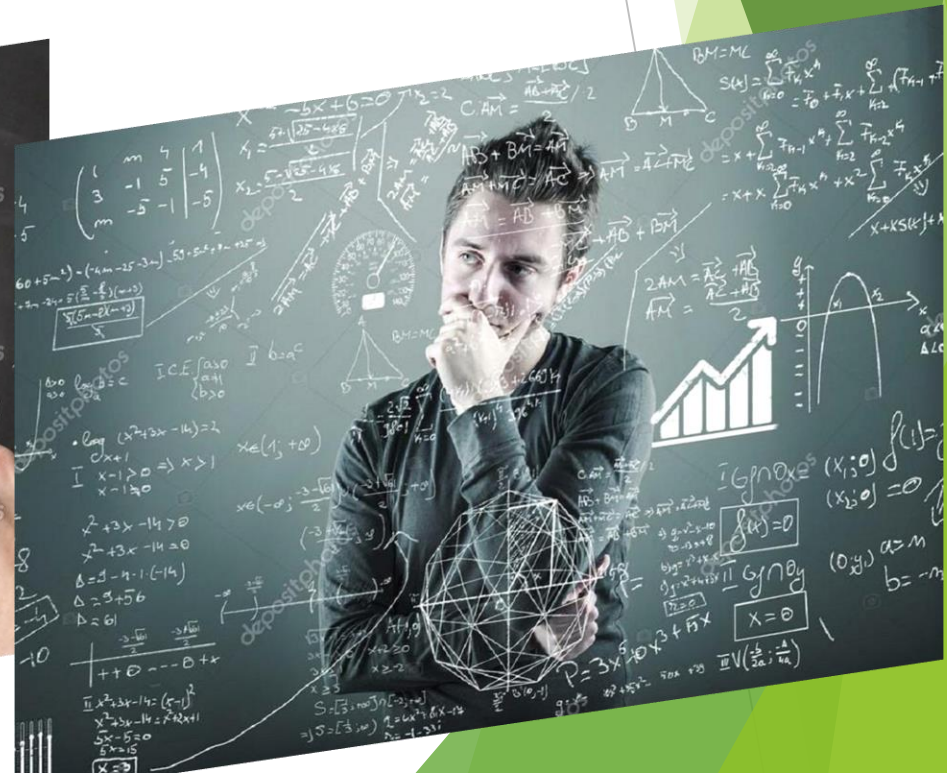
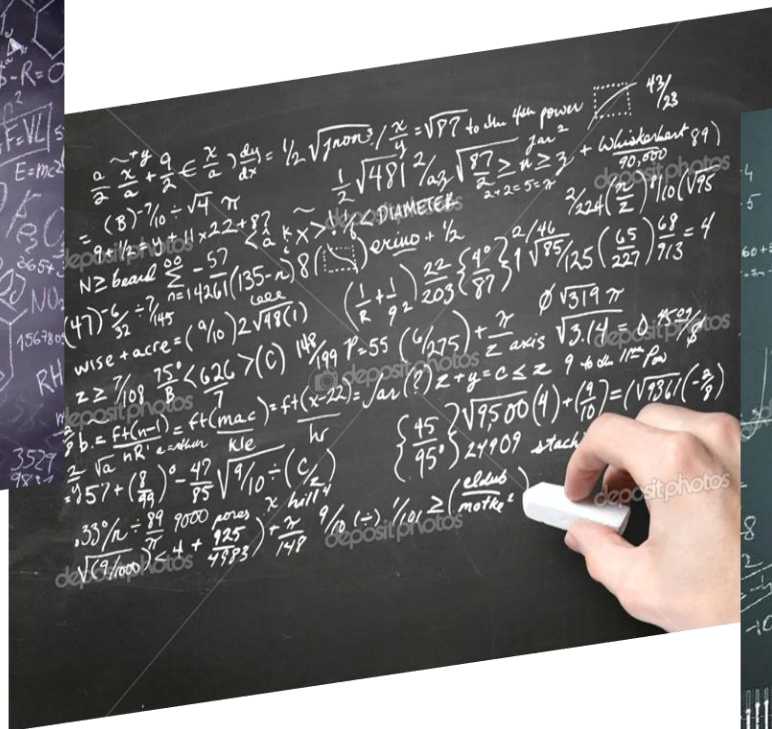
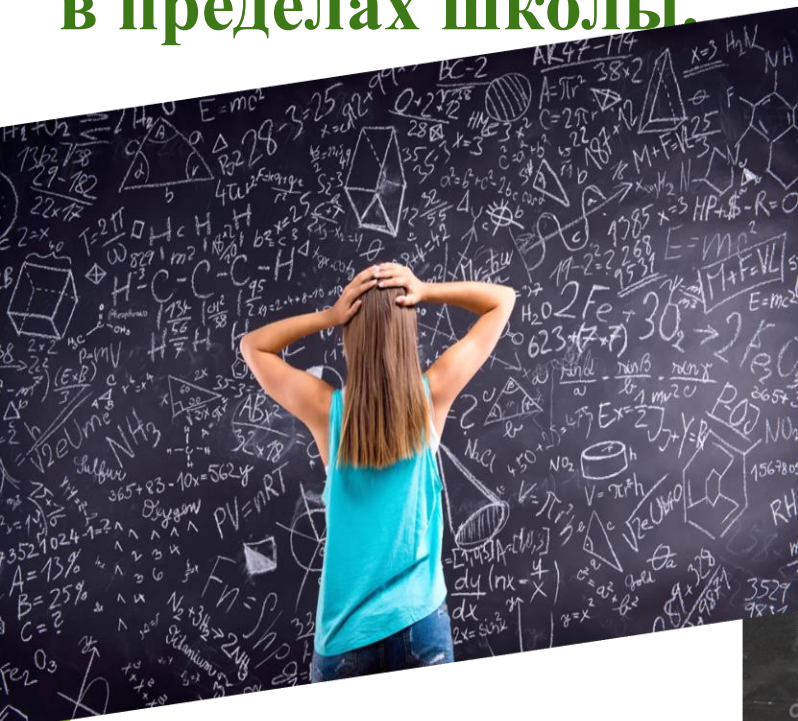




