

# ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

---



Золина Наталья Ивановна,

педагог-психолог

МАОУ СОШ №31

# 1. Актуальность проблемы

- Проблема обучения и воспитания разных категорий учащихся с риском школьной неуспешности находится в фокусе педагогических исследований постоянно.
- Уровень школьной неуспешности в России средний по миру, составляет около 25%.

## 2. Неуспешность и неуспеваемость

### **Школьная неуспеваемость** –

это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.



### **Школьная неуспешность** –

более широкое понятие, включающее в себя нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

**Школьные трудности** - комплекс проблем, возникающих у ребенка при систематическом обучении и приводящих к нарушениям в состоянии здоровья (физического, психического), нарушению психологической адаптации и снижению успешности обучения.

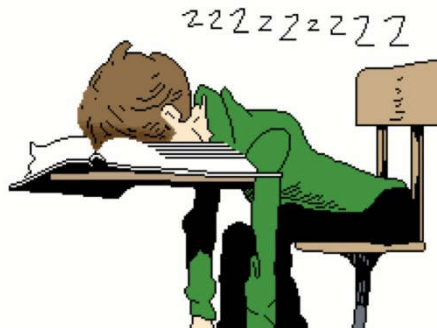
# Неуспеваемость: два взгляда

с педагогической точки зрения

отставание ребенка в учебе, выражающееся в пробелах в знаниях, умениях, навыках

с точки зрения психологии

связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами



### 3. Как проявляется школьная неуспешность?

- Учебная неуспеваемость
- Постоянно высокий уровень тревоги
- Низкая учебная мотивация
- Нарушения внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Неуверенность в себе
- Неадекватная самооценка
- Неверие в возможность удачи, в свои силы
- Ожидание помощи со стороны
- Психосоматические нарушения (головные боли и боли в животе, частые простудные заболевания и т.п.)

# 4. Портрет «проблемного» ученика

## Испытывающий трудности в обучении

Выглядит грустным,  
несчастливым

Запущенный

Незрелый

Унылый,  
апатичный

Неуверенный в  
себе

Имеет проблемы со  
здоровьем

Живёт в  
неблагополучной семье



Ненужность дома

# Неуспевающий ученик

Ленивый

Невнимательный

Пассивный

Ему ничего неинтересно

Безразличный

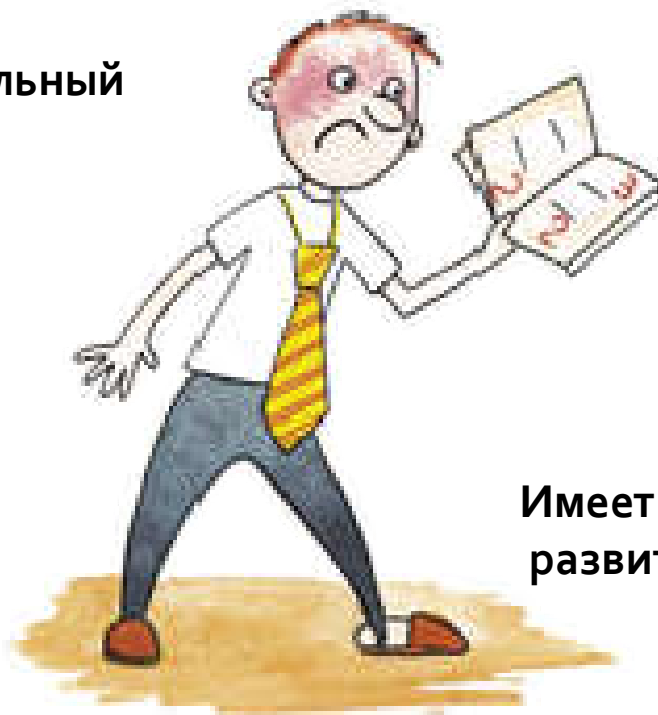
Немотивированный

Имеет особенности здоровья,  
развития

Медлительный

Наглый

Отстающий



# Неуспешный ученик

Вредничает

Невезучий

Неприятный

Изгой в классе

Несчастный

Депрессивный

Безразличный

Молчун

Забитый

Скучный

Инфантильный

С особенностями  
здоровья



Отвергнутый коллективом



## 5. Признаки школьной неуспешности

- Отставание от сверстников в учебе и развитии
- Низкая успеваемость
- Второгодничество
- Дефицит базовых умений, несформированность учебных навыков
- Недостаточное владение языком обучения
- Невключённость в жизнь класса и школы
- Многочисленные пропуски школы
- Дисциплинарные проблемы
- Конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами

## 6. Причины школьной неуспешности

Биологические

Психологические

Социальные

# Биологические причины

- соматическая ослабленность детей (часто болеют и пропускают занятия, быстро устают)
- врожденные или приобретенные нарушения в развитии
- леворукость ребенка. «Правополушарные» люди обладают особым взглядом на мир, им зачастую присуще тонкое, художественное и интуитивное восприятие действительности
- тот или иной неврологический диагноз (задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, гипер- или гиподинамический синдром, последствия ММД и т.д.)

