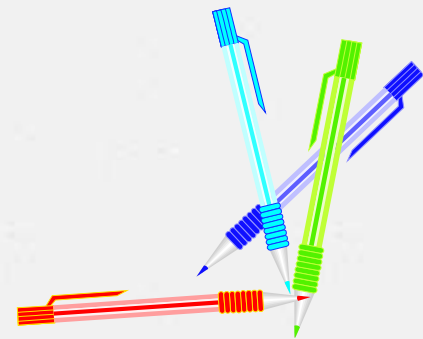


«Профилактика рисков учебной неуспешности»

**МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И.
2023г**

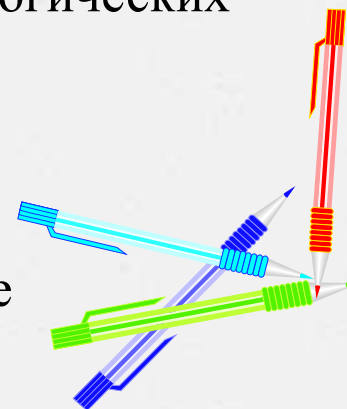
Основные причины школьной неуспешности

- Состояние здоровья, физическое и психологическое развитие учащихся
- Личностные особенности обучающегося
- Стиль семейного воспитания
- Низкий контроль или его отсутствие со стороны родителей.
- Пропуски уроков
- Недостаток учебной мотивации
- Пробел в знаниях



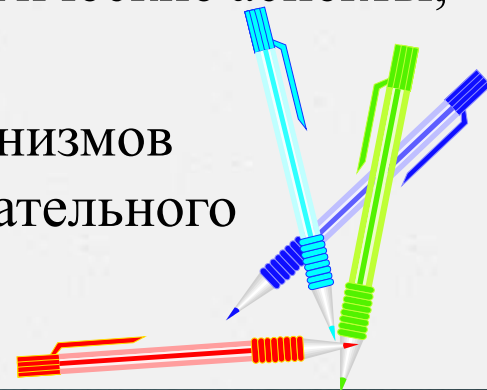
Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся.

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы
- Индивидуализация образовательного процесса
- Создание благоприятного климата в школе, классе
- Развитие и работа службы школьного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- Совершенствование оценочной деятельности
- Участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом



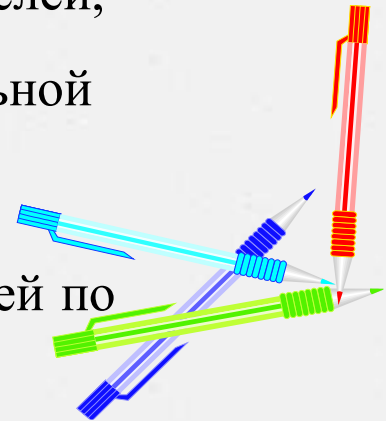
Основным направлением работы с неуспевающими обучающимися, испытывающими трудности в обучении – совместная работа всех специалистов образовательного процесса.

- где учитель–предметник анализирует причины неуспешности,
- классный руководитель проблемы развития обучающегося,
- педагог-психолог выявляет психологические аспекты,
- зам директора по УВР обобщает информацию, для определения механизмов взаимодействия участников образовательного процесса



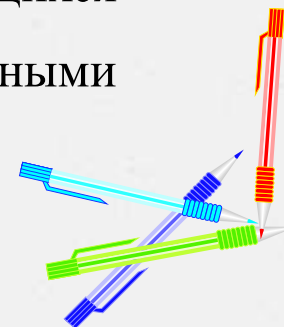
1. Администрация школы:

- Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации неуспешности обучающихся
- -Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности
- Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся
- Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся



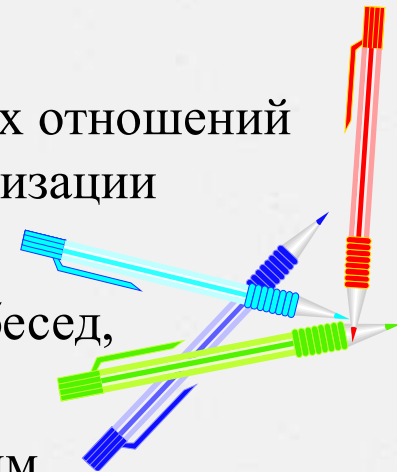
2. Учителя предметники:

- Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность
- Взаимодействие с классным руководителем, педагогом-психологом по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении
- Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса
- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть



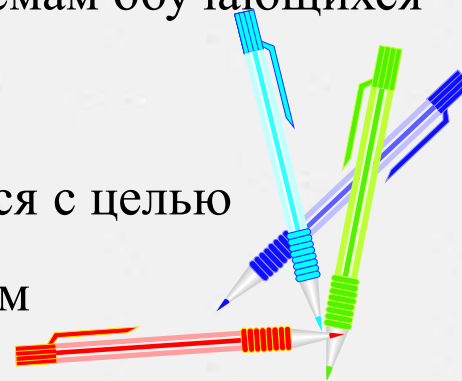
3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся
- Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска
- Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи неуспевающим обучающимся
- Работа с родителями в виде индивидуальных бесед, привлечение на родительские собрания.
- Раздача родителям памяток («Советы родителям слабоуспевающих обучающихся», «Как учить ? Помочь ученику!» «Психотерапия неуспешности»)



4. Классный руководитель:

- o Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности
- o Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем
- o Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль)
- o Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности



o При организации работы учитываются особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

* в начальных классах сосредоточенность усилий на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности, самостоятельной работоспособности

* в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, делается акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению

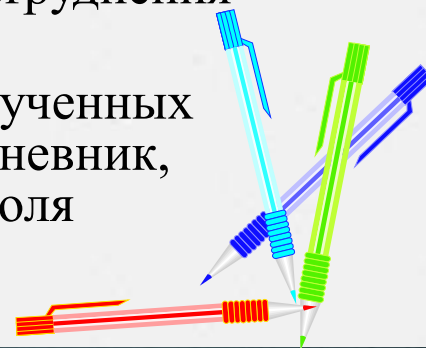
* особое внимание обращается на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывая интересы нашего современного школьника

* в старших классах сосредоточенность внимания на формировании социально значимых мотивов учения

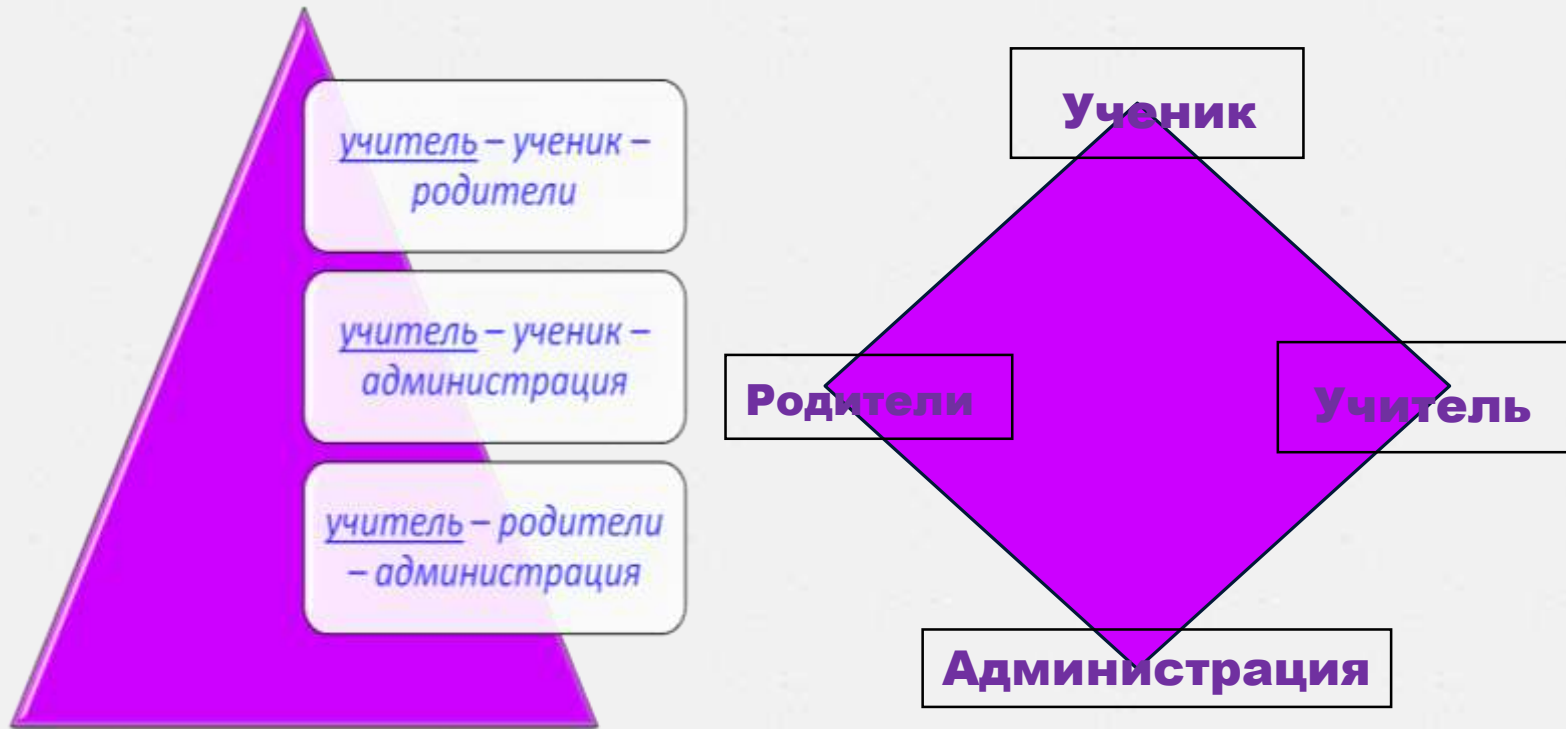
* на всех уровнях обеспечение дифференцированного подхода и сформированности навыков самоорганизации и самокоррекции

