

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр системы образования
Ейского района»

ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

*Рассмотрены на заседании
методического совета*

*Протокол №1
от 20.09.2023г.*

*Утверждены приказом МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
№73-од от 20.09.2023г.*

г.Ейск

2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: ТИПОЛОГИЯ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	3
ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	9
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.....	20
АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИМ УЧЕБНУЮ НЕУСПЕШНОСТЬ.....	22
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	24

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации (далее - ОО);

- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-экономический контекст и т.п.);

- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

Данное разграничение носит условный характер, так как первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает в себя анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

В данных рекомендациях профилактика учебной неуспешности рассматривается как неотъемлемый компонент внутришкольной и муниципальной систем управления качеством образования, в основе которых лежит управленческий цикл.

УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: ТИПОЛОГИЯ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Учебная неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также наличие сопутствующих проблем, сложившихся у ребенка в процессе обучения

(конфликты с учителями и одноклассниками, неучастие в школьной жизни и т.д.).

Чтобы найти средство для преодоления учебной неуспешности, надо знать причины, порождающие ее. Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспешности: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. По мнению В.С. Цетлина: «Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспешности может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». Также к числу внешних причин относится и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся и пр.). Одной из самых главных внутренних причин неуспешности на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные различными причинами-экологическими, социальными и др. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у обучающихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Понятие учебной неуспешности практически идентично понятию неуспеваемости. Неуспеваемость, как правило, рассматривается в контексте получения неудовлетворительных отметок по предметам, а учебная неуспешность это более широкое понятие, она характеризует низкий уровень достижений обучающегося во всех сферах школьной жизни как урочной, так и внеурочной.

Выделяют несколько видов неуспеваемости:

общее и глубокое отставание – наблюдается по многим или всем учебным предметам длительное время;

частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - наблюдается по одному-трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

неуспеваемость эпизодическая – наблюдается то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая);

ранняя неуспеваемость - возникает с самого начала обучения, с первого класса. Причины отставания могут быть следующие: педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу); психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью), низкая обучаемость (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей), нарушение функций анализаторных систем (в первую

очередь, это дети с нарушениями зрения и слуха), недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения);

поздняя неуспеваемость - появляется уже при обучении в средних классах школы. Как правило, связана с ростом требований к результатам обучения и возрастным кризисом.

Типы неуспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И.):

«Хочет, но не может». Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет». Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряжённого труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное её выполнение, низкий темп. Неудача в учении неизбежно ведёт к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков

самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может». Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физкультура, уроки труда.

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности учащихся - особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов. Сила / слабость нервных процессов — это способность / неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбуждательных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Таким образом, сила нервной системы характеризует её выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. В свою очередь, человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Подвижность / инертность нервных процессов выражается в способности / неспособности быстрого перехода от возбуждательного процесса к тормозному и наоборот.

Соответственно, человека с инертной нервной системой характеризует замедленное протекание нервных процессов.

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

-длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;

-ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на неё отводится ограниченное время;

-ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

-работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; особо следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям обучающегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;

-работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;

-работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

-работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), требует делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т. д.);

-работа в шумной, беспокойной обстановке;

-работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т. д.;

-работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;

-ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

Учебные ситуации, в которых особые затруднения возникают у учащихся с инертным типом протекания нервных процессов:

-когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;

-когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

-когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;

-когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

-когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;

- когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;

-выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

В вышеуказанных ситуациях, встречающихся довольно часто, у обучающихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными.

Хотя учебная деятельность предъявляет различные требования к самым разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявления силы и подвижности, а в других — слабости и инертности, тем не менее нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и подвижных обучающихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных.

По этой причине обучающиеся со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих.

Факторы, негативно влияющие на успешность в учении:

1. Одним из серьезных психологических факторов, негативно влияющих на успешность обучения, является травля в классе. Травля (или «буллинг») может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.

2. Конфликты с учителями. Конфликты с учителями могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками.

3. Смена школы. В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.

4. Неблагополучные семьи. У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. С детьми из неблагополучных семей меньше занимались в детстве, таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их сверстниками. Часто дети из неблагополучных семей растут в крайне напряженной психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей в этом вопросе только усугубляет положение дел.

5. Напряжённые отношения в семье. Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а впоследствии и на успеваемости.

б. Различные трагедии, произошедшие в жизни. Любые трагические события, произошедшие с ребёнком в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество.

ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности обучающихся для отдельных участников образовательных отношений представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Мероприятия, направленные на преодоление
учебной неуспешности

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе	<p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p>

	<p>- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;</p> <p>- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;</p> <p>- ведение работ с отражением индивидуальных заданий.</p> <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
Учителя-предметники	<p>Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
Руководители методических структур	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников	<p>Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p>

образовательных отношений	Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска. Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.
Классный руководитель	Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. Посещения семьи учащегося группы риска. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем. Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Родители	Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса. Участие в разнообразные формы общения: - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительские педагогические тренинги; - родительско-ученические мероприятия. Посещение консультаций специалистов.

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники при участии психологов и дефектологов анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
 - пропуски уроков;
 - соблюдение школьных правил и этических норм;
 - выполнение поручений;
 - взаимодействие с педагогами;
 - взаимодействие со сверстниками;

б) сведения о семье:

- социальный статус семьи;
- особенности взаимодействия с семьей;

7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального

образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и выработки решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);

- результаты всероссийских проверочных работ - ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации). В ресурсе рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Школе необходимо провести сравнение с отметками в журнале; выявить завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; проанализировать долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и Ф.И.О. учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс.

- результаты внутренних оценочных процедур, промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации).

Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингах необходимо соотнести с данными текущего контроля в образовательной организации, определить возможное несоответствие, причины этого несоответствия. На основе данного анализа корректируется план внутришкольного контроля. По ходу анализа информацию можно отразить в таблице, чтобы затем разработать/усовершенствовать систему работы с данной категорией обучающихся (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Работа с обучающимися, неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов

	Показатель	Определены обучающиеся	Разработаны планы, программы индивидуальной работы с	Разработаны программы, внесены изменения в содержание	В план методической работы внесены вопросы

			обучающимися	программ	
ГИА	Средний балл ниже среднерайонного по предмету				
	Есть обучающиеся, не преодолевшие порог успешности				
	Учащиеся не справились с конкретными заданиями				
	Результаты по предмету нестабильны				
ВПР	Есть обучающиеся, которые не справились с ВПР				
	Не выполнены отдельные задания				
	Отмечаются типичные ошибки				
Школьные контрольные работы	Не выполнены конкретные задания по темам				
	Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 %				
	Отмечаются типичные ошибки				

При анализе очень важно уделить внимание объективности внутришкольного оценивания. Необходима работа с педагогами при организации проверки работ, проведение взаимопроверки, соблюдение регламента проведения оценочной процедуры.

При работе с полученной информацией школа проектирует работу по следующим моментам:

- выявляются одаренные и неуспешные обучающиеся, требующие дополнительных мер педагогической поддержки;
- формируется список обучающихся, не достигающих планируемых результатов на данном этапе обучения;
- осуществляется коллективное обсуждение образовательных результатов, предлагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений;
- вырабатываются меры по повышению качества образовательных результатов;
- выявляются сильные и слабые стороны школы за счет сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с муниципальными и региональными показателями;
- выявляются внутренние и внешние факторы, способствующие достижению высоких и низких результатов.

Для анализа данных по результатам оценочных процедур более показателен первичный балл, потому что у шкалированного балла, особенно по пятибалльной шкале, дифференциация результата не очень высокая. Первичный балл обучающегося можно сравнить с максимально возможным баллом за данную работу, разделив первичный балл учащегося на максимально возможный, в этом случае мы рассчитаем коэффициент выполнения работы - КВР. Например, обучающийся написал работу на 24 балла из 31 возможных, тогда коэффициент выполнения работы данного обучающегося составляет: $24:31=0,77$ (умножим на 100, получим 77 % -на столько обучающийся выполнил работу).

Первичный балл каждого учащегося можно сравнить со средним значением для данной группы учащихся, получим коэффициент отношения к среднему: диапазон данного показателя будет включать значения, близкие к 1; чем дальше от 1 в сторону увеличения или уменьшения, тем результат учащегося ниже или выше среднего значения. По данному коэффициенту можно отследить динамику индивидуального прогресса учащегося в течение года по результатам различных оценочных процедур положительная, отрицательная или наблюдается стабильность результатов.