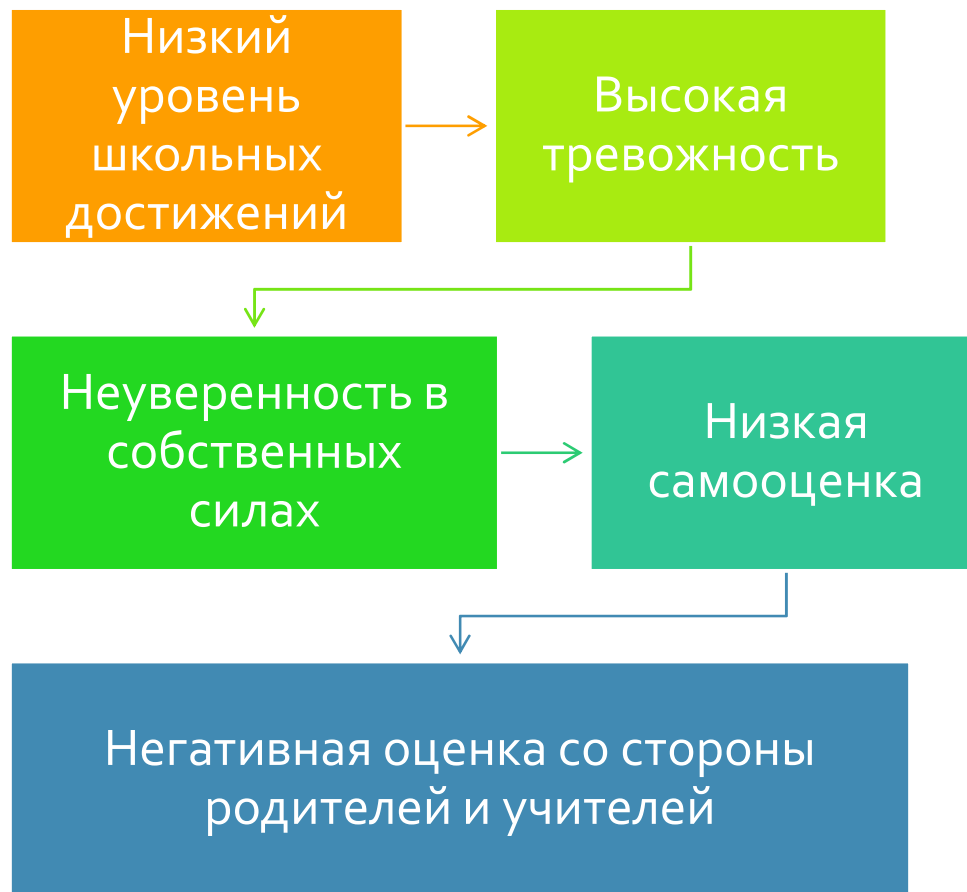
# Психологические причины

- у детей не достигнут уровень школьной зрелости (шестилетние дети, которых родители не захотели больше «держат» в детском саду, или дети, достигшие календарных семи лет, но умственный возраст которых, на момент поступления в первый класс слегка меньше)

# Социальные причины

- педагогическая запущенность ребенка
- неправильно выбранная программа для обучения
- неумение или нежелание ребенка выстраивать со сверстниками адекватные, дружеские отношения
- личный конфликт или просто непонимание между учителем и учеником

Независимо от исходной причины, развитие школьной неуспешности протекает по единому сценарию:



# 7. Психологический портрет идеального первоклассника

Педагогическая готовность	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ обладает навыками чтения, письма, рисования,</li><li>✓ сформирована звуковая культура речи,</li><li>✓ имеет хороший словарный запас,</li><li>✓ имеет общую осведомленность,</li><li>✓ умеет развернуто ответить на вопрос.</li></ul>
Интеллектуальная готовность	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ обладает хорошей памятью,</li><li>✓ развиты воображение,</li><li>✓ регулирующая функция речи,</li><li>✓ мышление,</li><li>✓ внимание, тонкая моторика рук,</li><li>✓ интеллектуальная активность.</li></ul>
Мотивационная готовность	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ выражает познавательные интересы,</li><li>✓ стремится освоить роль школьника,</li><li>✓ принимает систему требований, предъявляемых школой.</li></ul>

**Эмоционально - волевая  
готовность**

- ✓ умеет управлять своим поведением,
- ✓ сохраняет работоспособность в течение одного урока и в течение учебного дня,
- ✓ обладает эмоциональной устойчивостью,
- ✓ произвольной регуляцией внимания,
- ✓ умеет задерживать свои импульсы,
- ✓ умеет продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

**Коммуникативная готовность**

- ✓ желает общаться со взрослыми и детьми,
- ✓ умеет войти в детский коллектив и найти свое место в нем,
- ✓ выполняет совместную работу,
- ✓ поддерживает равноправные взаимоотношения со сверстниками,
- ✓ умеет устанавливать контакт со сверстниками и с учителем.



## 8. Психологический портрет современного первоклассника

- несформированность произвольной деятельности
  - отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества
  - свободное независимое поведение, достаточно высокая самооценка, часто эгоцентризм
- наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Отсутствие авторитета.
- Большие различия паспортного и физиологического развития
- саморегуляция поведения недостаточно развита, нормы поведения в обществе не сформированы
- у современных детей более слабое здоровье
- обширная, но совершенно бессистемная информированность практически по любым вопросам
- не обладают навыками общения со сверстниками



## 10. Пути преодоления школьной неуспешности в начальной школе

### *В урочное время:*

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий
- Дифференциация учебного материала и заданий
- Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания)
- Контроль объёма домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся.

## 11. Ситуации, в которых стоит обратиться за помощью к педагогу- психологу

- Ученик пропускает буквы в письменных работах
- Ребёнок невнимателен и рассеян
- Испытывает трудности при решении математических задач
- Имеет затруднения при пересказывании текста
- Трудно понимает объяснение с первого раза
- Неусидчив
- Постоянная грязь в тетради
- Плохо знает таблицу сложения/ умножения
- Не справляется с заданиями для самостоятельной работы
- Плохо списывает с доски
- Постоянно забывает дома школьные принадлежности
- Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо

- Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять
- Ребёнок постоянно переспрашивает учителя
- Плохо ориентируется в тетради
- Поднимает руку, но при ответе молчит
- Регулярно опаздывает на уроки
- Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест
- При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует
- Испытывает страх перед опросом учителя
- Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время
- Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями