

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской  
муниципальное образование Ленинградский район

**И.И. Сухорукова, Е.И. Алисова, И.А. Грицай**

**КЛУБ «ТЕХНОМИР»**

**Практическое пособие**



**Ленинградская, 2021**

**ББК 74.102**  
**УДК 372.3/4**  
**Т 38**

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской МО Ленинградский район, протокол № 2 от 22.11.2021г.

В разработке пособия приняли участие педагоги: Алифирова Н.А., Бабич М.Б., Вихрова Е.П., Дмитренко Е.А., Дорошенко Н.В., Житникова И.С., Лобань Д.И., Лукашова А.В., Малева С.И., Михеева И.В., Фоменко И.С. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район под руководством старших воспитателей Алисовой Е.И. и Грицай И.А.

**Авторы-составители:**

И.И. Сухорукова, заведующий МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
Е.И. Алисова, И.А. Грицай, старшие воспитатели МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34

**КЛУБ «ТЕХНОМИР»** Практическое пособие. / И.И. Сухорукова, Алисова, И.А. Грицай.  
- Ленинградская, 2021 – 56 с.

**Рецензент:**

Г.С. Садовская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Работа клуба «Техномир» в ДОО позволяет решить широкий спектр обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, направленных на формирование как у дошкольников, так и у родителей (законных представителей) базовых компетенций в области предпринятого мышления, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментальной деятельности.

В реализации образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями) в клубе принимают участие все педагоги-наставники каждой лаборатории технопарка «Техноцветик». Педагогами составлено перспективное планирование. К каждому мероприятию разработаны практикумы по совместной продуктивной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов-наставников.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, старшим воспитателям, студентам педагогических колледжей и ВУЗов, а также родителям.

© МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской МО Ленинградский район  
© И.И. Сухорукова, Е.И. Алисова, И.А. Грицай

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>Модель года работы клуба «Техномир»</b>	6
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «БИОГРАД» Тренинг «Как жить своей жизнью?»</b>	7
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ДИЗАИНГРАД» Практикум «Опыты с твердой жидкостью»</b>	9
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ИТ-ГРАД» Практикум «Использование алгоритмических умений в игровой и образовательной деятельности дошкольников»</b>	11
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ЛЕГОГРАД» Практикум «Лего сказка»</b>	17
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «БИОГРАД» Семинар-практикум «Здоровое питание с детства»</b>	22
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «РОБОГРАД» Практикум «Планета роботов»</b>	25
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ЛОГИКОГРАД» Игровой практикум «Цветная логика»</b>	28
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «МУЛЬТИГРАД» Практикум «Мы - мультипликаторы»</b>	32
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «БИОГРАД» Спортивное развлечение «Пищеварительная система организма человека»</b>	36
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ИТ-ГРАД» Практикум Знакомства родителей с игрой «Я Робот»</b>	40
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «3D-ГРАД» Практикум «3D – моделирование»</b>	43
<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик» «ДИЗАИНГРАД» Практикум Лаборатория «Занимательной химии»</b>	46
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	50

## ВВЕДЕНИЕ

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность»

В.А. Сухомлинский

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием и как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе.

Одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между педагогами и родителями. Очень много зависит от инициативы, терпения, интуиции педагога. Он должен стать профессиональным помощником в семье, ведь воспитание наших детей - это наша общая цель. И от нас всех: педагогов и родителей, бабушек и дедушек, окружающего ребенка пространства зависит, каким он будет человеком.

Мы с вами помним, что дошкольное образование это первый уровень общего образования, уникальный и самоценный этап в общем развитии человека. Именно на этом этапе происходит особенно интенсивное развитие ребенка – познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное; развиваются психические функции мышления, памяти, внимания и воображения; формируются познавательные действия; развиваются интересы, любознательность и познавательная мотивация.

В детском саду для работы с родителями применяются разные формы работы, такие как: круглые столы, мастер-классы, вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, КВНы, дни открытых дверей и т.д.

В рамках инновационного проекта «Формирование инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством создания технопарка в детском саду» в нашем детском саду организована работа Клуба «ТЕХНОМИР».

Клуб прежде всего, предусматривает вовлечение детей в активную игровую и проектную деятельность под руководством педагога–наставника и сотрудничества детского сада и семьи, а так же более тесное общение родителей и детей.

Реализация работы Клуба позволила расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

Цель работы клуба: развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, с учетом их особенностей развития, посредством конструирования.

В процессе конструирования развивается мелкая моторика рук, тактильные ощущения, что способствует их речевому и умственному развитию.

Задачи:

- формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность; интерес к конструированию;
- развивать конструктивные, математические, логические, коммуникативные способности и умения;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде.

Решение поставленных задач позволило организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе инженерии в образовательном процессе.

Дети знакомятся с простейшими основами механики, физики, а именно: устойчивостью конструкций, прочностью соединений, видами конструкций: объёмными, плоскими; осваивают технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий. Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др.:

Каждый ребенок мечтает провести свои выходные дни интересно и захватывающе, в то время как каждый родитель хотел бы найти для него варианты полезного и эффективного времяпрепровождения.

Для этого нашими педагогами был организован клуб «ТЕХНОМИР». В рамках которого по рекомендациям педагогов-наставников воспитанники со своими родителями в домашних условиях создавали элементарные инженерные конструкции. Наши педагоги точно знают, как воплотить в жизнь желания и детей, и взрослых одновременно!

В детском саду каждую вторую субботу месяца проходят встречи педагогов-наставников с детьми и их родителями (законными представителями), где семьи представляют результаты своего инженерного мастерства. Интересно проводят время. В заключение встреч педагог-наставник проводит мастер-классы инженерного мастерства.

Наш клуб «ТЕХНОМИР» совместил в себе все, что необходимо сегодня активному, увлеченному и целеустремленному ребенку!

## МОДЕЛЬ ГОДА РАБОТЫ КЛУБА «ТЕХНОМИР»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата поведения</b>	<b>Лаборатория технопарка «Техноцветик»</b>
1.	«Как жить своей жизнью?»	Тренинг	2 неделя сентября	«БИОГРАД»
2.	«Опыты с твердой жидкостью»	Практикум	2 неделя октября	«ДИЗАИНГРАД»
3.	«Использование алгоритмических умений в игровой и образовательной деятельности дошкольников»	Практикум	2 неделя ноября	«ИТ-ГРАД»
4.	«Лего сказка»	Практикум	2 неделя декабря	«ЛЕГОГРАД»
5.	«Здоровое питание с детства»	Семинар-практикум	2 неделя января	«БИОГРАД»
6.	«Планета роботов»	Практикум	2 неделя февраля	«РОБОГРАД»
7.	«Цветная логика»	Игровой практикум	2 неделя марта	«ЛОГИКОГРАД»
8.	«Мы - мультипликаторы»	Практикум	2 неделя апреля	«МУЛЬТИГРАД»
9.	«Пищеварительная система организма человека»	Спортивное развлечение	2 неделя мая	«БИОГРАД»
10.	Знакомства родителей с игрой «Я Робот»	Практикум	2 неделя июня	«ИТ-ГРАД»
11.	«3D – моделирование»	Практикум	2 неделя июля	«3D-ГРАД»
12.	Лаборатория «Занимательной химии»	Практикум	2 неделя августа	«ДИЗАИНГРАД»

**Проект Биоград**  
**Тренинг для родителей подготовительной группы**  
**«Как жить своей жизнью?»**

**Разработала и провела:**  
**Лукашовой А.В., педагог – психолог**  
**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34**  
**станции Ленинградской муниципальной образования**  
**Ленинградский район**

**Цель:** профилактика неуверенности у родителей, расширение представлений о чувствах. Коррекция эмоций и поведения средствами арт-терапии.

**Оборудование:** листы бумаги, краски, карандаши, мелки.

**Вводная часть.**

Мотивационная ситуация.

*Психолог:* Кто со мной в увлекательное путешествие по сказкам? Проходите в сенсорную комнату! Я вас встречаю там. Можно поприветствовать друг друга необычным способом, чтобы нам было веселее.

Какие вы креативные! Вы умеете веселить друг друга!

**Повторение.**

**Актуализация опыта.**

*Психолог задает вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт, как им помогло в жизни то, чему они научились.*

Какую сказку мы прошлый раз читали?

Какая игра вам понравилась?

Кого вы изображали/рисовали?

Кто (какой персонаж) вам запомнился? Почему?

**Основной этап.**

Погружение в сказку.

*Психолог:*

Садитесь удобнее, начинается сказка!

( психолог читает сказку, родитель рисует иллюстрацию к сказке)

Сказка по мальчика Аланаса.

Жил-был ребенок в одной семье. Его звали Аланас. Этого мальчика окружало большое количество взрослых: мама, папа, бабушки, дедушки, тёти, дяди. Всё делали за него, постоянно его чему-то учили. И ему все нравилось, он чувствовал себя абсолютно счастливым. Время шло, он вырос, одним утром родители привели детский сад. (Как вы думаете, что ждало его в детском саду?)

Он узнал много нового и интересного в детском саду. Истории, которые рассказывали дети, очень удивили его. Когда Аланас вернулся домой, взрослые окружили его заботой. Мальчик продолжал размышлять о новой информации.

Вечером он очень счастливый лег спать и ему приснился сон. (Какие предположения у вас? Что ему снилось?).

Он попал в цирк. Ему очень понравилось, особенно поразило выступление фокусника. После представления он подошёл поблагодарить за прекрасное представление. Фокусник, к его удивлению, предложил ему отправиться с ним на гастроли по всему

миру, когда он подрастет. А пока он может просто приходить в цирк, учиться интересным и новым вещам.

Аланс рассказал родителям о том, что с ним произошло. Близкие стали сначала отговаривать его. Говорить, что это очень опасно. Аланс объяснил важность этого. К нему подошел папа и сказал: «Сынок, хорошо. Всегда помни, что ты лучший, у тебя все получится. Запомни это на всю жизнь.» Потом он приблизился к маме. Она посмотрела и произнесла: «Сынок, помни всегда, я верю в тебя и люблю.»

Когда мальчик пришел в цирк, фокусник приготовил первое задание. Он сказал: «Тебе нужно научиться смелости.» Он стал пробираться через темные комнаты, ходить по канату, выполнять воздушные трюки. (Чему еще мог научиться мальчик? Предложите свои варианты?)

Второе задание: научиться трусости. Он подходил к клеткам хищных животных, к краю очень высокой башни. (Чему еще мог научиться мальчик? Предложите свои варианты?)

Фокусник сказал: «Теперь ты понял, что трусость тоже помогает нам сохранить жизнь. Тебе не всегда нужно быть сильным, смелым. Есть вещи, которые сильнее тебя.» (Что понял мальчик для себя? Предложите свои варианты.)

Фокусник сказал: «Сейчас мы научимся быть веселыми - это номера клоунов. Каждый день ты должен придумывать новые шутки, веселые истории, для того чтобы научиться радовать себя и других.»

Потом они учились эмоциям грусти. Он видел животных, которые были больные и старые. Он почувствовал очень много негативных эмоций.

А потом они учились спокойствию. Это очень важное состояние. В нем принимаются самые верные решения.

Мальчик ходил по цирку, наблюдал за веселыми клоунами, за грустными и больными животными. Старался помогать всем.

Аланс проснулся от прикосновения. Когда он открыл глаза, он увидел маму. Почувствовал себя таким взрослым и нужным. За завтраком это заметил отец и сказал: «Сынок, ты такой радостный и самостоятельный все утро». Мальчик рассказал о ночном приключении, которое приснилось ему. Все слушали с интересом и представляли это.

Мальчик предложил: «А давайте жить по-новому! Я буду делать все, что могу сам. Учиться новым вещам, если что-то не будет получаться, я обращусь за помощью.»

Все согласились. В этой семье появились новые правила. (Какие могут появиться правила? Предлагают варианты)

Зажили они долго и счастливо. Жизнь наполнилась новым смыслом.

### **Деятельностный этап.**

Каждый родитель рисует свою историю.