Проектная деятельность обучающихся как инструмент повышения уровня функциональной грамотности

Подготовила: Турубарова Светлана Александровна,
учитель математики
МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева
г. Армавира

Современное общество живет в ситуации стремительных изменений. Человек постоянно стоит перед выбором решений. У части молодых людей, окончивших школу, познание математики заканчивается в пределах школы.



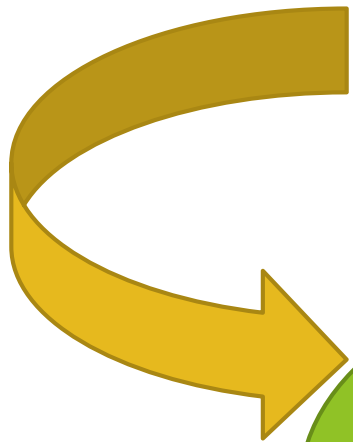
Расширение спектра
преподаваемых
предметов



Свобода выбора:

дополнительных
предметов

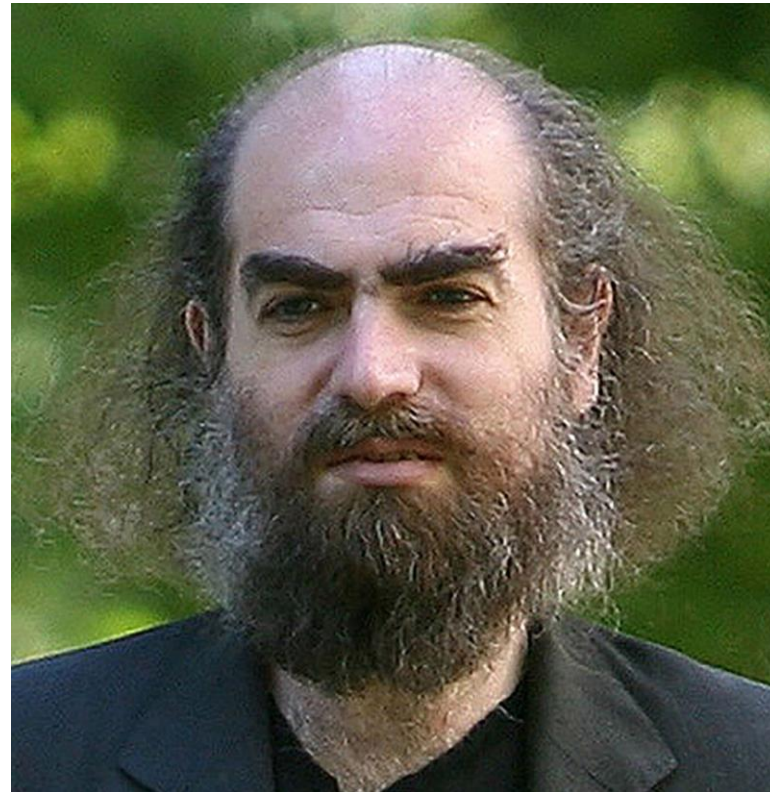
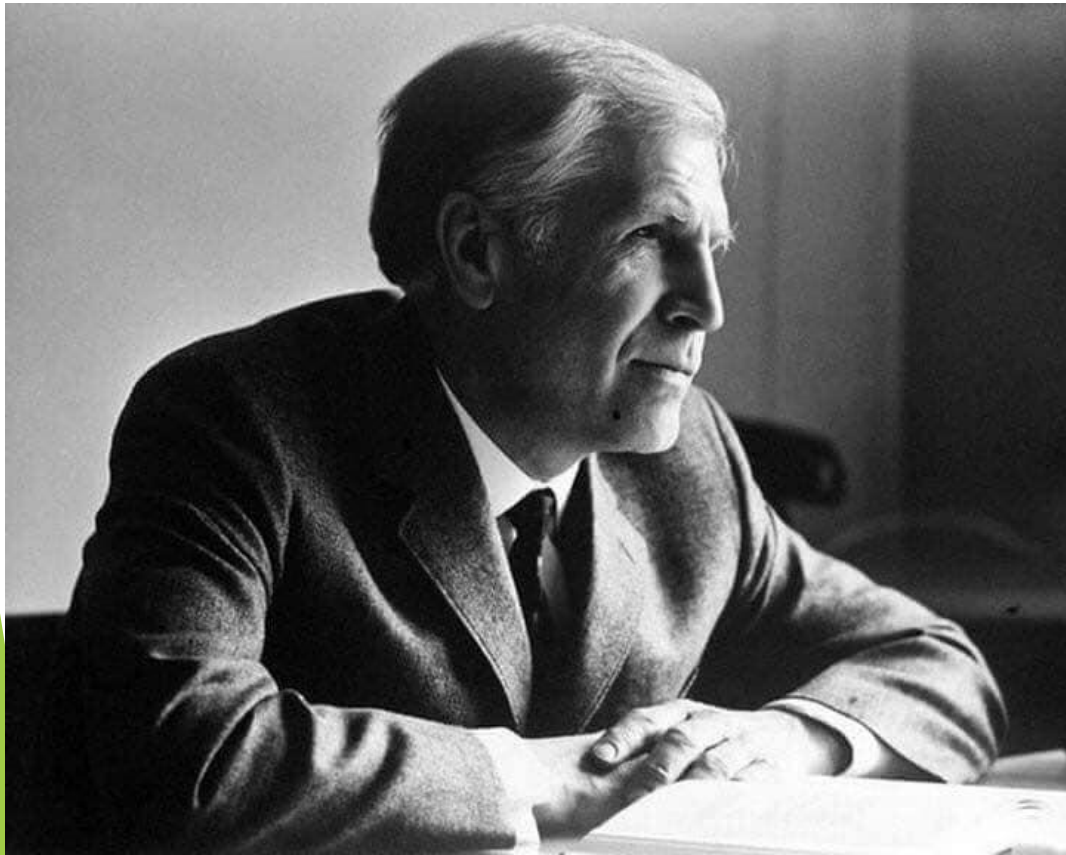
часов для более
глубокого
изучения
предмета



