

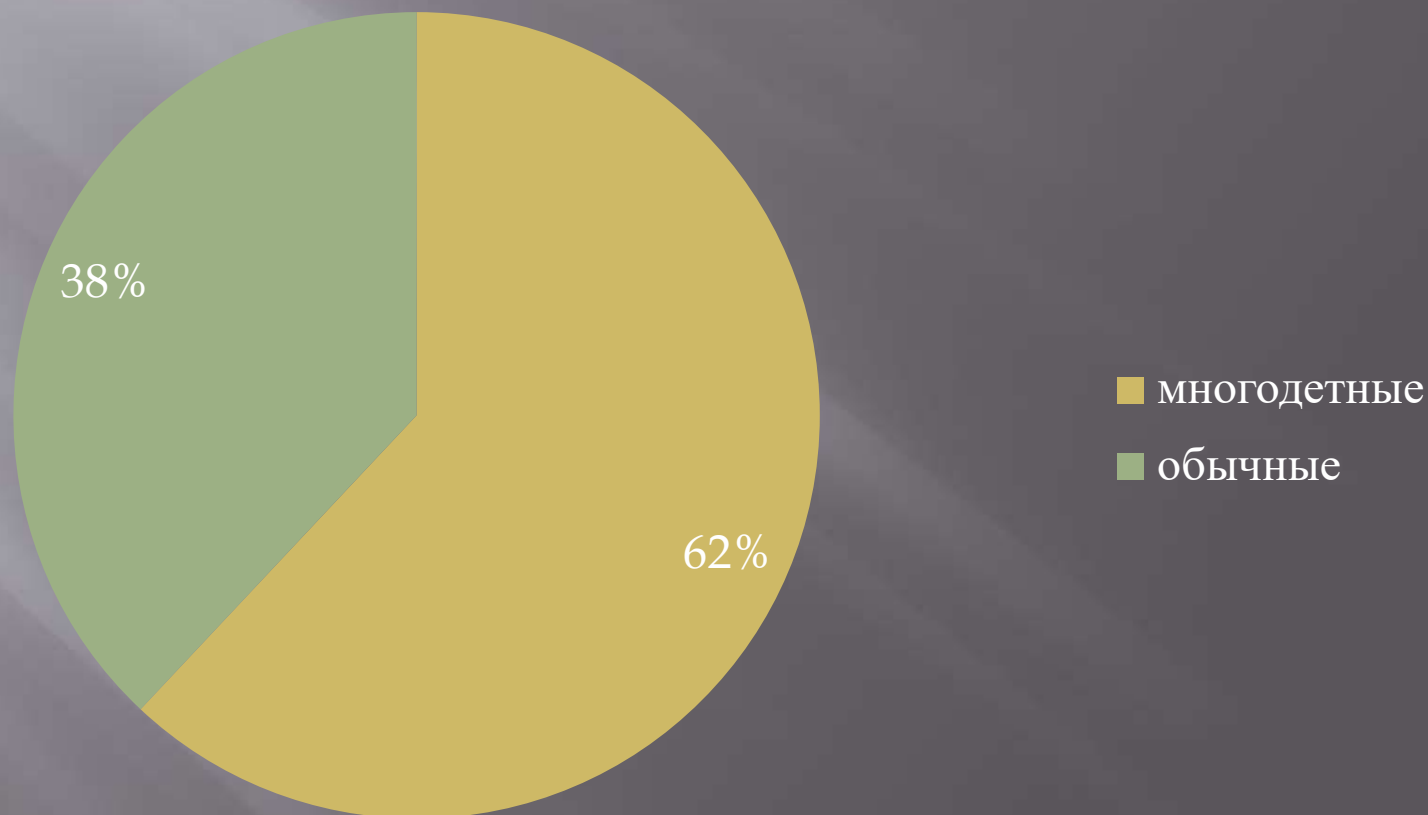
# ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

МБОУ ООШ № 28 им. Радченко Ф.Г.

