

# Роль родителей в профилактике учебной неуспешности

*Балухина Людмила Николаевна  
МБОУ СОШ № 10  
Каневской район  
ст. Придорожная*

*18.10.2023г.*

## Как хорошо все начиналось...

- ▶ Когда ребенок впервые переступает порог школы, он хочет учиться, узнавать новое, хочет стать успешным учеником.
- ▶ В процессе обучения он сталкивается со многими трудностями, переживая и, преодолевая которые развивается и получает необходимый ему опыт.
- ▶ В этом случае трудности становятся ресурсом для развития ребенка.

## Роль родителя (значимого взрослого)

- ▶ Значимый взрослый закладывает в голову ребенка цель и мотивы обучения, учит ставить перед собой цель и двигаться к ней, создает условия, и обстановку, в которых ребенку самому захочется учиться

Тип помощи	Потенциальное влияние типа помощи на решение трудной ситуации и развитие ребенка
Антипомощь	Усиливает негативные чувства ребенка
Формальная помощь	Имитирует помощь, но помощью не является.
Инструментальная помощь	Замещает самостоятельную активность ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.
Эмпатическая помощь	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, но не помогает справиться с трудностью.
Инструментально-эмпатическая помощь	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.
Рефлексивная помощь	Способствует осмыслению неадекватных способов, их перестройке, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к дальнейшему развитию учащегося.
Рефлексивно-эмпатическая помощь	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, способствует осмыслению неадекватных способов, их перестройке, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к дальнейшему развитию учащегося.

# Результаты опроса родителей, о том как они помогают своим детям

- ▶ Анализ опроса показал, что неэффективные виды помощи при этом значительно преобладают.
- ▶ 27% родителей склонны оказывать формальную помощь или вовсе ее не оказывают (антипомощь), усугубляя положение ребенка, находящегося в ситуации затруднения и негативно влияя на его эмоциональное состояние.
- ▶ 67% родителей склонны оказывать инструментальную, эмпатическую и инструментально-эмпатическую помощь, которая содержит подсказу или помогает справиться с негативными эмоциями. Такой вид помощи не усугубляет положение ребенка, находящегося в ситуации затруднения, но и не способствует его развитию.
- ▶ Только 6% родителей, принявших участие в настоящем исследовании, применяют эффективные способы

## Вывод

- ▶ Необходима психологическая работа с родителями по информированию их о способах оказания эффективной помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
- ▶ Один из вариантов такой работы - организация тренингов для родителей по обучению эффективным способам оказания помощи детям в преодолении учебных трудностей.

▶ Благодарю за внимание!