игры ...*)
- Ребята, а я знаю такую интересную игру, которая называется «Артерии» и «Вены». Хотите поиграть?
- Я предлагаю измерять пульс перед игрой. Какие варианты измерения пульса вы знаете (*Посчитать пульс на запястье, измерить фонендоскопом (медсестра), с помощью умных био часов, браслета.*)
- У кого есть браслет на руках, можете измерить пульс с помощью их, желающие могут подойти к медсестре и померять с помощью фонендоскопа.
- Уважаемые гости, помогите, пожалуйста, записать данные в паспорте здоровья.
Дети берут свои паспорта здоровья и подходят к гостям, измеряют пульс и записывают данные.

Музыка с видеороликом «Кровообращение»

**** Игра «Артерии» и «Вены»***

Дети делятся на две команды (в синих и красных футболках).

По 1 корзине, с красными мячами, стоит возле команд, и по 1 корзине на противоположной стороне с синими мячами.

По сигналу первый игрок бежит на противоположную сторону, обменивает красный мяч на синий, и возвращаются в свою команды, в конец строя. Последующие игроки выполняют то же.

- Победила команда.... Вы чувствуете изменения в организме? Какие? (*Сердце стучит быстро, и дышим тяжелее*). Что нужно сделать, чтобы сравнить разницу сердцебиения до игры и после? (*Измерить пульс, сравнить данные в паспорте здоровья*)
- Давайте подумаем, как восстановить пульс? (*Восстановить дыхание. Предлагают способы восстановления.*)

Дети выполняют дыхательные упражнения
(самостоятельно, по желанию)

Звуковой сигнал работа:

- Внимание, заряд батареи низкий. Вам пора покинуть организм

Видеоролик возвращение из организма

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ребята, нам удалось выяснить, где на самом деле спрятано здоровье? (*Высказывания детей*)
- Для чего мы это делали? (*Чтобы помочь Даше*)....
- Где нам пригодятся полученные знания? (*Высказывания детей*)
- Кому расскажем о нашем исследовании? (*Высказывания детей*)
- Что было самым трудным? (*Высказывания детей*)
- Что было самым интересным? (*Высказывания детей*)
- Видео с нашими исследованиями будет отправлено Даше.

VI. Дыхательная система

Строение – носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, легкие.

Функции – участвует в обеспечении организма кислородом и в освобождении его от углекислого газа.

Цель:

Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательная:

1. Знакомство с назначением, строением, носа человека, и его функциями.
2. Закреплять представления о работе легких.

Оздоровительная:

1. Научить детей методу точечного массажа носа и дыхательной гимнастики.
2. Учить сохранять и укреплять свое здоровье.

Развивающая:

Развивать мышление, воображение.

Воспитательная:

Воспитывать доброжелательное отношение к высказываниям друг друга.

Инвентарь и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, освежитель воздуха, розетки с крышечками, с наполнителями: сок чеснока, лука, лимона, мандарина, воздушные шарик на каждого ребёнка.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Перед занятием распыляется освежитель воздуха

- Ребята, чем это у нас здесь пахнет? Что вам напоминает этот запах? (*Ответ детей*)
- С помощью какого органа вы это определили? (*С помощью носа*)
- А, что вы можете о нём рассказать? (*Дети пытаются ответить*)

В разговор вступает тётюшка Сова (на экране)

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Давайте я вам расскажу об этом удивительном органе – носе.
- Посмотрите, как выглядит нос человека внутри (*рассматривают полость носа, носовые проходы*).
- Запахи идут по верхним носовым проходам и оседают на обонятельные рецепторы, которые и передают их в мозг. Так, мы с вами определяем, какой это запах и откуда пришёл.
- Может кто-то из вас уже слышал, как называется способность различать запахи? (*Предположения детей*)
- Эта способность называется – обоняние.

- А знаете ли вы, у кого лучше всех обоняние? Вспомним песенку: глаз, как у орла, а нюх, как у *(Собаки)*.
- Верно, лучше всего обоняние развито у животных. Кто назовёт ещё таких животных? И в чём оно им помогает? *(Кошки, собаки, волки, лисы. Они находят пищу, обнаруживают врагов)*.
- Какую пользу людям, благодаря своему носу, приносит собака? *(Помогает охотнику, пограничниками. С МЧС ищет пропавших людей)*.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- У меня есть идея - спеть носом, споём?

«Поём носом»

Глубокий вдох, на выдохе - «М-м-м»

- Правильно ли я вас поняла, ребята, что только животные обладают такими способностями? *(Нет, некоторые люди тоже обладают таким острым нюхом)*
- Верно! А называют их дегустаторами.
- Готовы попробовать такими стать?
- Прошу вас пройти в «лабораторию». Предлагаю вам изучить ароматы.

«Дегустаторы»

На столе розетки, закрытые крышечками, с наполнителями: сок чеснока, лука, лимона, мандарина и др.

Дети окунают в наполнитель г/палочку, определяют запах.

- Супер! Вы отлично справились с заданием. Настоящие «дегустаторы» и обоняние хорошо у вас развито. Кому понравился, какой запах, а какой нет, и почему? *(Дети обсуждают.)*
- Как думаете, что получится, если нос заложен, не дышит? *(Человек плохо говорит)*.
- Зажмите нос рукой и произнесите фразу. *(Дети проводят эксперимент)*
- Что получилось? *(Обсуждение эксперимента)*
- Хотите, открою один секрет, чтобы меньше болеть. Есть на теле человека различные точки, при массаже этих точек человек может улучшить свое состояние здоровья. После такого массажа будет проходить насморк.

Точечный массаж

Дети массируют зоны расположения точек для дыхания

- Кто знает у кого, из сказочных героев, очень длинный нос? *(У Буратино)*

Физкультминутка

Буратино потянулся

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся.

Руки в стороны развел
Ключик видно не нашел.
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

- Как вы думаете, какой орган нам помогает дышать? (Лёгкие)
- Да, вы настоящие знатоки! Верно, правое и левое лёгкое. С каким предметом его можно сравнить? *(С губкой, такое же в дырочках и мало весит, поэтому так и называется - лёгкое).*
- Ребята, а что находится внутри надутых шариков? *(Воздух)*
- Шарик лёгкий или тяжёлый? Почему? *(Лёгкий, потому что воздух лёгкий)*
- А как воздух попадает в шарик? *(Мы надуваем их)*
- Когда мышцы поднимаются, лёгкие сжимаются и выталкивают воздух наружу.
- Как думаете, на что они могут быть похожи? *(На сдувающийся воздушный шарик).*
- Посмотрите, какие замечательные воздушные шарик. Им скучно здесь лежать они просят, чтобы вы их надули.

Игра «Надуем волшебные шарик»

- Лёгкие работают днем и ночью, размещаются в грудной клетке вместе с сердцем, окруженные ребрами, и мышцами.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Покажите точки массажа для дыхания своим родителям, друзьям?
- Где живут лёгкие, нос?
- Что можно сказать об особенностях строения лёгких и носа?
- Почему нужно следить за здоровьем лёгких, носа? Как это надо делать? *(Как можно меньше дышать загрязненным воздухом, всегда мыть и чистить нос)*

VII. Выделительная система

Строение – основными органами этой системы являются почки, есть мочеточники, мочевой пузырь.

Функции – выполняет функцию удаления жидких продуктов обмена веществ.

Цель: Способствовать формированию устойчивого интереса к получению знаний о своем организме и положительных факторах, способствующих поддержанию организма в здоровом состоянии.

Задачи:

1. Закреплять знания о работе почек и мочевого пузыря.
2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память.
3. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью.

Инвентарь и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, 2 почки, микробы на липучках, презентация «На какой орган похоже?»: обручи, мячи, колечки по количеству детей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети заходят в спортивный зал и на экране появляется фрагмент: медведица с Машей читают книгу:

Хоть они зовутся «почки» —
Не растут из них листочки.
Две близняшки, две сестрички
Соль и лишнюю водичку
Аккуратно собирают —
Их обязанность такая.
Нас избавят почки дружно
От того, что нам не нужно!

Мама медведица, а что, почки есть и у нас в организме? А как это? А что они там делают? А какие они, на что похожи? А почему почки, а не почка?...

Маша, ты такие сложные вопросы задаёшь, а я не могу на все ответить. Может, у кого-то спросим?

Я вижу ребят из детского сада «Цветик-семицветик», давай спросим у них. Друзья, подскажите, пожалуйста!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Почки, как и печень, о которой мы говорили раньше, служат фильтром нашим в организме, очищают кровь и удаляют из организма вредные вещества.
- А где ещё встречается слово почка? (*На деревьях, цветах*).