Кто смелый и готов заглянуть в свой внутренний мир?

Почувствовать, перенести это на лист бумаги и рассказать свой рассказ? (ответы родителей по желанию)

Как вы это сделаете?

*Психолог:*

Что нарисовали?

Что происходит на рисунке?

Что хотели, чтобы происходило?

На что он похож? Что пугает?

К чему стремиться?

Что хочет понять? (ответы)



Кто готов победить неуверенность, страх и т.д.?

Что происходит?

У кого растворитель неуверенности, стрессов, страхов и т.д. работает?

**Подведение итога.**

**Рефлексивный этап.**

*Психолог:* Кто набрался уверенности? Кто может победить неуверенность?

Продемонстрируйте это с помощью мимики, пантомимики, жестов или своим способом, и прощаемся со сказкой.

(демонстрируют)

*Психолог:* предлагаю игру « Я победитель»

Все стоят в кругу, один выходит в центр круга, говорит по очереди о своих победах.

Мы сегодня приобретали свой опыт. А что не знал Аланос? Почему? Как он победил неуверенность, страх, тревогу и т.д? Что делал?

*Психолог:* *А можете сейчас вспомнить того, с кем рядом чувствуете себя лучше? А как вы думаете, кто рядом с вами чувствует себя увереннее? Представьте это. В заключении хотелось вспомнить мудрые слова фокусника: ошибаться можно, применяя знания грамотно, опирайся на жизненный опыт свой и других, всегда можно решить трудную задачу, учиться новому интересно.*

### **Методическая разработка проведения практикума с родителями детей старшего дошкольного возраста**

**ТЕМА практикума: «Опыты с твердой жидкостью».**

**Разработала и провела:**

**Бабич М.Б., воспитатель**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:** практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть мастер-класса может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**ЦЕЛЬ** практикума: повышение педагогической компетентности родителей посредством привлечения их к экспериментированию в домашних условиях.

**ЗАДАЧИ** практикума:

- Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
- Познакомить со свойствами смеси из крахмала и воды.

**МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ,** используемые в ходе практикума:

- Словесные: объяснение, уточнение.
- Наглядные: демонстрация готовых работ, созданных неньютоновской жидкостью.
- Практические: изготовление неньютоновской жидкости.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Фартуки
- Большой контейнер
- Стакан с крахмалом
- Стакан с водой

- Жидкая гуашь разного цвета.
- Ложка
- Полотенце
- Ёмкость с водой
- Мячики попрыгунчик
- Картон

## ХОД ПРАКТИКУМА

Добрый день, уважаемые родители. Приглашаю вас в лабораторию занимательной физики. Хочу показать, чем мы можем занять своих детей дома. Это поможет развитию ранней профорientации, возможно, кто-то из наших детей будущие физики, а также можно использовать эти эксперименты просто как игра - досуг. Перед вами нужные нам вещи для опыта. Расскажите, что вы видите? (вода, крахмал и краски). Мы с вами попробуем сделать неньютоновскую жидкость.

Возьмём большой контейнер. В него будем добавлять воду и крахмал.

Добавляем 0,5 стаканчика воды, теперь с помощью ложечки добавим краску, размешиваем. Краску добавляем сразу, т.к. позже будет сложнее ее перемешать. Теперь добавляем 1 стаканчик крахмала. Перемешиваем все ложечкой. Попробуйте пальчиками (показываю сама). Дальше мешать будет только руками. Что происходит? (Жидкость цепляется за пальцы, получается перетирать) (если этот результат не достигнут, добавляем еще немного крахмала или воды).

А сейчас немного поэкспериментируем:

### **Опыт № 1.**

Берём немного неньютоновской жидкости нашими пальцами. Сделайте это быстро. Чувствуйте что-то твердое, это наша смесь становится твердой и мы можем её взять в руки. Теперь попробуйте взять ее медленно. Не получается, ведь смесь становится жидкой.

### **Опыт № 2.**

Сейчас быстро возьмём немного неньютоновской жидкости в руку, сделаем шарик. Пока мы его катаем – он твердый. Теперь положим шарик на ладонь, держа её над чашкой. Шарик начинает растекаться. Сожмём остатки вещества в ладони, она вновь твердеет. Попробуйте проделать это самостоятельно.

### **Опыт № 3.**

Попробуем сверху кулаком постучать по нашей смеси. Кулак отскакивает. Постучим по ней еще сильнее, смесь не дает кулаку опуститься в нее. Медленно опустим кулак на нее. Он опускается. Опускаем его до самого дна. Быстро разогните пальцы. Не выходит. А теперь сделаем это медленно.

### **Опыт № 4.**

Не вынимайте ладони из жидкости. Попробуем быстро поднять ее вверх. Рука поднимается вместе с чашкой. Сделайте это еще раз. Медленно уберём руку из жидкости.

### **Опыт № 5.**

Возьмём побольше смеси, так чтобы можно было сделать большой комочек, теперь быстро разломим его по полам. Он ломается. Оставьте половинки на ладонях. Они растекаются, превращаясь в жидкость.

### **Опыт № 6.**

Попробуем вытряхнуть нашу смесь из чашки. Резким движением попробуйте, как бы выплеснуть жидкость из чашки. Смесь осталась внутри. Повторите это еще раз.

### **Опыт № 7.**

Теперь поиграем с мячиком - попрыгунчиком. Попробуйте резко бросить мячик в нашу емкость с неньютоновской жидкостью. Он отпрыгнул. А сейчас попробуйте плавно опустить мяч в жидкость, он медленно погружается в нее. Мы смогли подчинить себе жидкость.

### **Опыт № 8.**

А сейчас я предлагаю вам немного заняться творчеством. Мы с вами будем рисовать неньютоновской жидкостью на картоне. Аккуратно берем в руку жидкость и тонкой струей рисуем воображаемый предмет, точных линий не получится, но жидкость можно поправить пальчиками, как вам нужно. Данный вид рисования хорошо развивает воображение детей. Так как можно в любой кляксе увидеть какой – то предмет. Можно сделать несколько разноцветных жидкостей и создавать шедевры разными цветами.

Вот видите, как интересно можно поэкспериментировать с простыми предметами, с крахмалом и водой, получив неньютоновскую жидкость.

Только запомните:

- 1) хранить ее нужно в закрытом виде, потому что она высохнет;
- 2) нельзя выливать смесь в канализацию, она может засорить трубы. При необходимости ее можно просто выбросить в мусорное ведро.

Теперь хотелось бы узнать ваше мнение о проведенных опытах. Понравилось ли вам? Что больше всего запомнилось? Какие были трудности? Будете ли проводить такие опыты с детьми дома?

## **Методическая разработка проведения практикума с родителями детей старшего дошкольного возраста**

**ТЕМА практикума: «Использование алгоритмических умений в игровой и образовательной деятельности дошкольников».**

**Разработала и провела:  
Малева С.И., воспитатель  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:** практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть мастер-класса может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**ЦЕЛЬ** практикума: повышение педагогической компетентности родителей посредством привлечения их к составлению простых алгоритмов.

**ЗАДАЧИ** практикума:

- Формирование первоначальных представлений о работе с роботом ВЕЕ ВОТ;
- Обучение участников практическим приемам работы с алгоритмами и робототехникой.

**МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ**, используемые в ходе практикума:

- Словесные: лекция с элементами беседы; объяснение; уточнение.
- Наглядные: демонстрация схемы построение игрового поля для робота ВЕЕ ВОТ; составление простых алгоритмов.

- Практические: изготовление игрового поля по образцу и с элементами творческой деятельности.
- Игровые: проведение развивающих игр («Назови, где расположены предметы», «Расскажи, а мы отгадаем», «Ориентировка на листе бумаги в клетку»)
- 1. Вводная часть:
- Рефлексия.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Родители проходят в группу, занимают места на стульях.</p> <p>- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть вас на мастер – классе «Увлекательное программирование для дошкольников».</p> <p>Общаясь со своими воспитанниками, я слышу разные истории о том, в какие игры играют дети в выходные дни. Как вы думаете, какие ответы дают дети?</p> <p>- Совершенно верно! Игры с конструктором, игрушки персонажи из известных современных мультфильмов, компьютерные игры. Такие ответы слышу я в ответ чаще всего. На ваш взгляд, чем же можно увлечь современного ребенка?</p> <p>Посмотрите внимательно на слайд. Вы догадались, какова тема моего мастер класса? Озвучьте ее пожалуйста.</p>	<p>Р: - Добрый вечер!</p> <p>Р: - Роботы, компьютерные игры.</p> <p>Р: - Роботами, машинами на пульте управления, интересной компьютерной игрой!</p> <p>В: - Совершенно верно!</p> <p>В: - Здорово, это робототехника!</p>

- Формирование групп теоретиков и практиков.

<p>Предлагаю вам подойти к столу и выбрать карточку, на обороте нарисованы красная или серебристая снежинка. Теперь опустите ваши снежинки в любой из двух чемоданчиков. Подсчитаем количество снежинок каждого цвета к каждому из чемоданов. (на обратной стороне чемодана символ «Теоретики» и «Практики».</p>	<p>- Замечательный выбор!</p> <p>- Отличные команды получились!</p>
--	---

- Обоснование практической деятельности.

<p>В рамках реализации программы «Стем-образование» я представляю вам мастер-класс и предлагаю познакомиться с основами работы с роботом ВЕЕ ВОТ «Пчелка».</p> <p>Популярность робототехники среди наших воспитанников с каждым годом растет. Она позволяет детям в увлекательной форме развивать пространственное мышление, логику, побуждает работать сообща в команде, вовлекает ребенка в мир творчества, является стимулом для получения новых знаний.</p>	<p>Р: Пультом, с компьютера. В: Отличные идеи!</p>
---	--

2. Основная часть:

— Рассказ об основных этапах предстоящей работы.

<p>Предлагаю вам посмотреть на ВЕЕ ВОТ «Пчелка» и определить, как можно управлять этим роботом? Ваши варианты ответа?</p> <p>Вы видите разновидности ковриков для бибота:</p> <p>Первый, фабричный вариант с готовым нанесенным изображением. Представленные изображения имеют разные сюжеты.</p> <p>Второй вариант – это самостоятельно изготовленный коврик. Работая с детьми в группе с ОВЗ я использую иллюстрационный материал для данного коврика, согласуя его с лексической темой.</p> <p>Сегодня я предлагаю вам самостоятельно подобрать картинки для коврика в соответствии с выбранной вами темой.</p>	<p>Р: Отлично!</p>
--	--------------------

— Демонстрация образцов.

<p>Прежде чем начать работу, я хотела бы с вами поговорить о том, почему так важно обучение ребенка дошкольника основам</p>	<p>Р: - Детям легче будет обучаться в школе. В: - Интересная мысль, кто еще как</p>
---	---

<p>программирования?          Программируемый робот представляет собой новый объект в окружающей среде ребенка. Он сохраняет в памяти серию команд и последовательно их выполняет. Прекрасно подходит для использования в дошкольных образовательных учреждениях. Он чрезвычайно популярен и любим детьми за простое управление и оригинальное оформление. С помощью данных устройств дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания.          Сегодня я предлагаю вашему вниманию мастер – класс с оборудованием, требующими минимальных затрат времени и сил, но полезных для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>думает?          Р: - Современные профессии требуют этого.          В: - Совершенно верно!</p>
---	---

— Практическая деятельность.

<p>Предлагаю вам изготовить своими руками коврик для робота ВЕЕ ВОТ, который будет нужен для игры с роботом. Перед вами на столе лежат картинки по лексическим темам. Договоритесь между собой и отберите подходящие по теме 16 картинок. Картинки необходимо расположить как на образце. (4 ряда, по 4 карточки в каждом ряду).</p>	<p>Р: - Здорово!</p>
--	----------------------

— Решение творческих задач.