Работа с неуспевающими

- Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем других учеников, инструкции
- Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников
- Индивидуальная форма обучения
- Дифференциация домашнего задания для учащихся
- Дополнительные занятия с отстающими и неуспевающими
- Использование на уроках различных видов опроса
- Обязательный комментарий каждой оценки учащегося
- Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяет время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его
- Выставление учителями-предметниками полученных учащимися неудовлетворительных оценок в дневник, с целью своевременного оповещения и контроля со стороны родителей.

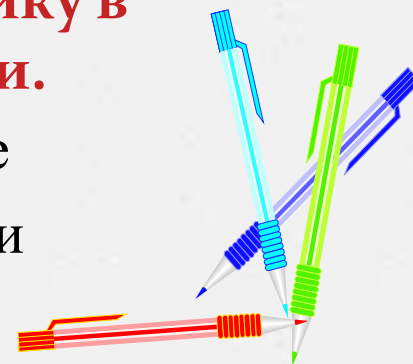


***Использование системы наставничества
и желательно превратить “жёсткий треугольник” в
“подвижный четырёхугольник”***



Помощь неуспевающему ученику в преодолении неуспешности.

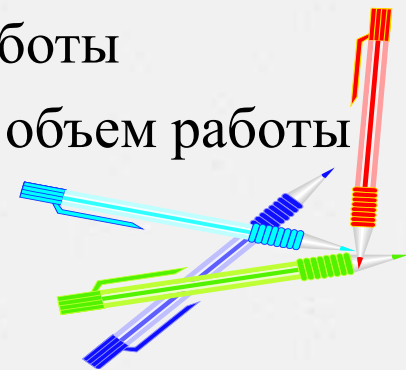
- Разнообразить виды деятельности на уроке
- Придерживаться принципа достаточности и необходимости
- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится
- Выбор правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формирует у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться



- Чаще предлагать слабым учащимся однотипные задания
- Многократное повторение основного материала - один из приемов работы с неуспевающими обучающимися
- Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изучаемого материала выбрать главное, доступно изложить его, повторить и закрепить
- Общение - главная составляющая любой методики

Создавать на уроке ситуацию успеха :

- сильному ученику реализовать в более сложной деятельности, выполнив большой объем работы
- слабому-выполнить посильный для него объем работы для освоения учебного материала



При правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, помощь обучающемуся и тесный контакт с семьей, с педагогическим коллективом, использование современных методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, приведут к учебной успеваемости и прочным знаниям учащихся разного интеллектуального уровня