Расчет медианы по конкретному диапазону значений позволяет описать выборку не только количественно, но и качественно: медиана рассчитывается по другой методике, нежели средний балл. Средний балл рассчитывается путем деления суммы всех значений на количество этих значений, медиана же определяется следующим образом: диапазон значений ранжируется по убыванию, затем находится срединное значение, делящее диапазон на две равные части, это срединное значение и будет медианой. Среднее арифметическое значение и медиана по первичному баллу относятся к наиболее используемым в случаях анализа результатов оценочных процедур мерам центральной тенденции. Характер соотношения среднего балла и медианы позволяет выявить определенные закономерности по уровню успешности написания работы - как в целом в данной группе (выборке) участники справились с работой: если медиана по выборке ниже среднего балла, то можно говорить о

том, что в целом в данном диапазоне более низких результатов больше, чем более высоких; если медиана выше среднего балла, то можно говорить о том, что в данной выборке высокобалльных работ больше, чем низкобалльных.

Наиболее ценной, с методической точки зрения, является информация об уровне выполнения каждого задания работы. Именно на основе этих данных будет разворачиваться организационно-методическая работа по адресному сопровождению педагогов, учащихся и групп учащихся. При наличии спецификации, созданной на основе кодификатора проверяемых элементов содержания, легко рассчитывается коэффициент выполнения каждого задания (КВЗ) по каждому обучающемуся, по каждому классу, по параллели, по различным группам обучающихся.

Коэффициент выполнения задания (КВЗ) можно просчитать двумя способами.

Первый способ - коэффициент выполнения задания высчитывается через сумму баллов за каждое задание, деленное на количество участников работы и деленное на максимально возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь меньше единицы; умножив полученный коэффициент на 100, получим процентное выражение данного показателя.

Второй способ - коэффициент выполнения задания высчитывается через среднее значение баллов по данному заданию, деленное на максимально возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь, умножив которое на 100, получим выражение данного показателя в процентах.

Для качественного анализа результатов работы полезно рассчитать распределение по баллам - это график, где по оси X - баллы от нуля до максимального, а по оси Y - количество учащихся, получивших в сумме за работу N-баллов. По получившемуся профилю можно сделать выводы об уровне трудности работы для данной группы учащихся: если график напоминает нормальное распределение, можно говорить о том, что уровень трудности работы для данных учащихся был адекватным; если вершина графика смещена вправо, то предложенная работа для данной группы обучающихся была достаточно легкой, они справились с заданиями достаточно успешно; если вершина графика смещена влево, то можно говорить, что данная работы для данных обучающихся была достаточно трудной. Если при построении графика «Распределение по баллам» выявлено две и более вершин (имеет вид зигзага), то можно говорить о том, что работа либо составлена некорректно, либо проверена необъективно, поэтому доверять этим данным не стоит.

Если среднее значение по муниципалитету (региону) входит в доверительный интервал школы, то можно говорить, что результаты вполне соответствуют средним результатам. Если среднее значение по муниципалитету (региону) не входит в доверительный интервал школы (выше/ниже), то необходимо объяснить получение такого уровня результатов. Если среднее значение по муниципалитету (региону) ниже доверительного интервала школы, то для школ с повышенным уровнем освоения образовательной программы это вполне объяснимо, но для общеобразовательных школ такое соотношение вызывает

вопросы - какие именно факторы повлияли на такой высокий результат. Скорее всего, этот фактор необъективная проверка работ. При выявлении случаев неадекватного соотношения средних значений и доверительного интервала требуется более глубокий анализ факторов, обусловивших результат.

Достоверность полученных результатов обусловлена качеством подготовки контрольно-измерительных материалов для проведения работы на основе спецификации работы с опорой на кодификатор проверяемых элементов содержания программы. Важное значение имеет система оценивания работы с однозначными критериями.

Объективность обеспечивается как на этапе проверки работ учащихся, так и на этапе проведения. На этапе проведения работы необходимо исключить возможность списывания и подсказок со стороны педагогов. Работа, проведенная с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, смысла не имеет.

Приемы повышения объективности результатов работ:

- деперсонафикация работ (кодирование работ обучающихся);
- работу проводит педагог, который не работает в данном классе;
- организация независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности, а также с приглашением наблюдателей из близлежащих школ;
- организация взаимопроверки работ внутри школы (проверку осуществляет учитель, который не преподает в этом классе);
- организация взаимопроверки на уровне муниципалитета (проверку осуществляют учителя из других школ);
- проверка работ муниципальной независимой комиссией;
- полная или выборочная перепроверка работ;
- организация обучения проверке по критериям.

Особенности проведения и проверки работ прописываются в локальных актах школы со ссылкой на них в Приказе на проведение конкретной работы с обязательным ознакомлением сотрудников.