<p>Вижу, вам не терпится попробовать. Итак, можно начинать!  <i>(Самостоятельная деятельность родителей).</i>          Замечательные игровые поля получились!          Я предлагаю выйти ко мне тех, у кого есть снежинки. С красной снежинкой к моему помощнику Диме за 1 стол, с серебристой ко мне за 2</p>	<p>Р: - Интересно!</p>
--	------------------------

<p>стол. Прочитайте загадки вслух и назовите отгадку. (Большой синий треугольник, красное яблоко) – это конечная цель маршрута.</p>	
---	--

**3 этап: Основная часть:**

— Рассказ об основных этапах предстоящей работы.

<p>Моим помощником сегодня будет Дима. Сначала он расскажет вам о правилах работы с биботом. «Робот «Пчелка» перемещается по специальному коврику. Начало пути – это клетка с красным кругом. Один ход пчелки – это одна клетка. Сначала надо посмотреть на коврик и выбрать путь, по которому робот придет к своей цели. Выложить путь стрелками рядом с ковриком. Перед началом работы нужно стереть кнопкой X (крестик) предыдущие команды. Стрелки обозначают направление: вперед, назад, вправо, влево».</p> <p>Теперь при помощи стрелок выложите нужный маршрут рядом с ковриком. Отведите пчелку к заданной цели. Отправная точка маршрута при работе с биботом может быть любая. В нашем задании она отмечена красном кругом.</p> <p>Чтобы робот выполнил заданную команду необходимо нажать зеленую кнопку ОК. Маршрут роботу можно задать сразу весь от начала до конца. Для этого одну за другой вы нажимаете кнопки с направлениями, и один раз зеленую кнопку ОК.</p> <p>А можно делать по одному ходу, затем нажать кнопку ОК. Перед каждым следующим ходом надо стирать предыдущие команды кнопкой X. Поворот пчелки – это еще один ход.</p>	<p>P: - Здорово!</p> <p>B: - Отличная работа!</p>
--	---

(Работа родителей с ковриками и роботами).	
--	--

— Демонстрация образцов.

<p>А теперь пожалуйста представьте свои работы. Теоретики расскажут, а практики в деятельности представят новое игровое поле. (Представление игровых полей для робота).</p> <p>Были ли у вас затруднения во время работы? Если были, то какие? Что получилось лучше всего? Как бы вы предложили игры детям с этим роботом?</p> <p>- Большое спасибо за то, что нашли время и возможность посетить наш мастер-класс, ждем новых встреч!</p>	<p>Превосходный вариант! Ваши идеи помогут на практике многим педагогам!</p>
--	--

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

проведения мастер-классов для родителей по «IT».

1. Знакомство с основами программирования.
2. Знакомство с основными терминами и использованием игрового оборудования «Я робот – найди код».
3. Игровые ситуации с использованием игрового оборудования «Я робот – найди код».
4. Знакомство с основными терминами и использованием игрового оборудования робот ВЕЕ ВОТ.
5. Игровые ситуации с использованием игрового оборудования робот ВЕЕ ВОТ.
6. Составление карточек - алгоритмов на основе навыков самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников.
7. Развитие алгоритмических умений дошкольников посредством использования алгоритмов в игровой деятельности.
8. Развитие алгоритмических умений дошкольников посредством использования алгоритмов в образовательной деятельности.



# Методическая разработка проведения практикума с родителями детей старшего дошкольного возраста

## ТЕМА практикума: «Лего сказка»

Разработала и провела:  
Михеева И.В., воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:** практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть мастер-класса может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**ЦЕЛЬ** практикума: повышение педагогической компетентности родителей посредством привлечения их к педагогическому процессу через позитивные установки к научно – техническому творчеству и легоконструированию.

**ЗАДАЧИ** практикума:

- Знакомство с современным лего конструкторами.
- Формирование первоначальных представлений о легоконструировании.
- Обучение участников практическим приемам работы с конструкторами «Лего»
- Популяризация авторских идей и находок в ходе мастер-класса.

**МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ**, используемые в ходе практикума:

- Словесные: лекция с элементами беседы; объяснение; уточнение.
- Наглядные: картинки, схемы.
- Практические: изготовление декораций и героев сказок.
- Игровые: соревновательные эстафеты.

**СТРУКТУРА** практикума:

### 3. Вводная часть:

- Мотивация.
- Обоснование практической деятельности.

### 4. Основная часть:

- Видео обзор конструкторов «Лего».
- Практическая деятельность.

### 5. Заключительная часть. Рефлексия:

- Анализ деятельности. (мастеркласса)
- Обратная связь с участниками практикума.
- Заключительное слово.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Ноутбук;
- Экран;
- Проектор.
- Конструкторы «Лего».

## ХОД ПРАКТИКУМА

### 1. Водная часть.

**Воспитатель:** Уважаемые родители предлагаем Вашему вниманию Видео обзор конструкторов «Лего».

## 1 этап: Мотивация

Содержание	Обратная связь на высказывания родителей
<p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам на примере одной сказки посмотреть, как может пригодиться в жизни умение конструировать. Как Вам эта идея?</p> <p><b>Воспитатель:</b> В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Царь, Царевна и дочка их Принцесса. Выросла Принцесса такой умницей и красавицей, что Царю жалко было отдавать ее замуж. И чтобы никто ее не увез ненароком из дворца, решил он построить для нее высокую, красивую башню и поселить ее там. А всем строительством в царстве занимались Инженеры-конструкторы.</p>	<p><i>Ответы родителей.</i></p>
<p><b>Воспитатель:</b> Предлагаю Вам, разделится на две команды.</p> <p>Задание 1. Построить самую высокую, устойчивую, красивую башню для Принцессы.</p> <p>Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Построили башню.</p> <p>Слава про ту башню и Принцессу разнеслась по всей округе. Прекрасный Принц, живший в дальнем царстве-государстве решил посмотреть и на башню, и на Принцессу. Но как туда быстро добраться? Задумался наш принц. Наверно только с помощью волшебства. А вы знаете волшебные средства передвижения?</p>	<p><i>Родители строят башни.</i></p> <p><u>Поддержка инициативы родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Я уверена, что у Вас получится....</li><li>-Какой Вы внимательный</li><li>- Вы прям думаете, как я</li><li>- Молодец!</li><li>-Ух ты!</li><li>-Класс!</li><li>-Здорово!</li></ul> <p>Супер! Интересный вариант. Кто еще как думает?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Жест, класс, кивнули, да</li><li>- Давайте подумаем еще</li></ul>

Загадки о волшебном транспорте (ковёр-самолет, сапоги-скороходы, ступа, волшебная палочка, Золотая рыбка).

Как у Бабы у Яги  
Нет совсем одной ноги,  
Зато есть замечательный  
Аппарат летательный.

(Ответ: Ступа)

Я и дом украшаю,  
Я и пыль собираю.  
Я и по небу летаю.

(Ответ: ковёр-самолет)

Всегда шагаем мы вдвоём,  
Похожие как братья.  
Хозяина мы унесем хоть в  
тридцатое царство.

(Ответ: Сапоги-скороходы)

Сказать волшебные слова,  
Взмахнуть предметом тем  
едва:

Цветочки мигом расцветут  
Между сугробов там и тут.  
А можно дождь наколдовать,  
Пирожных сразу штук пять.  
И лимонада, и конфет...  
Вы назовите тот предмет!

(Ответ: Волшебная палочка)

Не хожу и не летаю,  
А попробуй догони!  
Я бываю золотая.  
Ну-ка, в сказку загляни!

(Ответ: Золотая рыбка)

Поддержка инициативы родителей:

- Я уверена, что у Вас получится....

-Какой Вы внимательный

- Вы прям думаете, как я

- Молодец!

-Ух ты!

-Класс!

-Здорово!

Супер!

	<p>Интересный вариант. Кто еще как думает?</p> <p>-Жест, класс, кивнули, да</p> <p>- Давайте подумаем еще.</p>
--	--

## 2. Задание

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Воспитатель:</b> У принца – Ковра-самолета не было, Сапоги-скороходы прохудились, Ступа у Бабы-Яги, Волшебная палочка у феи. А вот золотые рыбки в пруду водились. Нужны принцу помощники рыболовы</p>	<p><i>Выбирают родителей.</i></p>
<p>Задание 2. Сконструировать удочку с крючком для ловли рыбы.</p> <p>Принц поймал золотую рыбку и загадал желание: «Золотая рыбка, помоги мне. Я хочу попасть в тридевятое царство, тридесятое государство посмотреть на Принцессу».</p> <p>Принц попадает к Принцессе, влюбляется в нее и просит руки у царя.</p> <p>Царю Принц тоже понравился и решили они сыграть свадьбу.</p> <p>Принц тут же позвонил домой в свое царство, чтобы выслали на свадьбу подарки.</p>	<p><i>Родители строят удочки.</i></p> <p><u>Поддержка инициативы родителей:</u></p> <p>- Я уверена, что у Вас получится....</p> <p>-Какой Вы внимательный</p> <p>- Вы прям думаете, как я</p> <p>- Молодец!</p> <p>-Ух ты!</p> <p>-Класс!</p> <p>-Здорово!</p> <p>Супер!</p> <p>Интересный вариант. Кто еще как думает?</p> <p>-Жест, класс, кивнули, да</p> <p>- Давайте подумаем еще</p>

## 3. Задание

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
<p><b>Воспитатель:</b> Задание 3. Сконструировать поезд «Лего Дупло», загрузить подарками и привезти в тридевятое царство, тридесятое государство.</p>	<p>Родители собирают поезд «Лего Дупло», загружают их подарками и довозят до назначенного места.</p> <p><u>Поддержка инициативы родителей:</u></p> <p>- Я уверена, что у Вас получится....</p>

<p>И стали они жить- поживать, добра наживать, да вас, умелых конструкторов вспоминать.</p> <p>Уважаемые родители, сегодня мы с вами на примере одной сказки увидели, как может пригодиться в жизни умение конструировать.</p> <p>Сказка ложь, да в ней намек. Умельцам конструирования урок.</p>	<p>-Какой Вы внимательный</p> <p>- Вы прям думаете, как я</p> <p>- Молодец!</p> <p>-Ух ты!</p> <p>-Класс!</p> <p>-Здорово!</p> <p>Супер!</p> <p>Интересный вариант. Кто еще как думает?</p> <p>-Жест, класс, кивнули, да</p> <p>- Давайте подумаем еще</p>
---	--

#### 4. Рефлексия

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
<p>-Чем понравилась мастер-класс? Что не понравилось? Почему?</p> <p>- Из-за кого сказка стала более интересной?</p> <p>- Что было неожиданным, удивительным в нашей сказке?</p> <p>- Из-за чего поспорили?</p> <p>- Каким способом разобрались?</p> <p>- Чему научились?</p> <p>- Что было трудно?</p> <p>- В чём было легко?</p> <p>- Что чему помогло? Не помогло? скажите, пожалуйста, удалась ли нам в итоге сказка?</p> <p>Для чего мы это делали? Зачем мы это делали?</p>	<p><i>Р:</i> - Ответы родителей</p> <p><u>Поддержка инициативы родителей:</u></p> <p>- Очень понравилось, как Вы поддержали сюжет.</p> <p>-Приятно было видеть , как Вы договаривались ...</p> <p>-Замечательно выполняли задание...</p> <p>- Отлично справились с заданиями...</p> <p>- А ...показали настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности.</p> <p>Подумайте, пожалуйста, и ответьте за что бы Вы себя сегодня похвалили? (Спросить каждого родителя)</p>

#### ***Вывод по итогу взаимодействия.***

#### ***Высказывание родителей.***

*По итогу игры у родители было много новых, интересных идей.*

#### **Заключительное слово.**

**Воспитатель:** Спасибо за участие в нашем общем мастер-классе. Вы нас сегодня приятно удивили! Мы приняли на заметку все Ваши замечания. Надеемся на долнейшее сотрудничество.

## Семинар-практикум

### ТЕМА практикума: «Здоровое питание с детства»

Разработала и провела:

**Вихрова Е.П., воспитатель**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район**

Возможности использования: практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть семинара-практикума может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**Цель:** практикума: оказание практической помощи родителям дошкольников в приобщении детей к здоровому образу жизни.

#### **Задачи практикума:**

- обратить внимание родителей на проблему формирования у детей привычки к здоровому образу жизни;
- развивать представления родителей о правильном питании, его значимости для здоровья детей;
- формировать представления родителей, через практические упражнения, игры о значимости правильного питания дошкольников;
- способствовать развитию обмена семейным опытом в воспитании культуры здорового питания;
- дать практические советы родителям;
- активизировать личный опыт родителей по проблеме здорового питания. Методы и приёмы:
- Словесные: лекция с элементами беседы; объяснение; уточнение.
- Практические: Игра «Собери тележку полезных продуктов», составление пирамиды питания, творческое задание «Необычная подача», составление списка практических рекомендаций о замене вредных продуктов здоровыми.
- Игровые: игра «Полезные продукты»

#### **СТРУКТУРА практикума:**

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Практическая часть.
4. Заключительная часть. Рефлексия.

#### **Оборудование:**

- Ноутбук;
- Экран;
- Проектор.

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

- Демонстрационный материал: презентация «Вредные продукты»
- Раздаточный материал: салфетки, цветная бумага, листы бумаги, и листы бумаги разного размера фломастеры, клей карандаш, картинки (журналы) с изображением продуктов питания, ножницы.

## ХОД ПРАКТИКУМА

**Вводная часть:** Здравствуйте, уважаемые родители!

Мне приятно, что вы откликнулись на моё приглашение принять участие в семинаре-практикуме посвященному проблеме здорового питания. Ведь здоровое питание в семье – это залог здоровья не только детей, но и всех членов его семьи.

**Основная часть:** Дошкольный возраст считают наиболее важным для физического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья, формируются главные черты характера.

Поэтому приоритетным направлением образования для любого ДОО остаётся сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование у него привычки к здоровому образу жизни.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в ДОО и в семье. Одним из составляющих сохранения здоровья является здоровое питание.

Уважаемые родители, как вы понимаете, что такое правильное питание?

Сбалансированное правильное, или рациональное питание – это такое питание, которое обеспечивает укрепление и улучшение здоровья, физических и духовных сил человека, предупреждение и лечение заболеваний.

Существуют общие принципы рационального сбалансированного питания, которые могут обеспечить эффективную роль в поддержании здоровья детей.

К таким принципам относятся:

адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам ребёнка; сбалансированность рациона, включая в себя белки, пищевые жиры жирные кислоты, витамины, микроэлементы;

разнообразие рациона;

оптимальный режим питания;

адекватная технологическая обработка продуктов и блюд, обеспечивающая сохранность исходной пищевой ценности.

В настоящее время важно взрослым формировать и поддерживать интерес дошкольников к здоровому образу жизни. На основе проведённого анкетирования, могу сделать вывод, что родители заинтересованы здоровьем детей, хотят уделять внимание их правильному питанию и готовы сотрудничать с детским садом. Из анкеты видно, что в рационе детей много сладких продуктов, полуфабрикатов: пельмени, чипсы, сухарики, сосиски. Эти продукты пагубно влияют на здоровье детей, снижают аппетит к здоровой пище и могут оказать влияние на развитие ожирения у ребенка.

Полноценное питание – это включение в рацион продуктов, богатых витаминами А, В, С и Д, минеральными солями, а также белком. Все блюда желательно нужно готовить без добавок и консервантов, из натуральных продуктов. Чаще давать детям творог, гречневую и овсяную каши. Чем же заменить так любимые детьми кириешки, чипсы, лимонад, кетчуп, жвачки?

**Практическая часть:**

1. Игра «Замени продукты». Предлагаю вам найти к каждому продукту альтернативную замену, ориентированную на здоровое питание.

Жевательная резинка – яблоко.

Лимонад – фруктовый сок, кисель.

Кириешки – натуральными сухариками собственного приготовления.

Майонез-сметаной.

Сосиски – отварным куриным мясом.

Колбасу – сыром, рыбой.

Пельмени - омлет с ветчиной и сыром.

Чипсы и сухарики - натуральные цельнозерновые хлебцы.

Конфеты – конфетами, приготовленными из сухофруктов.

2.Игра «Собери тележку полезных продуктов». Вы в магазине Супермаркета, нужно собрать корзину полезных продуктов. Вырезать из журналов и газет полезные продукты питания заполнить ими корзину.

3.Пирамида питания. Еда является для нас одним из способов получения удовольствия. Как же сделать так, чтобы это удовольствие давало нам не только положительные эмоции и энергию для новых трудовых подвигов, но и пользу для нашего здоровья? Продукты, составляющие основание пирамиды, должны употребляться в пищу как можно чаще, в то время как находящиеся на вершине продуктов следует избегать или употреблять в ограниченных количествах. Зерновые продукты и каши, хлеб лежат в основе здорового питания, они должны составлять большую часть рациона. Предлагаю составить пирамиду правильного и полезного питания. На нижней ступени располагаются злаковые (хлеб, каши, макароны, рис). На следующей ступени располагаются овощи и фрукты. На третьей ступени молоко, йогурт, сыр и в равной степени мясо, птица, рыба, бобы, яйца и орехи. На последней ступени жиры, масла и сладости (работа по подгруппам.)

4. Творческое задание «Необычная подача». Как же бывает трудно, особенно с утра, накормить детей. Поэтому мамы придумывают, как украсить детские блюда. Красиво выложенные макароны или оригинально оформленные бутерброды для детей обязательно будут по душе ребятам. Предлагаю вам поделиться своими творческими находками и украсить творог так, чтобы ребёнок съел его с удовольствием. Для этого есть весь необходимый материал, украшать будем способом аппликации (работа по подгруппам).

5.Заключительная часть. Рефлексия.

Правильное питание — одно из главных условий сохранения здоровья. Вот почему так важно уже с раннего возраста формировать у ребенка полезные привычки и навыки, которые помогут ему, вырасти здоровым и успешным.

Уважаемые родители! Чем полезен был для вас этот семинар? Какие полезные советы, находки вам пригодятся в семейном воспитании?

А чтобы вы использовали тот полезный материал, который мы сейчас разработали с вами по здоровому питанию, предлагаем вам буклеты «Азбука здорового питания»

Приложение анкета:

1.Как часто вы собираетесь всей семьей за обеденным столом?;

2.Используете ли вы полуфабрикаты, если да, то, как часто и почему, если нет, то почему?

3.Почему необходимо детям и взрослым завтракать?

4.Что вы готовите на завтрак?

5.Как вы думаете, почему нельзя употреблять сильно газированные напитки?

6.Необходим ли режим питания? Какой режим в вашей семье?

7.Обращаете ли вы на срок годности продуктов?

8.По вашему мнению, сколько раз необходимо есть в течение дня?

9.Чем вредна жирная, жаренная и острая пища?



# Методическая разработка проведения практикума с родителями детей старшего дошкольного возраста

## ТЕМА практикума: «Планета роботов»

Разработала и провела:  
Лобань Д.И., воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:** практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть мастер-класса может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**ЦЕЛЬ** практикума: повышение педагогической компетентности родителей посредством привлечения их к основам робототехники посредством практической деятельности с электронным конструктором ELEKTROKIT88 и его программированием.

### ЗАДАЧИ практикума:

- Познакомить воспитанников и их родителей с основами робототехники.
- Познакомить с различными схемами конструктора, азами его использования в различных видах детской деятельности: познавательной, игровой, социально-коммуникативной.
- Формировать у них практические навыки работы
- Способствовать формированию умения работать со схемами.
- Побудить к совместной деятельности с использованием робототехники.
- Развивать наблюдательность, любознательность, самостоятельность, инициативность.
- Продолжать развивать умение обсуждать, рассуждать, анализировать полученную информацию.
- Развивать конструктивно-технологические способности, пространственные представления воспитанников и их родителей.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе.
- Воспитывать бережное отношение к материально-технической базе.
- Воспитывать культуру общения, работы в команде.

### МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ, используемые в ходе практикума:

- Словесные: лекция с элементами беседы; объяснение; уточнение.
- Наглядные: демонстрация схем, макета, эскизов, шаблонов.
- Практические: изготовление модели по кейсам сложности и с элементами творческой деятельности.

### СТРУКТУРА практикума:

#### 6. Вводная часть:

- Мотивация
- Формирование групп теоретиков и практиков.
- Обоснование практической деятельности.

#### 7. Основная часть:

- Рассказ об основных этапах предстоящей работы.

— Демонстрация образцов.

— Практическая деятельность.

— Решение творческих задач.

8. Заключительная часть. Рефлексия:

— Анализ готовых работ.

— Обратная связь с участниками практикума.

— Заключительное слово.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

— Ноутбук;

— Экран;

— Проектор.

— Наборы робототехники «Электронный конструктор ELEKTROKIT88»

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

— Демонстрационный материал: картотека «ELEKTROKIT88»

— Раздаточный материал: наборы робототехники «Электронный конструктор ELEKTROKIT88»

**ХОД ПРАКТИКУМА**

**1. Вводная часть**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь / Деятельность родителей</b>
<i>Воспитатель встречает родителей</i> Здравствуйте, рада вас видеть!	- Здравствуйте!
Вчера вечером нам с ребятами пришло письмо, но необычное а видео письмо.	- Здорово!
<i>Видеосообщение</i> «Я житель из другой планеты и прошу помощи у вас земляне. Мы попали в беду. У нас отключили электричество и мы не можем подать сигнал бедствия»	<i>Просмотр видео ролика</i>
Ну что, давайте советоваться? Какие будут предложения?	<i>Если родители поддержат предложение в участие конкурса:</i> -Я рада что вас это заинтересовало! <i>Если дети будут сомневаться:</i> -Я понимаю, что перед нами сложная задача. Может быть, сначала узнаем, что именно нам предстоит делать. И потом примем окончательное решение?  Здорово! Я очень рада что мы все вместе приняли это решение.

## 2. Основная часть

<p><i>Воспитатель:</i> Мы оказались в лаборатории Лобоград. Посмотрите что интересного вы видите? Что то новое? Нам это пригодится? Что же для этого нам нужно? Как мы сможем провести здесь электричество и подать сигнал бедствия? Мы сможем найти то что нужно?</p>	<p><i>Родителям предоставляется возможность познакомиться с оборудованием лаборатории.</i>  <i>(Помочь роботам подать сигнал бедствия)</i>  Ух ты! Похоже именно этого нам и не хватало!</p>
<p>Предлагаю разделить на команды  Команды договоритесь между собой какая команда будет проводить электричество а какая подавать сигнал SOS.</p>	<p>Родители самостоятельно делятся на 2 команда  Здорово! Что вы смогли договориться!</p>
<p><i>Воспитатель</i> <i>Итак:</i> Команды готовы? Все необходимое есть? Можем приступать?</p>	<p><i>Ответы родителей</i></p>
<p><i>Воспитатель с родителями рассматривает инструкции и поочередно присоединяется к каждой команде и при необходимости подсказывая им.</i></p>	<p><i>Если команда затрудняются:</i> Обратите внимание на схему. Что нам необходимо сделать? <i>Если команда справляются с заданием:</i> Здорово! У вас классно получается!</p>
<p>Итак, что получилось? Команды расскажите как же вы справились ? Что использовали?</p>	<p>Отлично! Вы настоящая команда!</p>

## 3. Рефлексия

<p><i>Воспитатель садится на ковер</i> Внимание, внимание, все команды приглашаются. Предлагаю командам рассказать друг другу какие сложности были в работе?</p>	<p><i>После рассказов команд</i> Вы проделали отличную работу! Вы замечательно поработали! Прекрасно справились с заданиями!</p>
<p>Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы выполняли эти задания?</p>	<p>Действительно! Мы решили помочь подать сигнал бедствия и провести</p>

	электричество!
Что было самое необычное, интересное? Как вы думаете это нам пригодиться?	Здорово! Я рада, что вам понравилось! Прекрасная мысль!
Звук смс Видео файл <i>«Вы очень нам помогли! И теперь мы спасены! Вы всегда будете почетными гостями на нашей планете! Мы будем ждать вас! А в знак космической благодарности примите медали почетного гостя! До свиданья!»</i>	<i>Просмотр видео сообщения</i>  <i>Воспитатель вручает родителям медали сделанные детьми.</i>
Наше увлекательное космическое путешествие подошло к концу. До свиданья!	

**ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ**  
для родителей с использованием палочек Кюизенера  
**«ЦВЕТНАЯ ЛОГИКА»**

**Разработала и провела:**  
**Алифилова Н.А., воспитатель**  
**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34**  
**станции Ленинградской муниципальной образования**  
**Ленинградский район**

**Цель** данного игрового практикума – сформировать у родителей представления об игровой технологии, помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по логическому, сенсорному и математическому развитию своих детей в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Заинтересовать родителей педагогической игровой технологией «Палочки Кюизенера», направленной на формирование логических, сенсорных эталонов, которые можно организовать в домашних условиях;
2. Создать условия для укрепления сотрудничества между ДОУ и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

**Методы и приемы:**

- Словесные: беседа – объяснение.
- Наглядные: презентация.

- Практические: изготовление по образцу.
- Игровые: проведение развивающих игр («Лестница», «Поезд», «Домик», «Коврик», «Человечки», «Колодец», «Елка»).

### Оборудование:

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Мешочки с палочками Кюизенера.

## ХОД ПРАКТИКУМА

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
<p><i>1. Вводная часть.</i></p> <p>На столах перед родителями лежат мешочки, в которых лежат палочки Кюизенера. Родители на ощупь пытаются догадаться, что в них. <i>(Ответы родителей.)</i></p> <p>Рассмотрите цветные палочки и подумайте, в какие игры можно поиграть с ребенком? <i>(Ответы родителей.)</i></p> <p>Слайд 1</p> <p>Существует множество разнообразных игр, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Одними из эффективных развивающих игр, являются цветные палочки Кюизенера, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения.</p> <p>Готовы познакомиться с игровой технологией? <i>(Ответы родителей.)</i></p> <p>Слайд 2</p> <p>Палочки Кюизенера – это дидактический материал, который придумал известный математик из</p>	<p>- Отличная идея.</p> <p>- Нам важно ваше мнение!</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Это хорошо, что вы об этом знаете!</p> <div data-bbox="954 1330 1331 1615" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="954 1756 1043 1906" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1059 1756 1331 1883" data-label="Text"> <p><b>Давид Кюизенер (1891-1978).</b>      бельгийский математик, учитель средней школы, разработал универсальный дидактический материал для развития у детей интеллектуальных способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Высшая математика для начинающих».</p> </div> <div data-bbox="954 1921 1102 2047" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1171 1906 1326 2047" data-label="Image"> </div>

Бельгии Д. Кюизенер в 50-е годы XX века. Материал предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и заканчивая старшими классами школы.

Слайд 3

**Палочки Кюизенера** – это цветные счетные палочки - призмы 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем длиннее палочка, тем большее значение числа она выражает.

Слайд 4

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием.

2. Основная часть.

Слайд 5

Ваши дети предложили мне, чтобы вы поиграли с цветными палочкам. Я предлагаю отправиться в мир занимательной математики,

Слайд 6

а помощниками нам будут палочки и картинки, которые подготовили дети, они на экране («Лестница», «Поезд», «Домик», «Коврик», «Человечки», «Колодец», «Елка»). Используя, эти картинки придумайте историю и воплотите, её.

Родители обговаривают этапы предстоящей работы, фиксируя их.

1. Придумать историю.
2. Рассказать её.
3. Поделиться с детьми.



- Замечательно!
- Здорово!
- Превосходно!

История.

Несколько семей «человечки» отправляются в лес на «поезде» (палочки выполняют роль вагонов) построить себе дома. Порядковый счёт — соотносят каждый брусочек с конкретным числом. Приехали на место и увидели много «елей», среди них каждая семья начала строить «домики» (состав числа, зависит от количества членов семьи). Возле домиков «лесенки» (выкладывание деталей по убывающей длине). В домиках красивые «коврики». Построили общий «колодец» (объемная). Во время процесса у родителей раскрылись творческие способности и они придумали мебель в дом (из набора Кюизенера). И обменялись номерами телефонов, которые зашифровали с помощью палочек.

Родители рассказали историю.

Решили поделиться ею с детьми и придумывать новые истории вместе.

Слайд 7

### 3. Заключительная часть. Рефлексия «Незаконченное предложение»

Расскажите ваши впечатления от игрового процесса?  
(Ответы *родителей.*)

- Сегодня на встрече было самое интересное....
- Мне особенно понравилась...
- Я не очень понял(а)...
- Мне еще хотелось бы заняться ...
- Сегодня я узнал(а)...
- У меня получилось...
- Было трудно...
- Меня удивило...
- Было интересно...
- Теперь я умею...

- Отлично!

- У нас обязательно все получится!

- Это будет чудесно!

- Класс!

- Как ловко вы справляетесь!

- У вас превосходно получается!

- Ух, ты!

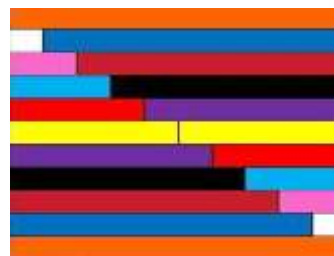
- Отлично, обязательно понравится!

- Как здорово!

- Как интересно мыслите!

- Вот, это поворот!

- Супер идея!



- Мне очень важно твое мнение!

- Какая необычная идея!

- Интересное предложение!

- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать ваше предложение!

Слайд 8

Родители сделали вывод, что игры и упражнения с палочками Кюизенера - это уникальное игровое средство, которое воспитывает настойчивость, целеустремлённость, силу воли; положительно влияет на саморазвитие, самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль. Поэтому, решили, что будут использовать игровую технологию с детьми в домашних условиях.

- Я согласна с вами!

- Это очень важно!

- Как я рада, что вы сказали об этом!

- Мне очень важно ваше мнение!



**Методическая разработка проведения практикума с родителями детей старшего дошкольного возраста**

**ТЕМА практикума: «Мы - мультипликаторы»**

**Разработала и провела:  
Дмитренко Е.А., учитель-дефектолог  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципального образования  
Ленинградский район**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:** практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть мастер-класса может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**ЦЕЛЬ** практикума: повышение педагогической компетентности родителей посредством привлечения их к совместной увлекательной и познавательной деятельности с дошкольками в процессе разработки сценария авторского семейного мультипликационного фильма.

**ЗАДАЧИ** практикума:

— Знакомство с современным игровым оборудованием мультстудией «Мой мир»

— Формирование первоначальных представлений о работе с мультстудией «Мой мир», этапах создания мультипликационного фильма вместе с детьми.

— Обучение участников практическим приемам работы при создании сценария авторского семейного мультипликационного фильма совместно с дошкольниками старшего дошкольного возраста.



— Популяризация авторских идей и находок в авторском методическом пособии «Маленькие мультипликаторы или как написать сценарий совместно с детьми» (автор Дмитренко Е.А.)

МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ, используемые в ходе практикума:

— Словесные: лекция с элементами беседы; объяснение; уточнение.  
— Наглядные: демонстрация таблицы в которую вносят этапы создания авторского семейного мультипликационного фильма - сцены, действия и диалог будущего сценария, буклеты клуба «Техномир» мультстудии «Цветик-семицветик».

— Практические: разработка авторского семейного мультипликационного фильма - фиксирование этапов в таблицу, высказывание действий и диалога мультипликационных героев.

СТРУКТУРА практикума:

9. Вводная часть:

— Рефлексия.  
— Обоснование практической деятельности.

10. Основная часть:

— Рассказ об основных этапах предстоящей работы.  
— Демонстрация образцов.  
— Практическая деятельность.  
— Решение творческих задач.

11. Заключительная часть. Рефлексия:

— Обратная связь с участниками практикума.  
— Заключительное слово.

ОБОРУДОВАНИЕ:

— Ноутбук;  
— Экран;  
— Проектор.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

— Демонстрационный материал: Ватман с изображением таблицы будущего авторского семейного сценария мультипликационного фильма, маркер.

— Раздаточный материал: буклеты клуба «Техномир» мультстудии «Цветик-семицветик».

### ХОД ПРАКТИКУМА

Добрый день, уважаемые родители.

Все с детства любят мультфильмы. Я права? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

Быть может, кто-нибудь занимался созданием мультфильма? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

Это удивительно, значит нас впереди сегодня ждёт много интересного и приглашаю вас окунуться в мир этого полезного занятия. А поможет нам в этом мультстудия «Цветик-семицветик».

Все наши ребята очень любят смотреть мультфильмы. Я часто слышу, как они цитируют фразы мультипликационных героев, копируют их поведение и поступки, поют их песни.

Что же такое мультфильм для ребёнка? Как думаете вы? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

Да. Вы совершенно правы. А всё вместе - это модель окружающего мира, представление о хорошем и плохом, о положительных и отрицательных поступках, поэтому дети склонны подражать тому, что он видят на экране.

И тогда я задумалась, что же может быть лучше просмотренного мультипликационного фильма?

Это, конечно, же создание авторского мультипликационного фильма с помощью мультстудии. Это не только новый, интересный, необычный, прекрасный и волшебный мир мультипликации.

В процессе практической деятельности, каждый ребёнок примеряет на себя разные профессии, с которыми не сталкивается в повседневной жизни.

Они и сценаристы, и режиссеры, художники-мультипликаторы, актеры, композиторы и операторы.

Идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, посильного освоения интересующих детей информационных технологий.

И я поставила для себя цель – изучить процесс создания мультфильма, начиная от идеи и заканчивая конечным цифровым продуктом и научить моих дошколят этому прекрасному искусству анимации.

Уважаемые, родители, как вы думаете, что является основой сценария? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

Основой сценария является **идея** или сюжет.

Даже из короткой идеи, если её развить, можно создать увлекательную историю и **разработать интересный сценарий**.

После того, делаем **раскадровку**. Знаете ли вы, что это такое? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

Раскадровка — это рассказ сюжета в картинках, своего рода комикс. Она позволяет визуально увидеть будущий мультфильм.

Что же нам понадобится далее? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

**Определении анимации** будущего мультипликационного фильма, **фонов и мульт.героев**. В выборе анимации предпочтения всегда разные. А выборе **фона** нам помогает методическое обеспечение мультстудии «Мой Мир». Для пополнения разнообразия фонов, вместе с дошколятами рисуем новые образы, лепим из пластилина, подбираем в интернете. Создаём мультгероев из разных материалов, в соответствии с выбором анимации.

Какой еще очень важный этап нас ожидает? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

В этом творческом процессе всегда принимают участие и взрослые и дети.

Для записи звука требуется компьютер с микрофоном или просто диктофон сотового телефона.

И вот все готово! Что же дальше? Какой этап? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

**Съёмка** мультипликационного фильма осуществляется с помощью мультстудии «Мой мир».

Ребята быстро справляются со своей задачей, выбирают свою роль при съёмке и легко освоили работу в программе HUE Animation.

Какой ещё этап у нас впереди? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

**Монтаж** осуществляю я. С помощью видеоредактора Movavi. Соединяю видеокadres, накладываю голоса, музыку.

И наконец финал и самое приятное – это **демонстрация** нового авторского мультипликационного фильма.

А как вы думаете, где можно взять идею для будущих сценариев мультипликационного фильма? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

Сегодня я хочу вас познакомить с одним этапом – это **создание сценария**. Вы, правы. Источником будущих сценариев могут быть литературные произведения: сказки, рассказы, стихотворения, потешки, басни. Интересной идеей стало придумывание *забавных историй про домашних питомцев, праздники и поздравление со значимыми семейными событиями*. Для основания сюжета авторского мультипликационного фильма можно предложить ребятам *серии картинок для установления причинно – следственных связей и составления последовательных рассказов* и другое.