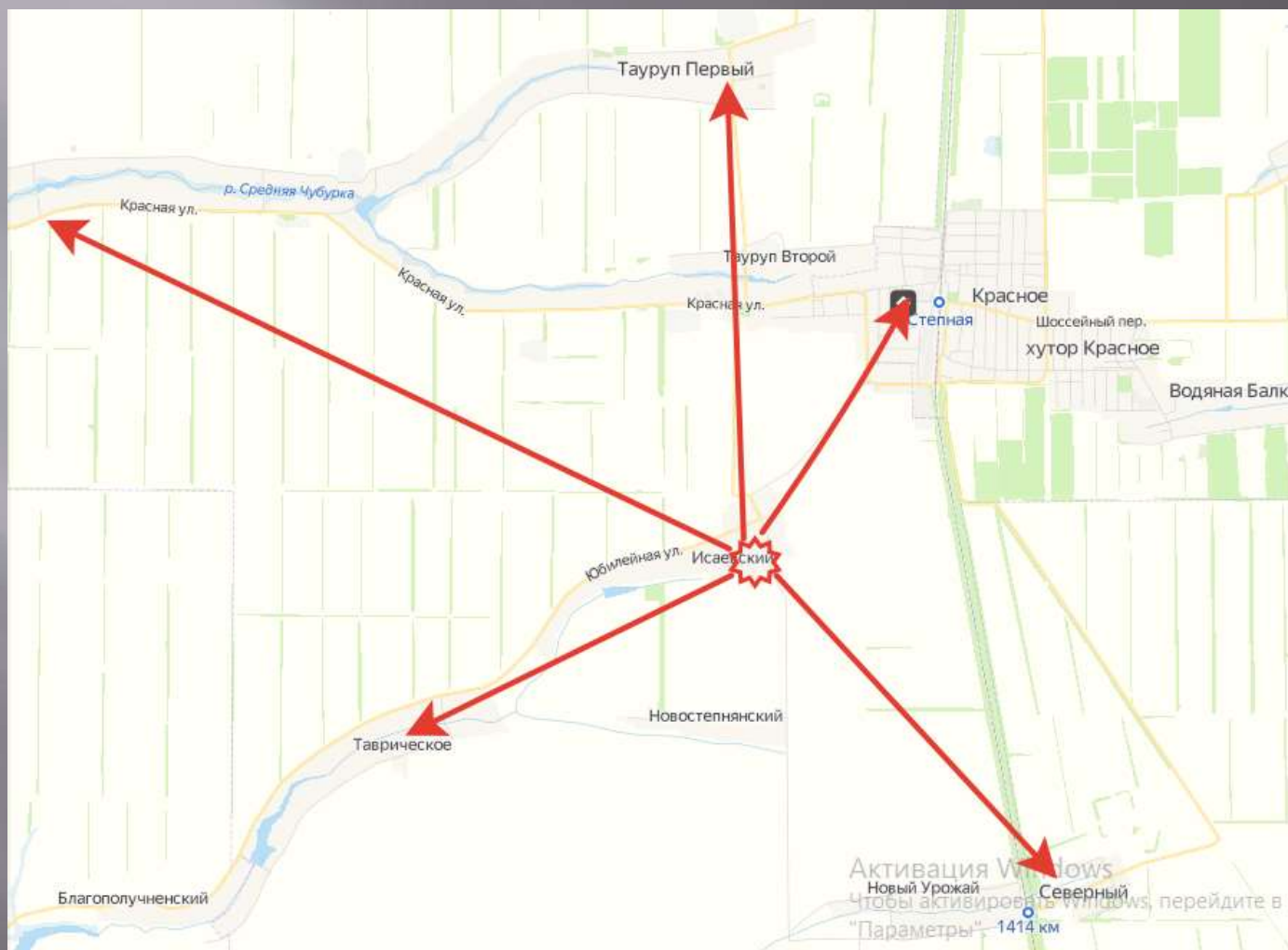
# Причины неуспеваемости

- ▣ Отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.
- ▣ Дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей.
- ▣ Низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.
- ▣ Отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
- ▣ Проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