В учебниках и на уроках явно не хватает творческих заданий, где детям будет интересно раскрыть свой потенциал. На подготовку ребят к решению заданий олимпиадного уровня вообще не хватает времени.



На внеклассном мероприятии обучающиеся познакомились с биографией удивительного ученого-математика Льва Семеновича Понтрягина, слепого мальчика ставшего великим математиком или другого знаменитого математика из ныне живущих – Григория Перельмана.



В МАОУ-СОШ № 25 (г. Армавир) в настоящее время приветствуются и активно внедряются инновационные развивающие методики и педагогические технологии.

Проект по математике Тема: «Математика в строительстве»

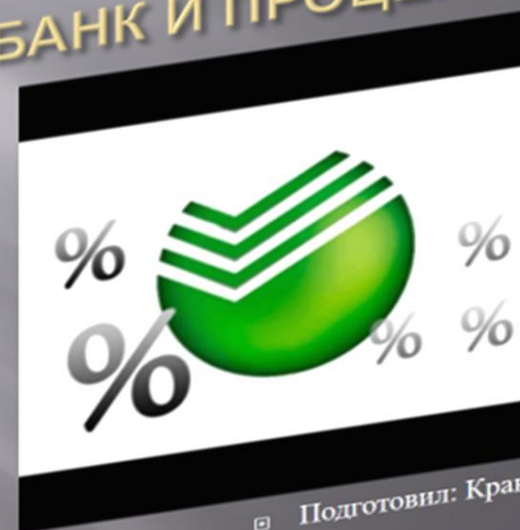
Задача: научиться решению
строительных задач, основываясь
на знаниях математики.

Потемкин Марк
6 класс

Руководитель проекта
Турубарова Светлана
Александровна.