В процесс создания сценария вовлечены и взрослые, и дети. Каждый высказывает свою точку зрения. Все детские высказывания записываю на диктофон, чтобы не пропустить ни одной интересной идеи. А затем оформляю в таблицу сцены, действия героев, их диалог.

Как вы думаете, какие вопросы возникают в процессе создания сценария? (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ).

Именно на этом этапе возникает много вопросов, на которые нам вместе с детьми надо ответить.

Их мы задаём себе и детям, когда создаём сценарий. Смена фона или появление новых героев рождает новую сцену.

Но и так же не надо забывать, что язык мультипликации - это язык волшебных, сказочных или жизненных образов, которые отражают то, что мы хотим передать на экране.

Ну что ж, мне кажется, что мы с вами достаточно теоретически подкованы.

Футаж «Хлопушка»

Здорово. И я предлагаю сейчас провести первую тренировку и попробовать создать наш первый совместный сценарий мультфильма. Как вам идея? Я очень рада. Так как у нас не получится снять полностью мультфильм, сделать один общий сценарий вполне реально! Готовы попробовать? Прекрасно!

Для этого я приглашаю нашу мамочку. Я вас поздравляю, вы счастливица! Будете нашим сценаристом записывать общий сценарий.

Пока наш сценарист выходит я позволю на себя взять ответственность и предложить идею для сценария. Пусть это будет стихотворение «Мишка» А. Барто. Согласны? Прекрасно.

Как раз для этого у меня есть текст.

Напомните, какие вопросы мы можем задать детям?

Что будем фиксировать в нашем сценарии?

Позвольте я снова сделаю это первая?

Попробуйте сейчас сформулировать вопросы, для того чтобы помочь детям составить сценарий.

***В таблицу на ватмане вносятся сцены, действия и диалог будущего сценария.***

Такой моделью работы над созданием сценариев мультфильмов я пользуюсь в своей деятельности в мультстудии для того, чтобы мультфильмы у наших воспитанников становились более интересными, глубокими и очень надеюсь, что вы найдете интересные идеи на страницах моего сайта для коррекционной работы с детьми.

Ну что ж, моя помощница для того, чтобы вы смогли со своим ребёнком придумать и разработать интересный сценарий вашего нового семейного авторского мультипликационного фильма, я с большой честью хочу вам подарить авторское пособие «Маленькие мультипликаторы». Благодарю за сотворчество.

Разрешите мне вручить вам буклеты клуба «Техномир» мультстудии «Цветик-семицветик».

Мне кажется, что все получилось замечательно.

### Футаж «Хлопушка»

Прошу сейчас с помощью буклетов продемонстрировать рефлексивную карту.

Если вы не поняли или считаете, что знаний недостаточно покажите бабу Ягу,

Если необходимо уточнение компонентов, и вы сомневаетесь покажите Незнайкой,

Если я вас вдохновила на занятия мультипликацией, вы обязательно попробуете с детьми - покажите картинку с супергероем.

Спасибо. Вы замечательная аудитория! Я желаю вам уверенного владениями знаниями, которые получили на мастер-классе для того, чтобы освоить работу над своим авторским семейным мультфильмом.

Спасибо за сотворчество.

## День здоровья

### «Пищеварительная система организма человека»

спортивное развлечение

с воспитанниками подготовительной к школе группы и родителями

**Разработала и провела:**

**Дорошенко Н.В., инструктор по физической культуре  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район**

**Цель:** Развитие интереса к исследованию и формирование установок на здоровый образ жизни.

#### **Задачи:**

1. Закрепить знания об основных процессах пищеварения, их значении в жизнедеятельности организма.
2. Формировать знания о полезной и не полезной пище.
3. *Воспитывать дружелюбие, принцип доверия, умение работать в смешанном коллективе (родители, дети).*

**Инвентарь и оборудование:** мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальное сопровождение, бумажный самолётик, книга о здоровой пище.

#### **1 этап:**

Взрослые и дети заходят в спортивный зал, и видят на скамейке красивую книгу о здоровой пище. *(Удивляются, зачем она здесь?!)*

- У кого какие идеи? Мне очень интересно узнать ваше мнение. *(Заглядывает в книгу)*
- Хорошее предложение. Здесь есть закладка. *«Мне понравилось, как вы справились с исследованиями верхней части пищеварения, а что делается в нижней части?»*
- Интересно, кто это с нами переписывается? *(Предположения детей)*
- Не будем гадать, есть предложение, начать. Может, позже узнаем.

**2 этап:** Что нам может понадобиться для сегодняшнего исследования?

- Прежде чем приступить к исследованию, нужно определить, что же относится к нижней части пищеварительной системы. (*Пищевод, желудок, кишечник, печень*).

**3 этап:** Теперь мы готовы, осталось выбрать с какого органа начнём. Есть мнения? (*Предложения детей*). Ваши варианты, прийти к одному решению (*Считалка, жеребьёвка, голосование*)

- А у меня тоже есть способ, но для начала, одним из предложенных способов, мы разделимся на 2 команды. Теперь я могу предложить вам игру-соревнование, победитель которой и назначит первый исследуемый орган, следующий назначает игрок, пришедший вторым, и т.д.

### **«Кто первый?»**

*Команды выбирают по 3 человека, которые становятся в шеренгу. По сигналу – «присесть», в полном приседе выполняют прыжки вперед, не вставая.*

- Молодцы. Вы такие быстрые и выносливые, особенно команда... Которая и назовет орган, который мы будем исследовать первым.
- Супер! Теперь я буду задавать вопросы, а команда, которая знает ответ, быстро отвечает.
- Как надо жевать пищу? (*Пищу надо тщательно пережевывать, не торопиться. Потому что, чем мельче она станет, тем легче будет ее дорога по организму*)
- Язык проталкивает пищу, и она поступает...? (*Она поступает в пищевод*). Верно, пищевод является вторым этапом пищеварения.
- Покажите, где у вас пищевод. Что он делает? (*Он проводит пищу*)
- Верно. Куда? (*В желудок*).
- С каким предметом можно сравнить желудок? (*Он похож на мешок, в который складывается еда*).
- А что произойдёт, если еда не поступит в желудок своевременно? (*Он начинает расстраиваться и болеть*).
- Отлично сказано, действительно, если в желудке нет еды, то он начинает морщиться, сжиматься и у нас случаются боли.
- Ребята, а куда дальше попадает пища? (*В желудок*)
- Желудок - третий этап пищеварения. Посмотрите, как он выглядит.
- А как вы думаете, что происходит в желудке? (*Ответы*)
- После того как пища переработалась в желудке, куда она поступает? (*В тонкую кишку*).
- Правильно. Тонкая кишка - это четвертый этап пищеварения. Посмотрите, как выглядит тонкая кишка.
- Тонкая кишка похожа на длинную пятиметровую трубку. А как же она такая длинная помещается у нас в животе? (*Она сложена как гармошка*).
- Тонкий кишечник перерабатывает пищу на разные вещества. И уже тогда, нужные вещества всасываются стенками тонкого кишечника. Что происходит потом? (*Ненужные остатки пищи в толстую кишку - заключительный, пятый этап пищеварения*).
- Затем толстый кишечник выводит из организма ненужные остатки.
- А как вы думаете, для чего человек ест? (*Еда нужна для того, чтобы жить, быть здоровым, крепким*).
- Предлагаю укрепить мышцы живота, какие упражнения вы можете предложить? Хорошие предложения. Тогда начнем.

## Упражнения для укрепления пресса

*Дети разбиваются в пары с родителями. Поднимание туловища из положения, лежа на спине. Отжимание от пола.*

- Как думаете, вся пища полезна? (*Сладкая, жирная, сильно острая и соленая плохо влияет на организм*).
- А вы знаете, что такое овощной салат, и из каких продуктов можно его приготовить? Отлично, кто думает по-другому? А как вы думаете, кто из ребят прав, и почему? Верно, действительно на самом деле рецептов овощных салатов очень много. А в чем их польза? Родители могут дополнить знания своих ребят, а может кто-то и витамины назовет, содержащиеся в овощах, а также даст название салатам. Вы все такие знатоки по салатам, что остается только «купить» все необходимые ингредиенты для приготовления овощного салата. Поможете мне справиться с такой задачей?

### **«Овощной салат»**

*В «магазине» на полках лежат различные ингредиенты (овощи, фрукты, приправы).*

*Задача – выбрать один из необходимых, и положить в корзину. Бегом, огибая змейкой «дома» (мягкие модули), возвращается в команду, передает корзину следующему игроку.*

- *Спасибо, всем выручили меня. Теперь и я добавила в свою копилку знаний несколько рецептов! Но на столе, особенно праздничном, должно быть не только вкусно, но и эстетично красиво и правильно. Думаю, вы не откажитесь мне и в этом помочь, и сможете накрыть на стол, как того требуют правила этикета. Справитесь с данным заданием? Тогда начнём?*

### **«Сервировка стола»**

*На столе лежит мешочек – сюрприз, в котором находятся предметы для сервировки стола. В ходе этой эстафеты каждый игрок должен принести себе приборы (ложку, тарелку, стакан, салфетка...), но переносить нужно только один прибор и располагать так, как требует этикет. Каждая команда подбегает к мешку, на ощупь достает предмет, прыжками на двух, возвращается к своему столику, ставит его на стол. Побеждает команда, которая быстрее, и правильнее справилась с заданием.*

- И снова вы молодцы, вы так ловко справились с таким сложным заданием. Думаю, что вам не составит труда отделить продукты правильного питания от бесполезных продуктов.

### **«Здоровая пища»**

*На кеглях, выставленных в одну линию (3-4 м от линии броска), наклеены картинки с полезными, и не полезными продуктами.*

*Задача игрока - сбить мячом кеглю с полезным продуктом. Побеждают игроки, сбившие большее количество полезных продуктов.*

- Правильное питание – условие здоровья, неправильное приводит к болезням.

## **Физкультминутка**

Чтобы пальчики работали,  
Чтобы ручки дружно хлопали,  
Чтобы ножки резво топали,  
Чтобы ушки слышали, чтобы глазки видели,  
Чтобы ротик не стеснялся и красиво улыбался –  
Вот для этого, друзья, нам всегда нужна еда.  
Да-да-да, нам всегда нужна еда.

- Печень мягкая и мясистая красно-коричневого цвета.
- Печень снабжает организм энергией и питательными веществами, как настоящая электростанция.
- Печень периодически очищает кровь от вредных веществ.
- Кроме того, что Печень — электростанция и химическая лаборатория, она еще и запаслива. Она запасает ценные вещества — жиры, белки, углеводы, минеральные вещества, витамины. Можете назвать, в чём они содержатся? (*Ответы детей*).
- Вы совершенно правы. А знаете ли вы, что печень, как волшебница, она обладает удивительным свойством - она может сама себя восстанавливать после болезней или травм.
- Мы с вами сегодня провели такую большую исследовательскую работу, что, думаю, самое время заканчивать. Продолжим в следующий раз наши исследования.

### **4 этап:**

- Скажите, а для чего мы организовали нашу исследовательскую лабораторию? (*Чтобы исследовать органы пищеварения*)
- Какой путь проделывает пища, попадая в наш организм? Какие этапы мы рассматривали? (*Пищевод, желудок, тонкая кишка, толстая кишка*).
- Почему печень сравнивали с электростанцией?
- Что хранит печень у себя на складе? Для чего?
- Какой уникальной способностью обладает печень?
- Как, одним словом можно исследуемую нами систему? (*Система пищеварения*).
- Отлично! Я очень рада, что вы так хорошо все запомнили и дополнили свои знания.

*Педагог незаметно дёргает за нить с бумажным самолётиком, который находился на проекторе. Тот планирует вниз, и зачитывают послание: «Очень рада, что вы отнеслись ко мне серьёзно. Теперь я уверена, что вы знаете обо мне всё.*

*Пищеварительная система».*

- Как здорово, что мы ей помогли, и себе заодно!
- Надеюсь, что эти знания вам, ребята, в будущем нам пригодятся, а взрослым помогут сохранить ваш организм и свой здоровым.

