

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

**Новак Ирина Сергеевна
руководитель районной ПМПК**

Каневской район, 2023

РАЗБИРАЕМСЯ С ПОНЯТИЯМИ

«Неуспешность» или «неуспеваемость»?

- «неуспешность» («не» + «успешный» от гл. «успеть» и производных «поспешность», «процветание») – отсутствие ситуации успеха в образовании, в каких-либо видах деятельности, в отношениях с другими людьми в условиях образования
- «неуспеваемость», как более узкое понятие (несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, формирования умений и навыков, достижении планируемых результатов), при сопутствующих факторах приводит к школьной неуспешности.

«Школьная неуспеваемость» понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности».

Школьная неуспешность - многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность.

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Биологические:

- отягощенная наследственность;
- проблемы со здоровьем, общая слабость организма;
- нарушение зрения, слуха, артикуляции;
- леворукость.

Психологические:

- низкий уровень интеллектуального развития (недостаточное развитие памяти, внимания, мышления, речи, восприятия);
- низкий уровень развития волевой сферы;
- негативные личностные особенности;
- повышенная тревожность;
- индивидуально-типологические особенности (темперамент).

Социальные:

- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.

Педагогические:

- низкий уровень готовности к школьному обучению (педагогическая запущенность);
- отсутствие мотивации к обучению.
- несформированность приемов учебной деятельности.

Внешние:

- Снижение ценности образования в обществе;
- Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка, несформированность приемов подачи материала, проблемы в знаниях);
- Отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды.

ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ БЫВАЕТ

РАННЕЙ

ранняя неуспешность
связана с
вышеперечисленными
причинами

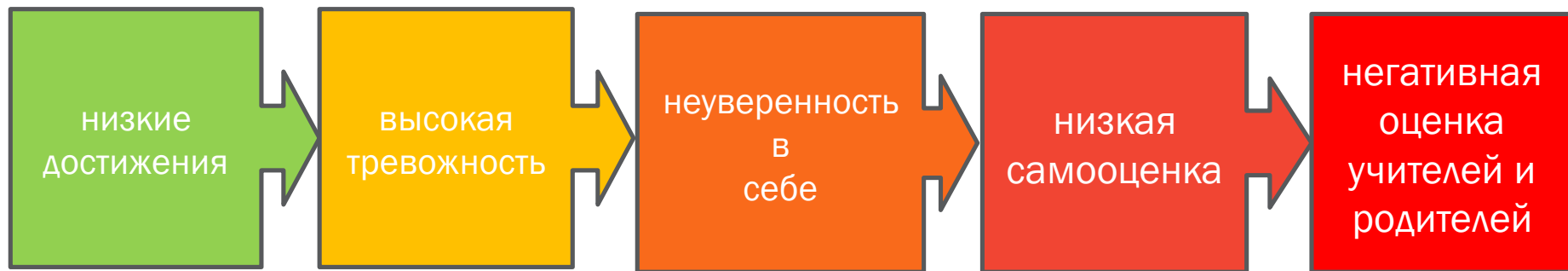
ПОЗДНЕЙ

При переходе в среднее звено в число неуспешных школьников могут попасть не только те дети, которые плохо учились в начальной школе, но и успешные в учебе дети. Это связано с 2 причинами:

- в среднем звене значительно усложняется учебная программа, предметов становится больше, требования к детям значительно возрастают; очень часто из-за больших нагрузок мотивация к учебной деятельности резко снижается и успеваемость падает;
- переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса с учебы на общение со сверстниками, увлечения (спорт, музыка и др.)

МНОГО ПРИЧИН – ОДИН СЦЕНАРИЙ

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию:





**Равные
условия**



**Равные
результаты**

НЕПРЕМЕННОМ УСЛОВИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ЯВЛЯЕТСЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ.



Классный
руководитель



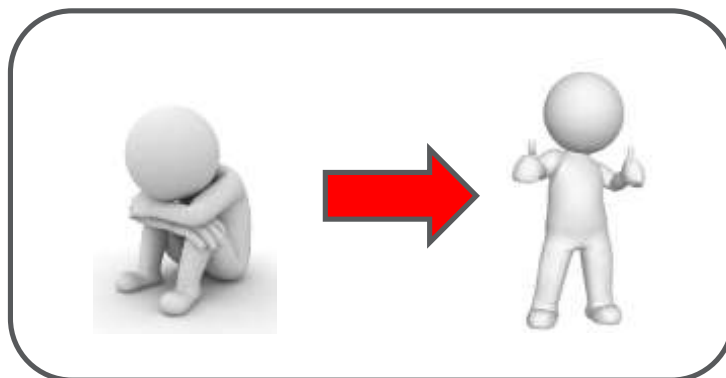
Директор



Заместитель
директора



Социальный
педагог



Родители



Педагог-психолог



Учитель-
предметник

Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (ППк).

ПШк позволяет объединить информацию об отдельных составляющих развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося.



Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