

Вебинар по профилактике учебной неуспешности

*Система работы школы с
обучающимися, имеющими низкую
мотивацию к учению*

Заместитель директора МКУ «РИМЦ»

И.Б.Джумайло

Каневской район, 2023

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И
ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»
(В. А. Сухомлинский)**

**Мотивация учения –
основное условие успешного
обучения**

Понятия «МОТИВАЦИЯ»

- ▶ Мотивация – побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность. Мотивация ответственна за активную позицию ребёнка в обучении и личностном развитии.
- ▶ Мотивация обучения — это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.
- ▶ Мотивация – основное средство, которое даёт возможность повысить уровень заинтересованности учащихся в учебном процессе, позволяет повысить их личный творческий потенциал.

«Мотив - сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект» (Е.П. Ильин)

Внешние мотивы в обучении:

- ▶ отметки;
- ▶ вынужденный долг;
- ▶ учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;
- ▶ избегание наказания.

Внутренние мотивы в обучении:

- ▶ удовлетворение от самой деятельности;
- ▶ прямой результат деятельности;
- ▶ стремление к успеху,
- ▶ понимание необходимости для жизни;
- ▶ учение как возможность общения.

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА УЧЕНИЯ

- ▶ Смысл учения
- ▶ Внутреннее отношение ученика к учению
- ▶ Мотив учения – побудительная причина к действию
- ▶ Постановка целей
- ▶ Направленность ученика на выполнение действий
- ▶ Реакция ребёнка на воздействие внешних и внутренних раздражителей
- ▶ Эмоции
- ▶ Интересы
- ▶ Познавательно-эмоциональное отношение школьника учению

Факторы мотивации

- ▶ личность учителя
- ▶ система подачи информации
- ▶ реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика
- ▶ соответствующее оценивание ученика
- ▶ социальная значимость учебного поведения

Учителю важно понимать, что формировать и развивать мотивацию — не значит заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика

Главная задача мотивации учения

- ▶ организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика

Цели воспитания и обучения детей, развивающихся нормально и имеющих различные проблемы, являются общими, но «маршруты» к их достижению — различными

Основные причины отсутствия мотивации к учению

- ▶ неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности
- ▶ низкая самооценка
- ▶ учитель выразил свое отношение к умственным способностям ребенка в унижительной форме
- ▶ отсутствие привлекательной цели
- ▶ большой объём школьного материала
- ▶ отвлекающие факторы полнокровной детской жизни
- ▶ однообразие жизни и учебного процесса
- ▶ упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей

Необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности

Метод обучения - это не только инструмент учителя, но и, по словам А.С. Макаренко, «инструмент прикосновения к личности ученика»

- ▶ на уроке от учителя требуется знание методов и приемов, позволяющих одновременно с обучением детей вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.
- ▶ на каждом уроке предусматривается применение различных методов, приемов и средств обучения
- ▶ методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося по достижению конкретных образовательных задач.
- ▶ в методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность учителя и ученика, взаимоотношения класса и учителя

Активизация учебной деятельности через разные формы учебной работы

- ▶ организация мониторинга с целью отслеживания динамики развития ребенка, возможности внесения дополнений и изменений в программу
- ▶ коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы
- ▶ использование индивидуальных форм взаимодействия с ребенком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития и иные и индивидуальные особенности

Оказание помощи ребенку происходит по принципу от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая)

Система работы школы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению

Цель работы: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивации

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации
- Изучить информационный банк учителя о результатах учебной деятельности учащихся, планирования и осуществления работы со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне урока
- Определить уровень взаимодействия учителя-предметника с классными руководителями, социально-психологической службой школы, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей
- Оценить теоретическую подготовленность учителя по вопросу преодоления неуспеваемости учащихся
- Наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей

▶ Ошибка родителей №1.

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.

▶ Ошибка родителей № 2.

Ребенка рано отдают в школу - биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

▶ Ошибка родителей № 3.

Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе

Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей

▶ Ошибка родителей № 4.

Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

▶ Ошибка родителей № 5.

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

▶ Ошибка родителей № 6.

Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей).

▶ Ошибка родителей №7.

Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей

▶ Ошибка родителей № 8.

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.).

▶ Ошибка родителей № 9.

«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр.

▶ Ошибка родителей № 10.

Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях

Вебинар по профилактике учебной неуспешности

Спасибо за внимание

Заместитель директора МКУ «РИМЦ»
И.Б.Джумайло

Каневской район, 2023