- Верно, только наши почки, к счастью, не превращаются в листочки. А вы знаете, сколько у человека почек? (*Две почки*).
- А где они располагаются? (*На уровне поясницы, с обеих сторон позвоночника*).
- А какую они имеют форму? (*Овальную. Похожа на боб*).
- Кто-то может указать, примерный, размер почки? (*Почти как кулак человека*).
- Действительно, почки имеют размер с кулачок.
- Открою один секрет: почки боятся сквозняков, плохих продуктов, тяжестей. Если вдруг человек получит отравление, почки сразу перестают работать.
- Хотите узнать подробнее о работе почек и мочевого пузыря?
- Тогда приглашаю вас в нашу лабораторию.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

- Мы уже говорили, что почки очищают нашу кровь, жидкости в организме. Как вы думаете, а от кого зависит чистота организма (*От нас самих, от воздуха, воды, которую пьём*). Почки как и печень, красно-коричневатого цвета.
- У меня есть предложение, а не почистить ли нам свои почки? (*Согласны, а как?*)

Игра «Почисть почки»

На столах лежат картинки почки, они больны, на них микробы, им нужна помощь. Дети распределяются, по желанию, на две команды. Нужно снять микробов с почек (они приклеены на липучке или двустороннем скотче, что затрудняет снятие микроба с почки). Дети по очереди снимают с почек по одному микробу.

- Вот видите, как оказывается непросто лечить.
- Дети, а что нужно для того, чтобы человек был здоров? (*Нужно есть полезные продукты, заниматься физкультурой*)
- Ребята, а знаете, что есть очень интересные сходства между продуктами и органами человека? Поэтому, очень важны для того органа. Кто-то уже может представить такие сходства? (*Дети задумываются*)
- Тогда у меня для вас есть интересная игра.

«На какой орган похоже?»

На экране появляются слайды с продуктами, а дети стараются найти сходство с органами человека. Помидор - сердце, грецкий орех - головной мозг, морковь, если порезать на кружочки – глаз, фасоль - почки, сельдерей – кости, имбирь – желудок, сладкий картофель батат - поджелудочная железа, грибы – уши, артишок - это печень, лук – клетки, тыква - это мочевого пузыря

- Молодцы, какие вы внимательные. Действительно в этих продуктах есть те витамины, которые нужны для наших органов, для их здоровья.

- * Банан - это хорошее настроение. На что похож? *(На улыбку)*
 - * Сок свеклы улучшает кровь в целом.
 - * Лук - это клетки, предохраняет организм от бактерий
 - * Тыква - это мочевой пузырь. Лечит и предотвращает раздражение мочевого пузыря и почек.
 - * Артишок - это печень. Помогает избавиться от плохих веществ, улучшение настроение.
 - * Грецкий орех - улучшающий работу мозга.
 - * Морковь помогает здоровью глаз.
 - * Сельдерей выглядят точно так же, как наши кости, и полезен для них.
 - * Помидор помогает сердечку, избавляет от заболеваний.
 - * Имбирь похож на желудок и помогает при болях в животе.
- Каждый из вас может самостоятельно заботиться о своем здоровье. Подскажите как? *(Правильно питаться, не пить холодную воду, зимой не кушать снег, льдинки, мыть руки с мылом, делать зарядку).*
 - Ребята, а вы обратили внимание, что в зале у нас есть предметы, похожие на органы? Какие? *(Колечки, обручи, мячи, как голова, мочевого пузыря)*
 - Какие ваши действия, идеи? Для чего? *(Выполнить с ними упражнения, поиграть)*
 - Ой, какие вы смыслённые. И даже можете предложить свои идеи и показать всем?

Упражнения (или игры) с колечками (мячами, обручами)

- Здорово! Подкрепили здоровьем наш организм.
- Почки часто плачут. По трубкам слёзы текут к мочевому пузырю, который от жидкости расширяется, становится тяжелым. Это ему очень не нравится. Он не хочет быть толстым и поэтому открывает специальный краник - мочеиспускательный канал. После этого его настроение поднимается.
- Ну, вот наши с вами исследования, на сегодня, и закончились.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- О ком говорят сестры-близнецы?
- Где они находятся? Как выглядят?
- С кем дружат почки? Как они помогают крови?
- Легко было лечить почки?
- Что нужно делать, чтобы почки не болели?
- Что такое мочевой пузырь, и как связан с почками?
- Найдите у себя место, где находятся почки.
- Полученные знания пригодятся нам в жизни?

VIII. Нервная система

Строение – рецепторы, нервы, головной и спинной мозг.

Функции – объединяет все другие системы, регулирует и согласовывает их деятельность. Благодаря нервной системе осуществляется психическая деятельность человека, его поведение.

Цель:

Задачи:

1. Закреплять знания о значении и деятельности нервной системы, головного мозга.
2. Формировать знания о предупреждении возможных травм головы.
3. Развивать целенаправленное внимание, воображение, память, диалогическую речь.
4. Воспитывать интерес к собственному организму и здоровью, желание быть здоровым.

Инвентарь и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, «Игра для ума»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Шея крутит головою,
Повторяйте все за мною.
Вправо, влево, оборотик,
Покажите мне животик.
Наше тело подтянулось
И вперед слегка нагнулось.
Как березонька стройна
Стала ровною спина.
Озорные ножки
Бегут по дорожке.
А теперь все подтянулись
И друг другу улыбнулись.

- А кто у нас внимательный, какие части мы с вами еще не назвали? (*Глаза, уши, нос...*)

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Знаете ли вы, ребята, что человек весь покрыт сетью, которая называется нервной системой? Где их только нет! Попадёт песок в глаз, нервы тут, как тут. Ушибёшь палец, ногу, и снова нервы.
- Нервы называют хорошими исследователями. Как думаете, почему? (*Предположения детей*). Когда увидели незнакомый предмет, или яркий свет, сразу его исследуют, и передают сигнал головному мозгу, который отдаёт приказ нервам, насколько опасен или полезен предмет, полезен он или вреден.

- Они приказывают сердцу чаще биться и приносить мышцам больше крови, когда человек занимались физкультурой.
- Думаю, что нам тоже нужно подумать, как беречь свои нервы. Есть варианты? (*Закаляться, правильно питаться, кушать витамины, заниматься физкультурой, ни с кем не сориться, никого не обижать, чаще улыбаться, смеяться*)
- Правильно я вас поняла, что в первую очередь нужно дружно жить? (*Ответы детей*). А что поможет нам быть дружными? (*Играть, вместе читать книги*).
- Как вы все хорошо думаете, супер. Тогда предлагаю игру дружбы.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

«Не брось друга»

Дети образуют круг, взявшись за руки. Необходимо вывернуть круг наизнанку и обратно, не разрывая рук. Одна пара из круга делает воротики (поднимает руки вверх), пара напротив начинает движение в ворота, тянет за собой остальных детей.

- Вот каких замечательных помощников имеет каждый ваш головной мозг.
- А что же сам головной мозг, как его дом называется? (*Череп*).
- Из чего он состоит? Прочный или нет? (*Из кости. Прочный, твёрдый*).
- Головной мозг можно назвать как? (*Командир*).
- На что похож? (*На орех, у которого 2 половинки*)
- Питается головной мозг большим количеством кислорода и сахара. Без них он может погибнуть уже через несколько минут.
- Во время сна человека головной мозг продолжает шевелить извилинами больших полушарий, думать. Эти мысли мы видим где? (*В своих снах*).
- Чтобы головной мозг был всегда внимательным, что нужно делать? (*Нужно его подкреплять, развивать*). Чем? (*Играми, загадками, всем, где нужно думать*).

«Игра для ума»

25 кружочков, по 5 разного цвета, 3 кубика (движение, которое нужно выполнить; количество раз; цвет кружочка)

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Как выглядел Головной мозг? За что отвечает?
- Что может случиться с головным мозгом, если плохо питаться, не высыпаться? (*Можно стать невнимательным, раздражительным*).
- Почему мозг надо тренировать? Как это можно сделать?
- Где и как можно получить тяжелые травмы головы? Как их избежать? (*Когда быстро бежишь и упадёшь (смотреть под ноги); при игре в хоккей, нужно одевать шлем; если ударят камнем*).
- А что нужно использовать при езде в машине, мотоцикле? (*В машине пристегиваться ремнём безопасности, а на мотоцикле одевать шлем*).
- Что нужно делать, чтобы мозг получал как можно больше кислорода?

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/06/29/massazh-i-samomassazh-dlya-doshkolnikov-v-igrovoy-forme>
2. <http://docplayer.ru/140749840-Igrovoy-massazh-dlya-doshko...iya-a-o-ivanova.html>
3. <http://multiurok.ru/files/igrovoi-massazh-dlia-doshkolnikov-1.html>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/masazh-razlichnyh-chastei-tela-dlja-doshkolnikov.html>
5. https://vk.com/wall-23903469_19646
6. <http://nsportal.ru/user/664283/page/detyam-o-tele-chelove...ovecheskom-organizme>
7. <https://multiurok.ru/files/vydielitel-naia-sistema-pochka.html>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