БАНК И ПРОЦЕНТЫ



Подготовил: Кравцов Максим 6 класс

Результаты внешней оценки качества: ВПР по математике в 5 классе в 2018 г.: обученность составила 100%, при этом качество обученности - 92%; КДР по математике в 6 классе (2018 г.): обученность - 100%, качество обученности - 93%.



Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.



ФГОС уделяет большое внимание проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании «умения учиться». Урок-путешествие в магазин позволил обучающимся на практике познакомиться с такими понятиями, как скидка, акция, выгодная покупка, осуществив подсчет стоимости 1 кг отдельных товаров при указанной цене за граммы.

За
Чем ин
□ Пр
вь
до
он
ме
пе
см
ма
по
це
да

В магази
сладости
Как я сое
резинкам
ассортим
товар не
Если я ви
стоит 500
рублей, я
раза мен
интересн
цен и тов

СЕГОДНЯ Я ВАМ РАСС
О МОИХ ПОКУПКАХ
ПРОВЕДУ ВАС ПО МИР

Под
Бобк

○ Цена
повы
Скол
повы
○
1) X р
1920 р
X= 192
Ответ:

ЧЕМ I
○ Тема
покуп
него

ЗАДА
СТАВ
○ 1. П
това
○ 2. O

МОИ ПОКУПКИ.
Презентация Хныкиной Вероники.

Интегрированный урок «Семейный бюджет» по обществознанию и математике на практике познакомил со словом и понятием «бюджет». Данный урок побудил учащихся начать работу над проектом «Бюджет моей семьи», в котором решались задачи по нахождению части от числа, числа по его части, задачи на проценты, круговые и столбчатые диаграммы.



В 6 классе велась работа над проектами по следующим темам: «Математика в строительстве»

Тема: «Математика в строительстве»

ЗАДАЧА 1

Требуется смешать 3 части песка и 2 части цемента. Сколько цемента и песка в отдельности надо взять чтобы получить 30 кг смеси?



РЕШЕНИЕ:

Пусть x кг- одна часть, тогда $3x$ кг-масса песка, а $2x$ кг – масса цемента.

Составим уравнение и решим его:

$$3x+2x=30$$

$$5x=30$$

$$x=6$$

$$3 \cdot 6=18 \text{ кг - песок}$$

$$2 \cdot 6=12 \text{ кг- цемент}$$

Ответ: 18кг и 12 кг

2 способ:

$$1) 30:5=6(\text{кг}) - 1 \text{ часть}$$

$$2) 6 \cdot 3=18 (\text{кг}) - \text{масса песка}$$

$$3) 6 \cdot 2=12 (\text{кг}) - \text{масса цемента}$$

Ответ: 18 кг, 12 кг



Подготовила: ученица 6 класса «А»
Самсонкина Дарья

«Обратившись в банк, ты проиграл или выиграл?»

- Проценты- одно из понятий прикладной математики, которые часто встречаются в повседневной жизни.
- Слово «процент» происходит от латинского pro centum , означающего « от сотни» или
- « на 100».

ПРОСТОЙ ПРОЦЕНТНЫЙ РОСТ.



БАНК И ПРОЦЕНТЫ.

Подготовила презентацию-
Турубарова Дарья.

Руководитель проекта учитель
математики Турубарова С.А.

- Любое число процентов можно записать в виде десятичной дроби, выражающей часть величины.
 - Чтобы выразить проценты числом нужно количество процентов разделить на 100. Например:
 - $58\% = \frac{58}{100} = 0,58;$
- $$0,58 = \frac{0,58 \cdot 100}{100} = \frac{(0,58 \cdot 100)\%}{100} = 58\%$$



«В мире цен» и «Задачи на работу»

$$A = n \cdot t$$

A работа
n производительность
t время

ЗАДАЧИ НА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ

Подготовил
Балыдин Денис,

Примеры задач на совместную работу

За X можем взять любое данное и решить задачу с помощью таблицы.

Решение задачи

□ Вспомним формулу для вычисления работы

$$A = N \cdot t$$

□ A-работа, N-производительность, t-время

	A	N	t	За t=35
1 рабочий	1	1/x	x	35/x
2 рабочий	1	1/y	y	35/y

В 2024 году в школе будет проходить неделя финансовой грамотности, в рамках которой обучающиеся 6 класса будут защищать свои практико-ориентированные исследовательские проекты перед сверстниками. Завершением данной работы станет деловая игра «Юные банкиры».



Традиционный подход к процессу обучения не позволяет в полной мере создавать реальные условия для качественного решения задач ФГОС: современный ученик должен комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях.



Спасибо за
внимание!