Для обеспечения объективности оценивания и совершенствования работы по управлению достижением образовательных результатов в школе могут приниматься следующие управленческие решения.

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить в рамках внутришкольного обучения тематические практикумы. Использовать для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ, независимого наблюдения за ходом оценочных процедур.

2. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР.

3. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

4. На уровне ОО осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной

деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней).

5. На уровне ОО сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

6. Руководителям ОО при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания результатов обучающихся;

- совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

7. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

8. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

9. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

10. Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур - ГИА, ВПР, внутренних оценочных процедур, ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

Организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур:

- регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ;

- выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;

- ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;

- проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий»,

ознакомление с критериями оценивания;

- дополнительное обучение сотрудников ОО критериальному и формирующему оцениванию;
- создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе;
- проведение взаимопроверки работ на школьном уровне.

Отчет по результатам оценочных процедур представляет собой источник информации, на основании которого принимаются решения руководителями и педагогами.

Примерная структура аналитического отчета по результатам оценочной процедуры

1. Сведения о работе:

- наименование процедуры,
- особенности проведения,
- процедура проведения,
- обеспечение достоверности и объективности результатов.

2. Сведения об участниках:

- количество обучающихся по списку,
- количество обучающихся, принимавших участие в работе, их доля от общего количества,
- особенности учебных коллективов,
- сведения об отсутствующих,
- сведения об учителях.

3. Цели работы:

- цели составителей КИМ,
- цели ОО,
- цель педагогов.

4. Сравнение, сопоставление результатов:

- с результатами муниципалитета,
- с результатами группы ОО,
- с результатами других процедур,
- с результатами промежуточной аттестации/текущего контроля,
- результаты по классам,
- результаты по группам учащихся (в зависимости от особенностей контингента).

5. Выявление зон достижений и проблемных зон.

6. Выводы - выявление факторов, обусловивших полученный результат:

- на уровне школы,
- на уровне методического объединения,
- на уровне класса,
- на уровне отдельного учащегося.

7. Решение:

- об оценочных процедурах (изменения в организации, использование и т.п.),

- о повышении квалификации педагогов (наставничество, групповое повышение квалификации, составление ИОМ и т.п.),
- об изменениях в основной образовательной программе (изменения в системе оценки образовательных достижений обучающихся, дидактическом оснащении и т.п.);
- об организации коррекционной работы с отдельными обучающимися

МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся.

На практике школы не всегда применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди слабоуспевающих, школьник может до конца обучения восприниматься педагогами как аутсайдер, неспособный к достижению планируемых результатов обучения. Педагогическим коллективам не стоит забывать, что низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

В методической литературе выделяют следующие профилактические меры:

1. Педагогическая профилактика - поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

При организации работы следует учесть особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с обучающимися, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ

результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Неудачи в учёбе часто связаны с плохим поведением на уроках, поэтому с неуспевающими обучающимися должна вестись индивидуальная воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй.

При работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, можно притереться следующей технологической карты (таблица 3).

Таблица 3 - Технологическая карта работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная деятельность	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях.	Для: предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь

				сильных учеников). Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении и домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики

АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИМ УЧЕБНУЮ НЕУСПЕШНОСТЬ

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной

корректировки методики работы учителя.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует создания коррекционных курсов, которые будут реализовываться во внеурочное время.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, а также советы по организации подготовки к ЕГЭ.

Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»:
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

Адресная работа с обучающимся осуществляется обычно по плану индивидуальной работы. Он включает необходимые мероприятия, исполнителей, сроки.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

1. Общие положения

1.1. К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие группы:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся работа может быть выстроена по следующим направлениям:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа;
- 3) включение обучающихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

1.2. **Цель программы** - профилактика и преодоление неуспешности школьников разных возрастных групп.

1.3. Основные задачи программы:

1.3.1. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным дисциплинам.

1.3.2. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении.

1.3.3. Изучение педагогических методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением учебной неуспешности.

1.3.4. Выявление и оказание необходимой психолого-педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

1.3.5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

1.3.6. Мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению учебной неуспешности.

1.3.7. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.

1.3.8. Изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждению учебной неуспешности.

1.3.9. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

1.3.10. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, конкурсными мероприятиями различной направленности.

2. Целевые показатели программы

2. В целях контроля эффективности реализации программы используются следующие показатели:

2.1. Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.

2.2. Показатель 2. Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

2.3. Показатель 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

2.4. Показатель 4. Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся.