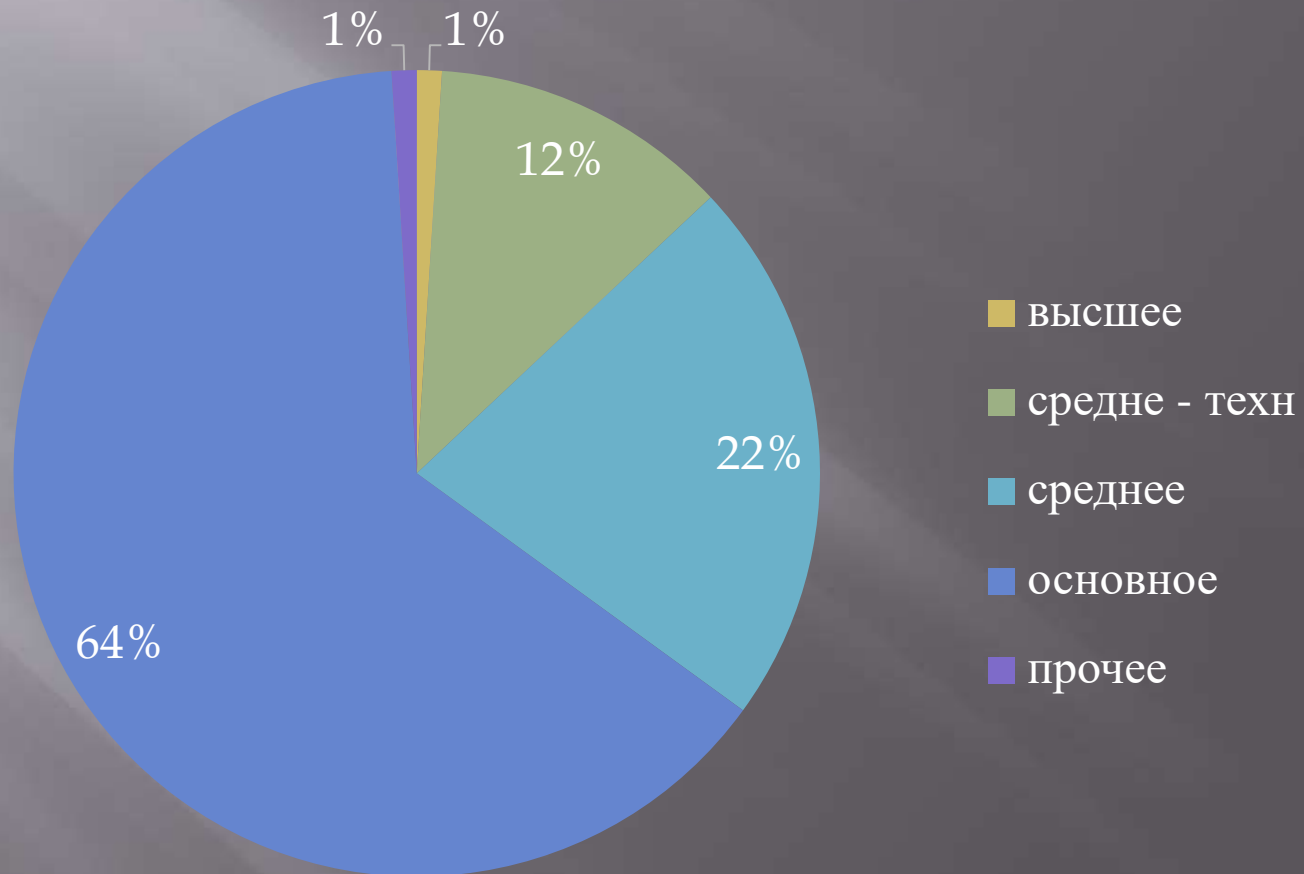
# Доля многодетных семей



# Район выезда школьного автобуса



# Образование родителей обучающихся



# Приемы и методы преодоления неуспешности

- • помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- • развивать ответственность;
- • поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
- . Применять активные формы обучения-
- • решение проблемных ситуаций;
- • использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- • связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- • организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

# Предотвращение неуспеваемости

- ▣ 1. Создание условий для формирования у учащегося познавательного интереса к учению и положительных мотивов; сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.
- ▣ 2. Работа со школьной психологической службой.
- ▣ 3. Индивидуальный подход к учащемуся.
- ▣ 4. Специальная система домашних заданий.
- ▣ 5. Усиление работы с родителями.

# Профилактика неуспеваемости

- **Этапы урока**      **Акценты в обучении**
- **Контроль подготовленности учащихся**      Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
- **Изложение нового материала**      Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
- **Самостоятельная работа учащихся на уроке**      Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
- и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
- **Организация самостоятельной работы вне класса**      Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников





# Правила работы со слабоуспевающими

- ▣ 1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- ▣ 2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- ▣ 3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- ▣ 4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- ▣ 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

- ▣ 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- ▣ 6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- ▣ 7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- ▣ 8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- ▣ 9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- ▣ 10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***