**Методическая разработка проведения практикума  
с родителями детей старшего дошкольного возраста**

**ТЕМА практикума: Знакомства родителей с игрой «Я Робот».**

**Разработала и провела:  
Михеева М.В., воспитатель  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:** практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть мастер-класса может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**ЦЕЛЬ** практикума: повышение педагогической компетентности родителей посредством привлечения их к педагогическому процессу через позитивные установки к научно – техническому творчеству и программированию.

**ЗАДАЧИ** практикума:

- Знакомство с современным игровым оборудованием игрой «Я Робот».
- Формирование первоначальных представлений о игре «Я Робот».
- Обучение участников практическим приемам работы с игрой «Я Робот».
- Популяризация авторских идей и находок в работе с игрой «Я Робот»

**МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ**, используемые в ходе практикума:

- Словесные: лекция с элементами беседы; объяснение; уточнение.
- Наглядные: видеоинструкция.
- Практические: составление маршрута по заданной программе.
- Игровые: проведение игры «Я Робот»

**СТРУКТУРА** практикума:

12. Вводная часть:

- Мотивация.
- Обоснование практической деятельности.
- Формирование групп теоретиков и практиков.

13. Основная часть:

- Видеоинструкция.
- Практическая деятельность.

14. Заключительная часть. Рефлексия:

- Анализ игры.
- Обратная связь с участниками практикума.
- Заключительное слово.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Ноутбук;
- Экран;
- Проектор.
- Игра «Я Робот».

**ХОД ПРАКТИКУМА**

**1. Мотивация.**

**1 этап: Мотивация**



Содержание	Обратная связь на высказывания родителей
<p><i>Воспитатель заранее готовит программу к игре «Я Робот».</i></p> <p>Уважаемые родители у меня отличная новость, наши ребята, решили порадовать, и приготовил для нас интересную и очень увлекательную игру «Я Робот» и предлагают нам поиграть в неё? Как Вам эта идея?</p>	<p>Родители: - давайте поиграем.  Воспитатель: - здорово! Мне тоже нравится эта идея!  Р: - мы не хотим в неё играть!  В: - Очень жаль дети расстроятся.</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Для начала предлагаю посмотреть видео инструкцию.</p> <p><b>Просмотр видео инструкции.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята приготовили задание к игре, которое и предстоит нам с Вами выполнить.</p> <p><b>Читает задание от детей:</b></p> <p><i>Используя Игру «Я Робот» Родителям нужно по заданной программе составить маршрут.</i></p>	<p><i>Обсуждение правил игры.</i></p>

## 2. Планирование деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<b>Просмотр программы на экране проектора.</b>	
<p>Предлагаю Вам разделится на группыё теоретиков и практиков. Практики будут соствлять маршрут, и теоретики будут нам помогать советами.</p>	<p>Формирование групп теоретиков и практиков.</p>
<p>Предлагаю перед заданием сделать пальчиковую гимнастику, что бы размялись наши ручки. Как смотрите на это предложение?</p>	<p>Р: Давайте сделаем!  В: Отлично, приступим!</p>
	<p>Р: Мы не хотим делать  В: какие вы нетерпеливые, хотите</p>

	<i>поскорее воплотить задуманное, понимаю...!</i>
<b>Пальчиковая гимнастика:</b> Ручки дружно разомнём И ладошки разотрём По сжимаем кулачки Поиграем в пальчики Пальчиками побежали Вот и ручки мы размяли	Р: выполняют движения согласно тексту.

### 3. Реализация плана

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
Желаю нам удачного выполнения испытания!  <i>(самостоятельная деятельность родителей)(построение программы)</i>	<u>Поддержка детской инициативы</u> - Я уверена, что у Вас получится.... -Какой Вы внимательный - Вы прям думаете, как я - Молодец! -Ух ты! -Класс! -Здорово! Супер! Интересный вариант. Кто еще как думает? -Жест, класс, кивнули, да - Давайте подумаем еще

### 4. Рефлексия

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
-Чем понравилась игра? Что не понравилось? Почему? - Из-за кого игра стала более интересной? - Что было неожиданным, удивительным в нашей игре? - Кто какую роль до конца доиграл, а кто поменял? - Из-за чего поспорили? - Каким способом разобрались? - Чему научились? - Что было трудно? - В чём было легко? - Что чему помогло? Не помогло? скажите, пожалуйста, удалось ли нам в итоге построить маршрут?	Р: - Ответы родителей В: - <i>Ты очень здорово придумал, с чего начать построение программы.</i> - <i>Мне было очень приятно видеть, как Варя и Таня договорились сами, кто первым будет .....</i> - <i>Стеша замечательно выполнила трудное задание</i> - <i>Порадовал сегодня Даня. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием, но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности</i> - <i>А чем тебе Уля понравилась? Что она делала у нас на занятии?</i> - <i>За что тебя можно было</i>

Для чего мы это делали? Зачем мы это делали?

*похвалить? Придумайте, за что можно похвалить Антона?*

### ***Вывод по итогу взаимодействия.***

#### ***Высказывание родителей.***

*По итогу игры у родители было много новых, интересных идей.*

### **Заключительное слово.**

Спасибо за участие в нашем общем мастер-классе. Вы нас сегодня приятно удивили! Мы приняли на заметку все Ваши замечания. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

### **Методическая разработка проведения практикума с родителями детей старшего дошкольного возраста**

#### **ТЕМА практикума: 3D – моделирование.**

**Разработала и провела:**

**Фоменко И.С., учитель-логопед**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципального образования  
Ленинградский район**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:** практикум адресован родителям детей старшего дошкольного возраста. Практическая часть мастер-класса может быть использована членами семьи в процессе семейного воспитания.

**ЦЕЛЬ** практикума: повышение педагогической компетентности родителей посредством привлечения их к совместной конструктивно-модельной деятельности с детьми посредством современного игрового оборудования ТИКО.

#### **ЗАДАЧИ** практикума:

- Знакомство с современным игровым оборудованием ТИКО.
- Формирование первоначальных представлений о работе с конструктором ТИКО.
- Обучение участников практическим приемам работы с игровым оборудованием по 3D – моделированию.
- Популяризация авторских идей и находок родителей по теме практикума.

#### **МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ**, используемые в ходе практикума:

- Словесные: лекция с элементами беседы; объяснение; уточнение; пояснение.
- Наглядные: демонстрация схем, макета, эскизов, шаблонов.
- Практические: изготовление модели по образцу и с элементами творческой деятельности.
- Игровые: проведение интерактивных развивающих игр («Узнай на ощупь», «Расскажи, а мы отгадаем», «Узнай по описанию»)

#### **СТРУКТУРА** практикума:

##### **15. Вводная часть:**

- Рефлексия.

— Формирование групп теоретиков и практиков.

— Обоснование практической деятельности.

16. Основная часть:

— Рассказ об основных этапах предстоящей работы.

— Демонстрация образцов.

— Практическая деятельность.

— Решение творческих задач.

17. Заключительная часть. Рефлексия:

— Анализ готовых работ.

— Обратная связь с участниками практикума.

— Заключительное слово.

ОБОРУДОВАНИЕ:

— Ноутбук;

— Экран;

— Проектор.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

— Демонстрационный материал: макеты, созданные детьми; схемы; эскизы; шаблоны.

— Раздаточный материал: наборы конструкторов для 3D – моделирования.

## ХОД ПРАКТИКУМА

### 1. Вводная часть

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать в нашем конструкторском бюро 3D – моделирования. Вы могли заметить, что деятельность в нем вызывает огромный интерес у наших ребят. Они с увлечением проводят здесь время. Как вы считаете, почему это происходит?

Обратная связь от родителей.

- Вы правы. У детей отмечен стойкий интерес к моделированию. Как вы считаете, несет ли эта деятельность развивающий характер? Какие функции развиваются при этом?

- Предлагаю разобраться в этом вместе. Согласны?

- Для этого нам необходимо разделиться на две группы. Первой команде я предлагаю попробовать самостоятельно изготовить 3D – модели без предварительной подготовки и пояснений. Кто желает принять участие в этой работе?

### 2. Основная часть

Желающие родители высказывают свое мнение, занимают места в центре конструирования.

- Оставшимся родителям я предлагаю принять участие в теоретическом сопровождении нашей совместной деятельности. Мне очень интересно, имеется ли у вас какой-либо багаж 3D – моделирования?

- Итак, пока наша первая группа работает над созданием 3D – моделей, второй группе я предлагаю ответить на вопросы:

- Слышали ли Вы раньше о 3D – моделировании?

- Что такое моделирование?

- Что такое 3D формат?

- Как можно создать объемную модель?

- Что Вам может для этого понадобиться?

Обратная связь от родителей.

- Моделирование – это способ создания модели посредством использования деталей. 3D формат позволяет создать объемный образ, обогатить его дополнительными деталями и элементами. В ходе создания 3D – модели можно полагаться как на предложенные схемы, макеты и шаблоны, так и попробовать самостоятельно создать собственную модель.

- Предлагаю вернуться к нашей первой группе. Уважаемые практики, просим Вас продемонстрировать результаты Вашей деятельности.

Родители презентуют свои разработки. Педагог задает уточняющие вопросы:

- Как называется Ваша модель?

- Что Вам понадобилось для ее изготовления?

- Какие трудности у Вас возникли?

- Как Вы с ними смогли справиться?

- Какие чувства у Вас вызвало 3D – моделирование?

Обратная связь родителей.

- Уважаемые теоретики, как Вы считаете, интересна ли была данная деятельность совместно с Вашими детьми?

- Какие чувства она бы вызвала у ребят?

- Развитию каких чувств и взаимоотношений она бы способствовала?

Обратная связь с родителями.

### 3. Заключительная часть. Рефлексия

- Согласно с Вами. Предложенный сегодня способ организации совместной творческой деятельности с детьми в условиях семейного воспитания позволит Вам наладить детско-родительские отношения, заинтересовать детей полезной, несущей развивающий характер совместной деятельностью. При этом дети почувствуют Вашу заинтересованность, смогут почерпнуть Ваши творческие идеи. Помогут Вам в этом современные игровые конструкторы ТИКО.

Демонстрация мультимедийной презентации о игровых конструкторах ТИКО.

- Предлагаю Вам познакомиться с планом практикумов для родителей по 3D – моделированию. Прошу отметить наиболее интересные для Вас темы, которые мы сможем рассмотреть в дальнейшем.

Примерная тематика совместной деятельности:

1. Знакомство с технологией 3D – моделирования.
2. Приемы 3D – моделирования с использованием игрового оборудования ТИКО.
3. 3D – моделирование посредством использования конструктора КЛИКО.
4. Плоскостное 3D – моделирование с использованием современного игрового оборудования ТИКО и КЛИКО.
5. Объемное 3D – моделирование с использованием игрового оборудования ТИКО и КЛИКО.
6. Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования конструкторов ТИКО и КЛИКО.
7. Знакомство с современным игровым оборудованием 3D ручка.
8. Приемы плоскостного и объемного моделирования при работе с 3D ручкой.
9. Возможности и перспективы развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе использования разнообразных технологий 3D – моделирования.

Родители знакомятся с предлагаемой тематикой совместных мероприятий и отмечают наиболее интересные из них. По результатам данного анкетирования разрабатывается дальнейший план взаимодействия с родителями по реализации проектной деятельности.

- Кто из Вас хотел бы поделиться своими впечатлениями от нашего практикума?
- Что нового Вы узнали?
- Пригодится ли Вам это в семейном воспитании?
- Какие качества Вы сможете сформировать у ребенка в ходе моделирования?
- Благодарю Вас за активное участие! Я также обратила внимание на Ваш нестандартный подход к конструированию и в дальнейшем буду его использовать в работе с детьми.

## Методическая разработка проведения практикума с родителями детей старшего дошкольного возраста

### ТЕМА практикума: Лаборатория «Занимательной химии»

Разработала и провела:  
**Житникова И.С., воспитатель**  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район

#### Слайд 1



- Рада приветствовать Вас в лаборатории «Занимательной химии». С физическими свойствами неньютоновской жидкости Вы ознакомились ранее, а в нашей лаборатории вы познакомитесь с химическими свойствами.

#### Слайд 2



Я предлагаю вам провести химические опыты и изготовить игрушки – лизуна, который превратиться в жвачку «Хенг гам», прыгающего «Бубль гум» или зефирную жвачку и мыльного лизуна.

#### Слайд 3

Но прежде чем приступить к опытам, я предлагаю вам отправиться по страничкам истории в 19 век.

Лизун - очень интересная и необычная игрушка.

	<p>Первоначально лизун назывался слаймом и являлся детищем огромного американского концерна по выпуску игрушек Маттель.</p>
<p><b>Слайд 4</b></p> 	<p>Выпущен он был довольно давно - в 1976 году. Состоит из вязкого желеобразного материала. Основным компонентом слайма была гуаровая камедь. Он был зеленого цвета и продавался в пластиковой баночке. С тех пор его выпускало много других компаний, а название «слайм» стало нарицательным.</p> <p>В нашей стране слаймы, переименованные в лизуны, стали популярны после показа по телевидению мультсериала про ловца привидений, в котором одного из персонажей — зеленое привидение звали Лизуном. И действительно, они очень похожи тянущейся липкой и упругой текстурой. Вскоре эта кличка стала настоящим названием этой игрушки.</p> <p>Затем лизуны представляли собой шары из эластичной желеобразной массы, которая при кидании об стену - размазывается по ней и прилипает, после чего возвращается в исходное состояние.</p> <p>Лизун собирал собой всю грязь и шерсть домашних животных, легко промывался водой, поэтому взрослыми часто использовался для чистки одежды. Со временем лизун загрязнялся так, что терял свои свойства.</p> <p>Категорически запрещался в учебных заведениях, так как оставлял после себя жирные масляные пятна на потолке и школьных досках. Был очень популярен в начале 1990-ых годов.</p> <p>В настоящее время лизун представляет собой вязкую желеобразную жидкость, которая продается в пластмассовых баночках.</p> <p>Изготовление лизуна своими руками и в домашних условиях отличается от оригинального рецепта. Поэтому в нашей лаборатории мы используем более доступные вещества...</p>
<p><b>Слайд 5</b></p>	<p>Из Лизуна жидкая субстанция превращается в Хендгам. ХЕНДГАМ - (ручная жвачка, жвачка для рук) — пластичная игрушка, созданная в 1943 году</p>

ХЕНДГАМ – (ручка жвачки, жвачка для рук) – эластичная игрушка, созданная в 1943 году шотландским учёным Джеймсом Райтом. Жвачка для рук внешне похожа на пластилин или жевательную резинку большого размера. Полимер нетоксично, не имеет ни запаха, ни вкуса, не прилипает к рукам и не пачкается.

Эта приятная на ощупь масса, предназначена для развития мелкой моторики, расслабления кисти, расслабления мозга и снятия стресса.



шотландским учёным Джеймсом Райтом. Полимер со своеобразными свойствами был получен им как побочный результат при экспериментах, проводимых для получения синтетических заменителей натурального каучука. Жвачка для рук внешне похожа на пластилин или жевательную резинку большого размера. Вещество нетоксично, не имеет ни запаха, ни вкуса, не прилипает к рукам и не пачкается.

Чем же необычен хендгам: рвется, прыгает, тянется, капает.

Эти приятные на ощупь массы, предназначены для развития мелкой моторики, разминки кисти, расслабления мозга и снятия стресса.

### Слайд 6



А теперь, я предлагаю на практике применить ваши творческие способности и сделать своими руками развивающие игрушки.

Предлагаю воспользоваться шпаргалкой для работы в лаборатории «Занимательной химии».

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Слайд 7

НЕНЬЮТОНОВСКАЯ ЖИДКОСТЬ «ЗЕФИРНАЯ ЖВАЧКА»			
Этап работы	Цели	Содержание работы	Задания
1. Подготовка к работе	подумать		
2. Изучение теории	подумать	— изучить теорию неньютоновской жидкости	
3. Подготовка к работе	подумать	— изучить теорию неньютоновской жидкости	
4. Изучение теории неньютоновской жидкости	подумать	— изучить теорию неньютоновской жидкости	
5. Подготовка к работе	подумать	— изучить теорию неньютоновской жидкости	
6. Изучение теории неньютоновской жидкости	подумать	— изучить теорию неньютоновской жидкости	

Обратите внимание на химические свойства неньютоновской жидкости на разных этапах.

### Слайд 8





## Слайд 9

Задача/вопрос	Действие	Результат	Примечание
1. 100-150 гр. газифицированной воды	перемешать		
2. 2 капли соды			
3. 1 чайная ложка	перемешать		
3.2 ложка тетрабората	перемешать		
3.3 ложка марганца			
3.4 ложка соды	перемешать	- добавляет белое покрытие	- если окислитель и высушить его, он будет хрустящим
	перемешать	- 1 чайная ложка в 100 гр. воды	- если окислитель и высушить его, он будет хрустящим
	перемешать	растворит другие ингредиенты	- после того, как она высушена, можно окрасить ее, добавить в воду
	перемешать		- она высушена в духовке с медом можно сделать шарик
	перемешать		- придает форму той вещицы, куда вы его добавите

## Слайд 10



## Слайд 11

Задача/вопрос	Действие	Результат	Примечание
1. 1 ложка соды для мытья посуды	перемешать		
2. 1 ложка соды ПЭА			
3. 1 ложка соды	перемешать		
4. 1 ложка			
10 грамм тетрабората	перемешать	паста; затвердевает, если ее согревать	- чтобы сделать шарик из пасты, нужно ее высушить в духовке
1 ложка тетрабората	перемешать	- склеивает на воздухе	- можно сделать шарик, прокатывая его пальцами, чтобы он не лип. Можно сделать шарик, прокатывая его пальцами в воду и везти шарик пальцами, чтобы не липнет.
	перемешать, не останавливаясь, высушить его	- высушить в духовке	- делать шарик и ставить его в духовку
			- если он склеивается, то его можно высушить в духовке, а не в духовке

## Слайд 12



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климович Ю. П. Учимся правильно питаться. -Волгоград: Учитель.2007.
2. Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей и родителей.- М.: Гном и Д. 2003.
3. Картушина М. Быть здоровыми хотим. Методическое пособие для занятий с детьми подготовительной группы д/сада.-Архангельск. 2001.
4. Сонькин В. Д. Законы правильного питания.-М.: Вента-граф.2004.

### Интернет - ресурсы

1. <https://infourok.ru/seminarpraktikum-zdorovoe-pitanie-zdoroviy-malish-4011070.html>
2. [http://mkdouds7kolosok.ucoz.ru/vse/werwnenko/2.seminar-praktikum\\_dlja\\_roditelej-1.pdf](http://mkdouds7kolosok.ucoz.ru/vse/werwnenko/2.seminar-praktikum_dlja_roditelej-1.pdf)
3. <https://mdou17balakhna.edusite.ru/p274aa1.html>
4. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0&lr=20230&pos=2&img\\_url=https%3A%2F%2Fsun1-28.userapi.com%2FGba53QtALwPmVJ4wFjz-Jd9wc1Fj96q8ebNXrw%2FFTRdaI55CO4.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0&lr=20230&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fsun1-28.userapi.com%2FGba53QtALwPmVJ4wFjz-Jd9wc1Fj96q8ebNXrw%2FFTRdaI55CO4.jpg&rpt=simage)
5. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0&lr=20230&pos=2&img\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F087c%2F000b66a3-06636c20%2Fimg10.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0&lr=20230&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F087c%2F000b66a3-06636c20%2Fimg10.jpg&rpt=simage)
6. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=13&img\\_url=https%3A%2F%2Ffiknigi.net%2Fbooks\\_files%2Fonline\\_html%2F74362%2Fi\\_063.png&rpt=simage&rlt\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0abe%2F00121fa5-b275b167%2Fimg9.jpg&ogl\\_url=https%3A%2F%2Ffiknigi.net%2Fbooks\\_files%2Fonline\\_html%2F74362%2Fi\\_063.png](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=13&img_url=https%3A%2F%2Ffiknigi.net%2Fbooks_files%2Fonline_html%2F74362%2Fi_063.png&rpt=simage&rlt_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0abe%2F00121fa5-b275b167%2Fimg9.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Ffiknigi.net%2Fbooks_files%2Fonline_html%2F74362%2Fi_063.png)
7. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=20&img\\_url=https%3A%2F%2Fgoods.kaypu.com%2Fphoto%2F526664a329adb6901a237ea8.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=20&img_url=https%3A%2F%2Fgoods.kaypu.com%2Fphoto%2F526664a329adb6901a237ea8.jpg&rpt=simage)
8. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=20&img\\_url=https%3A%2F%2Fgoods.kaypu.com%2Fphoto%2F526664a329adb6901a237ea8.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=20&img_url=https%3A%2F%2Fgoods.kaypu.com%2Fphoto%2F526664a329adb6901a237ea8.jpg&rpt=simage)

[A%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=0&img\\_url=https%3A%2F%2Ffiknigi.net%2Fbooks\\_files%2Fonline\\_html%2F74362%2Fi\\_067.png&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Ffiknigi.net%2Fbooks_files%2Fonline_html%2F74362%2Fi_067.png&rpt=simage)

9. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage)

10. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage&rtl\\_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fq%2FqvBbsjdCH2xEZAhrJetD1R5Ww0OuPkgUaFmGoV%2Fslide-115.jpg&ogl\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage&rtl_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fq%2FqvBbsjdCH2xEZAhrJetD1R5Ww0OuPkgUaFmGoV%2Fslide-115.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg)

11. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage&rtl\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F031d%2F00010104-bd5ad988%2Fimg2.jpg&ogl\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage&rtl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F031d%2F00010104-bd5ad988%2Fimg2.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg)

12. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage&rtl\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0abe%2F00121fa5-b275b167%2Fimg2.jpg&ogl\\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg&rpt=simage&rtl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0abe%2F00121fa5-b275b167%2Fimg2.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0da8%2F001877a7-db156f0a%2Fimg4.jpg)

13. [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=20&img\\_url=https](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4&stypе=image&lr=20230&source=wiz&pos=20&img_url=https)

[https://cdn-nus-1.pinme.ru/tumb%2F600%2Fphoto%2Fc7%2F1ecd%2Fc71ecd79b62d8137a90ae70dbf31e8c0.jpeg&rpt=simage&rlt\\_url=https%3A%2F%2Fimages-na.ssl-images-amazon.com%2Fimages%2FI%2F71okXJ1vdVL.jpg&ogl\\_url=https%3A%2F%2Fcdn-nus-1.pinme.ru/tumb%2F600%2Fphoto%2Fc7%2F1ecd%2Fc71ecd79b62d8137a90ae70dbf31e8c0.jpeg](https://cdn-nus-1.pinme.ru/tumb%2F600%2Fphoto%2Fc7%2F1ecd%2Fc71ecd79b62d8137a90ae70dbf31e8c0.jpeg&rpt=simage&rlt_url=https%3A%2F%2Fimages-na.ssl-images-amazon.com%2Fimages%2FI%2F71okXJ1vdVL.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fcdn-nus-1.pinme.ru/tumb%2F600%2Fphoto%2Fc7%2F1ecd%2Fc71ecd79b62d8137a90ae70dbf31e8c0.jpeg)

14. [https://yandex.ru/images/search?pos=0&img\\_url=https%3A%2F%2Ffs.znanio.ru%2Fd5af0e%2Fb5%2F85%2F71aa1df31c4957698ba2dac112cdbed013.jpg&text=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%94.%20%D0%9A%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80&lr=20230&rpt=simage&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Ffs.znanio.ru%2Fd5af0e%2Fb5%2F85%2F71aa1df31c4957698ba2dac112cdbed013.jpg&text=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%94.%20%D0%9A%D1%8E%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80&lr=20230&rpt=simage&source=wiz)