2.5. Показатель 5. Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций.

2.6. Показатель 6. Наличие графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

2.7. Показатель 7. Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности, в состав которых входят педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.

2.7. Показатель 6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

2.8. Показатель 7. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности.

3. Методы сбора и обработки информации

3.1. В целях выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности используются следующие методы:

3.1.1. Педагогическое наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе

сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Педагогическое наблюдение осуществляют все учителя школы. Результаты наблюдений используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

3.1.2. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. Познавательные процессы – это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности.

Диагностику познавательных процессов осуществляет психолог, логопед и дефектолог. Результаты диагностики служат основанием для составления рекомендаций учителям и родителям, а также используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

3.1.3. Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования с использованием результатов внешних и внутренних оценочных процедур. Для фиксации результатов оценочных процедур используются таблицы Excel с автоматизированным расчётом среднего балла, успеваемости, качества знаний, коэффициента выполнения работы (КВР) и медианы.

3.2. Информация по каждому обучающемуся аккумулируется у классных руководителей. Сводная информация по классам анализируется заместителем директора по учебной работе. По итогам анализа заместитель директора готовит адресные рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

4. Сроки реализации программы

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Аналитико-диагностический	Август-сентябрь	1. Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
2	Основной	Октябрь - май	1. Внедрение действенных механизмов реализации программы; 2. Промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы
3	Практико-прогностический	Июнь-август	1. Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы

			школы; 2. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; Оценка ее эффективности на основе достижения показателей.
--	--	--	---

5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач

Задача	Мероприятия, меры	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Показатели
Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным дисциплинам	<p>Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур, а также результатов педагогического наблюдения и психологических диагностик.</p> <p>Разработка индивидуальных траекторий обучения школьников, имеющих риски учебной неуспешности</p>	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР	<p>Определены обучающиеся, имеющие риски учебной неуспешности.</p> <p>Составлены карты затруднений для всех обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Разработаны и реализуются программы</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.</p> <p>Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.</p> <p>Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся</p>

				наставничества по ликвидации затруднений для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	
<p>Ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении.</p> <p>Изучение педагогических методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением</p>	<p>Тематические заседания, ШМО, методического и педагогического совета.</p> <p>Мастер-классы, взаимные посещения уроков с применением технологии исследования урока.</p> <p>Серия семинаров по критериальному и формирующему оцениванию.</p> <p>Составление ИОМ педагогов по тематике, связанной с преодолением рисков школьной неуспешности</p>	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, психолог, дефектолог, логопед	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций

<p>м учебной неустешности.</p> <p>Изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждению учебной неустешности.</p>	<p>и.</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, стажировок.</p> <p>Участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских обучающих, методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства, посещение межшкольных консультаций, организованных муниципальной тьюторской службой.</p>				
<p>Выявление и оказание необходимой психолого-педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении</p>	<p>Проведение диагностик, составление и реализация графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представител</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Психолог, дефектолог, логопед</p>	<p>Разработан и реализован график оказания психологической и коррекционной помощи</p>	<p>Наличие графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям)</p>

	ям), а также коррекционной помощи отдельным обучающимся				
Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.	Психолого-педагогические консилиумы, заседания рабочих групп	Октябрь-май	Администрация ОО, педагоги, ученический актив, родительская общественность	Выработаны решения, определена стратегия работы школы по преодолению рисков учебной неуспешности	Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности, в состав которых входят педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся
Мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению учебной неуспешности	Посещение уроков учителей-предметников, собеседования	Октябрь-май	Администрация ОО	Выявлены профессиональные затруднения педагогов в сфере преодоления рисков учебной неуспешности	Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций
Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости	Реализация плана ВШК	Сентябрь-май	Администрация ОО	Выявлена полнота и эффективность принимаемых мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости	Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100%

				сти	обучающихся
Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной успешности, программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями	Составление и реализация коррекционных развивающих программ	Сентябрь-май	Учителя, психолог, дефектолог, логопед	Снижение рисков учебной успешности и	Доля обучающихся, имеющих риски учебной успешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями
Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной успешности, конкурсными мероприятиями различной направленности	Адресное информирование обучающихся, имеющих риски учебной успешности, о проводимых конкурсных мероприятиях различного уровня и оказание индивидуальной помощи в подготовке	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение учебной мотивации обучающихся, имеющих риски учебной успешности и	Доля обучающихся, имеющих риски учебной успешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности